

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan penelitian, program permainan kelompok terbukti efektif untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa kelas VIII MTs Al-Inayah Bandung Tahun 2013/2014. dengan hal-hal sebagai berikut.

1. Profil komunikasi interpersonal siswa kelas VIII MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 berada pada kategori sedang, dan seluruh indikator telah termanifestasikan sebagai perilaku tugas perkembangan hubungan sosial. Kategori sedang bermakna bahwa siswa menunjukkan kemampuan dalam arah pandangan mata tetapi masih sebatas pada orang terdekat saja tidak kepada semua orang, menunjukkan kemampuan dalam memberikan pujian dan dukungan tetapi tidak sesuai situasi, menunjukkan kemampuan dalam mengajukan pertanyaan yang efektif, tapi masih ragu dalam bertanya, menunjukkan kemampuan dalam merefleksikan percakapan, tapi tidak sesuai keadaan, menunjukkan kemampuan dalam menyapa orang lain, tapi belum mampu untuk mengakhiri percakapan dengan orang lain, menunjukkan kemampuan dalam menjadi pendengar yang aktif hanya topik yang dianggap menarik saja, menunjukkan kemampuan dalam bersikap terbuka dan jujur, tetapi hanya sebatas teman yang dikenal saja.
2. Rumusan program intervensi permainan kelompok layak untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa menurut pakar dan praktisi memuat struktur program sebagai berikut: (a) Rasional, (b) Deskripsi Kebutuhan, (c) Tujuan Program, (d) Sasaran Program, (e) Rencana Operasional, (f) Pengembangan Tema/Topik yang dioperasionalkan melalui Pengembangan Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling (SKLBK), (g) Evaluasi dan Tindak Lanjut, dan (h) Indikator Keberhasilan.

**Farrah Rahmayanti, 2014**

***Program peningkatan keterampilan komunikasi interpersonal melalui permainan kelompok***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

3. Program melalui permainan kelompok efektif untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa kelas VIII MTs Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2013/2014, diketahui dengan adanya peningkatan pada komunikasi interpersonal siswa secara umum dan setiap aspek yang terdiri dari: komunikasi non verbal, penguatan, bertanya, merefleksikan, membuka dan menutup percakapan, pendengar yang aktif, keterbukaan.

## **B. Saran**

Saran ditunjukkan bagi guru bimbingan dan konseling dan peneliti selanjutnya sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling**

- a. Instrumen komunikasi interpersonal siswa SMP dapat digunakan guru Bimbingan dan Konseling untuk mengungkap Komunikasi Interpersonal baik perorangan ataupun secara kelompok bagi siswa kelas VIII. (Instrumen terlampir)
- b. Program permainan kelompok dapat digunakan guru Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk meningkatkan komunikasi interpersonal. (Program terlampir)

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian masih terbatas pada aspek-aspek komunikasi interpersonal saja. Saran bagi peneliti selanjutnya dapat mengungkapkan profil keterampilan komunikasi interpersonal berdasarkan jenis kelamin dan intervensi dilakukan tidak hanya pada siswa berkategori rendah dan sangat rendah saja, tetapi juga pada siswa kategori sangat tinggi, tinggi, dan sedang.