

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN LITERASI DAN
NUMERASI ANAK USIA DINI BERBASIS MERDEKA BELAJAR**

(Studi Kasus di salah satu TK Kabupaten Ciamis)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Nida Ulfadilah

2216996

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN LITERASI DAN NUMERASI ANAK USIA DINI BERBASIS MERDEKA BELAJAR

Oleh
Nida Ulfadilah

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nida Ulfadilah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidakboleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NIDA ULFADILAH

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN LITERASI DAN
NUMERASI ANAK USIA DINI BERBASIS MERDEKA BELAJAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP.196007071986012001

Pembimbing II



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd
NIP.198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
197303082000032001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Program Literasi dan Numerasi Anak Usia Dini Berbasis Merdeka Belajar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2024
Yang membuat pernyataan,



Nida Ulfadilah
NIM.2216996

IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN LITERASI DAN NUMERASI ANAK USIA DINI BERBASIS MERDEKA BELAJAR

Oleh
Nida Ulfadilah
2216996

ABSTRAK

Literasi dan numerasi siswa merupakan sebuah indikator penting dalam kemajuan pendidikan suatu negara. Oleh karena itu, perlu dilakukan pembenahan dalam pembelajaran literasi dan numerasi pada jenjang pendidikan anak usia dini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi program pembelajaran literasi dan numerasi anak usia dini berbasis merdeka belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik analisis yang digunakan adalah *grounded theory*. Partisipan penelitian terdiri dari kepala sekolah dan guru di salah satu TK yang ada di Kabupaten Ciamis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran literasi dan numerasi pada anak usia dini menggunakan pendekatan diferensiasi, menggunakan media manual dan digital, serta diimplementasikan dalam kegiatan pendahuluan, inti dan penutup pada setiap kegiatan pembelajaran. Kendala yang dihadapi mengenai pengadaan media yang masih terbatas, pemilihan materi yang berbeda sesuai kebutuhan anak dan penilaian yang melibatkan foto. Adapun upaya dalam menghadapi kendala tersebut, guru masih memanfaatkan media yang sudah ada, kerjasama guru kelas dan pendamping serta melakukan penilaian terhadap capaian perkembangan yang ditunjukkan anak. Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran literasi dan numerasi anak usia dini berbasis merdeka belajar sesuai dengan konsep merdeka belajar namun pembelajaran berdiferensiasi yang masih terbatas untuk mengembangkan konten literasi dan numerasi anak.

Kata Kunci : Program pembelajaran, Literasi dan Numerasi, Merdeka Belajar

IMPLEMENTATION OF LITERACY AND NUMERATION LEARNING PROGRAM FOR EARLY CHILDREN BASED ON FREEDOM OF LEARNING

By
Nida Ulfadilah
2216996

ABSTRACT

Student literacy and numeracy is an important indicator of a country's educational progress. Therefore, it is necessary to make improvements in literacy and numeracy learning at the early childhood education level. The aim of this research is to determine the implementation of an independent learning-based early childhood literacy and numeracy learning program. This research uses a qualitative approach with a case study design. The analysis technique used is grounded theory. The research participants consisted of school principals and teachers at one of the kindergartens in Ciamis Regency. The research results show that literacy and numeracy learning in early childhood uses a differentiation approach, uses manual and digital media, and is implemented in preliminary, core and closing activities in each learning activity. The obstacles faced include limited media procurement, selecting different materials according to children's needs and assessments involving photos. As for efforts to deal with these obstacles, teachers still utilize existing media, collaborate with class teachers and assistants and assess the developmental achievements shown by children. Based on the results of research on early childhood literacy and numeracy learning based on independent learning in accordance with the concept of independent learning, however, differentiated learning is still limited to developing children's literacy and numeracy content.

Keywords: Learning program, Literacy and Numeracy, Independent Learning

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur saya panjatkan kehadiran *Allah Subhanahu Wa Ta'ala*, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis penelitian dengan judul “Implementasi Program Literasi dan Numerasi Anak Usia Dini Berbasis Merdeka Belajar”. Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program Magister Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini diinisiasi sebagai upaya untuk mendalami dan menggali lebih dalam bagaimana implementasi program literasi dan numerasi anak usia dini berbasis merdeka belajar. Tentu saja, penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih kepada pembimbing tesis, teman-teman sejawat dan semua pihak yang telah memberikan arahan dan pandangan kritis dalam pengembangan ide dan konsep penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, Desember 2024



