

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MARBEL LEARN ENGLISH*
DENGAN PENDEKATAN EMRED TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS III SDN CIKUDA 01**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Nicky Nurcahyani
NIM 2100257

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MARBEL LEARN ENGLISH*
DENGAN PENDEKATAN EMRED TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS III SDN CIKUDA 01**

Oleh
Nicky Nurcahyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Nicky Nurcahyani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Nicky Nurcahyani

NIM : 2100257

Program Studi : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : "Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Marbel Learn English* dengan Pendekatan EMRED terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III SDN Cikuda 01"

Telah berhasil bertahan dihadapan dewan penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P.
NIP. 197401142001121001


tanda tangan

Penguji 2 : Firman Robiansyah, M.Pd.
NIP. 198009102005011003


tanda tangan

Penguji 3 : Tomi Efendi, M.Pd.
NIP. 199212222024061003


tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 30 Januari 2025

NICKY NURCAHYANI

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MARBEL LEARN ENGLISH*
DENGAN PENDEKATAN EMRED TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS III SDN CIKUDA 01**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Drs. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.
NIP 195910221985031008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Marbel Learn English* dengan Pendekatan EMRED terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III SDN Cikuda 01” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 13 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Nicky Nurcahyani

NIM 2100257

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Marbel Learn English* dengan Pendekatan EMRED terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III SDN Cikuda 01” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris yang dimiliki siswa sekolah dasar khususnya pada siswa kelas III dengan menghadirkan inovasi baru berupa aplikasi *Marbel Learn English* dan Pendekatan EMRED dalam kegiatan pembelajaran. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan dampak positif baik bagi pendidik untuk terus mengembangkan potensinya dengan mencoba hal baru, maupun bagi siswa agar lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Inggris, sehingga perbendaharaan kosakata bahasa Inggris yang dimilikinya dapat meningkat.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan ke depannya. Semoga karya ini dapat menjadi kontribusi yang bermanfaat untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Serang, 13 Januari 2025

Penulis,



Nicky Nutcahyani

NIM 2100257

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Marbel Learn English* dengan Pendekatan EMRED terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III SDN Cikuda 01.”

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Drs. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing, yang selalu meluangkan waktunya disela kesibukan untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
4. Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa kelas III SDN Cikuda 01, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, dan memfasilitasi penulis sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Kedua orang tua saya (Lukman Taopik & Ismiyah), orang hebat yang menjadi alasan utama penulis untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan. Terima kasih atas semua pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, memberikan motivasi, dan selalu mendoakan penulis agar diberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkah

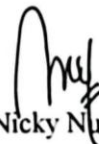
untuk meraih mimpi. Semoga segala doa yang telah kalian panjatkan untuk penulis dapat menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia dan akhirat.

6. Kepada adik tercinta, Dimas Agung Saputra, yang menjadi penghibur dan memberikan semangat walaupun melalui celotehannya, tetapi penulis yakin itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi.
7. Teman satu perjuangan Nufus, Retti, Najwa, Muti, Amita, Annisa, dan Hanna, terima kasih sudah menjadi teman diskusi dan jadi penguat di setiap deadlinenya.
8. Teman penulis, Atira dan Mira yang menjadi penghibur dan menjadi partner jalan-jalan untuk melepas beban selama proses perkuliahan berlangsung.
9. Teman baik penulis, yang sudah memberikan tempat singgah selama berada di Serang, sehingga dapat mempermudah penulis dalam melakukan aktivitas selama proses penyusunan skripsi.
10. Kevin Lius Bong, selaku idola penulis yang selalu menjadi panutan dan menjadi penyemangat disaat penulis merasa lelah. Penulis kagum atas semua pencapaian prestasinya, sehingga hal tersebut menjadi semangat penulis dalam meraih mimpi.
11. Nicky Nurcahyani, diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun perjalanan dan memilih untuk menikmati setiap prosesnya.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Serang, 13 Januari 2025

Penulis,



Nicky Nurcahyani

NIM 2100257

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *MARBEL LEARN ENGLISH* DENGAN
PENDEKATAN EMRED TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA
INGGRIS SISWA KELAS III SDN CIKUDA 01**

