

**PERAN DUKUNGAN SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM
MOTIVASI BELAJAR BAGI REMAJA *BROKEN HOME***

(Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung)

SKRIPSI

*diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Sosiologi*



Oleh:

Lailyana Musdalifa

2004287

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KOTABANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PERAN DUKUNGAN SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM
MOTIVASI BELAJAR BAGI REMAJA *BROKEN HOME***
(Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung)

Oleh:

Lailyana Musdalifa

Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

Lailyana Musdalifa
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

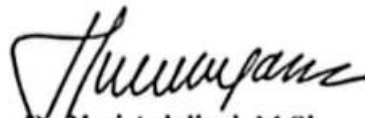
LEMBAR PENGESAHAN

LAILYANA MUSDALIFA

**PERAN DUKUNGAN SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM
MOTIVASI BELAJAR BAGI REMAJA *BROKEN HOME***
(Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yani Achdiani, M.Si

NIP 196111201986032001

Pembimbing II



Sri Wahyuni, SPd., M.A

NIP 198808222020122003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si

NIP 19680114 199203 2 002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari, Tanggal : Senin s.d Selasa, 30-31 Desember 2024

Panitia ujian sidang ini terdiri atas

Ketua : Dekan FPIPS UPI

Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum (Dekan)

NIP. 196608081991031002

Sekretari : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi

Dr. Wilodati, M.Si

NIP. 196801141992032002

Penguji :

Penguji I



Prof. Dr. Elly Malihah M.Si

NIP 196604251992032002

Penguji II



Dr. Mirna Nur Alia Abdullah, S.Sos., M.Si

NIP. 198303122010122008

Penguji III



Rika Sartika, S.Pd., M.Pd

NIP. 198401022010122004

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PERAN DUKUNGAN SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM MOTIVASI BELAJAR BAGI REMAJA *BROKEN HOME*** (*Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung*)” ini dan seluruh isinya merupakan karya peneliti. Peneliti tidak menjiplak dan mengutip dengan tata cara yang salah. Dengan demikian, peneliti siap menanggung risiko jika ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya yang peneliti buat.

Bandung, 10 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Rupiah Indonesian banknote is shown, featuring a signature in black ink over the central part of the note. The note includes the text 'SERATUS RIBU RUPIAH', 'METALIK', and the serial number '71423AMX00136228'.

Lailyana Musdalifa

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peran Dukungan Sosial Kelompok Teman Sebaya dalam Motivasi Belajar bagi Remaja Broken Home (*Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung*)". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan program pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan baik secara akademis maupun praktis, bagi semua pihak yang berkepentingan.

Bandung, 10 Desember 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa melindungi serta menaungi hamba-Nya dari segala ketidak tahuan dunia. Berkat rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya, peneliti kemudian dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Dukungan Sosial Kelompok Teman Sebaya Dalam Motivasi belajar Bagi Remaja *Broken Home* (Studi Kasus Remaja *Broken Home* Di SMA Negeri 1 Bandung) ” ini dengan baik walaupun peneliti sangat menyadari bahwa masih terdapat kekurangan di dalamnya. Dalam kesempatan kali ini, izinkan peneliti untuk mengucapkan rasa terima kasih kepada berbagai pihak, baik itu yang termasuk dalam pihak lembaga maupun personal. Ucapan rasa terima kasih peneliti sampaikan dengan setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunianya peneliti senantiasa diberikan kesempatan untuk melanjutkan perjuangan dalam menyelesaikan pendidikan tingkat tinggi ini dengan baik dari awal hingga akhir semester.
2. Kedua orang tua tersayang, Ibu Udiyah dan Bapak Madsari. Terima kasih atas segala bentuk doa, perjuangan dan dukungan terbaik yang telah diberikan kepada peneliti. Semua cinta dan kasih sayang yang diberikan menjadi kekuatan terbesar dalam perjalanan dan perjuangan peneliti.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya yang sudah membuat kebijakan sehingga peneliti bisa menimba ilmu di kampus ini.
4. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya yang sudah membuat kebijakan sehingga peneliti bisa menimba ilmu di kampus ini.
5. Prof. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu peneliti secara tidak langsung sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
6. Dr. H. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum. selaku Wakil Dekan Bidang Keuangan dan Kepegawaian Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu peneliti secara tidak langsung sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.

