

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LOK-R
(LITERASI, ORIENTASI, KOLABORASI, DAN REFLEKSI)
TERHADAP MINAT BACA PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 74 KOTA BANDUNG**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

Qori Aulia

2108133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LOK-R (LITERASI, ORIENTASI, KOLABORASI, DAN REFLEKSI) TERHADAP MINAT BACA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 74 KOTA BANDUNG

Oleh

**Qori Aulia
NIM 2108133**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Qori Aulia

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

QORI AULIA

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LOK-R
(LITERASI, ORIENTASI, KOLABORASI, DAN REFLEKSI) TERHADAP
MINAT BACA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP
NEGERI 74 KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

16/1 2025

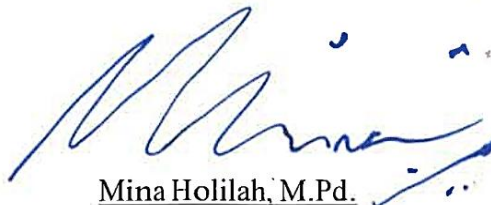


Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 197210012001122001

Pembimbing II

16/1 2025

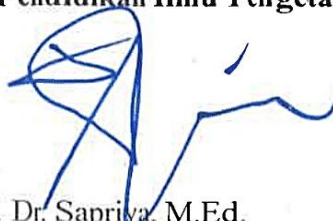


Mina Holilah, M.Pd.

NIP. 920190219890715201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PENGUJI

Qori Aulia

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LOK-R
(LITERASI, ORIENTASI, KOLABORASI, DAN REFLEKSI) TERHADAP
MINAT BACA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 74 KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP. 196110141986011001

Penguji II



Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd.
NIP. 9202001198508312011

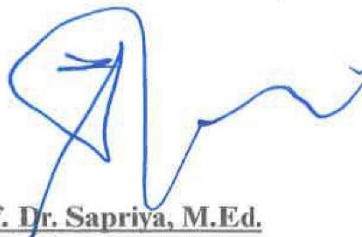
Penguji III



Iling Yulianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198607062015042004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qori Aulia

NIM : 2108133

Program Studi: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Karya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran LOK-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) terhadap Minat Baca Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 74 Kota Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 18 Januari 2025



Qori Aulia

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah. Segala kekuatan dalam setiap langkah yang tidak lepas dari anugerah, ketentuan, dan ketetapan-Nya sehingga peneliti diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Kemudian, shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang menjadi panutan bagi umatnya.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran LOK-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) terhadap Minat Baca Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 74 Kota Bandung”** diajukan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Skripsi yang berisi penelitian tentang solusi pengaruh adanya model pembelajaran LOK-R terhadap masalah minat baca yang rendah.

Peneliti mendapatkan pengalaman berharga selama proses panjang dalam penyusunan skripsi yang sangat setuju diiringi doa dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti memohon maaf sebagai manusia biasa yang tak luput dari kesalahan juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, berbagai saran maupun kritik yang membangun sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas skripsi ini. Besar harapan penulis, semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat bagi peneliti dan pihak lain yang membutuhkan di masa depan.

Bandung, Januari 2025

Peneliti,



Qori Aulia

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran bagi Allah SWT atas rahmat, karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Segenap ketulusan hati, peneliti persembahkan terima kasih sebesar-besarnya kepada beberapa pihak yang senantiasa membersamai selama penyusunan skripsi sampai peneliti telah di titik ini. Pada kesempatan ini, perkenankanlah peneliti menyampaikan rasa hormat serta ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan dorongan selama masa studi seluruh mahasiswa didik Pendidikan IPS Angkatan 2021, khususnya perizinan atas terlaksananya penelitian ini.
2. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran serta ilmu dengan penuh dedikasi dan inspirasi sehingga penelitian ini menjadi terarah dan terselesaikan sesuai semestinya.
3. Ibu Mina Holilah, M.Pd. selaku pembimbing II skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik yang dengan kesabarannya dan ketulusan hati telah mendampingi peneliti sampai akhir perkuliahan. Motivasi dan pesan hangat akan selalu menjadi memori dibenak peneliti.
4. Semua dosen dan staff program studi Pendidikan IPS yang telah membagikan ilmunya secara ikhlas dan memberikan pengalaman berharga kepada peneliti selama masa perkuliahan.
5. Kepala sekolah SMPN 74 Kota Bandung, Ibu Sri Teti Herawati, M.Pd. serta seluruh pihak sekolah yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian, memfasilitasi, dan membantu peneliti selama proses penelitian di sekolah.
6. Peserta didik kelas VIII B dan VIII C SMPN 74 Kota Bandung yang telah bersedia menjadi responden penelitian serta selalu kooperatif selama berjalannya penelitian.

