

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL BERBASIS
KEARIFAN LOKAL DALAM PEMBINAAN KARAKTER
KEBHINEKAAN GLOBAL SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Frisca Aulia Wirlyanti
NIM 2103009

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL BERBASIS
KEARIFAN LOKAL DALAM PEMBINAAN KARAKTER
KEBHINEKAAN GLOBAL SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Frisca Aulia Wirlyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

©Frisca Aulia Wirlyanti 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Frisca Aulia Wirlyanti

NIM : 2103009

Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembinaan Karakter Kebhinekaan Global Siswa Sekolah Dasar

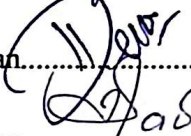
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

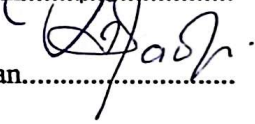
Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

tanda tangan.....

Penguji II : Deni Wardana, M.Pd.

tanda tangan.....

Penguji III : Dr. Hasna Nuraeni, M.Pd.

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 23 Januari 2025

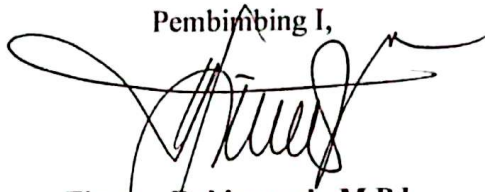
HALAMAN PERSETUJUAN

FRISCA AULIA WIRLYANTI

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM PEMBINAAN KARAKTER KEBHINEKAAN GLOBAL SISWA SEKOLAH DASAR

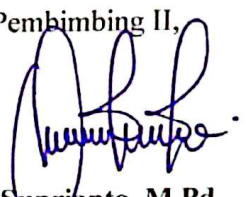
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Firman Robiansyah, M.Pd.
NIP 198009102005011003

Pembimbing II,



Oki Suprijanto, M.Pd.
NIP 920230219950327101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frisca Aulia Wirlyanti
NIM : 2103009
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembinaan Karakter Kebhinekaan Global Siswa Sekolah Dasar”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 06 Januari 2025

Yang Menyatakan,



Frisca Aulia Wirlyanti

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembinaan Karakter Kebhinekaan Global Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 06 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Frisca Aulia Wirlyanti

NIM 2103009

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembinaan Karakter Kebhinekaan Global Siswa Sekolah Dasar”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang. Penelitian ini bertujuan untuk menggali dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila melalui permainan tradisional yang kaya akan kearifan lokal, serta untuk membina karakter kebhinekaan global pada siswa sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan ke depannya.

Serang, 06 Januari 2025

Penulis,



Frisca Aulia Wirlyanti

NIM 2103009

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembinaan Karakter Kebhinekaan Global Siswa Sekolah Dasar”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Firman Robiansyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing 1, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Oki Suprianto, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
6. Ibu Hj. Hukkaebah, S.Pd., M.M., selaku kepala sekolah SDN Serang 11 yang telah memberikan izin sehingga penelitian dapat berjalan lancar hingga akhir.
7. Bapak Teguh Budi Santoso, S.Pd., Gr. selaku guru mitra yang telah bekerjasama dan memberikan informasi yang dibutuhkan serta saran-saran bermanfaat.

8. Teruntuk Ayah Carlos dan Mamah Fera selaku kedua orang tua penulis, yang selalu mendoakan tiada henti, memberikan dukungan moril dan materiil, serta selalu memberikan motivasi tanpa henti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
9. A' Agi dan Putra, selaku kakak dan adik tercinta, yang selalu mendoakan, mendukung, dan berjuang bersama melewati berbagai hal. Semoga kita selalu bersama-sama walaupun kelak masing-masing akan memiliki kehidupan dan keluarga sendiri.
10. Amiladini, Adel, Berliana, dan Salwa selaku teman baik penulis di bangku perkuliahan, yang telah menemani, mendukung, dan menjadi tempat berkeluh kesah selama masa perkuliahan maupun saat menyusun skripsi ini. Semoga kita diberikan kelancaran dan rezeki dalam mencari pekerjaan pada dunia *aftercampus* oleh Allah SWT.
11. Mala, Mela, Rafiq, Riri, dan Shella selaku sahabat penulis sejak bangku SMA, yang telah mendukung dan memberikan hal-hal positif dalam hidup.
12. Andre Aprinaldo selaku kekasih penulis, yang telah menemani, mendukung, menjadi tempat berkeluh kesah, dan membantu hal yang tidak dapat penulis lakukan tanpa bantuan darinya. Terima kasih tidak pernah lelah menjadi *partner* berjuang penulis dalam hal apapun. Semoga Allah memberikan kita kemudahan dalam berkarir dan diberikan kebahagiaan sepanjang hidup.
13. Teman seperbimbingan skripsi yang telah menjadi teman diskusi dalam proses revisi hingga penyelesaian skripsi.
14. Terakhir, diri saya sendiri, Frisca Aulia Wirlyanti yang telah berjuang menamatkan masa perkuliahan ini. Terima kasih karena tidak pernah menyerah bahkan di posisi yang buruk, telah berhasil melewati magang, sempro, dan terakhir menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya yang dimampu. Semoga Allah selalu memberikan nikmat rezeki dan kebahagiaan yang tidak pernah putus. *In the end, it is not just about the degree, but the person I have become along the way. You're on your own, Fris.* Selamat menyandang gelar sarjana.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga

segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan di Indonesia, khususnya dalam penanaman nilai-nilai Pancasila melalui kegiatan yang menarik dan menyenangkan bagi anak-anak.

Serang, 06 Januari 2025

Penulis,



Frisca Aulia Wirlyanti

NIM 2103009

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM PEMBINAAN KARAKTER KEBHINEKAAN GLOBAL SISWA SEKOLAH DASAR¹

Frisca Aulia Wirlyanti²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) melalui permainan tradisional berbasis kearifan lokal dalam membina karakter kebhinekaan global siswa sekolah dasar. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus di SDN Serang 11, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian melibatkan siswa kelas IV B, guru, dan kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi P5 melalui permainan tradisional seperti gobak sodor, engklek, congklak, petak umpet, dan bentengan efektif dalam menanamkan nilai kebhinekaan global. Permainan ini tidak hanya menjadi media pembelajaran yang interaktif, tetapi juga membangun karakter siswa secara menyenangkan dan mendalam. Berdasarkan data kuesioner, sebanyak 96% siswa menunjukkan respon positif terhadap peningkatan karakter kebhinekaan global, sedangkan 4% siswa memerlukan pendampingan lebih lanjut untuk memahami nilai-nilai yang diajarkan. Selain itu, temuan penelitian menunjukkan bahwa permainan tradisional berbasis kearifan lokal mampu meningkatkan keterampilan sosial siswa. Kegiatan ini juga berperan dalam pelestarian budaya lokal dan pengenalan nilai-nilai Pancasila secara kontekstual. Penelitian ini menyimpulkan bahwa permainan tradisional berbasis kearifan lokal merupakan strategi yang relevan untuk mendukung implementasi P5 dan pembentukan karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Rekomendasi diberikan untuk mengintegrasikan permainan tradisional ke dalam program ekstrakurikuler, mengembangkan platform digital sebagai media pembelajaran, dan meningkatkan kolaborasi antar sekolah untuk memperluas dampaknya.

Kata Kunci: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, permainan tradisional, kearifan lokal, kebhinekaan global

¹Skripsi ini di bawah bimbingan Firman Robiansyah, M.Pd., dan Oki Suprianto, M.Pd.

²Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**IMPLEMENTATION OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE
STRENGTHENING PROJECT THROUGH TRADITIONAL GAMES BASED ON
LOCAL WISDOM IN DEVELOPING THE GLOBAL DIVERSITY CHARACTER OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS¹**

Frisca Aulia Wirlyanti²

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) through traditional games based on local wisdom in fostering the global diversity character of elementary school students. Using a qualitative approach with a case study method at SDN Serang 11, data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation studies. The research subjects involved fourth-grade students, teachers, and the principal. The results of the study show that the implementation of P5 through traditional games such as gobak sodor, engklek, congklak, petak umpet, and bentengan is effective in instilling global diversity values. These games not only serve as interactive learning media but also build students' character in an enjoyable and profound way. Based on questionnaire data, 96% of students showed a positive response to the improvement of global diversity character, while 4% required further guidance to fully comprehend the values taught. Additionally, the findings reveal that traditional games based on local wisdom enhance students' social skills. These activities also play a role in preserving local culture and introducing Pancasila values in a contextual manner. This study concludes that traditional games based on local wisdom are a relevant strategy to support the implementation of P5 and the character development of students in line with Pancasila values. Recommendations include integrating traditional games into extracurricular programs, developing digital platforms as learning media, and enhancing collaboration between schools to expand their impact.