Nicky Nurcahyani¹

ABSTRAK²

Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing yang dipelajari siswa di sekolah. Pengenalan terhadap kosakata menjadi tahap awal yang diberikan kepada siswa dalam mempelajari bahasa Inggris. Namun perbendaharaan kosakata siswa masih terbatas, hal tersebut dikarenakan siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Inggris. Sehingga siswa membutuhkan media dan pendekatan pembelajaran yang tepat. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan aplikasi *Marbel Learn English* dengan Pendekatan EMRED yang bertujuan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris siswa kelas III SDN Cikuda 01. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas III SDN Cikuda 01 yang berjumlah 60 siswa yang terbagi dalam kelas kontrol dan eksperimen. Peneliti mengumpulkan data dengan melakukan *test*, wawancara dan menyebarkan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap *treatment* yang sudah diberikan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan aplikasi *Marbel Learn English* dengan Pendekatan EMRED terhadap peningkatan kosakata bahasa Inggris siswa. Hal tersebut ditunjukkan dari kenaikan nilai rata-rata yang signifikan pada kelas eksperimen yaitu sebesar 41,00, sedangkan pada kelas kontrol hanya mengalami kenaikan sebesar 30,33, serta hasil dari uji hipotesis didapat nilai Sig. (2-tailed) = 0,001 < 0,005, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil angket respon siswa memiliki hasil rata-rata 84,08% dengan kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Marbel Learn English* dengan Pendekatan EMRED sangat baik digunakan untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa.

Kata Kunci: Bahasa Inggris, Aplikasi *Marbel Learn English*, Pendekatan EMRED, Peningkatan kosakata

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Prof. Drs. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**THE EFFECT OF USING THE MARBEL LEARN ENGLISH APPLICATION
WITH THE EMRED APPROACH ON IMPROVING ENGLISH VOCABULARY IN
GRADE III STUDENTS AT SDN CIKUDA 01**

Nicky Nurcahyani¹

ABSTRACT²

English is one of the foreign language subjects studied by students in school. Introduction to vocabulary is the initial stage given to students in learning English. However, students vocabulary is still limited, this is because students have difficulty in learning English. So students need the right media and learning approaches. In this study, the researcher used the Marbel Learn English application with the EMRED Approach which aims to determine its effect on improving the English vocabulary of grade III students of SDN Cikuda 01. This study is a quantitative study with an experimental research type. The subjects in this study were 60 grade III students of SDN Cikuda 01 who were divided into control and experimental classes. Researchers collected data by conducting tests, interviews and distributing questionnaires to determine students responses to the treatment that had been given. The results of this study indicate that there is an effect of using the Marbel Learn English application with the EMRED Approach on improving students English vocabulary. This is indicated by a significant increase in the average value in the experimental class, which was 41.00, while in the control class it only increased by 30.33, and the results of the hypothesis test obtained a Sig. value. (2-tailed) = 0.001 < 0.005, meaning H_a is accepted and H_o is rejected. The results of the student response questionnaire have an average result of 84.08% with a very good category. It can be concluded that the use of the Marbel Learn English application with the EMRED Approach is very good for improving students English vocabulary.

Keywords: *English, Marbel Learn English application, EMRED approach, Vocabulary enhancement*

¹ This thesis is under the guidance of Prof. Drs. Herli Salim, M.Ed., Ph.D.

² Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.1.1 Media Pembelajaran	9
2.1.2 Aplikasi <i>Marbel Learn English</i>	13
2.1.3 Pendekatan Pembelajaran	16
2.1.4 Pembelajaran Kosakata.....	20
2.2 Penelitian Terdahulu	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian	25
2.5 Anggapan Dasar.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27

3.2	Populasi dan Sampel	28
3.3	Instrumen Penelitian	28
3.4	Prosedur Penelitian	29
3.5	Teknik Mengumpulkan Data	31
3.6	Analisis Data	31
3.6.1	Uji Instrumen <i>Test</i>	31
3.6.2	Uji Normalitas Data	34
3.6.3	Uji Homogenitas	35
3.6.4	Uji Hipotesis	35
3.6.5	Analisis Angket Respon Siswa	36
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1	Hasil Penelitian	37
4.1.1	Gambaran Umum	37
4.1.2	Penggunaan Aplikasi <i>Marbel Learn English</i> dengan Pendekatan EMRED	38
4.1.3	Uji Instrumen <i>Test</i>	39
4.1.4	Deskriptif Data	42
4.1.5	Uji Prasyarat Analisis	43
4.1.6	Analisis Angket Respon Siswa	46
4.2	Pembahasan Penelitian	48
4.2.1	Pengaruh Penggunaan Aplikasi <i>Marbel Learn English</i> dengan Pendekatan EMRED terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris	48
4.2.2	Respon Siswa terhadap Aplikasi <i>Marbel Learn English</i> dengan Pendekatan EMRED terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris	51
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	57
5.1	Simpulan	57
5.2	Implikasi	58
5.3	Rekomendasi	58
	DAFTAR PUSTAKA	60
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
	RIWAYAT HIDUP	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	22
Tabel 3.1 Kategorisasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	33
Tabel 3.2 Kategorisasi Daya Beda Butir Soal	34
Tabel 3.3 Kategorisasi Angket Respon Siswa	36
Tabel 4.1 Tahapan Pendekatan EMRED	38
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen <i>Test</i>	40
Tabel 4.3 Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Test</i>	41
Tabel 4.4 Hasil Analisis Instrumen <i>Test</i>	42
Tabel 4.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis	46
Tabel 4.9 Hasil Presentase Respon Siswa	47
Tabel 4.10 Hasil Analisis Angket Respon Siswa	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Depan Aplikasi Marbel	15
Gambar 2.2 Tampilan Isi Materi Aplikasi <i>Marbel Learn English</i>	15
Gambar 2.3 Tampilan Permainan Edukatif pada Aplikasi <i>Marbel Learn English</i>	16
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Aplikasi <i>Marbel Learn English</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Serang	68
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	71
Lampiran 3. Surat Balasan Sekolah	72
Lampiran 4. Kisi-Kisi dan Instrumen <i>Test</i>	73
Lampiran 5. Kisi-Kisi dan Instrumen <i>Non-Test</i>	80
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	83
Lampiran 7. Modul Ajar	86
Lampiran 8. Lembar Validasi Media	110
Lampiran 9. Lembar Validasi Angket	117
Lampiran 10. Lembar Validasi Modul Ajar	124
Lampiran 11. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	131
Lampiran 12. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	133
Lampiran 13. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	135
Lampiran 14. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	137
Lampiran 15. Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	139
Lampiran 16. Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	140
Lampiran 17. Hasil Angket Respon Siswa	141
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	143
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian	144

