

84 /S1/KTP/DESEMBER/2024

**PENGUNAAN APLIKASI ELSA SPEAK PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *PRONUNCIATION***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

**Zalza Nurhaliza**

**2002913**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2024**

**Penggunaan Aplikasi ELSA Speak pada Pembelajaran Bahasa Inggris untuk  
Meningkatkan Kemampuan *Pronunciation***

Oleh

**Zalza Nurhaliza**

**NIM 2002913**

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Zalza Nurhaliza 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

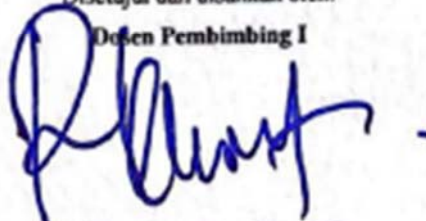
Zalza Nurhaliza

NIM. 2002913

### PENGUNAAN APLIKASI ELSA SPEAK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *PRONUNCIATION*

Disetujui dan disahkan oleh:

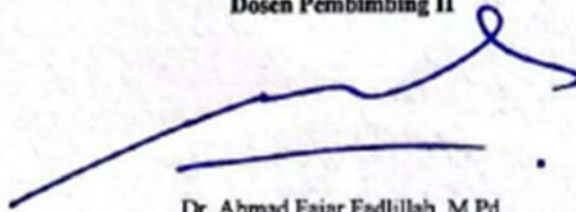
Dosen Pembimbing I



Ni. Ellina Rienovita, MT., Ph.D.

NIP. 197511162008012009

Dosen Pembimbing II



Dr. Ahmad Fajar Endlillah, M.Pd.

NIP. 920200119921012101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Dadi Muivadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820710101

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penggunaan Aplikasi ELSA Speak pada Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Kemampuan *Pronunciation***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Desember 2024

Pembuat Pernyataan

Zalza Nurhaliza

NIM. 2002913

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul **“Penggunaan Aplikasi ELSA Speak pada Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Kemampuan *Pronunciation*”** dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kebanggaan dan segala kerendahan hati, peneliti menuturkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Johan Salahudin dan Ibu Dewi Kusmiati yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan terbaiknya kepada peneliti untuk menyelesaikan studi sekaligus dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Hj. Ellina Rienovita, MT., Ph.D. dan Bapak Dr. Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta koreksi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan beserta Bapak dan Ibu dosen serta jajarannya yang telah memberikan dukungan, arahan, serta ilmu kepada peneliti selama masa studi.
4. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, yang telah memberikan arahan kepada peneliti sejak memasuki masa perkuliahan hingga akhir penyelesaian masa studi.
5. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian.
6. Ibu Siti Nurlelawati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Ngamprah, yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti selama proses pengambilan data penelitian.

7. Sahabat dan teman seperjuangan, Ilma Nurliani Rizky, Nden Diah Fajriah, Irmadel Aurelliana, Shiffa Intan Amarthani, dan Zenita Listia Handayani, yang telah memberikan dukungan, semangat, tawa, serta kebersamaan selama masa perkuliahan.
8. Sahabat lainnya, yaitu Nisa Arrova Dewi, Destianti Putri, Neng Cica Nurhaffifah, dan Tazkiya Layyin Qolbi yang senantiasa menemani, menyemangati, dan memberikan dukungan kepada peneliti.
9. Seluruh siswa kelas VIII A dan VIII H di SMP Negeri 1 Ngamprah, yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.
10. Pihak sekolah SMP Negeri 1 Ngamprah, atas kebaikan dan penerimaan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dengan lancar di SMP Negeri 1 Ngamprah.
11. Teman-teman Teknologi Pendidikan Angkatan 2020, atas kebersamaan, solidaritas, dan semangat yang saling diberikan selama masa perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas bantuan yang diberikan baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun peneliti berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat nyata dalam bidang pendidikan, khususnya bagi pembelajaran Bahasa Inggris yang inovatif dan efektif. Semoga hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi penelitian selanjutnya dan memberikan kontribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

## ABSTRAK

**Zalza Nurhaliza, 2024. Penggunaan Aplikasi ELSA Speak pada Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Kemampuan *Pronunciation*.**