Keywords: *Pancasila Student Profile Strengthening Project, traditional games, local wisdom, global diversity*

¹This thesis is under the guidance of Firman Robiansyah, M.Pd., dan Oki Suprianto, M.Pd

²Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Definisi Istilah.....	6
1.5.1 Definisi Konseptual.....	6
1.5.2 Definisi Operasional.....	7

1.6 Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.1.1 Konsep Pendidikan Karakter.....	9
2.1.2 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	11
2.1.3 Permainan Tradisional	23
2.2 Penelitian Terdahulu	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.1.1 Pendekatan Penelitian	32
3.1.2 Metode Penelitian.....	32
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	33
3.2.1. Partisipan.....	33
3.2.2. Lokasi Penelitian	33
3.3 Pengumpulan Data	33
3.3.1. Teknik Mengumpulkan Data.....	33
3.3.2. Instrumen Penelitian.....	35
3.4 Analisis Data	36
3.5 Uji Keabsahan Data Penelitian	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
4.1.1 Profil Sekolah.....	39
4.1.2 Visi Misi Sekolah	39
4.1.3 Tujuan Sekolah	40
4.1.4 Data Siswa, Guru, dan Tenaga Pendidik.....	40

4.2 Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional Berbasis Kearifan Lokal di Kelas IV B SDN Serang 11	41
4.2.1 Perencanaan Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional Berbasis Kearifan Lokal di Kelas IV B SDN Serang 11 .	42
4.2.2 Pelaksanaan Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional Berbasis Kearifan Lokal di Kelas IV B SDN Serang 11 .	51
4.3 Implikasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Permainan Tradisional Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Pembinaan Karakter Kebhinekaan Global di Kelas IV B SDN Serang 11.....	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen dan Subelemen Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	12
Tabel 2. 2 Elemen dan Subelemen Dimensi Berkebhinekaan Global	13
Tabel 2. 3 Elemen dan Subelemen Dimensi Bergotong Royong.....	14
Tabel 2. 4 Elemen dan Subelemen Dimensi Mandiri	14
Tabel 2. 5 Elemen dan Subelemen Dimensi Bernalar Kritis	15
Tabel 2. 6 Elemen dan Subelemen Dimensi Kreatif	15
Tabel 2. 7 Pemetaan Alokasi Waktu Proyek Penguatan Profil di Pendidikan Dasar	22
Tabel 4. 1 Data Siswa.....	40
Tabel 4. 2 Data Guru SDN Serang 11.....	41
Tabel 4. 3 Tenaga Kependidikan SDN Serang 11	41
Tabel 4. 4 Hasil Rekapitulasi Angket	65
Tabel 4. 5 Pengelompokan kategori.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Permainan Engklek	54
Gambar 4. 2 Permainan Gobak Sodor.....	57
Gambar 4. 3 Permainan Congklak	60
Gambar 4. 4 Permainan Bentengan.....	62
Gambar 4. 5 Permainan Petak Umpet	65
Gambar 4. 6 Hasil Rekapitulasi Angket.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	1
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	1
Lampiran 3. Pedoman Wawancara.....	1
Lampiran 4. Pedoman Observasi	1
Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket Siswa	1
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli	1
Lampiran 7. Kuesioner Siswa	1
Lampiran 8. Pedoman Studi Dokumentasi.....	1
Lampiran 9. Transkrip Hasil Wawancara	1
Lampiran 10. Catatan Hasil Observasi.....	1
Lampiran 11. Dokumentasi Pengumpulan Data Penelitian.....	1
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Kuesioner.....	1
Lampiran 13. Modul P5.....	1
Lampiran 14. Lembar Bimbingan Skripsi	1
Lampiran 15. Hasil Kuesioner Siswa	1

DAFTAR SINGKATAN

P5: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Kemendikbudristek: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, S. (2014). *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alfiani, D., & Setiawan, H. (2020). Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Kemampuan Sosial Anak. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 12(1), 56-64.
- Anwar, M., & Susanti, R. (2020). *Permainan Tradisional sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1-9. doi: <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Banks, J. A. (2019). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching* (7th ed.). Routledge.
- Chabibah, L.N., Siswanah, E., & Tsani, D.F. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita barisan ditinjau dari adversity quotient. *Pythagoras. Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2). doi: <https://doi.org/10.21831/pg.v14i2.29024>
- Dewi, S. (2021). Peran Fasilitator dalam Pengembangan Karakter Melalui Kegiatan Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(2), 121-135.