Nida Ulfadilah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Euis Kurniati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister PAUD, yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam setiap langkah penelitian ini.
2. Dr. Ocih Setiasih, M.Pd, selaku pembimbing utama, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi yang sangat berarti selama proses penyusunan tesis ini.
3. Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd, selaku pembimbing kedua, yang dengan sabar memberikan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan tesis.
4. Bapak/Ibu dosen di Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan inspirasi selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah. Guru, dan staff di Lembaga TK Islam Nurul Huda Al-Asiah, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian, serta dukungan dan kerjasamanya.
6. Ayah H. Zaenal Arifin (Alm) & Ibu saya Hj. Enok Rukiah, yang telah memberikan dukungan sepenuhnya, cinta, dan kasih sayang tanpa henti. Terima kasih atas segala do'a, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada anak perempuan terakhirnya hingga mencapai titik ini.
7. Suami saya Irfan, yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan nasihatnya. Terima kasih atas segala do'a, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada istri tercintanya ini sehingga bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.
8. Teman seperjuangan selama perkuliahan, yang telah menemani dan memberikan warna pada perjalanan yang tentu tidak mudah untuk dilewati seorang diri, bersama-sama hingga tesis ini terselesaikan.
9. Semua pihak, yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam bentuk apapun.

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus atas setiap dukungan, bantuan dan do'a yang telah dilimpahkan. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala*, membalas kebaikan kalian dengan limpahan berkah yang tak terhingga

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
2.1 Tujuan Penelitian	8
3.1 Rumusan masalah	9
4.1 Manfaat penelitian	9
5.1 Struktur Organisasi Tesis	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Program Pembelajaran	13
2.1.2 Perencanaan Pembelajaran	14
2.2 Komponen Literasi.....	21
2.2.1 Definisi Literasi.....	21
2.2.2 Literasi Anak Usia Dini	23
2.2.3 Materi Literasi	25
2.3 Komponen Numerasi	27
2.3.1 Definisi Numerasi.....	27
2.3.2 Numerasi Anak Usia Dini	28
2.3.3 Materi Numerasi	29
2.4 Kurikulum Merdeka.....	30
2.4.1 Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	33

2.4.2 Konsep Merdeka Belajar di PAUD	36
2.5 Teori Belajar Konstruktivis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Partisipan Penelitian dan Lokasi Penelitian	41
3.3 Penjelasan Istilah	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5 Analisis Data.....	46
3.6 Keabsahan Data	51
3.7 Isu Etik	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Program pembelajaran literasi dan numerasi anak usia dini berbasis merdeka belajar	53
4.1.1 Latar belakang pembelajaran literasi dan numerasi	54
4.1.2 Tujuan pembelajaran literasi dan numerasi	58
4.1.3 Materi pembelajaran literasi dan numerasi	59
4.1.4 Strategi pembelajaran literasi dan numerasi.....	61
4.1.5 Media pembelajaran literasi dan numerasi	63
4.1.6 Evaluasi pembelajaran literasi dan numerasi	65
4.2 Implementasi program pembelajaran literasi dan numerasi anak usia dini berbasis merdeka belajar.....	67
4.2.1 Kegiatan Awal.....	67
4.2.2 Kegiatan Inti.....	69
4.2.3 Kegiatan Penutup	75
4.2.4 Program Bersama <i>Stakeholder</i>	76
4.3 Kendala dan upaya guru dalam program literasi literasi dan numerasi anak usia dini berbasis merdeka belajar	81
4.3.1 Kendala guru dalam program literasi literasi dan numerasi anak usia dini berbasis merdeka belajar.....	81
4.3.2 Upaya guru dalam program literasi literasi dan numerasi	

anak usia dini berbasis merdeka belajar.....	84
--	----

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan.....	88
5.2 Implikasi.....	90
5.3 Rekomendasi.....	90

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

1.1 Capaian TIMSS Indonesia.....	3
2.1 Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun.....	26
2.2 Materi Numerasi Anak Usia 5-6 Tahun	29
3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	44
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Lembar Observasi Program Literasi dan Numerasi Anak Usia Dini Berbasis Merdeka Belajar	45
3.3 Instrumen Pedoman Studi Dokumentasi Program Literasi dan Numerasi Anak Usia Dini Berbasis Kurikulum Merdeka.....	46
3.4 Contoh <i>Open Coding</i>	47
3.5 Contoh <i>Axial Coding</i>	49
3.6 Contoh <i>Selective Coding</i>	50

DAFTAR GAMBAR

1.1 Bagan data Penilaian Membaca, matematika dan sains	2
3.1 Langkah-langkah <i>grounded theory Methodology</i>	47
4.1 Media.....	65
4.2 Penilaian	67
4.3 Kegiatan Awal	68
4.4 Kegiatan Inti	70
4.5 Kegiatan Literasi.....	72
4.6 Kegiatan Numerasi.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