7. Prof. Hj. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si. selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu peneliti secara tidak langsung sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
8. Dr. Wilodati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah membantu penulis secara tidak langsung, sehingga skripsi dapat selesai pada waktunya.
9. Dr. Yani Achdiani, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan dukungan serta bimbingan selama peneliti melaksanakan penyusunan skripsi dari awal hingga akhir. Terima kasih karena telah meluangkan waktu serta kesempatannya untuk dapat membimbing peneliti. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dapat dibalas oleh Allah SWT.
10. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd., M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa pula memberikan dukungan serta bimbingan selama peneliti melaksanakan penyusunan skripsi dari awal hingga akhir. Terima kasih atas waktu dan kesempatan yang telah diluangkan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dapat dibalas oleh Allah SWT.
11. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah berperan membagikan pengalaman serta ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan sebagai mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia.
12. Ibu Ratna Fitria, S.Pd., M.Si selaku Dosen Wali peneliti sejak tahun pertama perkuliahan.
13. Seluruh staff Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan pelayanan terbaik khususnya bagi mahasiswa semester akhir yang hendak melaksanakan penelitian untuk keperluan penulisan skripsi.
14. Keempat kakak tersayang peneliti, Yuyu Sri Aryanti, Aa Maulana Hasanudin, Mba Ida Lestari, dan Kakak Ika Wijayanti. Terima kasih untuk semua dukungan dan semangat yang kalian berikan kepada peneliti.

vii

Terima kasih sudah menjadi panutan dan sosok yang hebat serta membanggakan.

15. Civitas SMAN 1 Bandung yang terlibat dalam penelitian terutama Ibu Diana Dwiputri Prayogi, M.Pd dan Ibu Ayudha Puspita, M.Pd yang telah banyak membantu dan mengarahkan peneliti selama proses pengumpulan data penelitian di lapangan. Semoga segala kebaikan mendapat balasan dari Allah SWT.
16. Narasumber yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini. Terima kasih banyak sudah meluangkan waktunya yang berharga untuk membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini.
17. Saudara perantauan tercinta yang selalu kebersamai peneliti sejak awal perkuliahan Salma Rihhadatul Aisy dan Prita Dwi Yanti. Terima kasih atas segala kebersamaan yang kita miliki hingga hari ini.
18. Teman-teman tersayang yang selalu kebersamai peneliti selama perkuliahan Annisa, Erna, Ziyah, dan Aya. Terima kasih atas kehadiran dan hari-hari yang menyenangkan bersama kalian. Semoga segala kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT.
19. Teman-teman seperjuangan dari program studi Pendidikan Sosiologi 2020.

Akhir kata, kembali peneliti mengucapkan terima kasih terutama kepada seluruh pihak yang telah terlibat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Bandung, 10 Desember 2024

Lailyana Musdalifa

PERAN DUKUNGAN SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM MOTIVASI BELAJAR BAGI REMAJA BROKEN HOME

(Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung)

Abstrak

Remaja dengan kondisi *broken home* seringkali dihadapkan dengan berbagai tantangan kehidupan termasuk kurangnya dukungan emosional sehingga berdampak kepada berbagai aspek kehidupannya termasuk pada aspek akademik. Dalam konteks penelitian ini, kelompok teman sebaya berperan penting sebagai sumber dukungan sosial yang dapat membantu mereka menghadapi tekanan dan kesulitan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana dukungan teman sebaya, seperti ajakan belajar bersama, bantuan akademik, dan dorongan semangat, dapat membangun motivasi belajar remaja *broken home*. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi terhadap lima informan utama yaitu remaja usia 16-18 tahun dengan kondisi *broken home* akibat perceraian orang tua. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya, seperti ajakan belajar bersama, bantuan dalam memahami materi pelajaran, serta dorongan semangat, berkontribusi signifikan terhadap motivasi belajar remaja. Selain itu, rasa diterima dan dihargai dalam kelompok sosial membantu meningkatkan kepercayaan diri serta membentuk perilaku positif, seperti rajin bersekolah dan lebih aktif dalam pembelajaran. Temuan ini menunjukkan bahwa hubungan sosial yang positif dengan teman sebaya dapat menjadi salah satu strategi efektif dalam mengatasi tantangan akademik yang dihadapi oleh remaja *broken home*.

