

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED
LEARNING* DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL UPAYA
PENCEGAHAN VANDALISME**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Berliana Putri Yuono
NIM 2106113

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED*
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL UPAYA
PENCEGAHAN VANDALISME**

Oleh
Berliana Putri Yuono
2106113

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Berliana Putri Yuono 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Berliana Putri Yuono
NIM : 2106113
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Self Directed Learning*
Dalam Mengembangkan Sikap Sosial Upaya Pencegahan
Vandalisme

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

tanda tangan.....

Penguji II : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.
NIP 920200819810701201

tanda tangan.....

Penguji II : Farid Rizki Maulana, S.Pd., M.Pd.
NIP 920230219980710101

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

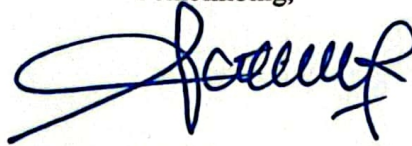
Tanggal : 23 Januari 2025

BERLIANA PUTRI YUONO

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING* DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL UPAYA PENCEGAHAN VANDALISME

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.
NIP 196305151991022001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING* DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL UPAYA PENCEGAHAN VANDALISME¹

Berliana Putri Yuono²

ABSTRAK

Sikap sosial siswa merupakan faktor penting dalam pembentukan karakter yang berdampak pada perilaku mereka di lingkungan sekolah dan masyarakat. Sikap sosial meliputi hal-hal seperti disiplin, jujur, tanggung jawab, peduli, sopan santun dan percaya diri menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 64 tahun 2013. Kenyataan di lapangan masih sering terjadi aktifitas yang termasuk dalam aksi vandalisme yang mana seperti mencorat-coret fasilitas sekolah. Maka dari itu, guru menerapkan model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam mengembangkan sikap sosial upaya pencegahan vandalisme. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi serta implikasi model pembelajaran *Self Directed Learning* dalam mengembangkan sikap sosial siswa sebagai upaya pencegahan vandalisme. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan analisis data deskriptif, penelitian ini melibatkan 21 siswa pada kelas 5A. Penelitian dilakukan di SD Negeri Jurumudi 3, dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Self Directed Learning* dapat mengembangkan kesadaran sosial siswa terhadap pentingnya menjaga fasilitas sekolah dan mengurangi perilaku vandalisme melalui pembelajaran yang aktif dan kreatif. Hasil akhir rekapitulasi terbukti dengan 96% responden menunjukkan pemahaman yang baik. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model *Self Directed Learning* efektif dalam membangun sikap sosial yang baik di kalangan siswa, sehingga dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: *Self directed learning*, sikap sosial, vandalisme

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED LEARNING* DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL UPAYA PENCEGAHAN VANDALISME¹

Berliana Putri Yuono²

ABSTRACT

Students' social attitudes are an important factor in character building that impacts their behavior in the school and community environment. Social attitudes include things such as discipline, honesty, responsibility, caring, courtesy and self-confidence according to the Regulation of the Minister of Education Number 64 of 2013. The reality in the field is that there are still frequent activities that are included in acts of vandalism, such as doodling on school facilities. Therefore, teachers apply the Self Directed Learning model in developing social attitudes to prevent vandalism. This study aims to analyze the implementation and implications of the Self Directed Learning model in developing students' social attitudes as an effort to prevent vandalism. The method used is a qualitative approach with descriptive data analysis, this research involved 21 students in class 5A. The research was conducted at SD Negeri Jurumudi 3, with data collection through observation, interviews, documentation, and questionnaires. The results showed that the application of the Self Directed Learning model can develop students' social awareness of the importance of maintaining school facilities and reduce vandalism behavior through active and creative learning. The final result of the recapitulation is proven by 96% of respondents showing a good understanding. This study concludes that the Self Directed Learning model is effective in building good social attitudes among students, so it can be used as an alternative learning method in schools.