7. Keluarga yang senantiasa menemani setiap langkah peneliti. Kedua orang tua tersayang, Ibu Sri Katon Lukitowati dan Bapak Sugiyono serta kakak perempuan tercinta, Nurul Aulia yang selalu menjadi sumber kekuatan yang tiada henti kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini
8. Sahabat terdekat peneliti, antara lain Echa Putri Sutrisno, Puspa Anggraini, dan Rienzani Callista atas keterlibatannya selama kebersamaan peneliti dalam posisi suka maupun duka saat masa perkuliahan.
9. Seluruh teman program studi Pendidikan IPS Angkatan 2021 yang telah mendukung serta memberikan semangat selama menjalani perkuliahan.
10. Semua pihak lain yang terlibat, namun tidak dapat ditulis satu per satu atas bantuan dalam berbagai bentuk selama pelaksanaan penelitian sama selesai tersusunnya skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan setimpal dan bernilai sebagai amal ibadah di sisi-Nya. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat.

Bandung, Januari 2025

Peneliti,

Qori Aulia

ABSTRAK

Qori Aulia (2025). **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran LOK-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi) terhadap Minat Baca Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 74 Kota Bandung**

Penelitian dilatarbelakangi oleh minat baca peserta didik yang rendah. Minat baca merupakan aspek penting dalam keterampilan literasi yang perlu dimiliki oleh peserta didik di abad ke-21. Pembelajaran IPS mempunyai peran penting dalam menstimulasi minat baca peserta didik. Salah satu model pembelajaran IPS yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran LOK-R. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran LOK-R terhadap minat baca peserta didik dalam pembelajaran IPS. Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Responden penelitian yaitu peserta didik SMPN 74 Kota Bandung. Kelompok eksperimen dari kelas VIII B dan kelompok kontrol dari kelas VIII. Teknik pengumpulan data memakai angket minat baca dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan uji *paired sample t-test*, uji *independent t-test*, dan uji *n-gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan minat baca pada sebelum dan setelah perlakuan model pembelajaran LOK-R di kelompok eksperimen, dibuktikan dari perolehan uji *paired sample t-test* dengan nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Berdasarkan uji *independent t-test* menghasilkan nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($p = 0,028 < 0,05$) dan nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol dengan demikian dapat dinyatakan terdapat perbedaan minat baca pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil uji *N-Gain* menunjukkan bahwa model pembelajaran LOK-R mempengaruhi minat baca termasuk kategori sedang dan cukup efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran LOK-R berpengaruh terhadap minat baca peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Minat Baca, Model Pembelajaran LOK-R, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Qori Aulia (2025). *The Effect of Implementing the LOC-R Learning Model (Literacy, Orientation, Collaboration, and Reflection) on Students' Reading Interest in Social Studies Learning at SMP Negeri 74 Bandung City*