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. dan Hidayatullah, H.M. (2023). Implementasi Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 44-47.
- Amelin, R., Ramadan, S., dan Gani, E. (2019). Memahami Bahasa Anak Usia 14 Bulan Melalui Unsur “Non-Linguistik”. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 146-152.
- Anita, Y. (2015). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aniyawati, R.S., Mursidik, E.M., dan Prasati, P.A. (2023). Efektivitas Game Edukasi Marbel Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2328-2330.
- Anjarsari, E., Farisdianto, D.D., dan Asadullah, A.W. (2020). Pengembangan Media Audiovisual Powtoon Pada Pembelajaran Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 11.
- Ardi dan Sutabri, T. (2014). Perancangan dan Implementasi Game Edukasi Marbel untuk Kurikulum Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Sains dan Teknologi Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Jakarta* (hlm. 3-6).
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal Theorems: The Original Research of Mathematics*, 2(1), 28-36.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsad, A. (2017). *Media Pengajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aryadillah dan Fitriansyah, F. (2017). *Teknologi Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Bogor: Herya Media.
- Astuti, G.T.W. (2023). *Pengaruh Penggunaan Smile and Learn-English Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris dengan Pendekatan EMRED*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Serang.

Nicky Nurcahyani, 2025

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI MARBEL LEARN ENGLISH DENGAN PENDEKATAN EMRED TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS III SDN CIKUDA 01
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Widyahening, C.E.T. dan Sufa, F.F. (2022). Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Dengan Media Bingo Game Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1135-1145.
- Fauziyah, A. dkk. (2023). Instrumen Tes dan Non Tes Pada Penelitian. *Pendas: Jurnal Ilmiah pendidikan Dasar*, 8(3), 6538-6547.
- Fernando, Y., Andriani, P., dan Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 63-68.
- Ghozali, H.I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handayani, E. (2024). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Karimah Tauhid*, 3(1), 772-775.
- Harisiwi. U.B. dan Arini, L.D.D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104-1113.
- Harisnur, F. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 3(1), 20-31.
- Hasan, M. dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hayani, N.N. (2021). Strategi Pencegahan Kesulitan Belajar Matematika dengan Membiasakan Belajar Secara Mandiri. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FKIP UMP Purwokerto* (hlm. 288-295).
- Herman., Fahinu., dan Makkulau. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Van Hiele dan Pembelajaran Scientific Terhadap Kemampuan Penalaran Geometris Berdsarkan Self-fficacy Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 1(1), 41-51.
- Ibrahim, M.A. dkk. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 108.

- Indrijati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Ismail, F. (2014). *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Komarudin dan Sarkadi. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rizqita Publishing & Printing.
- Kurniawati, L., Marta, R., & Amanda, M. (2020). Utilization of Covid-19 Digital Media Literacy Through the Online Gmae of Marbel “New Habit” Theme in Early Childhood. *Journal Communication Spectrum: Capaturing New Perspectives in Communication*, 10(2), 105-115.
- Leksono, W.D. (2023). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Guru PAI di SMP Batik Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Mas Said, Surakarta.
- Mardhiah, S. (2023). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Marbel untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan di TK Cinta Ananda*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh Darussalam.
- Meyline dan Jufri, A.C. (2023). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar Melalui Audio-Lingual Method. *Jurnal Pustaka Mitra*, 3(1), 2.
- Miftah, M. (2022). *Peran, Fungsi, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Bandung: CV Feniks Muda Sejahtera.
- Mokalu, V.R. dkk. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475-1486.
- Mulyanti, E. dan Sya, M.F. (2023). Pemerolehan Kosakata Bahasa Inggris Dengan Media Kartu Bergambar di Sekolah Dasar. *Jurnal Karimah Tauhid*, 2(2), 504-506.
- Mumtahanah, N. (2014). Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran PAI. *Al Hikmah: Jurnal Studi Keislaman*, 4(1), 92-105.
- Narni. (2015). Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modelling. *Batang: Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, 1(2), 51-56.