**Skripsi.** Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan aplikasi ELSA Speak terhadap peningkatan kemampuan *pronunciation* siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris. Aplikasi ELSA Speak merupakan media pembelajaran berbasis teknologi seluler yang dirancang untuk memperbaiki *pronunciation* melalui latihan pelafalan terstruktur, pengenalan suara otomatis, dan sistem penilaian berbasis kecerdasan buatan (AI). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dalam desain *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian terdiri dari 42 siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Ngamprah. Instrumen penelitian berupa tes lisan digunakan untuk mengukur kemampuan *pronunciation* pada aspek segmental (vokal dan konsonan) dan suprasegmental (tekanan, nada suara, panjang/durasi, dan intonasi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan ELSA Speak secara signifikan meningkatkan kemampuan *pronunciation* siswa, baik dalam aspek segmental maupun suprasegmental. Peningkatan ini didukung oleh analisis perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan perbedaan skor yang signifikan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa aplikasi ELSA Speak merupakan media pembelajaran inovatif yang efektif dalam mendukung pengembangan *pronunciation* siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Oleh karena itu, integrasi aplikasi ini dalam pembelajaran bahasa dapat menjadi alternatif strategi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam berbahasa Inggris.

**Kata Kunci:** Aplikasi ELSA Speak, Kemampuan *Pronunciation*, Pembelajaran Bahasa Inggris, *Mobile-Assisted Language Learning* (MALL)

## **ABSTRACT**

**Zalza Nurhaliza, 2024. The Use of ELSA Speak Application in English Learning to Improve Pronunciation Skills.**

**Thesis.** Educational Technology Study Program, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2024.

*This study aims to describe and analyze the use of ELSA Speak application to improve students' pronunciation skills in English learning. ELSA Speak application is a mobile technology-based learning media designed to improve pronunciation through structured pronunciation exercises, automatic speech recognition, and artificial intelligence (AI)-based scoring system. This study used a quantitative approach with an experimental method in one-group pretest-posttest design. The research sample consisted of 42 VIII grade students at SMP Negeri 1 Ngamprah. The research instrument in the form of an oral test was used to measure pronunciation skills in segmental (vowels and consonants) and suprasegmental aspects (stress, pitch, length, and intonation). The results showed that the use of ELSA Speak significantly improved students' pronunciation skills, both in segmental and suprasegmental aspects. This improvement is supported by the comparative analysis of pretest and posttest results which show significant differences in scores. This study concludes that ELSA Speak application is an innovative learning media that is effective in supporting students' pronunciation development in English learning. Therefore, the integration of this application in language learning can be an alternative strategy that can be applied to improve students' communication skills in English.*

**Keywords:** *ELSA Speak Application, Pronunciation Skills, English Learning, Mobile-Assisted Language Learning (MALL)*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	10
1.4.2 Manfaat Praktis .....	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	10
<b>BAB II</b> .....	<b>13</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
2.1 <i>Mobile Assisted-Language Learning</i> (MALL) .....	13
2.1.1 Konsep <i>Mobile-Assisted Language Learning</i> (MALL) .....	13
2.1.2 Keuntungan dan Manfaat <i>Mobile-Assisted Language Learning</i> (MALL).....	14
2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris .....	15
2.2.1 Konsep dan Urgensi Pembelajaran Bahasa Inggris.....	15
2.2.2 Keterampilan dan Komponen Pendukung dalam Pembelajaran Bahasa Inggris .....	17
2.3 Kemampuan <i>Pronunciation</i> .....	19
2.3.1 Konsep dan Urgensi Kemampuan <i>Pronunciation</i> .....	19