The research was motivated by students' low interest in reading. Reading interest is an important aspect of literacy skills that students need to have in the 21st century. Social studies learning has an important role in stimulating students' reading interest. One of the social studies learning models that can be applied is the LOC-R learning model. The purpose of this study was to analyze the effect of the LOC-R learning model on students' reading interest in social studies learning. Researchers used a quantitative research approach with quasi-experimental methods and a nonequivalent control group design. The research respondents were students of SMPN 74 Bandung City. The experimental group was from class VIII B and the control group was from class VIII. Data collection techniques using reading interest questionnaire and documentation. Data analysis techniques with paired sample t-test, independent t-test, and n-gain test. The results showed a difference in reading interest before and after the treatment of the LOC-R learning model in the experimental group, as evidenced by the paired sample t-test with a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Based on the independent t-test test, the significance value is less than 0.05 ($p = 0.028 < 0.05$) and the average value of the experimental group is higher than the control group, thus it can be stated that there is a difference in reading interest in the experimental group and the control group. The N-Gain test results show that the LOC-R learning model affects reading interest in the medium category and is quite effective. So it can be concluded that the LOC-R model of learning affects the reading interest of students in social studies learning.

Keywords: *Reading Interest, LOC-R Learning Model, Social Studies Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR PUSTAKA	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Sistematika Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Teori Konstruktivistik Sosial	13
2.2 Model Pembelajaran LOK-R.....	16

2.2.1 Pembelajaran IPS.....	16
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS	19
2.2.3 Pengertian Model Pembelajaran.....	19
2.2.4 Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.2.5 Pengertian Model Pembelajaran LOK-R.....	21
2.2.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran LOK-R	22
2.2.7 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran LOK-R	23
2.3 Minat baca Peserta Didik.....	24
2.3.1 Pengertian Minat baca	24
2.3.2 Indikator Minat Baca	26
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Minat baca.....	27
2.4 Penelitian Terdahulu	29
2.5 Kerangka Berpikir	31
2.6 Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Metode Penelitian	34
3.2 Desain Penelitian	35
3.3 Subyek Penelitian	36
3.4 Populasi dan Sampel.....	36
3.5 Operasional Variabel	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data	39
3.7 Instrumen Penelitian	40
3.7.1 Uji Validitas.....	41
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	43
3.8 Prosedur Analisis Data	44

3.8.1 Uji Asumsi Klasik	44
3.8.2 Uji Hipotesis	46
3.9 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Profil Sekolah	50
4.1.1 Lokasi Sekolah	50
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah	51
4.1.3 Sarana dan Prasarana	52
4.1.4 Data Guru dan Tenaga Pendidik.....	53
4.1.5 Responden Penelitian	53
4.2 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	55
4.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	55
4.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	58
4.3 Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	61
4.3.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	61
4.3.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	64
4.4 Uji Asumsi Klasik	67
4.5 Uji Hipotesis	69
4.5.1 Perbedaan Minat Baca Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran LOK-R dalam Pembelajaran IPS di Kelompok Eksperimen	69
4.5.2 Perbedaan Minat Baca Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran <i>Advance Orgenizer</i> dalam Pembelajaran IPS di Kelompok Kontrol.....	70
4.5.3 Perbedaan Minat Baca Peserta Didik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	71

4.5.4 Pengaruh Model Pembelajaran LOK-R Terhadap Minat Baca Peserta Didik	73
4.6 Pembahasan	76
4.6.1 Analisis Perbedaan Minat Baca Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran LOK-R dalam Pembelajaran IPS di Kelompok Eksperimen	76
4.6.2 Analisis Perbedaan Minat Baca Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> dalam Pembelajaran IPS di Kelompok Kontrol	79
4.6.3 Analisis Perbedaan Minat Baca Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	82
4.6.4 Analisis Pengaruh Model Pembelajaran LOK-R terhadap Minat Baca Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	92
5.1 Simpulan.....	92
5.2 Implikasi	93
5.3 Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Akar Masalah Kemampuan Literasi di Sekolah.....	4
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian.....	37
Tabel 3. 2 Operasional Variabel	38
Tabel 3. 3 Indikator Variabel Minat Baca	40
Tabel 3. 4 Skala Likert	40
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	42
Tabel 3. 6 Kategorisasi Reliabilitas.....	43
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 4. 1 Hasil Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	55
Tabel 4. 2 Kriteria Minat Baca	56
Tabel 4. 3 Data Tingkat Minat Baca Kelompok Eksperimen dari Hasil <i>Pretest</i> ...	56
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	58
Tabel 4. 5 Hasil Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	59
Tabel 4. 6 Data Tingkat Minat Baca Kelompok Eksperimen dari Hasil <i>Posttest</i> .	59
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	61
Tabel 4. 8 Hasil Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	62
Tabel 4. 9 Data Tingkat Minat Baca Kelompok Kontrol dari Hasil <i>Pretest</i>	62
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	64
Tabel 4. 11 Hasil Statistik Deskriptif <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	65
Tabel 4. 12 Data Tingkat Minat Baca Kelompok Kontrol dari Hasil <i>Posttest</i>	65
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	67
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas	69
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	70
Tabel 4. 17 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	71
Tabel 4. 18 Hasil Uji <i>Independent-Sample t-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	72

