

**IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA TENTANG MATERI PANCASILA
DALAM KEHIDUPAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Serang 11)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Bening Aulia Putri
2100240

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
SERANG
2025**

**IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA TENTANG MATERI PANCASILA
DALAM KEHIDUPAN
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Serang 11)**

Oleh
Bening Aulia Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Bening Aulia Putri 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Bening Aulia Putri
NIM : 2100240
Program Studi : Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Metode *Role Playing* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa tentang Materi Pancasila dalam Kehidupan

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd.
NIP. 197601052005011001

tanda tangan.....



Penguji II : Deni Wardana, M.Pd.
NIP. 198105132005021004

tanda tangan.....



Penguji III : Dr. Hasna Nuraeni, M.Pd.
NIP. 197412131999032003

tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 22 Januari 2025

BENING AULIA PUTRI

**IMPLEMENTASI METODE *ROLE PLAYING* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA TENTANG MATERI PANCASILA
DALAM KEHIDUPAN
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Serang 11)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Firman Robiansyah, M.Pd
NIP 198009102005011003

Pembimbing II



Oki Suprianto, M.Pd
NIP 920230219950327101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP 198103272005021003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa tentang Materi Pancasila dalam Kehidupan**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 23 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Bening Aulia Putri

NIM 2100240

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Implementasi Metode *Role Playing* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa tentang Materi Pancasila dalam Kehidupan". Penulisan skripsi ini merupakan salah satu bentuk kontribusi saya dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pengajaran nilai-nilai Pancasila kepada siswa. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan metode pengajaran di bidang pendidikan, terutama dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep penting yang terkandung dalam Pancasila.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji implementasi metode *role playing* dalam pembelajaran Pancasila, khususnya dalam meningkatkan pemahaman siswa mengenai nilai-nilai Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Metode *role playing* diharapkan dapat membantu siswa lebih mudah memahami konsep-konsep abstrak, sehingga mereka dapat mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sosial mereka. Dengan menggunakan pendekatan ini, saya berharap dapat memberikan kontribusi terhadap proses pendidikan yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi para siswa.

Selama proses penulisan skripsi ini, saya menyadari bahwa tidak sedikit tantangan yang saya hadapi. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih saya sampaikan kepada pembimbing, dosen, dan teman-teman yang telah memberikan masukan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Saya juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun, yang tentunya akan sangat membantu dalam penyempurnaan penelitian ini. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi para pendidik dan siswa dalam memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Akhir kata, saya berharap semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan mampu meningkatkan kesadaran serta pemahaman siswa terhadap pentingnya nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bening' followed by a stylized surname.

Bening Aulia Putri

NIM 2100240

HALAMAN UCAPAN TEIRMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Role Playing* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa tentang Materi Pancasila dalam Kehidupan.”

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, dengan tulus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Serang
2. Bapak Dr. Andika Arisetyawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Firman Robiansyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Oki Suprianto, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran-saran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Encep Supriatna, M.Pd., Bapak Deni Wardana, M.Pd., dan Dr. Hasna Nuraeni, M.Pd., selaku para dewan penguji pada sidang skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), yang selama masa perkuliahan telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang sangat berarti.
7. SD Negeri Serang 11 yang telah mempersilahkan peneliti untuk melakukan penelitian dan juga telah membantu peneliti dalam proses penelitian untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Lukman dan Ibu Ai yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan pada penulis.

9. Sahabat tercinta penulis, Nopu dan Amila yang selalu memberikan dukungan dan ada di setiap suka duka penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kawan-kawan Rumah Sejuk yang telah memberikan dukungan untuk penulis.
11. Saudara TAK dan AP yang telah memberikan *emotional support* untuk penulis sehingga penulis selalu merasa lega.
12. Seluruh teman-teman penulis di PGSD angkatan 2021 yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat, kebersamaan, dan dukungan baik selama masa perkuliahan maupun saat menyusun skripsi ini.
13. *Bean Spot* atas harga yang sangat bersahabat, sehingga penulis tidak kekurangan logistik untuk berlogika.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan, skripsi ini tidak akan terwujud seperti saat ini. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi yang berarti. Penulis juga terbuka untuk kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Serang, 23 Januari 2025

Penulis



Bening Aulia Putri

NIM 2100240

**IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA TENTANG MATERI PANCASILA DALAM
KEHIDUPAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Serang 11)

Bening Aulia Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar melalui penerapan metode *role playing*. Penelitian ini juga ingin mengidentifikasi dampak penerapan metode tersebut terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Serang 11. Data dikumpulkan melalui observasi penerapan metode *role playing* dan evaluasi hasil belajar siswa pada dua siklus. Siklus I dan II dianalisis untuk mengevaluasi efektivitas metode yang diterapkan. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata 3 dengan persentase 30%, berada dalam kategori "cukup". Setelah perbaikan, siklus II menunjukkan peningkatan menjadi rata-rata 4,5 dan persentase 80% dalam kategori "baik". Rata-rata nilai hasil belajar siswa juga meningkat dari 72,5 pada siklus I (persentase ketuntasan 58%) menjadi 80,5 pada siklus II (persentase ketuntasan 82,5%), menunjukkan metode *role playing* dalam meningkatkan pemahaman siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pembelajaran Pendidikan Pancasila yang lebih interaktif dan efektif, serta menyoroti pentingnya keterlibatan siswa dalam proses belajar untuk mencapai hasil yang lebih baik. Penerapan metode *role playing* terbukti dapat meningkatkan pemahaman dan karakter siswa, yang sangat penting dalam konteks pendidikan di Indonesia saat ini.

