

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES*
TOURNAMENT (TGT) DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL
SISWA *SLOW LEARNER* DENGAN TEMAN SEBAYANYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Adelia Prasasti
NIM 2100104

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES*
TOURNAMENT (TGT) DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL
SISWA *SLOW LERNER* DENGAN TEMAN SEBAYANYA**

Oleh
Adelia Prasasti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Adelia Prasasti 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Adelia Prasasti
NIM : 2100104
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa *Slow Learner* dengan Teman Sebayanya

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. tanda tangan.....
NIP 198103272005021003

Penguji II : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd. tanda tangan.....
NIP 920200819810701201

Penguji III : Farid Rizqi Maulana, S.Pd., M.Pd. tanda tangan.....
NIP 920230219980710101

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 23 Januari 2025

ADELIA PRASASTI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES
TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL
SISWA *SLOW LEARNER* DENGAN TEMAN SEBAYANYA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.
NIP 196305151991022001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adelia Prasasti
NIM : 2100104
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (***Non-exclusive Royalty-Free Right***) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Implementasi Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Slow Learner dengan Teman Sebayanya”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 23 Januari 2025

Yang Menyatakan,



Adelia Prasasti

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa *Slow Learner* dengan Teman Sebayanya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 23 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Handwritten signature of Adelia Prasasti.

Adelia Prasasti

NIM 2100104

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa *Slow Learner* dengan Teman Sebayanya”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini berfokus pada penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) sebagai metode untuk meningkatkan interaksi sosial siswa yang berkebutuhan khusus, khususnya *slow learner* dengan teman sebayanya. Melalui pendekatan studi kasus, penelitian ini mengamati bagaimana strategi pembelajaran kooperatif TGT mampu membangun interaksi dengan teman sebaya dan mendorong siswa untuk terlibat lebih aktif dalam kegiatan belajar di kelas secara optimal. Dalam proses pembelajaran, interaksi sosial menjadi aspek penting yang mendukung terciptanya lingkungan belajar yang inklusif, kooperatif, dan saling menghargai.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis berusaha menyajikan data dan analisis dengan sebaik-baiknya berdasarkan fakta yang ditemukan di lapangan secara langsung. Penulis menyadari bahwa hasil dari penelitian ini masih jauh dari sempurna dan sangat terbuka terhadap kritik atau saran dari berbagai pihak. Penulis berharap agar karya ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya bagi para pendidik.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menjadi inspirasi bagi perkembangan ilmu pendidikan di masa yang akan datang.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis,



Adelia Prasasti

NIM 2100104

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa *Slow Learner* dengan Teman Sebayanya”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh dosen pembimbing dan tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai bentuk rasa syukur pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Orang tua saya (Sadar dan Imliyana) yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, dan motivasi yang tak henti-hentinya, baik secara moral maupun finansial yang sangat berarti, sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan ini dengan baik. Kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasi yang tak ternilai hingga saya bisa bertahan sejauh ini untuk membahagiakan mama dan bapak. Aku berhasil mah, pak menjadi salah satu anak kalian yang mempunyai gelar Sarjana. ***You are my everything. I love you endlessly.***
2. Kakak saya (Elsa Dian Pratiwi) merupakan kakak perempuan yang hebat dan kakak kandung saya satu-satunya, terima kasih selalu memberikan dukungan, doa, motivasi, sharing cerita, dan selalu memberikan saya material tambahan selama masa-masa kuliah sampai penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi kakak yang terbaik untuk saya.
3. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
4. Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
5. Dra. Hj. Susilawati, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan, nasihat, arahan, masukan, dan saran yang

