

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA DINI 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR
DENGAN TEMA TEMAN DISEKITAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di TK X Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Nisrina Muthia

NIM 2009830

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU
2025**

HAK CIPTA

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA DINI 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR
DENGAN TEMA TEMAN DISEKITAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di TK X Bandung)

Oleh

Nisrina Muthia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini

© Nisrina Muthia

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NISRINA MUTHIA

NIM 2009830

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
USIA DINI 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR
DENGAN TEMA TEMAN DISEKITAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di TK X Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I



Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd

NIP. 196302251988032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PG PAUD
Kampus UPI Cibiru



Mirawati, S.Pd, M.Pd

NIP. 198912242019032023

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR DENGAN TEMA TEMAN DISEKITAR"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Ini membuktikan dengan pengujian turnitin yang mencapai hasil plagiarisme sebanyak %

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, 10 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Nisrina Muthia

NIM 2009830

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji dan Syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpah curahkan Rahmat serta kerunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa pula penulis sanjung sajian kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW yang telah menyempurnakan akhlak manusia dan menuntun umat manusia kepada kehidupan yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Alhamdulillah berkat bimbingan dan juga arahan serta dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis untuk menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd, Selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, bantuan, nasehat dan arahan kepada penulis sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
2. Mirawati.M.Pd, Selaku Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru yang telah mendukung dan membimbing penulis selama pendidikan di program studi PGPAUD
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Ikom., MCE., Selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
4. Dr. Yeni Yuniarti M.Pd, Selaku Wakil Direktur Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan
5. Seluruh Dosen Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan kontribusi penting dalam perkembangan akademik penulis selama ini.
6. Kedua Orang Tua Bapak Jamian Abur Rauf dan Ibu Suminarti yang selalu kebersamai, sabar, memberikan kasih dan sayang berlimpah sehingga memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
7. Kakak tercinta kak Muhammad Ermiel Zulfikar dan Ghifani Erdien Muhammad yang memberikan dukungan emosional dan finansial kepada penulis

8. Gefin Alganiyu Kinsky, Nisrina Annisa, Jejen fasya ipih virgin bimbie, imron ghanu farhan akbar okta mba pia, awll, bila, audi, aya, stela, fadil, yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta dukungan dan menjadi tempat penulis bertanya ketika kebingungan
9. Teman-teman selama di Bandung yang baik sekali selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.

Bandung, Januari 2025

Nisrina Muthia

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR DENGAN TEMA TEMAN DISEKITAR

Oleh:

Nisrina Muthia

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan motorik halus dalam mengeksplorasi kreativitasnya dalam kegiatan menggambar anak usia dini, faktor-faktor yang mendukung atau menghambat proses eksplorasi dalam kegiatan menggambar anak usia dini dan peran guru dalam memfasilitasi kegiatan menggambar untuk membangun kreativitas anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan untuk eksplorasi mendalam tentang keterampilan motorik halus anak usia dini dalam kegiatan menggambar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian proses penerapan kegiatan menggambar untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 5 sampai 6 tahun dilakukan dalam dua tindakan, yaitu tindakan I dan tindakan II. Pelaksanaan pembelajaran pada setiap tindakannya dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kemampuan motorik halus anak dapat meningkat setiap indikatornya yaitu kemampuan menggenggam pensil, mengontrol gerak tangan, kemampuan mengkoordinasikan mata dan tangan, ekspresi wajah anak saat menggambar dan interaksi anak dengan teman sebaya. Hasil peningkatan kemampuan motorik halus anak usia 5 sampai 6 tahun setelah penerapan kegiatan menggambar masuk dalam kategori sangat tinggi. Kemampuan motorik halus anak mengalami peningkatan dari tindakan I sampai tindakan II. Pada tindakan I diperoleh hasil rata-rata persentase sebesar 35,5 % yang masuk dalam kategori cukup baik dengan kemampuan motorik halus anak yang masih belum mencapai indikator yang diharapkan. Pada tindakan II kemampuan motorik halus anak diperoleh hasil rata-rata persentase sebesar 92,5% yang masuk dalam kategori sangat baik. Hasil peningkatan dari kedua tindakan yang dilakukan yang sudah dilakukan 0,883 yang masuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga menunjukkan bahwa kemampuan motorik halus anak sudah mengalami peningkatan yang signifikan, dapat dilihat dari anak sudah mampu mencapai seluruh indikator kemampuan motorik halus anak.

