

meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola kelas agar dapat menangani perilaku disruptif siswa dengan baik dan sekolah perlu menyelenggarakan program-program yang dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa dan melibatkan kolaborasi siswa. Hal ini sangat penting untuk menciptakan kelas yang kondusif agar dapat mendukung perkembangan sikap sosial siswa

b. Bagi Guru

Kepada guru peneliti menyarankan untuk selalu memperhatikan setiap perbedaan individu siswa di dalam kelas, terutama dengan siswa yang menunjukkan perilaku disruptif. Guru juga dapat menggunakan pengelolaan pembelajaran yang lebih interaktif seperti memberikan kegiatan diskusi berbentuk permainan agar siswa merasa senang dan termotivasi untuk selalu berinteraksi sosial dengan baik satu sama lain serta guru diharapkan selalu memberikan kabar perkembangan setiap siswa kepada orang tuanya sekaligus menerima kabar perkembangan sikap siswa di rumah agar dapat terukur dengan baik dan siswa juga mendapatkan dukungan dari rumah karena merasa diperhatikan oleh orang tua.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk dapat lakukan lebih mendalam mengenai faktor-faktor lain terjadinya perilaku disruptif siswa dan meneliti efektivitas pendekatan-pendekatan lain dalam mengatasi perilaku disruptif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdl Razak, Danial Anhar, I. (2023). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Eureka Media Aksara.
- Agustia, D. E., Yuliani, A. P., Fitriani, S. A., & Suprianto, O. (2024). Analisis Pendidikan Karakter Berkebhinekaan Global Melalui Pembelajaran PPKn Terhadap Nilai Moral Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(1), 129–138. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i1.1314>
- Ahmadi, A. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Antika, S., Lasari, Y. L., & Gustina, G. (2023). Dampak Perilaku Disruptif Siswa terhadap Kekondusifan Kelas IV Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(1), 25–33. <https://doi.org/10.59632/sjpp.v1i1.12>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Christian, S., & Hidayat, D. (2020). Peran Guru Dalam Menangani Perilaku Mengganggu (Disruptive Behavior) Siswa Pada Proses Pembelajaran di Kelas [The Role of Teachers in Handling Disruptive Behavior Students in The Classroom Learning Process]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 2(3), 45. <https://doi.org/10.19166/dil.v2i3.2374>
- Hanif, F. A. & M. (2023). *MICROTEACHING Praktik Keterampilan Dasar Mengajar*. PT RajaGrafindo Persada.
- Hanifah, K., & Rosyida, F. A. (2024). Implementasi Empat Pilar Pendidikan UNESCO dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di MIS Muhammadiyah 4 Jetis Ponorogo Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya pengaplikasian ke-empat pilar pendidikan UNESCO dalam konteks penerapan learning. 5(2), 174–195. <https://doi.org/10.55380/tarbawi.v5i2.838>.
- Iga Zahira, M. F. H. & S. (2021). *Pengantar Perkembangan Ilmu Sosial* (M. P. Dr. Akhmad Asyari (ed.)). Sanabil.
- Kebudayaan, P. M. P. dan. (2016). *Permendikbud No. 21 tahun 2016*.
- Khotimah, N. (2024). Strategi Guru Mengatasi Perilaku Disruptif Siswa Dalam

- Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang)*, 49–60.
<https://doi.org/10.59344/jarlitbang.v10i1.203>
- Lina Dwi Puryanti. (2022). The Token Ekonomy dalam Konseling Islam: Reduksi Perilaku Disruptif pada Siswa. *Assertive: Islamic Counseling Journal*, 1(2), 31–42. <https://doi.org/10.24090/j.assertive.v1i2.7096>
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa Journal of Gender Studies*, 13, 116–152.
- MSugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Penerbit Alfabeta Bandung.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Harva Creative.
- Nurhidayah. (2015). *Psikologi Pendidikan*. 109.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press.
- Ridho, U. (2023). *Metode Penelitian Studi Kasus: Teori dan Praktik*. Publica Indonesia Utama.
- Ridwan, I. R., & Info, A. (2021). Manfaat Film Nussa dan Rara sebagai Media Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. 1(4), 763–774.
- Sadiyah, R. (2018). *PERAN PSIKOLOGI untuk MASYARAKAT*. UMJ Publishing.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Saleh, A. A. (2020). *Psikologi Sosial*. Rafika Aditama.
- Saryono. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. ASlfabeta.
- Sugandhi, N. M. (2020). Kecenderungan dan Tipikal Disruptive Behavior. *Repository UPI*.
- Syamsudin, A. (2016). *Psikologi Kependidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Wardani, N. K. dan W. (2022). Negative Parenting dan Insecure Attachment Dengan Perilaku Disruptive pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 18, 25–26.