- Koesoema, D. (2010). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Modern*. Jakarta: Grasindo.
- Ependi, N. H., Pratiwi, D., Ningsih, A. M., Kamilah, A., Wijayanto, P. W., Dermawan, H., ... & Wibowo, T. P. (2023). *Pendidikan Karakter*. Sada Kurnia Pustaka.
- Fahlevi, P., & Dewi, A. O. P. (2020). Analisis Aplikasi Ijateng Dengan Menggunakan Teori Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(2), 103-111.
- Fajaryna, G. E., & Jamaludin, U. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Meningkatkan Kemampuan Sikap Mandiri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 7(3), 1023-1033. doi: <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.3.2024.4305>
- Firman, H. (2018). Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Keterampilan Sosial Anak dalam Berkelompok. *Jurnal Psikologi Anak*, 11(3), 140-148.
- Gozali, M., & Effendi, A. (2020). Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Keterampilan Kognitif Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 18(2), 85-92.
- Hadi, S. (2015). *Permainan Tradisional Sebagai Media Pembentukan Karakter Anak*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L. (2022). Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 40-52. doi: <https://doi.org/10.57094/jubikon.v2i1.375>
- Haryanto, T. (2019). Peran Permainan Tradisional dalam Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(1), 88-94.

- Hasanah, R., & Sari, D. (2022). Manfaat Permainan Tradisional dalam Memperkuat Nilai-Nilai Pancasila pada Anak. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), 45-50.
- Hulu, L. P. C., Nduru, M. A., Laia, T. K., & Ginting, D. E. (2024). Metode Pengumpulan Data tentang Data Setiap Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Prodi Manajemen Informasi Kesehatan. *SEHATMAS: Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 3(3), 646-658. doi: <https://doi.org/10.55123/sehatmas.v3i3.3907>
- Indriyani, A. (2021). Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Pengembangan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(1), 25-31.
- Iskandar, M. (2020). Strategi dalam Permainan Tradisional Petak Umpet untuk Mengembangkan Ketangkasan Fisik Anak. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 13(1), 45-53.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Jakarta: Kemendikbud.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No.56/M/2022 Tentang *Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Kepala Biro Hukum Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kurniawan, A. W. (2019). *Olahraga dan Permainan Tradisional*. Malang: Wineka Media.
- Lickona, T. (2013). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Misbah, W. A., & Mariyam, S. (2024). Urgensi Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VIII di SMP Alfa Sanah Cisauk. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 1(4), 38-47. doi: <https://doi.org/10.61132/ikhlas.v1i4.120>
- Mulyasa, E. (2019). Implementasi Kurikulum Merdeka: Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munandar, A., & Sari, E.P. (2021). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish.
- Mutiara, E. A., Alindra, A. L., Febriani, K., Nafiisah, R., Devi, R., Ulhaq, S., & Rahmawati, Y. (2024). Dinamika Kebijakan Pendidikan Multikultural dalam Konteks Sekolah Dasar Kristen Mendorong Toleransi Beragama dan Penerimaan Keberagaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3040-3047. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12839>
- Najib, M. (2018). *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Natasah, L., Purnomo, A., & Perwitasari, E. (2024). Penguatan karakter siswa melalui permainan tradisional berbasis kearifan lokal. *Jurnal Pendidikan Multikultural*, 12(1), 45-56.
- Natasah, S., Purnomo, H., & Perwitasari, N. (2024). Analisis Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Kearifan Lokal Permainan Tradisional di SD Negeri Sembungan. *Jurnal Adijaya Multidisplin*, 2(03), 325-331.

- Nugroho, A., & Purwanto, B. (2020). Strategi Pembelajaran melalui Permainan Tradisional: Pengembangan Keterampilan Kognitif dan Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 19(1), 76-85.
- Nurfalah, Y. (2016). Urgensi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 27(1), 170-187. doi: <https://doi.org/10.33367/tribakti.v27i1.264>
- Nurhayati, D., & Hidayat, A. (2020). Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Keterampilan Sosial Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 45-52.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 Tentang *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prasetyo, A. (2019). Pentingnya Permainan Tradisional dalam Menumbuhkan Cinta Tanah Air pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 22-27.
- Prasetyo, A. (2019). Peran Permainan Tradisional dalam Meningkatkan Karakter Kebersamaan dan Toleransi pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 14-18.
- Priyatna, E. (2022). Kolaborasi Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 45-59.
- Puspita, E. (2019). Pengaruh Permainan Tradisional Congklak terhadap Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 122-128.
- Puspitasari, N. (2022). Peran Kolaborasi Sekolah dan Orang Tua dalam Pengembangan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Keluarga*, 7(1), 89-100.