mendalam di setiap tahap penulisan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi PGSD UPI Kampus Serang yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
7. Ibu Purwatiningsih, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Marunda 05 yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Ibu Astrid Novia Arlindini, S.Pd. selaku guru kelas 4B di SDN Marunda 05 yang telah menemani, membimbing, dan membantu peneliti saat melakukan penelitian di sekolah.
9. Para siswa kelas 4B SDN Marunda 05 yang telah membantu peneliti saat melakukan penelitian di sekolah dengan antusias dan ceria.
10. Tunangan saya (Hendriyanto) terima kasih telah kebersamai, selalu mendoakan, setia memberikan dukungan, semangat, perhatian, cinta, dan kasih sayang selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga saat ini sekaligus menjadi saksi tercapainya impian penulis. *I'm grateful to have you in my life.*
11. Teman-teman seperjuangan saya semasa kuliah (Berliana Putri Yuono, Salwa Salsabilla, Ade Yunisa Fitriani, dan Frisca Aulia Wirlyanti) yang senantiasa berbagi pengalaman, cerita, memberikan semangat, dan dukungan moril sampai proses penyusunan skripsi saat ini.
12. Teman saya (Jihan dan Bina) yang selalu setia mendengarkan keluh kesah dan menyupport sejak SMA sampai saat ini.
13. Teman-teman satu angkatan di Program Studi PGSD yang telah memberikan semangat, kebersamaan, dan dukungan baik selama masa perkuliahan maupun saat menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Adelia Prasasti', with a stylized flourish at the end.

Adelia Prasasti

NIM 2100104

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA *SLOW LEARNER* DENGAN TEMAN SEBAYANYA¹

Adelia Prasasti²

ABSTRAK

Interaksi sosial yang baik antara siswa *slow learner* dengan teman sebayanya merupakan hal yang sangat penting dalam pengembangan keterampilan sosial dan emosional siswa di sekolah. Anak-anak usia sekolah dasar juga memiliki karakteristik yang senang bermain sambil belajar. Namun, berdasarkan observasi di lapangan dan wawancara dengan guru kelas terdapat beberapa siswa *slow learner* yang mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan teman-temannya dan kurang diajak bekerja sama atau dukungan dalam pembelajaran di kelas. Maka dari itu, guru meningkatkan interaksi sosial siswa *slow learner* dengan teman-temannya melalui model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT). Hal tersebut terdapat pada sekolah SDN Marunda 05 yaitu di kelas 4B. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui, menganalisis, dan mendeskripsikan proses implementasi model pembelajaran TGT dalam meningkatkan interaksi sosial siswa *slow learner* dengan teman sebayanya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran yang merupakan strategi guru dalam meningkatkan interaksi sosial siswa *slow learner* dengan teman sebayanya sudah terlihat adanya peningkatan. Model pembelajaran ini menekankan kerja sama kelompok, berdiskusi, dan mendorong terbentuknya hubungan yang lebih positif serta mendapatkan respon yang baik dari seluruh siswa. Faktor pendukung dalam implementasi model TGT yaitu dukungan dari guru sebagai fasilitator dengan membuat konsep kegiatan yang menyenangkan untuk mendorong siswa bekerja sama dan berkolaborasi secara efektif.

Kata Kunci: model pembelajaran TGT, interaksi sosial, *slow learner*

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

**IMPLEMENTATION OF TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) LEARNING
MODEL IN IMPROVING SOCIAL INTERACTION OF SLOW LEARNER
STUDENTS WITH THEIR PEERS ¹**

Adelia Prasasti²

ABSTRACT

Good social interaction between slow learner students and their peers is very important in developing students' social and emotional skills at school. Elementary school-age children also have characteristics that enjoy playing while learning. However, based on observations in the field and interviews with class teachers, there are several slow learner students who have difficulty interacting with their friends and lack cooperation or support in classroom learning. Therefore, teachers improve the social interaction of slow learner students with their friends through the Team Games Tournament (TGT) learning model. This is found at SDN Marunda 05 school, namely in class 4B. The purpose of this study is to find out, analyze, and describe the process of implementing the TGT learning model in improving the social interactions of slow learner students with their peers. The approach used in this research is a qualitative approach with a case study method. The data collection techniques used in this research are observation, interviews, and documentation. The results of this study indicate that the implementation of a learning model which is a teacher strategy in improving the social interactions of slow learner students and their peers has seen an increase. This learning model emphasizes group cooperation, discussion, and encourages the formation of more positive relationships and gets a good response from all students. Supporting factors in the implementation of the TGT model are the support of the teacher as a facilitator by creating a fun activity concept to encourage students to work together and collaborate effectively.