Tabel 4. 19 Tabel Statistik Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	72
Tabel 4. 20 Tabel Kategori <i>N-Gain</i>	73
Tabel 4. 21 Tabel Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	74
Tabel 4. 22 Hasil Uji <i>N-Gain Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	74
Tabel 4. 23 Statistik Deskriptif Hasil <i>N-Gain</i>	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1: Rapor Pendidikan SMP Negeri 74 Kota Bandung Tahun 2024	3
Gambar 2. 1: Bagan Teori Konstruktivistik Sosial	14
Gambar 2. 2: Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1: Desain Penelitian.....	35
Gambar 3. 2: Rumus Uji Validitas	41
Gambar 3. 3: Rumus Uji Reliabilitas	43
Gambar 3. 4 Rumus Uji Normalitas.....	45
Gambar 3. 5: Rumus Uji Paired Sample T-Test	46
Gambar 3. 6: Rumus Uji Independent Sample T-test.....	47
Gambar 3. 7: Rumus Uji <i>N-Gain</i>	48
Gambar 4. 1: Lokasi SMP Negeri 74 Kota Bandung	50
Gambar 4. 2: Grafik Responden Kelompok Eksperimen.....	54
Gambar 4. 3: Grafik Responden Kelompok Kontrol	54
Gambar 4. 4: Grafik Data Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	57
Gambar 4. 5: Grafik Data Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	60
Gambar 4. 6: Grafik Data Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	63
Gambar 4. 7: Grafik Data Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	66
Gambar 4. 8: Grafik Hasil <i>Pre-Post</i> Kelompok Eksperimen dan	73
Gambar 4. 9: <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Kesenangan Membaca.....	86
Gambar 4. 10: <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Kesadaran Membaca	87
Gambar 4. 11: <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Indikator Kesadaran Membaca	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	108
Lampiran 3 Lembar Judgement Expert.....	109
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Minat Baca	110
Lampiran 5 Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	116
Lampiran 6 Modul Ajar Kelompok Kontrol	141
Lampiran 7 Media Pembelajaran Booklet.....	157
Lampiran 8 Rekapitulasi Data Uji Coba	160
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas.....	162
Lampiran 10 Hasil Reliabilitas.....	170
Lampiran 11 Rekapitulasi Data Skor <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen..	171
Lampiran 12 Rekapitulasi Data Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	173
Lampiran 13 Rekapitulasi Data Skor <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	175
Lampiran 14 Rekapitulasi Data Skor <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	177
Lampiran 15 Hasil Uji Paired Sample T-Test di Kelompok Eksperimen	179
Lampiran 16 Hasil Uji Paired Sample T-Test di Kelompok Kontrol	180
Lampiran 17 Hasil Uji Independent T-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	181
Lampiran 18 Hasil Hasil Uji <i>N-Gain</i> di Kelompok Eksperimen	182
Lampiran 19 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	183
Lampiran 20 Nilai Peserta Didik.....	190
Lampiran 21 Presensi Peserta Didik	194
Lampiran 22 Dokumentasi.....	196
Lampiran 23 Biodata Penulis	203