Kata kunci: *dukungan sosial, teman sebaya, motivasi belajar, remaja broken home*

1.1 THE ROLE OF PEER GROUP SOCIAL SUPPORT IN LEARNING MOTIVATION AMONG BROKEN HOME ADOLESCENTS

(A Case Study of Broken Home Adolescents at SMA Negeri 1 Bandung)

Abstract

Adolescents from broken home families often face various life challenges, including a lack of emotional support, which impacts multiple aspects of their lives, particularly in academics. In this study, peer groups play a crucial role as a source of social support, helping adolescents cope with academic pressures and difficulties. The research aims to explore how peer support—such as invitations to study together, academic assistance, and encouragement—can enhance the learning motivation of broken home adolescents. This research utilized a qualitative approach with a case study method. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving five main informants, adolescents aged 16-18 years from broken homes due to parental divorce. The findings reveal that peer support, such as collaborative study invitations, assistance in understanding school materials, and motivational encouragement, significantly contributes to their learning motivation. Furthermore, a sense of acceptance and appreciation within their social group fosters increased self-confidence and the development of positive behaviors, such as regular school attendance and active participation in learning. These findings suggest that positive social relationships with peers can be an effective strategy to address the academic challenges faced by broken home adolescents.

Keywords: *social support, peer groups, learning motivation, broken home adolescents*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
Abstrak.....	ix
Abstract.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Konsep Peran Dukungan Sosial	11
2.1.3. Bentuk Dukungan Sosial	13
2.2 Konsep Kelompok Teman Sebaya.....	14
2.3 Konsep Motivasi belajar	18
2.4 Konsep Keluarga	20
2.5 Remaja <i>Broken Home</i>	25
2.6 Teori Peran George Herbert Mead.....	31
2.7 Teori Dukungan Sosial Sheldon Cohen	32
2.8 Teori Pembelajaran Sosial Albert Bandura	34
2.9 Penelitian Terdahulu.....	35
2.10 Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	41

3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	42
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.4 Teknik Analisis Data	48
3.5 Uji Keabsahan Data	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Gambaran umum Lokasi Penelitian dan informan.....	52
4.2 Deskripsi temuan penelitian	61
4.3 Pembahasan	83
4.3.1 Kondisi Motivasi Belajar Remaja <i>Broken Home</i>	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Implikasi.....	96
5.3 Keterbatasan Penelitian	98
5.4 Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3. 1 Kriteria Informan Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Identitas Informan Utama.....	40
Tabel 3. 3 Identitas Informan Pendukung	40
Tabel 3. 4 Partisipan dan Kode wawancara.....	43
Tabel 4.1 Profil Informan Utama (Remaja <i>Broken Home</i>).....	54
Tabel 4.2 Profil Informan Pendukung (Teman Sebaya)	55
Tabel 4.3 Profil Informan Pendukung (Guru Mata Pelajaran dan Wali Kelas).....	56
Tabel 4.4 Kode Informan	56
Tabel 4.5 Kondisi Motivasi Belajar Remaja <i>Broken Home</i>	60
Tabel 4.6 Peran Kelompok Teman Sebaya.....	64
Tabel 4.7 Bentuk Dukungan Sosial Kelompok Teman Sebaya	72
Tabel 4.8 Dampak Dukungan Sosial Kelompok Teman Sebaya	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Model Analisa Data Kualitatif Menurut Miles dan Huerman	44
Gambar 3.2 Triangulasi Data	47
Gambar 4. 1 Dokumentasi Hasil Belajar Informan Utama	78
Gambar 4. 2 Dokumentasi Hasil Belajar Informan Utama	79
Gambar 4. 3 Dokumentasi Hasil Belajar Informan Utama	79
Gambar 4.4 Dokumentasi Hasil Belajar Informan Utama	80
Gambar 4. 5 Tahap Sosialisasi Peran George Herbert Mead	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	105
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 3 Instrumen dan Pedoman Penelitian	107
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Informan Utama	110
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Informan Pendukung.....	112
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Informan Pendukung.....	113
Lampiran 7 Lembar Wawancara Remaja <i>Broken Home</i>	114
Lampiran 8 Lembar Wawancara Kelompok Teman Sebaya	115
Lampiran 9 Lembar Wawancara Guru dan Wali Kelas	115
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian	116
Lampiran 11 Lembar Bimbingan Skripsi	119