Keywords: TGT learning model, social interaction, slow learner

¹ This thesis is under the guidance of Name of Thesis Supervisor I and Name of Thesis Supervisor II

² Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.1.1 Teori Interaksi Sosial	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	11
2.1.3 <i>Slow Learner</i>	15
2.2 Penelitian Terdahulu	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	21

BAB III MÉTODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.1.1 Pendekatan Penelitian	23
3.1.2 Metode Penelitian.....	23
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian / Sumber Data Penelitian.....	24
3.3 Pengumpulan Data	25
3.3.1. Teknik Mengumpulkan Data.....	25
3.3.2. Instrumen Penelitian.....	27
3.4 Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
4.1.2 Implementasi Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) di Kelas 4B.....	38
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	63
4.1.4 Respon Siswa <i>Slow Learner</i> Terhadap Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Mereka.....	69
4.2 Pembahasan.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Implikasi	79
5.3 Rekomendasi.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
RIWAYAT HIDUP	161

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Siswa Kelas 4B	34
Tabel 4. 2 Siswa <i>Slow Learner</i>	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Modul Ajar Pertemuan 1-2.....	40
Gambar 4. 2 Guru Menjelaskan Materi Pakaian Adat	42
Gambar 4. 3 Siswa Menyimak Penjelasan Guru Mengenai Rumah Adat	42
Gambar 4. 4 Guru Membagi Kelompok	43
Gambar 4. 5 Persiapan Siswa Untuk Games.....	44
Gambar 4. 6 Siswa Melakukan Games Lompat Sepatu.....	44
Gambar 4. 7 Siswa Bertanding Memencet Tombol Tercepat dan Memilih Nomor Soal.....	44
Gambar 4. 8 Siswa Mengambil Kertas Untuk Lembar Jawaban	45
Gambar 4. 9 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok Untuk Menjawab Soal Yang Dimiliki Masing-masing Anggota.....	45
Gambar 4. 10 Modul Ajar Pertemuan 3-4.....	48
Gambar 4. 11 Guru Menjelaskan Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia	49
Gambar 4. 12 Siswa Mengamati Persebaran Fauna.....	50
Gambar 4. 13 Guru Membagi Kelompok	53
Gambar 4. 14 Guru Membagikan LKPD “Puzzle”	53
Gambar 4. 15 Nama-nama Pulau	53
Gambar 4. 16 Pembagian 6 Peta Pulau Indonesia.....	54
Gambar 4. 17 Pakaian Adat	55
Gambar 4. 18 Rumah Adat.....	56
Gambar 4. 19 Fauna-fauna di Indonesia	57
Gambar 4. 20 Flora-flora di Indonesia.....	58
Gambar 4. 21 Kertas Soal	58
Gambar 4. 22 Pembagian Kelompok TGT	59
Gambar 4. 23 Siswa Mempersiapkan Alat Gunting dan Lem	59
Gambar 4. 24 Siswa Memulai Permainan Puzzle	59
Gambar 4. 25 Siswa Menempel Gambar Secara Benar dan Tepat	60
Gambar 4. 26 Mengisi Kertas Soal	60
Gambar 4. 27 Wawancara dengan Siswa <i>Slow Learner</i>	73
Gambar 4. 28 Wawancara dengan Siswa Normal.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	87
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	91
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	92
Lampiran 5 Pedoman Observasi	98
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara.....	100
Lampiran 7 Catatan Hasil Observasi	145
Lampiran 8 Dokumentasi Pengumpulan Data Penelitian	156
Lampiran 9 Lembar Validator.....	158
Lampiran 10 Lembar Bimbingan Skripsi.....	160