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2016). The Effect of Cooperative Learning Type TGT And Learning Motivation on Reading Comprehension of Private Vocational High School Students (SMK) In Bekasi. *Journal of English Language and Literature*.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Rahmadyah, & Setyaningsih, R. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Pustaka Ilmu.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., & Hapsari, B. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal PILAR*, 14(1).
- Anastasia, Citroesmi Prihatiningtyas, N., & Buyung. (2024). Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi dan Refleksi (LOK-R) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 03(0).
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Atik. (2022). Upaya Peningkatan Minat Baca Siswa Materi Pengalamanku Bersama Teman Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Social, Humanities, and Education Studies (SHEs)*, 5(5).
- Aulia, R., & Wandini, R. R. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.
- Bangsawan, I. P. R. (2023). *Mengembangkan Minat Baca*. PT Pustaka Adhikara Mediatama.
- Bangsawan, M. . I. P. R. (2024). *Minat Baca di Era Digital*. Pustaka Adhikara Mediatama.
- Banowati, E. N., Mudrikatunnisa, Maula, A. R., & Fajrie, N. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas II Di SDN 2 Kedungsarimulyo. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(4), 116–127.
- Barokah, A., Tiara Rosalia Mahulae, Aisyah Aizza Junda, Dea Sopotunida4, & Jingga Agustin Eka Darmawan. (2024). Studi Literatur: Strategi Peningkatan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Melalui Program Perpustakaan Kelas. *Journal Of Social Science Research*, 4(4).

- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Pers.
- Damayanti, F., Vivien, H., Situmorang, M., Trianung, T., Management, E., & Vivien Management, H. (2023). Scholar: Media Educational Scientific Journal The problem of education in Indonesia is the independent curriculum the solution. *Scholar : Educational Scientific Journal Media*, 13(5), 917–924.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia.
- Darwin, M., Mamondo, M. R., Sormin, S. A., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. made D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Media Sains Indonesia. www.penerbit.medsan.co.id
- Dhesita, S. J. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran LOK-R Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 4(2).
- Diki, S. A. A., Mukmin, B. A., & Wenda, D. D. N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Booklet Berbasis Kontekstual Pada Materi Sumber Energi Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *JPDK: Research & Learning in Primary Education*, 4(1).
- Dwi Etika, E., Masitoh, S., & Nursalim, M. (2023). Paradigma Kognitif dalam Pembelajaran melalui Filsafat Ilmu. *Journal on Education*, 06(01).
- Effrisanti, E. (2023). Model Pembelajaran LOK-R Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital. *Indonesian Journal of Action Research*, 2(2), 167–175. <https://doi.org/10.14421/ijar.2023.22-02>
- Fadilla, Z., Ketut Ngurah Ardiawan, M., Eka Sari Karimuddin Abdullah, M., Jannah Ummul Aiman, M., & Hasda, S. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <http://penerbitzaini.com>
- Faisal, Rahmat Saleh, A., Saenab, S., & Adnan. (2013). Penerapan Pembelajaran Kolaboratif Melalui Kegiatan Lesson Study Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Inovasi Pembelajaran Biologi. *Jurnal Bionature*, 14(2).
- Faiz, A., Putri Novthalia, A., Sausan Nissa, H., Himayah, T., Damayanti, S., Bulan Februari, D., & Korespondensi, A. (2022). Bulan Februari Tahun 2022, Hlm 58-66 Jurnal Lensa Pendas. *JURNAL LENSEA PENDAS*, 7(1). <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/lensapendas>
- Febrian, A. N., & Safitri, S. (2024). Pengaruh Minat Baca Sejarah Terhadap Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik dalam Aliran Filsafat Pendidikan Konstruktivisme. 8, 37–51. <https://doi.org/10.32533/08103.2024>
- Feka, F., & Watini, S. (2022). Penerapan Reward Asyik dalam Meningkatkan Minat Baca melalui Permainan Tebak Huruf di Paud Uma Kandung Tambarangan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8). <http://Jiip.stkipyapisdompu.ac.id>