2.3.2	Aspek dalam <i>Pronunciation</i> .....	20
2.3.3	Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan <i>Pronunciation</i> .....	26
2.4	Konsep Aplikasi ELSA Speak sebagai Multimedia Interaktif Berbasis Model <i>Drill and Practice</i> .....	28
2.4.1	Definisi Multimedia Interaktif Model <i>Drill and Practice</i> .....	28
2.4.2	Aplikasi ELSA Speak sebagai Multimedia Interaktif Berbasis Model <i>Drill and Practice</i> .....	30
2.4.3	Konsep Aplikasi ELSA Speak .....	31
2.4.4	Deskripsi Fitur dan Fungsionalitas Aplikasi ELSA Speak .....	33
2.4.5	Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi ELSA Speak.....	37
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	39
2.6	Kerangka Berpikir .....	45
2.7	Hipotesis.....	48
<b>BAB III</b>	.....	<b>50</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>50</b>
3.1	Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian .....	50
3.1.1	Pendekatan Penelitian .....	50
3.1.2	Metode Penelitian.....	50
3.1.3	Desain Penelitian.....	51
3.2	Variabel Penelitian .....	52
3.3	Definisi Operasional.....	53
3.4	Populasi dan Sampel .....	54
3.4.1	Populasi Penelitian.....	54
3.4.2	Sampel Penelitian.....	56
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.6	Instrumen Penelitian.....	58
3.7	Teknik Analisis Instrumen .....	60
3.7.1	Uji Validitas .....	60
3.7.2	Uji Reliabilitas .....	64
3.8	Teknik Analisis Data .....	65
3.8.1	Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	65
3.8.2	Uji Normalitas .....	66
3.8.3	Uji Hipotesis.....	66

3.9	Prosedur Penelitian.....	68
3.9.1	Tahap Perencanaan.....	68
3.9.2	Tahap Pelaksanaan.....	69
3.9.3	Tahap Akhir.....	69
<b>BAB IV</b>	.....	<b>71</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>71</b>
4.1	Temuan Penelitian.....	71
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	71
4.2	Temuan Penelitian Secara Umum.....	72
4.2.1	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	72
4.2.2	Skor Hasil <i>Pretest</i> .....	73
4.2.3	Skor Hasil <i>Posttest</i> .....	73
4.2.4	<i>Gain</i> Skor.....	74
4.3	Temuan Penelitian Secara Khusus.....	75
4.3.1	Peningkatan Kemampuan <i>Pronunciation</i> Siswa dalam Aspek Segmental pada Pembelajaran Bahasa Inggris.....	75
4.3.2	Peningkatan Kemampuan <i>Pronunciation</i> Siswa dalam Aspek Suprasegmental pada Pembelajaran Bahasa Inggris.....	77
4.4	Analisis Data Penelitian.....	79
4.4.1	Hasil Uji Normalitas.....	79
4.4.2	Hasil Uji Hipotesis.....	80
4.5	Pembahasan Temuan Penelitian.....	83
4.5.1	Pembahasan Temuan Penelitian Umum.....	83
4.5.2	Pembahasan Temuan Penelitian Khusus.....	86
<b>BAB V</b>	.....	<b>91</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	.....	<b>91</b>
5.1	Simpulan.....	91
5.1.1	Simpulan Umum.....	91
5.1.2	Simpulan Khusus.....	91
5.1.2.1	Aspek Segmental.....	91
5.1.2.2	Aspek Suprasegmental.....	91
5.2	Implikasi.....	91
5.3	Rekomendasi.....	92

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data EF EPI Peringkat Kemampuan Bahasa Inggris di Indonesia .....	3
Gambar 2. 1 Tampilan Halaman Pengenalan Suara Otomatis dan Penilaian Pelafalan.....	33
Gambar 2. 2 Tampilan Halaman Tingkatkan Pengucapan.....	34
Gambar 2. 3 Tampilan Halaman Materi Pembelajaran Berbasis Topik dan Kategori.....	35
Gambar 2. 4 Tampilan Halaman Kamus ELSA.....	36
Gambar 2. 5 Tampilan Halaman Total Points Earned dan English Proficiency Score (EPS).....	37
Gambar 2. 6 Alur Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Pronunciation .....	75
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Rata-rata Skor Pretest & Posttest Kemampuan Pronunciation dalam Aspek Segmental .....	77
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Rata-rata Skor Pretest & Posttest Kemampuan Pronunciation dalam Aspek Suprasegmental.....	79