Kata Kunci: Motorik Halus, Kegiatan Menggambar.

ABSTRACT

EFFORTS TO IMPROVE FINE MOTOR SKILLS IN EARLY CHILDHOOD AGED 5-6 YEARS THROUGH DRAWING ACTIVITIES WITH THE THEME OF FIRNED AROUND THEM

Author:

Nisrina Muthia

2009830

This study aims to analyse and describe fine motor skills in exploring creativity in early childhood drawing activities, factors that support or hinder the exploration process in early childhood drawing activities and the role of teachers in facilitating drawing activities to build early childhood creativity. The research method used is classroom action research. Classroom action research (PTK) is action research conducted with the aim of in-depth exploration of early childhood fine motor skills in drawing activities. The results showed that the research process of applying drawing activities to improve the fine motor skills of children aged 5 to 6 years was carried out in two actions, namely action I and action II. The implementation of learning in each action starts from opening activities, core activities and closing activities. Children's fine motor skills can improve each indicator, namely the ability to grip a pencil, control hand movements, the ability to coordinate eyes and hands, children's facial expressions when drawing and children's interactions with peers. The results of improving the fine motor skills of children aged 5 to 6 years after the application of drawing activities are in a very high category. Children's fine motor skills have increased from action I to action II. In action I, the average percentage of 35.5% was obtained which was included in the good enough category with children's fine motor skills that still had not reached the expected indicators. In action II, children's fine motor skills obtained an average percentage of 92.5% which is in the very good category. The results of the increase from the two actions taken that have been carried out are 0.883 which is included in the very high category, thus showing that children's fine motor skills have experienced a significant increase, it can be seen from the children being able to achieve all indicators of children's fine motor skills.

Keywords: *Fine Motor Skills, Activities Drawing*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Keterampilan Motorik Halus	6
2.1.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus.....	6
2.1.2 Pentingnya Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini	7
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus	8
2.2 Keterampilan Kreativitas	8
2.2.1 Pengertian Keterampilan Kreativitas.....	8
2.2.2 Pentingnya Keterampilan Kreativitas Pada Anak Usia Dini	10
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kreativitas	10
2.3 Kegiatan Menggambar Bentuk Sederhana.....	11
2.3.1 Manfaat Kegiatan Menggambar.....	12
2.4 Penelitian Terdahulu	13
2.5 Kerangka Konseptual.....	15
BAB III.....	16

METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Metode dan Desain Penelitian	16
3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian.....	19
3.3 Teknik Pengumpulan Data	19
3.4 Instrumen Penelitian	20
3.5 Teknik Analisis Data	24
3.6 Isu Etik	25
BAB IV	26
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Temuan Penelitian	26
4.1.1 Proses Penerapan Pembelajaran Dengan Kegiatan Menggambar	26
4.1.2 Hasil Peningkatan Motorik Halus Setelah Kegiatan Belajar Dengan Kegiatan Menggambar	44
4.2 Pembahasan.....	47
4.2.1 Proses Penerapan Kegiatan Menggambar dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	47
4.2.2 Hasil Peningkatan Motorik Halus Setelah Kegiatan Belajar Dengan Kegiatan Menggambar	50
BAB V.....	53
PENUTUP	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Rekomendasi.....	54
5.2.1 Rekomendasi Hasil Penelitian.....	54
5.2.2 Rekomendasi Hasil Penelitian pada Pendidikan	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Konseptual	15
Gambar 3 1 Model Penelitian Tindakan Pelton	17
Gambar 4 1 Pelaksanaan Kegiatan Menggambar Tindakan I.....	29
Gambar 4 2 Grafik Persentase Hasil Penilaian Keterampilan Motorik Halus dalam Kegiatan Menggambar Anak Tindakan I.....	31
Gambar 4 3 Pemberian Intruksi Oleh Guru	38
Gambar 4 4 Hasil Menggambar Siswa Pada Tindakan II	38
Gambar 4 5 Grafik Persentase Hasil Penilaian Keterampilan Motorik Halus dalam Kegiatan Menggambar Anak Tindakan II.....	40
Gambar 4 6 Grafik Hasil Penilaian Persentase Kemampuan Motorik Halus Anak pada Setiap Indikator dari Tindakan I dan II	44
Gambar 4 7 Grafik Hasil Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Tindakan I dan Tindakan II	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Lemabar Wawancara Guru	20
Tabel 3 2 Kisi-kisi lembar observasi penilaian kemampuan motorik halus dan kreativitas	22
Tabel 3 3 Lembar observasi penilaian kemampuan motorik halus dan kreativitas	22
Tabel 3 4 Faktor pendukung dan penghambat anak dalam kegiatan menggambar	23
Tabel 3 5 Kriteria Hasil Persentase	24
Tabel 3 6 Kategori Hasil Pengukuran N-Gain	25
Tabel 4 1 Hasil Penilaian Keterampilan Motorik Halus dalam Kegiatan Menggambar Anak Tindakan I	30
Tabel 4 2 Hasil Penilaian Keterampilan Motorik Halus dalam Kegiatan Menggambar Anak Tindakan II	39
Tabel 4 3 Hasil Persentase Rata-rata Kemampuan Motorik Halus Anak.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	62
Lampiran 2 Buku Bimbingan	60
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	65
Lampiran 4 Lembar Observasi awal Wawancara	66
Lampiran 5 Lembar Instrumen Penelitian	63
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Anak.....	65
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Guru	66
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru.....	68
Lampiran 9 Hasil Wawancara Anak.....	90
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian bersama Anak	95
Lampiran 11	99

DAFTAR PUSTAKA

- Agusriani, A., & Fauziddin, M. (2021). Strategi orangtua mengatasi kejenuhan anak belajar dari rumah selama pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1729-1740.
- Alyannur, N., & Sitorus, A. S. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Permainan Membatik Ecoprint pada Daun dengan Teknik Pounding untuk AUD. *Journal of Education Research*, 5(3), 3740-3749.
- Amabile, T. M. (1996). *Creativity in Context: Update to 'The Social Psychology of Creativity'*.
- Ambarsari, D., & Susanto, M. R. (2024). Peningkatan Dimensi Kreativitas SBdP melalui Pemanfaatan Aplikasi Canva Terintegrasi Ajaran Tri N. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 771-777.
- Annisa, N., Padilah, N., Rulita, R., & Yuniar, R. (2022). Dampak gadget terhadap perkembangan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(09), 837-849.
- Asa, F. S. (2022). The Role of Teachers in Developing Children's Responsibility Character in Group B2 At Asisi Onoboi Kindergarten. *Early Childhood Education Development and Studies (ECEDS)*, 3(1), 60-64.
- Asfar, I. T., & Taufan, I. (2019). Analisis naratif, analisis konten, dan analisis semiotik (Penelitian kualitatif). *no. January*, 1-13.
- Asmara, A., Judijanto, L., Hita, I. P. A. D., & Saddhono, K. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Apakah Memiliki Pengaruh terhadap Peningkatan Kreativitas pada Anak Usia Dini?. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7253-7261.
- Asmara, B. (2020). Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan menggunting pada anak usia dini di kelompok A TK khadijah surabaya. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 11-23.
- Coyle, D., & Latham, S. (2018). The Effect of Academic Pressure on Creativity. *Educational Psychology Review*, 30(4), 1123-1141.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Pengaruh Lingkungan Sekitar Untuk Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4794-4802.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Pengembangan Model ATIK untuk Meningkatkan Kompetensi Menggambar pada Anak Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1512-1520.
- Dr. Suwartono, M. Hum. 2014. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta. Penerbit Andi Yogyakarta
- Eshun, E. F., Toupheic, Mohammed, A., & Appiah, E. (2018). Exploring the impact of pedagogical strategies in drawing instruction on drawing skills satisfaction: A case