Kata kunci: *Role playing*, Pemahaman Konsep, Pancasila

**IMPLEMENTATION OF ROLE PLAYING METHOD TO IMPROVE STUDENTS'
CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF PANCASILA IN LIFE
(Classroom Action Research on Grade V Students of SD Negeri Serang 11)**

Bening Aulia Putri

ABSTRACT

This study aims to improve students' understanding in Civic Education learning at the elementary school level through the implementation of the role-playing method. This study also seeks to identify the impact of the implementation of this method on students' learning outcomes. The research uses a Classroom Action Research (CAR) approach conducted at SD Negeri Serang 11. Data were collected through the observation of the role-playing method implementation and the evaluation of students' learning outcomes over two cycles. Cycle I and II were analyzed to evaluate the effectiveness of the applied method. The results of the study show that in Cycle I, the average score was 3 with a 30% percentage, categorized as "satisfactory." After improvements, Cycle II showed an increase to an average score of 4.5 with an 80% percentage, categorized as "good." The average learning outcomes of the students also improved from 72.5 in Cycle I (with a 58% completion percentage) to 80.5 in Cycle II (with an 82.5% completion percentage), indicating that the role-playing method effectively improved students' understanding. This research contributes to the development of a more interactive and effective Civic Education teaching method and highlights the importance of student engagement in the learning process to achieve better results. The implementation of the role-playing method has proven to enhance both students' understanding and character, which is crucial in the current educational context in Indonesia.

Keywords: *Role playing, understanding conceptual, Pancasila*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.2 Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian	33
3.3 Skenario Tindakan	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5 Teknik Analisis Data.....	41
3.6 Validasi Data.....	42
3.7 Instrumen Penelitian.....	43
3.8 Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Temuan Penelitian	47
4.2 Pembahasan Penelitian.....	80
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	91
RIWAYAT HIDUP	127

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Wawancara Guru	44
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara Siswa	42
Tabel 3.3 Lembar Observasi Siswa	45
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga	49
Tabel 4.3 Kondisi Siswa	50
Tabel 4.2 Data Siswa	50
Tabel 4.4 Hasil Ulangan Harian Siswa	53
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siswa Siklus I	64
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus I	65
Tabel 4.7 Hasil Observasi Siklus II	74
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siklus II	75
Tabel 4.10 Hasil Belajar Per Siklus	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis & Taggart **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 3.2 Proses Analisis Data Kualitatif Miles dan Huberman..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.1 Siswa sedang melakukan *role playing* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Per Siklus **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	92
Lampiran 2. Lembar Bimbingan	95
Lampiran 3. Dokumentasi Peneliti	97
Lampiran 4. Modul Ajar	98
Lampiran 5. Hasil Belajar Siswa	121
Lampiran 6. Lembar Hasil Observasi	123

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2014). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran di sekolah dasar, *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 1(1), 1-19.
- Aifha, D. R. N., Nulfadli, D. R. I., & Santoso, G. (2022). Prinsip-Prinsip Filsafati Pancasila Sebagai Dasar Negara (Philosophische Grondslag, Weltanschauung) Republik Indonesia. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 1(2), 51-67.
- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., Norman, M. K. (2010). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. Jossey-Bass.
- Ananda, R. (2018). Peningkatan Pembelajaran PKn dengan Penerapan Metode Role-Playing Siswa Kelas II SDN 003 Bangkinang Kota. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 33-42.
- Andalas, E. F., & Setiawan, A. (2020). *Desain penelitian kualitatif sastra (Vol. 1)*. UMMPress.
- Annisa Dary Shihab, - (2022) ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERHITUNG DENGAN MODEL ROLE PLAYING PADA SISWA KELAS II SD: Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas II Semester 2 SDN Cipayung Kecamatan Serang. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Baba, M. A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Penerbit Aksara Timur, Makasar.
- Bellanisa, M. M. (2015). *Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas V Min Di Tangerang Selatan*.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Efgivia, M. G., Adora Rinanda, R. ., Suriyani, Hidayat, A., Maulana, I., & Budiarto, A. (2021). Analysis of Constructivism Learning Theory. *Proceedings of the 1st UMGESHIC International Seminar on Health, Social Science and Humanities (UMGESHIC-ISHSSH 2020)*, 585, 208-212.
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). Literature review analisis data kualitatif: tahap pengumpulan data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(3), 34-46.
- Gesmi, I., Sos, S., & Yun Hendri, S. H. (2018). *Buku Ajar Pendidikan Pancasila*. Uwais Inspirasi Indonesia.