Keywords: *Self directed learning, social attitudes, vandalism*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.1.1 Teori Model <i>Self Directed Learning</i>	8
2.1.2 Teori Sikap Sosial	13
2.1.3 Teori Vandalisme	18
2.2 Penelitian Terdahulu	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	25

BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.1.1 Pendekatan Penelitian	27
3.1.2 Metode Penelitian.....	28
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian / Sumber Data Penelitian.....	28
3.3 Pengumpulan Data	31
3.3.1. Teknik Pengumpulan Data	31
3.3.2 Instrumen Penelitian	34
3.4 Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> dalam Mengembangkan Sikap Sosial Upaya Pencegahan Vandalisme	43
4.1.2 Implikasi Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> dalam Mengembangkan Sikap Sosial Upaya Pencegahan Vandalisme	63
4.2 Pembahasan.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Implikasi	77
5.3 Rekomendasi.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
RIWAYAT HIDUP	126

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Angket	57
Tabel 4. 2 Pengelompokan Kategori	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Modul Ajar (1)	45
Gambar 4. 2 Modul Ajar (2)	47
Gambar 4. 3 Modul Ajar (3)	49
Gambar 4. 4 Kegiatan Pendahuluan Pada Proses Pembelajaran Kelas 5A SD Negeri Jurumudi 3.....	50
Gambar 4. 5 Kegiatan Inti pada Penjelasan Materi Kelas 5A SD Negeri Jurumudi 3.....	51
Gambar 4. 6 Kegiatan Inti Penugasan Pada Siswa	52
Gambar 4. 7 Kegiatan Inti Presentasi Hasil Penugasan Siswa.....	53
Gambar 4. 8 Kegiatan Penutup	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	84
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	88
Lampiran 4. Pedoman Observasi	90
Lampiran 5. Kisi-kisi Angket.....	93
Lampiran 6. Angket Penelitian	96
Lampiran 7. Transkrip Hasil Wawancara.....	99
Lampiran 8. Transkrip Hasil Observasi.....	105
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	111
Lampiran 10. Lembar Validator Ahli Materi.....	119
Lampiran 11. Hasil Perhitungan Angket.....	123
Lampiran 12. Lembar Bimbingan Skripsi.....	125

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, T. (2019). *Buku Model Pembelajaran Ryleac*. Gorontalo: Politeknik Gorontalo
- Aminudin, M. T. W., & Kasanah, U. (2017). Kreatifitas Media Bimbingan Dan Konseling untuk Mengatasi Perilaku Vandalisme. *Prosiding SNBK (Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling)*, 1(1), 201. Retrieved from <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNBK/article/view/136/0>
- Amseke, F. V., & Blegur, J. S. T. (2024). Peran Mindfulness terhadap Regulasi Diri dalam Belajar. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 71-80.
- Arfani, F., Retno, R. S., & Laksana, M. S. D. (2023). Pengaruh model pembelajaran *Self directed learning* (SDL) terhadap keterampilan menulis pentigraf siswa kelas V SDN 01 Taman Kota Madiun. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 436-444.
- Arikunto (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(01), 1-9.
- Baharuddin, R. A., Rosyida, F., Irawan, L. Y., & Utomo, D. H. (2022). Model pembelajaran self-directed learning berbantuan website notion: meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9(3), 245–257. <https://doi.org/10.21831/jitp.v9i3.52017>
- Barokah, F. N. (2016). Hubungan Sikap Sosial dan Keterampilan Kewarganegaraan dengan Pembentukan Karakter pada Siswa kelas X SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Cahyono, A. S. (2018). *Dampak Media Sosial Terhadap Permasalahan Sosial Anak*. *Publiciana*, 89–99.
- Diva, N. (2024). Pengaruh Model *Self directed learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (*Quasi Eksperimen di SMA BPPI Baleendah*) (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Fuadi Husnul & Fuadi (2021) Perilaku Vandalisme Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama, *jurnal Neo Konseling*. 3(1).
- Gerungan. 2010. *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.