- Rachman, A. (2020). Kesiapan Sekolah dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka: Sebuah Kajian Teoretis dan Empiris. *Jurnal Pendidikan*, 14(1), 75-89.
- Raharjo, D. (2017). Permainan Tradisional dan Dampaknya terhadap Perkembangan Fisik dan Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 23-31.
- Rahayu, R. (2016). Pendidikan Karakter Melalui Permainan Tradisional di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 85-93.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 6(4), 7174-7187. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahman, F. & Dewi, I. (2018). Kebhinekaan dalam Permainan Tradisional: Pembelajaran Nilai-nilai Pancasila bagi Anak. *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegaraan*, 3(2), 55-63.
- Rahmawati, R., & Hasan, F. (2020). Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Keberanian dan Percaya Diri Anak. *Jurnal Psikologi Anak*, 5(1), 12-18.
- Rini, F. (2018). Pemanfaatan Permainan Tradisional Congklak untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Anak. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 13(4), 78-86.
- Sanjaya, W. (2019). Kolaborasi Sekolah dan Orang Tua dalam Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2), 101-113.
- Sanjaya, W. (2019). Pembelajaran Berbasis Proyek di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 112-124.
- Sanjaya, W. (2020). Pendidikan Berbasis Proyek di Sekolah Dasar: Teori dan Praktek. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 112-124.

- Sanjaya, W. (2021). Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(3), 56-67.
- Sembiring, R., & Astuti, S. (2019). Pengaruh Permainan Bentengan terhadap Kemampuan Sosial Anak. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 13(1), 76-85.
- Sidiq & Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suhartono, S. (2020). Pembelajaran Berbasis Proyek: Implementasi dan Dampaknya pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 89-101.
- Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Anwarul*, 3(5), 1044-1054. doi: <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1457>
- Sulaiman, D. (2021). Peran Orang Tua dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Lokal. *Jurnal Pendidikan Keluarga*, 7(2), 89-100.
- Suryani, T. (2019). Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Keterampilan Motorik Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 134-141.
- Suryaningsih, T., Maksum, A., & Marini, A. (2023). Membentuk Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebinekaan Global melalui Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(3). doi: <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i3.79594>
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61. doi: <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

- Susanto, H. (2023). Pendidikan Multikultural dan Kebhinekaan Global dalam Era Digital. Jakarta: Rajawali Press.
- Sutanto, H. (2021). Pelatihan Guru dan Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrisno, A. (2017). Peran Permainan Tradisional dalam Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 112-120.
- Sutrisno, B., & Rahayu, W. (2022). Kearifan Lokal dalam Pendidikan Karakter di Sekolah. Surakarta: UNS Press.
- Trianto, W. (2019). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Multikultural*, 5(3), 45-58.
- Umam, M. S., Murtadho, M., & Handayaniingrum, W. (2022). Analisis Pembelajaran Mandiri Dalam Manajemen Pendidikan Islam. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(3), 660-674.
- Umrati, & Wijaya, H. (2020). *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretaris Negara Republik Indonesia.
- Utami, D. (2021). Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Pengembangan Karakter Sosial pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(2), 55-61.
- Wardhani, N. (2018). Pengaruh pengenalan budaya terhadap empati lintas budaya pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(4), 240-255.
- Wekke, I.S. dkk. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.

- Wibowo, A. (2020). Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik Implementasi. Yogyakarta: Deepublish.
- Widya, S. (2021). *Implementasi permainan tradisional untuk meningkatkan interaksi sosial peserta didik kelas v mi mansyariqul anwar 7 labuhan ratu bandar lampung*. (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung.
- Yuntawati, Y., & Suastra, I. W. (2023). Projek P5 sebagai Penerapan Diferensiasi Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka: Literature Review Studi Kasus Implementasi P5 di Sekolah. *Empiricism Journal*, 4(2), 515-525. doi: <https://doi.org/10.36312/ej.v4i2.1651>