- Fiqry, R., Taman, S., & Bima, S. (2024). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran LOK-R Bermuatan Etnosains. *Seminar Nasional Teknologi, Kearifan Lokal Dan Pendidikan Transformatif (SNTekAD)*, 1(2). <https://doi.org/10.12928/sntekad.v1i2>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927>
- Fitria, V. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Terhadap Perkembangan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(3), 369–373. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf>
- Gustiana, A. D., Rahman, R., Hartati, T., & Supriatna, N. (2023). Improving Student's Reading Interest Through The Jigsaw Cooperative Learning Model In Elementary School. *Jurnal Ta'dib*, 12(1), 181–200. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v12i1.11867>
- Hadi, A. A., Sarifah, A., Maftuhah, T., Putri, W. D., Guru, P., & Dasar, S. (2023). Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1).
- Hasan, M., Tasdin Tahrim, Mp., Pd, S., Pd Ahmad Fuadi, M., Ida Aulia Mawaddah, Mp., Uswatun Khasanah, Mp., Dewi Jayanti SPdI, Mp., Susanti, M., Zaifatur Ridha, Mp., Septian Nur Ika Trisnawati, Mp., Nur Rahmah, Mp., Diani Syahfitri, Mp., Asri Fitriani, Mp., Fahrunnisa, Sp., Inanna, Mp., Nuraisyiah, Mp., & Iesyah Rodliyah, Mp. (2021). *Teori-Teori Belajar*. Tahta Media Group.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Jannah, M., Muassomah, Jannah, R., & Fadilah Al Azmii. (2023). Penerapan Model Pembelajaran LOK-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasim Dan Refleksi) Dalam Meningkatkan Literasi Membaca (Maharah Qiraah) Pada Bacaan Teks Berbahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 210–226. <https://doi.org/10.21831/jwuny.v4i2.54519>
- Kadirun. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Vii, Mts Khairu Ummah Menggunakan Model Pembelajaran LOK-R. *Jurnal Bastra*, 8(1).
- Kusminar, R., Muftianti, A., Negeri Cihanjuang, S., & IKIP Siliwangi, P. (2020). Pengaruh Model Picture And Picture Terhadap Minat Baca Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 03. www.bps.go.id
- Lirhan, & Hamka, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi dan Refleksi (LOK-R) Berbantuan Ice Breaking terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV di SD YPK 1 Efata Serui. *Jurnal Ilmu*

- Pendidikan Dan Matematika*, 1(2), 302–310.
<https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.743>
- Luchiyanti, A., & Rezanía, V. (2022). Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas Dasar. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 84–92.
<https://doi.org/10.21093/twt.v9i2.4211>
- Mantasa, K., Mawar, & Nurlaela. (2023). Strategi Perpustakaan Fakultas Sastra dan Humaniora Dalam Meningkatkan Minat Baca Pada Mahasiswa Universitas Islam Makassar. *Journal Papyrus: Sosial, Humaniora, Perpustakaan Dan Informasi* |, 2(4), 1–12. <https://doi.org/10.59638/jp.v2i4.21>
- Marfiyanti, Fitriani, S., & Maulida, L. (2020). Inovasi Pendidik Pai Dalam Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Kabupaten Padang Pariman. *Mau'izhah*, 10(2).
- Muhammadiyah, M., St Hartina Said, A., Emi Santagu, A., Henri Harianto, W., Rumangun Maharani Rauf, K., Muhammad, M., Faega Rahin Ratnawati, N., Dewi Nengsih, R., Wahyuni Supriadi, S., & Sundah, A. Y. (2022). *Model Pembelajaran (Konsep dan Penerapannya)* (2nd ed.). Azkiya Publishing.
- Muhsam, J., Bagus Putrayasa, I., & Sudiana, I. N. (2023). Pengaruh Model Direct Reading Activities Berbantuan Media Permainan Teka-Teki Silang Pada Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(4), 773–783. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i4.2342>
- Murtafiah, W., Krisdiana, I., Fitria, R. N., Ningrum, P. P., & Subeqi, E. F. (2023). Pendampingan Guru Sekolah Dasar Untuk Penguatan Literasi Numerasi Siswa Melalui Proyek Kolaborasi. *Jurnal Abdimas Patikala*, 2(3).
- Nasir, A. M. (2016). *Statistik Pendidikan*. Media Akademi.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. SIBUKU MEDIA. www.sibuku.com
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. PISA, OECD Publishing.
- Pamuji, S. S., & Setyami, I. (2021). *Keterampilan Berbahasa*. Guepedia.
- Panggabean, N., Romatua Hasibuan, S., Ilmi Nasution, N., & Yusnaldi, E. (2024). Tradisi Pembelajaran Pendidikan IPS. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(3). <https://journalpedia.com/1/index.php/jipp>
- Pasaribu, B. S., Herawati, A., Utomo, K. W., & Aji, R. H. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Media Edu Pustaka. www.mediaedupustaka.co.id
- Pasongli, H., Marthinu, E., Tajū, J. La, Adjam, S., Djumati, F., & Ikhsan, M. (2022). Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Pembelajaran Literasi, Orientasi, Colaborasi dan Refleksi (Loc-R) di SMP Negeri 7 Kota Ternate. *EDUKASIA*, 3, 579–588. <http://jurnaledukasia.org>