- study on Ghanaian communication design students. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 4(2), 104–122.
- Fajriani, K. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan keterampilan hidup Montessori pada anak kelompok A di PAUD Islam Silmi Samarinda. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-13.
- Fisnawati, F. (2024). Membaca Sebagai Sarana Mengasa Imajinasi dan Kreativitas Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Sultra Elementary School*, 5(1), 13-25.
- Hagan, J. F., Shaw, J. S., & Duncan, P. M. (2017). *Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents*.
- Hajar Paramadhi, E. S. (2011). *Seni Keterampilan Anak (p. 2.5)*. Universitas Terbuka Jakarta.
- Handayani, R., Surya, E. P. A., & Syahti, M. N. (2024). Kemandirian Anak Dalam Memasuki Usia Sekolah Dasar: Pentingnya Pembentukan Karakter Sejak Dini. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 2(2), 352-356.
- Hardiyanti, W. D. (2020). Aplikasi bermain berdasarkan kegiatan seni lukis untuk stimulasi kreativitas anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 134-139.
- Harlina, L. (2021). The Role of Drawing in Early Childhood Development. *Journal of Childhood Development*, 10(2), 115-123.
- Hidayat, H., Nurfadilah, A., Khoerussaadah, E., & Fauziyyah, N. (2021). Meningkatkan kreativitas guru dalam pembelajaran anak usia dini di era digital. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 97-103.
- Hinkley, T., Timperio, A., Watson, A., Duckham, R. L., Okely, A. D., Cliff, D., ... & Hesketh, K. D. (2020). Prospective associations with physiological, psychosocial and educational outcomes of meeting Australian 24-Hour Movement Guidelines for the Early Years. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17, 1-12.
- Jasiah, J., Mayasari, M., Haniko, P., Munisah, E., Pebriani, E., Apriza, B., & Hita, I. P. A. D. (2023). Media Kartu Bergambar untuk Anak Usia Dini: Apakah Memiliki Pengaruh terhadap Peningkatan Motivasi Belajar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7149-7157.
- Kurniasih, S. (2021). *Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini*. Guepedia.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui model pembelajaran missouri mathematics project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Natacik, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Kognitif Melalui Kegiatan Menggambar Bentuk-Bentuk Geometri Bagi AUD. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(3), 205-218.
- Paputungan, E., & Paputungan, F. (2023). Pendekatan dan Fungsi Afektif dalam proses pembelajaran. *Journal of Education and Culture (JEaC)*, 3(1), 57-65.

- Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si. 2017. Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya. <http://repository.UINMalang.ac.id//1104/1/studi-kasusdalampenelitian-kualitatif>
- Rezieka, D. G., Wibowo, D. V., & Fatmawati, F. (2021). Rejuvinasi Strategi Pengembangan Kreativitas Anak di PAUD. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 31-46.
- Ritonga, E. M. (2024). Meningkatkan Kemampuan Kreativitas Melalui Media Seni Lukis Pada Anak Usia 6-7 Tahun di SD Tunas Pelita Binjai. *Khidmat*, 2(1), 73-78.
- Sa'ida, N. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kreativitas anak. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 101-110.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sulaeman, D., Rifki, M., & Utami, D. (2022). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Melalui Pembuatan Kembang Kelapa Pada Kelompok A di TK Mahabbah Kecamatan Majalaya Kabupaten Karawang. *PEDIAMU: Journal of Education, Teacher Training and Learning*, 2(1), 55-68.
- Sumanto. (2005) *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Pendidikan Tinggi.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Prenada Media.
- Suryani, D. (2020). Pembelajaran Berbasis Sentra Seni: Inti Pengembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun. *Mikraf: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 14-25.
- Tarja Sudjana, Irin Tambrin, Tity Soegiarty, & Maman Tocharman. (2001). *Seni Rupa untuk SLTP Kelas I*. Bandung: Penerbit Grafindo Media Pratama.
- Ukar, D. S., Taib, B., & Alhadad, B. (2021). Analisis Kreativitas Menggambar Anak Melalui Kegiatan Menggambar. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3(1), 117-124.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.
- Zuhal, M., & Wathon, A. (2019). Membangun Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Kegiatan Bermain Alat Permainan Edukatif. *Sistim Informasi Manajemen*, 2(1), 136-160.