DAFTAR PUSTAKA

- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardiyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok dengan Sudut Pengaman di TK Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16-28.
- Amka, A. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Nizamia Learning Center, Sidoarjo Jatim.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195-218.
- Bagaskorowati, R. (2021). Lambat Belajar (Slow Learner): Universitas Negeri Jakarta. Dalam Hanum Hanifa Sukma, M.Pd., dkk (Penulis), Pembelajaran Slow Learner di Sekolah Dasar (hlm. 13 – 14). Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Barlian, E. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Fahmiah, D., & Basid, A. (2019). Strategi Pengajaran Mufradat Berbasis Teori Interaksi Sosial Vygotsky (Studi Kasus di Pusat Pengembangan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang). In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 3, pp. 97-108).
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149-166.
- Ginting, R. L., Sipayung, K. N. A. S. B., Ramahdani, D., Hutasoit, G., Ramadana, D., Caroline, I., & Zafirah, A. J. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Inklusif Untuk Anak Slow Learner. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(6), 242-257.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Hidayat, U., Ariani, A., & Profesi, I. M. P. (2019). Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng Sebagai Media Play Therapy dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Slow Learner pada Siswa SDN Mulyerejo Dua, Kota Malang. *Naskah Prosiding Temilnas XI IPPI*, 679-690.
- Ilhami, M. W., Nurfajriani, W. V., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 462-469.

Adelia Prasasti, 2025

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA SLOW LEARNER DENGAN TEMAN SEBAYANYA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Istiqomah, H., & Suyadi, S. (2019). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Sekolah Dasar dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta). *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI*, 11(2), 155-168.
- Kamila, N., Hanim, W., & Hasanah, U. (2024). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1545-1553.
- Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Dunia Pendidikan. *Madaniyah*, 11(1), 1-14.
- Liani, M. S., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2020). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Team Games Tournament) Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 88-96.
- Mahmuddin. (2009). *Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamnet (TGT)*. [Online]. Dakses dari <http://mahmuddin.wordpress.com/2009/12/23/strategi-pembelajaran-kooperatif-tipe-teamgames-tournament-tgt/> .[Diakses 14/02/19].
- Maslahah, W., Rofiah, L., & MP, R. R. (2023). Analisis Interaksi Edukatif dan Interaksi Sosial Pada Pembelajaran IPS di MTs. Nurul Ulum Malang. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 12(1), 247-252.
- Miranti, I. S., & Sanoto, H. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Pulutan 02 Salatiga. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 2637-2646.
- Musdalifah, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 2(1), 47-66.
- Musrifah, N., Mardiyati, S., & Djannah, W. (2013). Peningkatan Interaksi Sosial Anak Melalui Permainan Scrabble. *Jurnal Program Studi Bimbingan dan Konseling*. Vol, 1(2), 24-27.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasruddin, N. (2019). Penerapan Metode TGT (Team Game Tournament) Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Bandar Baru. *Jurnal Sains Riset*, 9(1), 56-68.

- Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus YIN dalam Penelitian Arsitektur dan Perilaku. *INERSIA Informasi dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil dan Arsitektur*, 16(1), 92-104.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Pendidikan Inklusi SD*. Jawa Barat: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurfadhillah, S., Anjani, A., Devianti, E., Nursiah, N., Ramadhanty, N. S., & Mufidah, R. A. (2021). Lamban Belajar (Slow Learner) Dan Cepat Belajar (Fast Learner). *PENSA*, 3(3), 416-426.
- Permatasari, H. P., Kusdaryani, W., & Primaningrum, M. A. (2024). Interaksi Sosial Teman Sebaya Terhadap Kematangan Emosional Siswa Kelas Delapan. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(3), 16-23.
- Rohanafi, S., & Yasip, Y. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Permainan Ranking 1 dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(3), 206-216.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*, edisi ketujuh, jilid dua. Jakarta: Erlangga.
- Sari, D. M. P., & Kaltsum, H. U. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Anak Tunagrahita Kelas 4 di SD Negeri. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 57-69.
- Shoimin, A. (2021). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Susanna, S. (2018). Penerapan Teams Games Tournament (TGT) Melalui Media Kartu Domino Pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas XI MAN 4 Aceh Besar. *Lantanida Journal*, 5(2), 93-105.

- Syahid, A. A. (2019). Gembira Bersekolah: Memaknai Fun Learning di Sekolah Dasar. In *Current Research in Education: Conference Series Journal* (Vol. 1, No. 1, p. 006).
- Ummah, U. S. (2024). Interaksi Sosial Siswa Slow Learner di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif di SDN Kota Malang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 800-811.