Berliana Putri Yuono, 2025

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SELF DIRECTED LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL UPAYA PENCEGAHAN VANDALISME

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hafsi, A., Maknun, T., & Gusnawaty, G. (2022). Optimalisasi Balocci Centre Sebagai Upaya Pencegahan Vandalisme Pada Situs Cagar Budaya Sumpang Bitu. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(6), 2435-2444.
- Hanik, E. U. (2020). *Self directed learning* berbasis literasi digital pada masa pandemi covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 183.
- Harlanu, M., Suryanto, A., Ananta, H., & Hudallah, N. (2022). BAB I. *Self directed learning berbasis Literasi Digital di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Perilaku, Skill Digital dan Hasil Belajar Mahasiswa)*, 2(1), 1–30. Retrieved from <https://bookchapter.unnes.ac.id/index.php/kp/article/view/41>
- Herawati, I. (2023). Penerapan Model *Self directed learning* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Berdasarkan Unsur Pembangun Pada Peserta Didik Kelas X Sman 9 Bandung Tahun Pelajaran 2022/2023 (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Hermansyah, T., & Suryaman, O. (2024). Analisis Nilai Karakter Religius Dan Peduli Sosial Pada Pembelajaran Pkn Kurikulum Merdeka Kelas IV di SDN Kertaungaran. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(3), 339-346.
- Hidayah, I., Aliyah, I., & Akademik, P. (2023). Liberosis: Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling. *Liberosis: Jurnal Psikologi Dan Bimbingan Konseling*, 1(1), 1–8.
- HSB, M. R. A., & Khalid, K. (2023). Perusakan Di Lingkungan Publik (Vandalisme). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 5(6), 3522-3539.
- Izzatanur, A., & Rachmadtullah, R. (2024). Model Pembelajaran *Self directed learning* (Sdl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 264–272. <https://doi.org/10.61722/jmia.v1i4.2106>
- Kurniasih, N. F., & Ikhsan, F. K. (2019). Masalah Sosial Anak Usia Dasar. *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(1), 111. <https://doi.org/10.29300/attalim.v18i1.1616>
- Lutfiyah, Lu'lu'ul, L., & Winaryati, E. (2020). Pengaruh Kompetensi Sosial Guru. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 17(1), 207–215.
- Mawardi, M. (2018). Designing the Implementation of Model and Instructional Media. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 26–40. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i1.p26-40>

- Maulia, S., & Purnomo, H. (2023). Peran Komunikasi Efektif Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD). *Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin*, 5(1), 25–39. <https://doi.org/10.33654/pgsd>
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2013). *Adult learning: Linking theory and practice*. New Jersey: Jossey-Bass, John Wiley & Sons.
- Oktavia Sari, C. (2023). *PENANAMAN SIKAP SOSIAL MELALUI PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS VIII SMP PLUS JALHAQ KOTA BENGKULU* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Pendidikan, M., & Indonesia, K. R. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Salamah Sri (2015). *Perilaku Vandalisme Remaja di Yogyakarta*, *Jurnal Media Informasi Penelitian Kesejahteraan Sosial*, 39(1).
- Samini, S., Trisiana, A., & Jumanto, J. (2023). Analisis Penerapan Model *Self directed learning* Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Di SDN 01 Wonorejo Kecamatan Gondangrejo Tahun Pelajaran 2022/2023, 6(1), 7941–7959. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4204>
- Sarnoto, A. Z., & Andini, D. (2017). Sikap sosial dalam kurikulum 2013. *Madani Institute*, 6(1), 59-70.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Sukardjo dan Komarudin (2009). *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta : Rajawali Press.
- Surur, A. M., Oktafiani, T., Munawaroh, F., & Sari, N. S. N. (2020). Peran Orang Tua terhadap Peningkatan Prestasi Matematika Anak. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 3(1), 49–59. https://doi.org/10.30762/factor_m.v3i1.2515
- Tiara, S. K., & Sari, E. Y. (2019). Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sdn 1 Watulimo. *EduHumaniora* |

Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru, 11(1), 21.
<https://doi.org/10.17509/eh.v11i1.11905>

- Wagianto, B., Djuwita, P., & Muktadir, A. (2023). Membangun Sikap Disiplin dan Cinta Damai Siswa dalam Mencegah Perilaku Vandalisme di SDN 03 Seberang Musi Kepahiang. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(2), 274-278.
- Yatimah, D., Sari, E., Madhakomala, R., & Adman, A. (2024). *Pedagogi & Andragogi*.