- Handayani, T. (2017). Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kompetensi Belajar pada Mata Kuliah MSDM. *Jurnal Utilitas*, 3(1).
- Handayani, P. A., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila sebagai dasar negara. *Jurnal kewarganegaraan*, 5(1), 6-12.
- Herdiyana, E., & Supriatna, E. (2022). Implementasi Metode Role Playing untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS tentang Keanekaragaman Suku Bangsa Di Indonesia. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 200-206.
- Hidayat, E. S. (2023). Refleksi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Pancaniti. Penerbit P4I.
- Jasnita, H. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan guru dalam penggunaan metode pembelajaran melalui supervisi klinis di SD Negeri 29 Ganting. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 4(1), 10-18.
- Joyce, B., Weil, M., Calhoun, E. (2009). *Models of teaching: Model-model pengajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar, 39-50.
- Karnia, N., Lestari, J. R. D., Agung, L., Riani, M. A., Pratama, M. G. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penerapan Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di Kelas 3 MI Nihayatul Amal 2 Purwasari. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(2), 121-136.
- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Al Murabbi*, 3(1), 69-80.
- Lubis, M. A., Munthe, G. E., & Firdaus, A. (2024). *Pancasila: Sebagai Dasar Penguatan Karakter Bangsa Menuju Indonesia Maju*.
- Madya, S. (2009). *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta
- Makbul, M. (2021). *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*.
- Margono. 2012. "Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila" dalam Margono (Ed). *Pendidikan Pancasila Topik Aktual Kenegaraan dan Kebangsaan*. Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press)
- Mertler, C. A. (2009). *Action research: Teachers as researchers in the classroom*. Sage.
- Mukbitin, M. R. (2019). Penerapan metode role playing dalam pembelajaran tematik tema 2 sub tema 2 kelas iv SDN 4 Panarung Palangka Raya (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).

- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga. *Insight Mediatama*.
- Mokoginta, M. (2023). PENERAPAN METODE ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PKN SISWA KELAS IV DI SDN 1 BILALANG KABUPATEN BOLAANG MONGONDOW (Doctoral Dissertation, IAIN MANADO).
- Nuramini, A., Irlina Dewi, M. H., ... & Sumianto, M. P. (2021). Metodologi Penelitian; Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa. CV. Dotplus Publisher.
- Nurhadi, N. (2020). Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran. Edisi, 2(1), 77-
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Prasetyo, Anang. (2001). "Metode Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SMP N 3 Driyono Gresik" *Buletin Pelangi Pendidikan* Edisi IV Tahun II.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Rahmat, F. L. A., Suwatno, R., & Rasto, R. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Teams Games Tournament. *Sosio DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 5(1), 15-23.
- Raichanah, N., & Najicha, F. U. (2023). Peran Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi dalam Menghadapi Hoax. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(2), 122-128.
- Revalina, A., Moeis, L., & Indrawadi, J. (2023). Degradasi Moral Siswa-Siswi Dalam Penerapan Nilai Pancasila Ditinjau Dari Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 24-36
- Saricayir, H., Ay, S., Comek, A., Cansiz, G., & Uce, M. (2016). Determining Student's Conceptual Understanding Level of Thermodynamics. *Journal of Education and Training Studies*, 4(6), 69-79.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (1999). *Instructional design*: Wiley New York, NY
- Sopia, D. A., Avrilla, M., & Sya'bani, R. A. (2023). Pentingnya Implementasi Nilai Pancasila Sila Kesat Dalam Menumbuhkan Karakter Siswa Sekolah Dasar-

Analisis Studi Pustaka. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5792-5800.

Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). Instrumen penelitian.

Sulastri, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar Pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 583.

Suprianto, O., & Affandi, 1. (2020, March). Student participation with e-voting in the digital era. In 2nd annual civic education conference (ACEC 2019) (pp. 222-226). Atlantis Press.

Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070-2080.

Suryani, E. (2019). Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test sebagai Alternatif. CV. Pilar Nusantara.

Wahab, Abdul Aziz.(2009). Metode dan Model-model Mengajar. Bandung: Alfabeta

Wilson, L. O. (2016). Anderson and Krathwohl-Bloom's taxonomy revised. Understanding the new version of Bloom's taxonomy.

Wilim, L., Hardianyah, M., Wanty, R. S., & Barimbing, R. (2024). PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI NEGARA. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 7(1), 71-80.

Winarno, D. (2006). Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan.

Yamin, H. Martinis, (2011). Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada Press.

Zuchron, D. (2021). Tunas Pancasila.