DAFTAR PUSTAKA

- Abar, A. B. K., & Hidayat, R. (2024). *Peranan Pendidik Dalam Menangani Permasalahan Pembelajaran Siswa Broken Home Di Smk Sunan Ampel Sumberwinong*. 3(1), 51–64.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna (Ed.)). Cv. Syakir Media Press.
- Adi, D., Khairunnisak, D., Lutfi, B. B., Darmaputra, D. P., Maulidiah, S., & 1. (2023). *Tumbuh Berkarakter Pancasila Di Tengah Keluarga Broken Home Dalam Menanggulangi Kenakalan Remaja*. 1(12).
- Adristi, S. P. (2021). Peran Orang Tua Pada Anak Dari Latar Belakang Keluarga Broken Home. *Lifelong Education Journal*, 1(2), 132–138.
- Alfaris, M. R. (2018). Payung Hukum Penyandang Disabilitas Dalam Konteks Dukungan Dan Aksesibilitas Terhadap Pembangunan Sosial Berkelanjutan. *Widya Yuridika: Jurnal Hukum*, 1(2), 201–212.
<https://doi.org/10.31328/Wy.V1i2.748>
- Alvina, S., & Dewi, F. I. R. (2016). *Pengaruh Harga Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Mahasiswa Dengan Pengalaman Bullying Di Perguruan Tinggi*. 9(2).
- Alviyan, A., Mahardhani, A. J., & Utami, P. S. (2020). Peran Kelompok Teman Sebaya Dalam Upaya Pembentukan Moral. *Jurnal Ilmu Pendidikan Pkn Dan Sosial Budaya*, 4(2), 1–14.
- Amhar, Sabrina Nurfiyanti, N., Fadilla, N., Fajrah Azari, N., Rizky Amelia, S., Gracia Lusiani Dahut, A., Aurelia, R., & Malica Permata, N. (2023). Dukungan Sosial Sebagai Determinan Kesehatan Mental Pada Remaja Dengan Keluarga Broken Home. *Journal Of Communication And Social Sciences*, 1(1), 25–36. <http://jurnal.dokicti.org/index.php/jcss/index>
- Andriansyah, E., Nurmaguphita, D., & Riyanto, S. (2022). *Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Perilaku Agresivitas Remaja: Literature Review*.
- Andriyani, J. (2016). Korelasi Peran Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Remaja. *Al-Bayan*, 22(34), 39–52.
- Apsari, A. R., & Purnamasari, S. E. (2018). Hubungan Antara Konformitas Dengan Perilaku Seksual Pranikah Pada Remaja. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 19(1), 1. <https://doi.org/10.26486/psikologi.V19i1.596>
- Aqillah, H. N., Laurenza, A. A., & Rosida, H. (2024). *Peer To Peer Interaction Patterns For Mental Health And Student Learning Motivation*. 7(3).
- Ardilla, & Cholid, N. (2021). Pengaruh Broken Home Terhadap Anak. *Studia: Jurnal Hasil Penelitian Mahasiswa*, 6(1), 1–14.
- Arifin, Z. (2015). *Perilaku Remaja Pengguna Gadget; Analisis Teori Sosiologi Pendidikan*. 26(September), 287–315.
- Ariyanto, K. (2023). *Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Anak*. 3, 15–23.
- Bagaskara, B. (2023). *Titik Sebaran Anak Di Jawa Barat: Bogor Terbanyak, Banjar Tersedikit*. Detikjabar. <https://www.detik.com/jabar/berita/D-6961982/titik-sebaran-anak-di-jawa-barat-bogor-terbanyak-banjar-tersedikit>.
- Bupu, K. N., Nawaji, & Iswahyudi, Didik. (2019). Pola Hidup Keluarga Broken