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fonem Vokal Monofong (Pure Vowels) dalam Bahasa Inggris.....	21
Tabel 2. 2 Fonem Vokal Diftong dalam Bahasa Inggris.....	22
Tabel 2. 3 Fonem Konsonan dalam Bahasa Inggris.....	23
Tabel 2. 4 Jenis-jenis Stress dalam Bahasa Inggris.....	24
Tabel 2. 5 Aturan Length Vokal dalam Bahasa Inggris.....	25
Tabel 2. 6 Karakteristik ELSA Speak sebagai Aplikasi Berbasis Multimedia Interaktif dengan Model Drill and Practice.....	30
Tabel 2. 7 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi ELSA Speak.....	38
Tabel 2. 8 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	39
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Pra-eksperimen One-Group Pretest-Posttest.....	51
Tabel 3. 2 Hubungan antara Variabel Penelitian .....	52
Tabel 3. 3 Jumlah Populasi Penelitian .....	55
Tabel 3. 4 Jumlah Sampel Penelitian .....	57
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	59
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Empiris .....	63
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	65
Tabel 3. 8 Rumus Perhitungan Gain .....	66
Tabel 4. 1 Hasil Pretest Kemampuan Pronunciation .....	73
Tabel 4. 2 Hasil Posttest Kemampuan Pronunciation.....	74
Tabel 4. 3 Nilai Gain Rata-rata Skor Pretest dan Posttest.....	74
Tabel 4. 4 Hasil Pretest & Posttest Kemampuan Pronunciation Aspek Segmental .....	76
Tabel 4. 5 Hasil Pretest & Posttest Kemampuan Pronunciation Aspek Suprasegmental .....	78
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk .....	79
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Umum.....	81
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis Khusus Aspek Segmental.....	82
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis Khusus Aspek Suprasegmental .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	101
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesia.....	103
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	104
Lampiran 4. Instrumen Penelitian dan Rubrik Penilaian Tes Lisan.....	104
Lampiran 5. Teks Bahasa Inggris.....	115
Lampiran 6. Surat Izin Expert Judgement 1.....	116
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian 1 .....	117
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Penelitian 1 .....	118
Lampiran 9. Surat Izin Expert Judgement 2.....	119
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian 2.....	120
Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Penelitian 2 .....	121
Lampiran 12. Buku Bimbingan Skripsi .....	123
Lampiran 13. Tabulasi Data Uji Validitas .....	126
Lampiran 14. Hasil Uji Coba Validasi Kemampuan Pronunciation .....	127
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas .....	128
Lampiran 16. Tabulasi Data Responden Penelitian .....	129
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	130

## DAFTAR PUSTAKA

- Abusa'aleek, A. O. (2014). A Review of Emerging Technologies: Mobile Assisted Language Learning (MALL). *Asian Journal of Education and E-Learning*, 02(06), 469–475. [www.ajouronline.com](http://www.ajouronline.com)
- Adila, S., & Refnaldi, R. (2019). Pronunciation Errors Made by Senior High School Students in Speaking Performance. *Journal of English Language Teaching*, 8(3), 305–316.
- Adillah, D. (2022). *Improving Students' Pronunciation Through ELSA Speak Application of Madrasah Aliyah of Darul Istiqomah Cilallang Boarding School*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Agustuna, N. E., Herlina, R., & Faridah, D. (2019). Corrective Feedback on Pronunciation Errors: Teacher's Perception and EFL High School Students' Self-reflection. *Journal Of English Education And Teaching*, 3(3), 311–327.
- Akbar, F. F. (2023). *Penggunaan Aplikasi Mobile Vocalift untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk BEGINNER CLASS 2 di LKP-ELC*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Akhdiyati, F. (2018). Improving English Listening Skill Through Language Laboratory Media. *JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy)*, 2(1), 8. <https://doi.org/10.25157/jall.v2i1.2186>.
- Ali Khan, T. (2019). A descriptive study: Factors affecting the pronunciation of English language (L2). *Journal of Communication and Cultural Trends*.
- Annisa, M. N., Puspita, D. R., & Magdalena, I. (2022). Analisis Kesalahan Pelafalan Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 5(1), 38. <https://doi.org/10.26737/jerr.v5i1.3300>
- Ardini, S., Wahyuni, S., & Suwandi. (2022). Analisis Aplikasi Pronunciation Berbasis Artificial Intelligence bagi Pembelajar Bahasa Asing Tingkat Pendidikan Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNHP)*, 3, 1–12.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian pendidikan metode dan paradigma baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, R. Bin, Fathurrahman, M., Kahar, M. S., Setyo, A. A., & Trisnawati, N. F. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Geometri. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*. 11(2), 96–100. <https://doi.org/10.33506/jq.v11i2.2096>.
- Arvanitis, P., & Krystalli, P. (2021). Mobile Assisted Language Learning (MALL): Trends from 2010 to 2020 Using Text Analysis Techniques. *European Journal of Education*, 4(1), 13–22. <https://doi.org/10.26417/ejls-2019.v5i1-191>



