

BAB VI

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

6.1 Kesimpulan

Berdasar pada hasil penelitian dan analisis yang telah diperoleh melalui peningkatan pemahaman konsep dan kesadaran lingkungan melalui kelana Ijen Geopark bisa didapatkan kesimpulan diantaranya.

1. Hasil pengembangan pada penelitian ini ialah materi ajar peta berkelana Ijen Geopark Kabupaten Bondowoso yang digunakan pada materi pembelajaran IPAS di SD. Materi ajar yang dikembangkan telah melalui tahap validasi. Validasi materi ajar peta berkelana Ijen Geopark termasuk dalam kategori tinggi dengan peroleh skor pada aspek materi dan kebahasaan sebesar 0,82 dan pada aspek grafik sebesar 0,9. Berdasarkan pada hasil tersebut materi ajar peta berkelana dapat dinyatakan memiliki kevalidan yang tinggi untuk digunakan pada pembelajaran Ijen Geopark yang terintegrasi materi pembelajaran IPAS di SD.
2. Efektivitas materi ajar peta berkelana Ijen Geopark kabupaten Bondowoso ditentukan oleh hasil *pre-test* dan *post-test* peserta didik. Berdasarkan hasil rata-rata nilai *n-gain pre-test* dan *post-test* peserta didik memperoleh nilai sebesar 0.5209 yang dapat dikategorikan keefektifan sedang. Hasil efektivitas respons peserta didik terhadap produk pengembangan ialah persentase respons positif sebesar 80%. Hasil tersebut dapat dikategorikan sebagai sangat baik. Berdasarkan hasil efektivitas melalui nilai *pre-test* dan *post-test* serta respons peserta didik, materi ajar peta berkelana Ijen Geopark Kabupaten Bondowoso dapat meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran IPAS yang terintegrasi dengan materi situs Ijen Geopark. Materi ajar peta berkelana Ijen Geopark Kabupaten Bondowoso dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah khususnya pada materi pembelajaran IPAS di SD.
3. Produk pengembangan yang dikembangkan berupa materi ajar peta berkelana Ijen Geopark Kabupaten Bondowoso dapat meningkatkan kesadaran lingkungan peserta didik. Melalui analisis data sikap peduli lingkungan diperoleh persentase hasil sebesar 78%. Hasil tersebut dapat dikategorikan baik. Berdasarkan hasilnya disimpulkan peserta didiknya mempunyai sikap peduli lingkungan yang baik

setelah menggunakan materi ajar peta berkelana Ijen Geopark menunjukkan sikap peduli lingkungan.

6.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian dan simpulan di atas, poin-poin implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran Ijen Geopark di sekolah sebelum adanya materi ajar ini hanya sebatas pembelajaran di dalam kelas. Guru hanya mengintegrasikan situs-situs Ijen Geopark pada materi pembelajaran. Setelah adanya materi ajar peta berkelana Ijen Geopark Kabupaten Bondowoso guru memiliki alternatif referensi materi ajar untuk digunakan di dalam kelas, selain itu guru juga dapat menggunakan materi ajar ini saat mengunjungi situs-situs Ijen Geopark.
2. Ijen Geopark merupakan hal menarik bagi peserta didik, sehingga pembelajaran yang memuat materi Ijen Geopark lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil penguasaan konsep peserta didik. Melalui penelitian ini peserta didik tidak hanya mengenal Ijen Geopark sebagai tempat wisata melainkan situs-situs keanekaragaman geologi, biologi, dan budaya yang kaya akan ilmu pengetahuan. Peserta didik telah memiliki sikap peduli lingkungan yang baik di sekolah. Melalui penelitian ini peserta didik mengetahui bahwa sikap peduli lingkungan tersebut perlu diterapkan dalam skala yang lebih luas, sehingga bekal peduli lingkungan tersebut mampu menjadi bekal peserta didik untuk menjaga dan melestarikan keberagaman yang berada di situs-situs Ijen Geopark.

6.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian peningkatan pemahaman konsep dan kesadaran lingkungan peserta didik melalui kelana Ijen Geopark rekomendasi yang dapat diberikan ialah sebagai berikut.

1. Bagi peneliti yang tertarik untuk mengembangkan materi ajar, mata pelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah mata pelajaran IPAS di SD. Adapun untuk materi pembelajaran yang digunakan ialah peninggalan sejarah, sumber daya alam, dan kegiatan ekonomi. Peneliti dapat mengembangkan materi ajar terintegrasi Ijen Geopark dengan menggunakan materi lain pada bab yang berbeda. Namun, tetap perlu memperhatikan penguasaan konsep dan sikap peduli agar tetap memperoleh hasil yang maksimal.

2. Bagi peneliti yang ingin mengembangkan materi ajar Ijen Geopark serupa namun dengan mata pelajaran yang berbeda, hal ini sangat menarik untuk dilakukan. Masih banyak hal yang dapat dieksplorasi pada materi situs-situs Ijen Geopark yang dapat diintegrasikan pada mata pelajaran di SD. Sebaiknya dalam pengembangan tetap berlandaskan pada penyajian materi yang menarik dan ringkas karena produk yang dikembangkan ialah produk materi ajar berupa peta berkelana Ijen Geopark, oleh karenanya peserta didiknya tertarik untuk membaca materi ajar.
3. Bagi peneliti yang tertarik mengembangkan materi geopark, pada penelitian ini hanya berfokus pada salah satu geopark yakni Ijen Geopark di wilayah Kabupaten Bondowoso. Peneliti dapat mengeksplorasi situs-situs lain di Ijen Geopark di wilayah Kabupaten Banyuwangi atau mengembangkan dengan menggunakan keseluruhan situs Ijen Geopark secara utuh. Hal yang perlu diperhatikan ialah aspek *sustainability* pada Ijen Geopark, sehingga peserta didik tidak hanya mengetahui Ijen Geopark namun juga tertanam perilaku menjaga dan melestarikan.