- Home. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen*, 3(1), 319–326.
<https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/fip/article/view/230>
- Burhanuddin, H., & Thohiroh, M. (2021). Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Broken Home (Studi Di Kecamatan Dander Kabupaten Bojonegoro). *Journal Of Psychology And Child Development*, 1(2), 41–53.
https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/absorbent_mind
- Citrانingsih, D., & Novindari, H. (2022). *Interaksionisme Simbolik : Peran Kepemimpinan Dalam Pengambilan Keputusan*. 2(1), 72–86.
<https://doi.org/10.47153/ss21.3152022>
- Dalimunthe, H. S., Manurung, P., & Wahyuni, S. (2023). *Implementasi Layanan Konseling Individu Bagi Anak Keluarga Broken Home Di Smp Negeri 6 Percut Sei Tuan*. 3(3), 148–153. <https://doi.org/10.56832/pema.v3i3.436>
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46.
<https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.7739>
- Dewi, A. K., & Rahayu, A. (2020). *Optimisme Dan Keberfungsian Keluarga Hubungannya Dengan Subjective Well-Being Pekerja Perempuan Yang Work From Home Di Kecamatan Tambun Utara Kabupaten Bekasi*. 4(3), 29–36.
- Dewi, F. N. R. (2021). Konsep Diri Pada Masa Remaja Akhir Dalam Kematangan Karir Siswa. *Konseling Edukasi “Journal Of Guidance And Counseling,”* 5(1), 46–62. <https://doi.org/10.21043/konseling.v5i1.9746>
- Diskominfo kotabandung. (2024a). *Angka Perceraian Di Kota Bandung Menurun*. Portaljabar Profgoid. <https://jabarprov.go.id/berita/angka-perceraian-di-kota-bandung-menurun-13222>
- Diskominfo kotabandung. (2024b). *Angka Perceraian Di Kota Bandung Menurun*. Diskominfo kotabandung. <https://jabarprov.go.id/>
- Endriani, A. (2017). *Hubungan Antara Keharmonisan Keluarga Dengan Sikap Disiplin Siswa*. 4, 42–49.
- Estherika, E., Tamba, G. W. A., Purba, R. A., Sinaga, J. Y., Pasaribu, A. A. P., Solin, L. W., & Sitanggang, R. (2023). Peran Guru Pak Dalam Pembinaan Terhadap Anak Broken Home. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 88–100.
- Fahrurrazi, F., & Casmini, C. (2020). *Bimbingan Penerimaan Diri Remaja Broken Home*. 3(2), 142–152.
- Fatiha, M. C. (2022). Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 10 Tangerang Selatan Angkatan 2019. *Bachelor's Thesis, Jakarta: Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta*.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Fatmawaty, R. (2017). Memahami Psikologi Remaja. *Jurnal Reforma*, 2(1), 55–65. <https://doi.org/10.30736/rfma.v6i2.33>
- Hafiza, S., & Mawarpury, M. (2018). Pemaknaan Kebahagiaan Oleh Remaja Broken Home. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 59–66.
<https://doi.org/10.15575/psy.v5i1.1956>
- Harahap, S. A., Laila, Hardiansyah, F., Yulianti, Rambe, S. A., Rahmayanty, D., Konadi, H., Sudiadharma, Fitria, U., Heriansyah, Jr, W. D. M., & Haryanto, Lailyana Musdalifa, 2025
- PERAN DUKUNGAN SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM MOTIVASI BELAJAR BAGI REMAJA BROKEN HOME (Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung)**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- P. P. P. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran*.
- Harefa, P. P. P., & Rozali, Y. A. (2020). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Konsep Diri Pada*. 1, 1–8.
- Hasan, S. A., & Handayani, M. M. (2014). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Penyesuaian Diri Siswa Tunarungu Di Sekolah Inklusi*. 3(2), 128–135.
- Hasanah, S., Sahaara, E., Sari, I. P., Wulandari, S., & Hutasuhut, K. P. (2017). *Broken Home Pada Remaja Dan Peran Konselor*. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 2, 1–6.
- Hayati, F. (2016). *Profil Keluarga Bercerai Dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak*. Iii, 1–10.