- Asholahudin, M. (2020). Kompetensi Bahasa Inggris. *Jurnal Horizon Pedagogia*, Vol 1, No(2010), 72–75.
- Darmawati, D. (2018). Improving Speaking Skill Through Mobile-Assisted Language Learning (MALL). *Jurnal Teknologi Sistem Informasi Dan Aplikasi*, 1(1), 24. <https://doi.org/10.32493/jtsi.v1i1.1949>
- Darsih, E., Wihadi, M., & Hanggara, A. (2021). Using ELSA App in Speaking Classes: Students' Voices. *Proceedings of the 1<sup>st</sup> Universitas Kuningan International Conference on Social Science, Environment, and Technology*. <https://doi.org/10.4108/eai.12-12-2020.2304993>
- Dhivya, D. S., Hariharasudan, A., & Nawaz, N. (2023). Unleashing potential: Multimedia learning and Education 4.0 in learning Professional English Communication. *Cogent Social Sciences*, 9(2), 1–23. <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2248751>
- Dhivya, D. S., Hariharasudan, A., Ragmoun, W., & Alfalih, A. A. (2023). ELSA as an Education 4.0 Tool for Learning Business English Communication. *Sustainability (Switzerland)*, 15(4), 1–18. <https://doi.org/10.3390/su15043809>
- EF English Proficiency Index. *The World's Largest Ranking of Countries and Regions by English Skills*. (2023). Diakses pada 5 Maret 2024 dari: <https://www.ef.com/ca/epi/>
- Ermenelis, E. (2016). Penerapan Pembelajaran Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Pengertian dan Penyebab Takabbur Dalam Mata Pelajaran Pai Tp 2015/2016. *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1).
- Fadli, F., Chuzaimah, C., & Tamrin, D. S. (2021). Investigating the Role of International Phonetic Alphabet to Enhance Highschool Students' Pronunciation Skill. *Tamaddun*, 20(1), 124–131.
- Gunawan, F., Soepriyanto, Y., & Wedi, A. (2020). Pengembangan Multimedia Drill and Practice Meningkatkan Kecakapan Bahasa Jepang Ungkapan Sehari-hari. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2), 187–198. <https://doi.org/10.17977/um038v3i22020p187>
- Hanna, A. N., Harmayanthi, V. Y., & Astuti, S. (2022). The Effect of Elsa Speak App Towards Students' Speaking Skill. *Proceeding of International Conference on Education*, 32, 16–20. <https://doi.org/10.37640/ice.01.240>
- Hidayati, P. S., & Rosyid, A. (2020). Pembelajaran English Pronunciation Melalui Mobile Assisted Language Learning (MALL). *Pedagonal : Jurnal Ilmiah*: 04.
- Hikmah, N., Sari, W., Hidayati, H., Irwandi, I., Ilham, I., & Bafadal, F. (2023). The Implementation of Mobile Assisted Language Learning to Improve Students'

Speaking Skill. *Seminar Nasional Paedagoria*, 3, 73–79.