- Pattiasina, P. J., Fatmawati, E., & Wulandari, M. (2022). Penggunaan Metode Mendongeng Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 667. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1049>
- PIRLS. (2011). *International student schievement in reading chapter 1*. TIMSS & PIRLS Study Centre.
- Pitri, R., & Sofia, A. (2022). Factor Analysis for Increasing Reading Literacy in Indonesia. *Parameter: Journal of Statistics*, 2(2), 18–25. <https://doi.org/10.22487/27765660.2022.v2.i2.15898>
- Pratala, B. (2022). Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Praja IPDN Kampus Jakarta. *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3).
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. K-Media.
- Rusti, E. R. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Kelas 5 Di SDN 1 Kalibunder. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Rosda Karya.
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24–39. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Sari, T. A., Nisa, S., & Suriani, A. (2024). Pentingnya Peran Teknologi Dalam Meningkatkan Minat Baca Dan Prestasi Akademik Pada Anak SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(4).
- Segara, N. B., Alwi, Z., Huriyah, L., Musyaropah, A. R., Saifuddin, S., & Bisri, S. S. (2022). Teacher's Perception: Designing Step-by-Step LOC-R (Literacy, Orientation, Collaboration, Reflection) in Sociocultural Literacy Teaching. *Atlantis Press*.
- Segara, N. B., Basyari, I. W., & Fhazarwati, D. (2021). Utilizing thematic maps to develop Indonesia natural resources analytical skills. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 683(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/683/1/012054>
- Segara, N. B., Maryani, E., Supriatna, N., & Ruhimat, M. (2018). Introducing Map Literacy Model of Learning. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 145(1). <https://doi.org/10.1088/1755-1315/145/1/012046>
- Septiani, R. A. D., Widjojoko, & Wardana, D. (2022). Implementasi Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Belajar Sebagai Upaya Dalam Meningkatkan Minat Membaca. *Jurnal PERSEDA*, 5(2), 130–137.

- Setyono, Andalita, V., Mustafa, B., & Anwar, C. (2023). *Kajian Kegemaran Membaca Masyarakat Indonesia*. Perpustakaan Nasional RI.
- Sholeh, M. (2023). *Pendidikan IPS Dari Teori Konstruktivisme*. JDS.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudarsana, U., & Bastiano. (2007). *Pembinaan Minat Baca* (2nd ed.). Penerbit Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*. Alfabeta.
- Suharto, H., Janu, S., Sri, H. & Hanifah, Y., Hartati, S. J., & History, A. (2021). Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Tragah Bangkalan Menggunakan Media Perpustakaan Article Info. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*. <https://journal.iainnumetrolampung.ac.id/index.php/jtep>
- Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking* (1st ed.). Suryacahya.
- Sukmayadi, T., Abdulkarim, A., Komalasari, K., & Halimi, M. (2023). Conceptual Model of Citizenship Learning Projects Based on Data Literacy in Citizenship Education Course. *Proceedings of the 4th Annual Civic Education Conference (ACEC 2022)*, 659–667. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-096-1_70
- Sulaswari, M., Faidin, N., & Sholeh, M. (2021). Teori Belajar Behaviorisme: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran IPS. *Journal of Education*, 2(2), 131–144. <http://yphn.ac.id/ejournal/index.php/Alhikmah/index>
- Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., Sultan, H., & Manado, U. N. (2022). Penerapan Pembelajaran IPS Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal HARMONY*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>
- Supardan, D. (2022). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Bumi Aksara.
- Supriatna, N. (2018). *Prosa dari Praha*. Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran IPS dan Sejarah*. Remaja Rosdakarya.
- Suryani, N., Jailani, Ms., Suriani, N., Raden Mattaher Jambi, R., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN*, 1(2). <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Suziani, A. F., Handani, S. S., & Supriatna, N. (2023). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Bale Bandung. *Jurnal Resource*, 3(2).