- Herawati, H., Endah, K., Garis, R. R., & Galuh, U. (2022). *Peran Kepala Desa Dalam Menjaga Budaya Lokal Di Dusun Karangpete Desa Kalijati Kecamatan Sidamulih Kabupaten Pangandaran*. 2398–2407.
- Hidayat, T. (2019). *Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Penelitian*. August.
- Indrawati, E., & Rahimi, S. (2019). *Fungsi Keluarga Dan Self Control Terhadap Kenakalan Remaja*. 3(2), 86–93.
- Indriani, D., Haslan, M. M., & Zubair, M. (2018). *Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak*. *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*, 5(1), 65–79. <https://doi.org/10.29303/Juridiksiam.V5i1.74>
- Khairat, M., & Adiyanti, M. G. (2015). *Self-Esteem Dan Prestasi Akademik Sebagai Prediktor Subjective Well-Being Remaja Awal*. *Journal Of Psychology*, 1(3), 180–191.
- Lantaeda, S. B., Lengkong, F. D. J., & Ruru, J. M. (2017). *Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tomohon*. *Jurnal Admnistrasi Pub;Ol*, 04(048).
- Lesilolo, H. J. (2018). *Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. 4(2), 186–202.
- Manna, N. S., Doriza, S., & Oktaviani, M. (2021). *Cerai Gugat: Telaah Penyebab Perceraian Pada Keluarga Di Indonesia*. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 6(1), 11. <https://doi.org/10.36722/Sh.V6i1.443>
- Masni, H. (2015). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. *Dikdaya*, 5(1), 34–45.
- Massa, N., Rahman, M., & Napu, Y. (2020). *Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Perilaku Sosial Anak*. *Jambura Journal Community Empowerment*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.37411/Jjce.V1i1.92>
- Mau, M. A., & Anggraeni, S. (2023). *Motivasi Belajar Pada Siswa Dari Keluarga Broken Home*. 3.
- Mayori, Y. R., & Muanah, B. (2022). *Exploring Culinary Arts Vocational High School Student In Learning English Specialized Vocabulary 1,2*. 16(2), 9–18.
- Mead, G. H., & Schubert, C. (1999). *Mind, Self And Society From The Standpoint Of A Social Behaviorist*. In *The Modern Schoolman*. <https://doi.org/10.5840/Schoolman19361328>
- Meilani, N. P. K., & Tobing, D. H. (2023). *Dampak Konformitas Teman Sebaya Pada Remaja : Systematic Review*. 3, 2544–2559.
- Melissa Ribka, F. K. S. (2015). *Pola Komunikasi Anak-Anak Delinkuen Pada Lailyana Musdalifa, 2025*
- PERAN DUKUNGAN SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM MOTIVASI BELAJAR BAGI REMAJA BROKEN HOME(Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung)**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Keluarga Broken Home Di Kelurahan Karombasan Selatan Kecamatan Wanea Kota Manado. *"Acta Diurna,"* Iv(4), 1–10.
- Mu'jizah, D. S. (2019). Motivasi Belajar Pada Anak Keluarga Broken Home Di Smk Piri 1 Yogyakarta. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(7), 410–417.
- Mumek, F. J. L., Susanti, A. T., & Suwartiningsih, S. (2024). *Analisis Perilaku Phubbing Dan Dampaknya Terhadap Interaksi Sosial Mahasiswa Sosiologi Uksw Salatiga Di Era Digital*. 4.
- Nasional, B. K. Dan K. B. (2017). Penanaman Dan Penerapan Nilai Karakter Melalui 8 Fungsi Keluarga. *Badan Kependudukan Dan Keluarga Berencana Nasional*, 116.
- Nasution, N. C. (2018). *Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. 159–174.
- Nisa, H., & Sari, M. Y. (2019). Peran Keberfungsian Keluarga Terhadap Penerimaan Diri Remaja. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 10(2), 71–76.
- No Title. (N.D.).
- Nurasmi, R., Maulana, I., Farida Inli, D., Tendikat Fitri, Z., Karunia Sari, L., Kurnia Sari, N., & Putra Azis, A. (2018). Dukungan Sosial Komunitas Hamur Pada Remaja Broken Home. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 2008, 1–9.
- Nurfazillah, A., & Susandari. (2019). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Subjective Well-Being Pada Remaja Korban Perceraian Orangtua Di Komunitas X Bandung. *Prosiding Psikologi*, 52–58.