- Novianingsih, H. (2016). *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Prasetyo, B. dan Jannah, L.M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Depok: Fajar Interpratama Rinaldy.
- Priyatno, D. (2010). *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Ramdani, N.S., Hadiapurwa, A., dan Nugraha, H. (2021). Potensi Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 425-433.
- Rahman, A.A. dan Nasryah, C.E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rawis, J.A.M. dkk. (2023). Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SD Negeri Unggulan I Kabupaten Pulau Morotai. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(23), 994.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salamah, Z. dan Husniyatun. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana.
- Salim, H. (2022). *Penerapan Shared Book Reading Dengan Penggunaan EMRED*. Serang: Suhud Media Promo.
- Salim, H. & Hanif, M. (2021). Online Media Acceptance and Use in Indonesia Rural Area: Primary Schools Teacher's Perspective. *Education and Human Development Journal*, 6(1), 62-75.
- Sani, dkk. (2020). *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saryono, D. (2020). *Seri Terampil Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* (hlm. 475-477).
- Sembiring, T. dkk. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Sitoresmi, W.E., Herlini., dan Perwitasari. (2024). Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Guru SD Citra Indonesia Sebagai Respon Kurikulum Merdeka. *Jurnal Abdimasku*, 7(2), 462-463.
- Solihati, T.A. (2016). Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Melalui Active Learning. *Jurnal Naturalistic*, 1(1), 63-64.
- Somantri, D. (2024). *Implementasi Aplikasi Marbel pada Materi Keragaman Budaya dalam Upaya Meningkatkan Penalaran Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhandoyo. (1993). *Upaya Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Interaksi Positif dengan Lingkungan*. Yogyakarta: PPM IKIP Yogyakarta,
- Sukmawati, A.K. (2020). *Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Metode Modelling The Way pada Kelas IV MI Ma'arif Polorejo Kabupaten Ponorogo*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo.
- Sya, M.F. dan Helmanto, F. (2022). Pemerataan Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Sekolah Dasar Indonesia. *Didaktika Tuhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 71.

- Tarigan, H.G. (2011). *Pengajaran kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Utami, A. (2020). *Proses Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas 2-D di Sekolah Dasar Islam Bani Hasyim Singosari Malang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jurnal Istiqra'*, 5(2), 1-11.
- Widana, I.W. dan Muliani, P. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Sukdono Lumajang Jawa Timur: Klik Media.
- Widyahening, C.E.T. & Rahayu, M.H.S. (2021). Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Dengan Media Cerita Rakyat Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 109-113.
- Windawati, R. dan Koeswanti, H.D. (2021). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1027-1038.
- Wihdiyastuti, A. (2023). *Penggunaan Easy Peasy dengan Pendekatan EMRED Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Bahasa Inggris Siswa Kelas III SD Lab School UPI Serang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Serang.
- Wulandari, A.P. dkk. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal of Education*, 5(2), 3928-3936.
- Wulandari, H. dan Nisrina, D.A.Z. (2020). Hubungan Kreativitas dan Inovatif Guru dalam Mengajar di Kelas Terhadap Peningkatan Motivasi dan Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(16), 345-346.
- Yani, G. (2020). Gamer untuk Meningkatkan Pemahaman dan Minat Belajar Siswa Dengan Gangguan Kesulitan Belajar Kelas XII IPS 2 SMAN 3 Tualang. *Jurnal Guru Dimen & Dikus*, 2(2), 82-91.
- Yolanda, S. (2020). *Problematika Guru dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) Selama Masa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/IV Kota Jambi*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi.

Zaini, H. dan Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.

RIWAYAT HIDUP



I. IDENTITAS DIRI

Nama : Nicky Nurcahyani
Tempat, tanggal lahir : Bogor, 04 Juli 2003
Agama : Islam
Alamat : Kp. Dago Tonjong, RT/RW 003/001, Kec. Parung Panjang, Kab. Bogor Prov. Jawa Barat

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

Jenjang Sekolah	Nama Sekolah	Tahun Lulus
SD	SDN Dago 01	2009-2015
SMP	SMPN Parung Panjang 01	2015-2018
SMA	MAN 5 Bogor	2018-2021
Universitas	Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang	2021-2025