- Jakni. (2016). *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Khadijah, A. N., Rosyidah, L. I., & Elfiyanto, S. (2023). “...I Felt More Challenged to Keep Practicing”: An Exploration of the Students’ Voice towards Elsa Speak for Supplementing Students’ Speaking Willingness. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 10(2), 189–199. <https://doi.org/10.30605/25409190.619>
- Khan, T. A. (2021). *A Descriptive Study : Factors Affecting the Pronunciation of English Language ( L2 ). January*. <https://doi.org/10.32350/jcct.12.01>
- Kholis, A. (2021). Elsa Speak App: Automatic Speech Recognition (ASR) for Supplementing English Pronunciation Skills. *Pedagogy : Journal of English Language Teaching*, 9(1), 01. <https://doi.org/10.32332/joelt.v9i1.2723>
- Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris Fase A - Fase F. (2022). Diakses pada 2 September 2024 dari: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/11.%20CP%20Bahasa%20Inggris.pdf>
- Lasi, F. (2020). A Study on the Ability of Supra-Segmental and Segmental Aspects in English Pronunciation. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 7(2), 426–437. <https://doi.org/10.30605/25409190.222>
- Lina Herlina. (2020). Efektivitas Penggunaan Film dalam Mengajar Pronunciation. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(2), 1–9. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i2.32>
- Maghdalena, F. S., & Wahyuningsih, S. (2024). Elsa Speak App : An Alternative Media to Improve EFL Students ’ Speaking Skills in Indonesian Higher Education. *Proceeding of Conference on English Language Teaching (CELT)*. 327–339.
- Mahmudah, R., & Daulay, S. H. (2024). Elsa Speak Application as an Innovation to Improve English Pronunciations of Speaking Skills: Student’s Perception Beyond Boundaries: Innovations in Arabic and English Language Teaching for the Future Elsa Speak Application as an Innovation to Improve Eng. *ANCOLT International Proseeding on Language Teaching*, 1(1), 1–12.
- Makhlouf, M. (2021). Effect of Artificial Intelligence-Based Application on Saudi Preparatory -Year Students’ EFL Speaking Skills at Albaha University. *International Journal of English Language Education*, 9(2), 36. <https://doi.org/10.5296/ijele.v9i2.18782>

- Manurung, P. (2021). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 1–12. <https://doi.org/10.51672/alfikru.v14i1.33>
- Mardiyah. (2016). Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf (Studi pada Mahasiswa Jurusan Matematika Semester Genap Angkatan Tahun 2015 Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 2–6.
- Nasution, E. O. (2019). An Analysis of Students' Error in Pronunciation Practice (a Study at The Fifth Semester of English Department Institute Pendidikan Tapanuli Selatan 2018/2019 Academic Year). *JURNAL LINER (Language Intelligence and Educational Research)*, 2(2), 1–10.
- Ngoc, N. K., & Thanh, N. T. M. (2023). Non-Specialized Students' Benefits and Challenges in Using Elsa Speak Application for Pronunciation Learning. *European Journal of Alternative Education Studies*, 8(4), 90–106. <https://doi.org/10.46827/ejae.v8i4.5149>
- Panduan Penggunaan ELSA Speak. (2023). Diakses pada 19 Maret 2024 dari: <https://id.elsaspeak.com/review-aplikasi-belajar-bahasa-inggris-untuk-anak-elsa-speak/>
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024.
- Prashant, P. D. (2018). Importance of Pronunciation in English Language Communication. *Pronunciation and Communication*, 7(2), 16–17.
- Rahmawati, W. T., Mutiara Harahap, Y., Ginting, R., Anggraini, P. R., Agus Maulana, A., & Artikel, S. (2023). Volume 3 No 2 Tahun 2023 Pengenalan Mobile Assisted Language Learning (MALL) untuk Berlatih Pronunciation Informasi Artikel Abstrak. *Journal of Training and Community Service Adptersi (Jtcsa)*, 3(2). <http://jurnal.adptersi.or.id/index.php/JTCSA/>
- Rajendran, T., & Md Yunus, M. (2021). A Systematic Literature Review on the use of Mobile-assisted Language Learning (MALL) for Enhancing Speaking Skills among ESL and EFL Learners. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(1), 586–609. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v10-i1/8939>
- Ramelan, M. A. (2016). *English Phonetic*. Semarang: UPT UNNES PRESS 2.
- Rita, D. (2022). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Inggris Menggunakan