- Nurhayuni, Syaifudin, M., & Andriani, T. (2023). *Peran Kepemimpinan Dalam Membangun Tim*. 1, 81–90.
- Nuryani, D., Susanto, B., Hidayati, A., Veteran, U., & Nusantara, B. (2023). *Jurnal Pendidikan Indonesia Vol . 4 No . 12 Desember 2023 Pengaruh Permasalahan Broken Home Terhadap Self- Esteem Dan Motivasi Belajar Siswa Di Smp Muhammadiyah Rongkop Info Artikel Dwi Nuryani , Syafti ' I , Bambang Susanto , Awik Hidayati Pendahuluan Pen. 4(12), 1339–1347*.
- Prameswari, S. A., & Muhid, A. (2022). Dukungan Sosial Untuk Meningkatkan Psychological Well Being Anak Broken Home : Literature Riview. *Jurnal Psimawa*, 5(1), 1–9.
- Purnama, F. H., & Raharjo, S. T. (2018). *Peran Sekolah Dan Peri Laku Remaja*. 5, 205–213.
- Rachman, J. B., Adityani, S., Suryadipura, D., Utama, B. P., Sutantri, S. C., Novalini, M. R., & Padjadjaran, U. (2021). *Sosialisasi Pelestarian Pencak Silat Sebagai Warisan Budaya Dan Soft Power Indonesia*. 17(2), 207–219.
- Rachmawati Hadori, Dwi Hastuti, H. P. (2020). *Self-Esteem Remaja Pada Keluarga Utuh Dan Tunggal: Kaitannya Dengan Komunikasi Dan Kelekatan Orang Tua-Remaja Rachmawati*. 13(1), 49–60.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Rahmi, M. (2020). Penguatan Peran Keluarga Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 9(Maret-Agustus 2020), 81–105.
- Rif'ati, M. I., Arumsari, A., Fajriani, N., Maghfiroh, V. S., Abidi, A. F., Chusairi, A., & Hadi, C. (2018). Konsep Dukungan Sosial. *Filsafat Ilmu*, 6(1), 1–8.
- Lailyana Musdalifa, 2025
PERAN DUKUNGAN SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM MOTIVASI BELAJAR BAGI REMAJA BROKEN HOME(Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- [Http://Journals.Sagepub.Com/Doi/10.1177/1120700020921110%0ahttps://Doi.Org/10.1016/J.Reuma.2018.06.001%0ahttps://Doi.Org/10.1016/J.Arth.2018.03.044%0ahttps://Reader.Elsevier.Com/Reader/Sd/Pii/S1063458420300078?Token=C039b8b13922a2079230dc9af11a333e295fcd8](http://Journals.Sagepub.Com/Doi/10.1177/1120700020921110%0ahttps://Doi.Org/10.1016/J.Reuma.2018.06.001%0ahttps://Doi.Org/10.1016/J.Arth.2018.03.044%0ahttps://Reader.Elsevier.Com/Reader/Sd/Pii/S1063458420300078?Token=C039b8b13922a2079230dc9af11a333e295fcd8)
- Rohmah, A. M. (2023). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Pada Individu Broken Home*.
- Rosantika, M. T., Susanti, M., Studi, P., & Universitas, K. (2023). *Identifikasi Pola Komunikasi Dalam Keluarga Broken Home*. 3, 6508–6516.
- Rufaida, S. A., Wardani, I. Y., & Panjaitan, R. U. (2021). Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Masalah Kesehatan Jiwa Pada Remaja. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4, 175–184.
- Saputro, Y. A., & Sugiarti, R. (2021). *Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Konsep Diri Terhadap Penyesuaian Diri Pada Siswa Sma Kelas X*. 5, 59–72.
- Sarason, I. G., & Sarson, B. R. (1985). *Social Support: Theory, Research, And Applications*.
- Sari, N. P., & Widyanti, N. (2024). *Peran Agen Sosialisasi Dalam Lingkungan Anak*. 2(12), 62–72.
- Sartika, S. (2020). Pengaruh Teknik “Jump Scare” Pada Film Horor The Conjuring Terhadap Psikologis Penonton Remaja Tengah Dan Akhir Di Pekanbaru. *Communiverse: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(1), 31–40.
- Satya Yoga, D., Suarmini, N. W., & Prabowo, S. (2015). Peran Keluarga Sangat Penting Dalam Pendidikan Mental, Karakter Anak Serta Budi Pekerti Anak. *Jurnal Sosial Humaniora*, 8(1), 46.
<https://doi.org/10.12962/J24433527.V8i1.1241>
- Schoeps, K., Mónaco, E., Cotoí, A., & Montoya-Castilla, I. (2020). The Impact Of Peer Attachment On Prosocial Behavior, Emotional Difficulties And Conduct Problems In Adolescence: The Mediating Role Of Empathy. *Plos One*, 15(1), 1–18. <https://doi.org/10.1371/Journal.Pone.0227627>