- Syafi'i, A., Saied, M., Rohman Hakim, A., Al-Biruni Babakan Ciwaringin, S., Center, D., & Kuningan, S. (2023). Efektivitas Manajemen Pendidikan dalam Membentuk Karakter Diri. *Journal of Economics and Business*, 12.
- Tafuli, M. A. (2023). Pemanfaatan Permainan Edukatif Teka-Teki Silang dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan dan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 6 SD Inpres Fotilo. *Jurnal Ilmiah Mandalika Education*, 1(2). <https://permatamandalika.com/index.php/MADU>
- Tambunan, P. S., Maysyarah Maysyarah, Abdullah Munawir Nasution, & Syahrial Syahrial. (2024). Upaya Meningkatkan Minat Baca Menggunakan Metode Diskusi Pada Siswa Kelas IV SD 101764 Bandar Klippa. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(3), 60–66. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i3.425>
- Tanjung, S., & Supriatna, N. (2021). Literasi Kreatif: Membangun Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Kesultanan Langkat. *HARMONY*, 6(2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>
- Taufani. (2008). *Menginstal Minat Baca Siswa* (1st ed.). PT Globalindo Universal Multikreasi.
- Tomasouw, J. (2012). Using Advance Organizer to Improve Students Reading Comprehension of German Texts in Grade XII IB SMAN 1 Ambon. *Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pengajarannya*, 1.
- Tuasamu, Y., Yati Lessy, S., Hulopi, F., Studi Pendidikan Biologi, P., & Keguruan Dan, F. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Literasi Orientasi Kolaborasi dan Refleksi (LOK-R) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Fotosintesis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Maluku Tengah. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10633479>
- Veronika, Aminuyati, Wiyono, H., Ulfah, M., & Karolin, V. (2024). Analisis Upaya Guru IPS Meningkatkan Minat Membaca Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 06 Ngabang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 702–718. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11183364>
- Vygotsky, & Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard College.
- Wanita, S. (2023). Meningkatkan Minat Membaca Siswa Materi Descriptive Text Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Inquiry Learning Kelas VII SMP Negeri 1 Rambah Samo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Journal of Innovative and Creativity*, 3(2), 39–47.
- Wibowo, F. (2022). *Ringkasan Teori-Teori Dasar Pembelajaran*. Guepedia.
- Wiguna, A. C., Oktari, D., Tobing, J. A. D. E., & Fajar, R. P. A. L. (2022). Problematika Literasi Membaca Pada Generasi Penerus Bangsa Dalam Menghadapi Abad 21. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1478–1489.

- Wulandari, U. N., Ansari, K., & Hadi, W. (2020). The Influence of Cooperative Learning Models and Learning Motivation on the Skills of Reading Students in Elementary School 101883 Tanjung Morawa Sub-District. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(3), 1311–1321. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i3.1170>
- Yuliyanti, Y., & Wulandari, M. A. (2022). Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Narasi Sejarah pada Siswa Kelas V SDN Cigentur Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Journal of Elementary Education*, 5(2).
- Zahra, N., & Amaliyah, N. (2023). Analisis Faktor Rendahnya Literasi Siswa Di Kelas 4 SDN Sususkan 03 Pagi. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 898. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.19454>
- Zainudin, M., Kholiqul Amin, A., Isnaini, I., & Rohmah, T. (2024). Desain Pembelajaran Berbasis Literasi-Orientasi-Kolaborasi-Refleksi (LOK-R) untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Mereview Artikel Ilmiah. *Journal on Education*, 06(02), 11504–11518.