- Gallery Exhibition Project Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Topik Report Text. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 2(1), 96–120. <https://doi.org/10.46229/elia.v2i1.397>
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Saepudin, S. (2014). *An introduction to English learning and teaching methodology*. TrustMedia Publishing.
- Samad, S. I., & Aminullah, A. (2019). Applying ELSA Speak Software in the Pronunciation Class: Students' Perception. *Edumaspul - Jurnal Pendidikan*, 3(1), 56–63. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i1.85>
- Saprudin, Firdaus, I. S., Munaldi, Wijoyo, A., & Prasetyo, S. M. (2020). Pembelajaran Multimedia (Studi Kasus: SMK Indonesia Global). *JAMAIIKA: Jurnal Abdi Masyarakat Program Studi Teknik Informatika Universitas Pamulang*, 1 (1).
- Senowarsito, S., Susanto, A. S., & Ardini, S. N. (2024). Learning Pronunciation Using Record, Listen, Revise (RLR) Method in Dictionary Speech Assistant–ELSA Speak Application: How the Flow of Thinking Goes. *Journal of Languages and Language Teaching*, 12(2), 883. <https://doi.org/10.33394/jollt.v12i2.11048>
- Sharma, L. R. (2021). Significance of Teaching the Pronunciation of Segmental and Suprasegmental Features of English. *Interdisciplinary Research in Education*, 6(2), 63–78. <https://doi.org/10.3126/ire.v6i2.43539>
- Sholekhah, M. F., & Fakhurriana, R. (2023). The Use of ELSA Speak as a Mobile-Assisted Language Learning (MALL) towards EFL Students Pronunciation. *JELITA: Journal of Education, Language Innovation, and Applied Linguistics*, 2(2), 93–100. <https://doi.org/10.37058/jelita.v2i2.7596>
- Stevani, M., Priono, J., Daulay, D. E., & Rambe, S. (2023). Penggunaan Elsa Speak untuk Meningkatkan Public Speaking dan Pronunciation bagi Siswa SMP Budi Murni 1 Medan. *Community Development Journal*, 4(2), 3791–3795.
- Sugiharti, R. E., & Riftina, Y. (2019). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Model Scramble pada Siswa Kelas 4 SDN Jatimulya 04 Tambun Selatan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 14–22.
- Sugiyono, D. (2010). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. In Penerbit Alfabeta.
- Sulistiana, E., Nadzifah, W., & Arifin, M. S. (2019). Intensive English Program (IEP) Meningkatkan Penguasaan Vocabulary. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(3), 236–240. <https://doi.org/10.30605/jsgp.2.3.2019.46>

- Supena, S. (2024). Peran Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia Sebagai Alat yang Penting di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Guru*, 5(1).
- Surjono, H. D., & Yogyakarta, U. N. (2019). *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep dan Pengembangan*. UNY Press.
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). Kendala dalam Belajar Bahasa Inggris dan Cara Mengatasinya. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 64–70. <https://doi.org/10.55637/licosjournal.1.2.2658.64-70>
- Suseno, E. (2023). Developing Pronunciation Skills Through Application to Enhance Speaking Ability: Systematic Literature Review. *Innovare Journal of Social Sciences*, 11(5), 1–5. <https://doi.org/10.22159/ijss.2023.v11i5.48662>
- Sutrimah, D., Setiana, L. N., & Azizah, A. (2023). Fonologi Bahasa Indonesia: Suatu Tinjauan Tentang Bunyi Bahasa. *Sleman: Penerbit Deepublish*.
- Syafitri, A., Yundayani, A., Kala, W., Stkip, K., & Negara, K. (2019). Hubungan antara Kepercayaan Diri Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1–8.
- Tolibovna, Y. (2023). Improving Writing Skills Using Communicative Competence. *Ijssir*, 12(5), 32–35.
- Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 20.
- Wengrum, T. D., & Nurhartanto, A. (2021). Pengembangan Modul Digital Bahasa Inggris Bagi Mahasiswa Bisnis Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 14(2), 148. <https://doi.org/10.24114/jtp.v14i2.28341>
- Widyasari, P., & Maghfiroh, A. (2023). The Advantages of Artificial Intelligence ELSA Speak Application for Speaking English Learners in Improving Pronunciation Skills. *Eltt*, 9(October), 2579–437.
- Wijaya, I. K. (2015). Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 14(2), 120–128. <https://doi.org/10.21009/bahtera.142.02>
- Yani, A., Wahyuni, A. S. A., & Dara, B. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Model Drill and Practice untuk Peserta Didik Kelas XI SMAN 21 Makassar. *Seminar Nasional Hasil Penelitian 2022*. 2296–2306.