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin (Ed.)). Cv. Nata Surya.
- Sinta, K., Pramesti, A., Dharsan, I. K., & Suranata, K. (2023). *Keterlaksanaan Asas Kerahasiaan Dalam Konseling Pada Peserta Didik Dengan Kondisi Broken Home*. 9(1), 77–83.
- Sman 1 Bandung. (N.D.). (2024). *Visi Dan Misi*. 1 November.
<https://sman1bdg.sch.id/visi-misi/>
- Sugiyono. (2016). *Memahami Penelitian Kualitatif*.
- Suhartini, B., Siahaan, C. W., Kinanti, I. P., Amelia, M., & Alrefi. (2024). Studi Literatur Penelitian Kesehatan Mental Individu Yang Mengalami Broken Home. *Journal Of Therapia*.
- Supratman, L. P. (2015). *Konsep Diri Remaja Dari Keluarga Bercerai*.
- Supriani, Y., Ulfah, & Arifudin, O. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Amar (Jaa)*, 1(1), 1–10. <http://ojs-steialamar.org/index.php/jaa/article/view/90>
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). Perkembangan Remaja Awal, Menengah Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1917–1928.
<https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3494>
- Lailyana Musdalifa, 2025
PERAN DUKUNGAN SOSIAL KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM MOTIVASI BELAJAR BAGI REMAJA BROKEN HOME(Studi Kasus Remaja Broken Home Di SMA Negeri 1 Bandung)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suryana, E., Wulandari, S., Sagita, E., & Harto, K. (2022). Perkembangan Masa Remaja Akhir (Tugas, Fisik, Intelektual, Emosi, Sosial Dan Agama) Dan Implikasinya Pada Pendidikan. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1956–1963. <https://doi.org/10.54371/Jiip.V5i6.664>
- Tindangen, M., Engka, D. S. M., Wauran, P. C., Pembangunan, J. E., & Ekonomi, F. (2020). *Peran Perempuan Dalam Meningkatkan Ekonomi Keluarga (Studi Kasus : Perempuan Pekerja Sawah Di Desa Lemoh Barat Kecamatan Tombariri Timur Kabupaten Minahasa)*. 20(03), 79–87.
- Untari, I., Puspa, K., Putri, D., & Hafiduddin, M. (2018). *Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Kesehatan Psikologis Remaja Psychological Impacts On Teenagers Due To Parental Divorce*. 15(2), 99–106.
- Uyun, M. (2022). *Peer Social Support And Students ' Perceptions Of Teachers ' Pedagogic With Learning Motivation*. 753–778. <https://doi.org/10.30868/Ei.V11i01.2335>
- Veronika, N., Chairy Azhar, P., & Sugma, A. R. (2022). Dampak Perceraian Terhadap Psikologi Anak. *Dampak Perceraian Terhadap Psikologi Anak*, 03(01), 30–37.
- Wahyuni, N., & Fitriani, W. (2022). *Relevansi Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dan Metode Pendidikan Keluarga Dalam Islam*. 11(2), 60–66. <https://doi.org/10.33506/Jq.V11i2.2060>
- Waki, H., Siregar, O., Marpaung, W., & Mirza, R. (2019). *Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Dukungan Sosial Pada Penyandang Tuna Netra Self-Confidence Viewed From Social Support In Blind People*. 1076(2), 114–122.
- Warini, S., Hidayat, Y. N., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. *Anthor: Education And Learning Journal*, 2(4), 566–576. <https://doi.org/10.31004/Anthor.V2i4.181>
- Widyawati. (2018). *Menkes: Remaja Indonesia Harus Sehat*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. <https://www.kemkes.go.id/eng/rilis-kesehatan/menkes-remaja-indonesia-harus-sehat>
- Wulandari, D., & Fauziah, N. (2019). Pengalaman Remaja Korban Broken Home. *Jurnal Empati*, 8(1), 1–9.
- Yens, D., N, N. P., Madzidah, N., & S, P. E. (2023). Perkembangan Karakter Pada Anak Broken Home Di Unusia Fakultas Ilmu Sosial. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(5), 1913–1921. <https://doi.org/10.59141/Comserva.V3i5.954>
- Yunanto, T. A. R. (2018). Perlukah Kesehatan Mental Remaja? Menyelisik Peranan Regulasi Emosi Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dalam Diri Remaja. *Ilmu Perilaku*, 2, 75–88.