1.1 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	105
1.2 Pedoman Wawancara Guru	106
1.3 Pedoman Observasi.....	108
1.4 Pedoman Studi Dokumentasi.....	109
2.1 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	111
2.2 Hasil Wawancara Guru	117
2.3 Hasil Onservasi ke 1	122
2.4 Hasil Observasi ke 2	129
2.5 Hasil Observasi ke 3	133
2.6 Hasil Observasi ke 4	134
2.7 Hasil Studi Dokumentasi.....	136
3.1 Coding Hasil Wawancara.....	138
3.2 Coding Hasil Observasi.....	154
4.1 Surat Keputusan Dekan Ilmu Pendidikan UPI	178
4.2 Surat Izin Penelitian	180
4.3 Dokumentasi Penelitian.....	181
4.4 Dokumen pembelajaran literasi dan numerasi.....	182
4.5 Modul Ajar	188
4.6 Penilaian	191

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca dan menulis* (Y. N. I. Sari (ed.); 2nd ed.). Bumi Akara.
- Aditomo, A. (2022). *Peningkatan literasi melalui kebijakan kurikulum dan perbukuan*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://berkas.dpr.go.id/akd/dokumen/K10-43-666fb18fdd491bea4f4b6c12520ea96c.pdf>
- Affrida, E. N., & Kurniawan, A. (2023). Pelatihan Pengembangan Kegiatan Numerasi Berbasis Merdeka Belajar Merdeka Bermain Pada Guru di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal GEMBIRA*, 1(3), 691–696.
- Afifah, S. N., & Chasanatun, F. (2023). Peran Orang Tua Dalam Pengembangan Literasi Dini. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 30–39. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v4i2.7481>
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembanagan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101. <https://doi.org/10.23887/jfi.v3i3.24525>
- Aji, D., & Hidayat, J. (2023). Problematika Pembelajaran Calistung Pada Anak Usia Dini. *Journal Fascho: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 1–11.
- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardliyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16–28. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Apriyanti, S., & Aprianti, E. (2023). Dampak penyelenggaraan aktivitas baca, tulis dan hitung (Calistung) pada anak usia dini. *Jurnal CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(4), 399–407. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/17484>
- Aristanto. (2024). Meningkatkan Kemampuan Literasi Melalui Buku Cerita Bergambar Kontekstual Papua Anak Kampung Wariki Kecamatan Sidey Manokwari. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 5(3), 3183–3189. <http://www.ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/2989>

- Ariyana, I. K. . & S. I. . (2023). Strategy for Developing Numeracy Skill of Elementary School Students Based on Constructivism Theory. *Icee-5* , 5(1), 315–324.
- Aryani, N. D., & Widayati, S. (2012). *Program pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian anak kelompok B*.
- Aysah, F., & Maknun, L. (2023). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Membaca Anak Usia Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 3(1), 49–62. <https://doi.org/10.35878/guru.v3i1.549>
- Basori, A. (2016). Peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan teori belajar konstruktivisme melalui supervisi akademik pendekatan direct instruction. *Manajer Pendidikan*, 10(2), 121–126.
- Basrowi, S. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Rineka Cipta.
- Basyiroh, I. (2017). Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 3(2), 120–134.
- Bell, M. F., Segal, L., Dennison, S., Kinner, S. A., Dawe, S., Spittal, M. J., & Preen, D. B. (2023). Numeracy and literacy attainment of children exposed to maternal incarceration and other adversities: A linked data study. *Journal of School Psychology*, 100(December 2021), 101241. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.101241>
- Belland, B. R. (2017). Instructional Scaffolding in STEM Education. In *Instructional Scaffolding in STEM Education*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-02565-0>
- Chambers, B., Cheung, A. C. K., & Slavin, R. E. (2016). Literacy and language outcomes of comprehensive and developmental-constructivist approaches to early childhood education: A systematic review. *Educational Research Review*, 18, 88–111. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.03.003>
- Cholifah, T. N. (2024). Profil Literasi Membaca dan Literasi Budaya Siswa dalam Mendukung Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 282. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.2941>
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2007). Effects of a preschool mathematics curriculum:

- Summative research on the Building Blocks project. *Journal for Research in Mathematics Education*, 38(2), 136–163.
- Daulay, M. I., & Fauziddin, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Jenjang PAUD. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 9(2), 101. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v9i2.52460>
- Dewantara, H., Saefudin, A. A., & Solahudin, M. (2009). *Menuju manusia merdeka / Ki Hadjar Dewantara*. Leutika.
- Dewayani, S., Retnaningdyah, P., Susanti, D., & Antoro, B. (2021). *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. https://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerisasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf
- Dita, P. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 3(01), 73–85. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v3i01.679>
- Ekowati, D. W., & Suwandayani, B. I. (2019). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. Universitas Muhamadiyah Malang.
- Emzir. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. PT RajaGrafindo Persada.
- Faiz, A., Parhan, M., & Ananda, R. (2022). Paradigma Baru dalam Kurikulum Prototipe. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1544–1550. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2410>
- Farrizqi, M. N., Zulkarnain, N., Rasyid, P. B. A., Amanda, N. D., Aulia, M., & Pratiwi, D. R. (2023). Pengaruh metode pembelajaran calistung terhadap kemampuan membaca awal anak usia prasekolah: Studi kasus di taman kanak-kanak desa setiris. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26699–26706.
- Ferianti, N., & Irna, I. (2020). Pengembangan Strategi Literasi Keluarga Untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini (Penelitian Pengembangan pada siswa kelompok B PAUD BAI Rumah Cendekia Kabupaten Bogor). *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i1.415>
- Feriyanto. (2022). Strategi Penguatan Literasi Numerasi Matematika Bagi Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Gammath*, 7(2), 86–94. https://karya.brin.go.id/id/eprint/23928/1/2541-2612_7_2_2022-3.pdf

- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian ; penelitian kualitatif, tindakan kelas dan studi kasus* (Ruslan & M. M. Effendi (eds.)). CV Jejak.
- Fitria, W., & Sukirman, D. (2023). The effectiveness socialization of the Kurikulum Merdeka independently change in high schools Siak District. *Inovasi Kurikulum*, 20(1), 13–24. <https://doi.org/10.17509/jik.v20i1.53644>
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Golafshani, N. (2003). Understanding Reliability and Validity in Qualitative Research. *The Qualitative Report*, October. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2003.1870>
- Golafshani, N. (2015). Understanding Reliability and Validity in Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 8(4), 597–606. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2003.1870>
- Gustiana, A. D. (2024). *Pengembangan Model Induktif Kata Bergambar Berbantuan Smartphone Dengan Desain Sekolah Hijau Dalam Meningkatkan Literasi Dasar Siswa Sekolah*.
- Hadi, S. (2019). *TIMSS Indonesia (Trends in Internasional Mathematics and Science Study)*. 562–569.
- Hajroh, A. Y., Solehuddin, M. S., & Hafron, M. (2023). Konsep Teori Belajar Konstrutivisme Dan Pendidikan Agama Islam Dalam Merdeka Belajar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(6), 87–91.
- Hakim, A. L., Harahap, L. H., Sudiansya, & Safr, C. (2023). *Literasi dan Model Pembelajaran : Kunci Terampil di Era Revolusi 4.0* (Kordi (ed.)). Penerbit Adab.
- Hamzah, A. M., & Dahlan, J. A. (2023). *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) as A Measurement for Student s ' Mathematics Assessment Development Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) sebagai Tolak Ukur Pengembangan Asesmen Matematika Siswa*. 189–196.
- Harper, J. (2019). Meaningful play: applying game and play design practices to promote agency in participatory performance. *International Journal of Performance Arts and Digital Media*, 15(3), 360–374. <https://doi.org/10.1080/14794713.2019.1633148>
- Hastuti, I. B., Asmawulan, T., & Fitriyah, Q. F. (2022). Asesmen PAUD Berdasar

- Konsep Merdeka Belajar Merdeka Bermain di PAUD Inklusi Saymara. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6651–6660. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2508>
- Hibana. (2022). Asesmen Pembelajaran. In S. Wulandari (Ed.), *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset*. CV. Rumah Kreatif Wadas Kelir.
- Indrawati. (2017). Pengaruh Metode Scaffolding Berbasis Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal of Medives*, 1(1), 9–16. <https://e-journal.ivet.ac.id/index.php/matematika/article/view/452>
- Indriani, J., Wandari, S., Taqiyyah, N., & Anjani, N. (2022). *Penerapan Kurikulum Merdeka di TK 'Aisyiyah Nyai Ahmad Dahlan Full Day*. 338–343.
- Istiqomah, R. C., Fatmawati, F. A., & Ifadah, A. S. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 446–453. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.562>
- Juita, A. K., Wea, M. C. S., & Kajo, M. C. I. (2023). Jurnal Citra Magang dan Persekolahan. *Jurnal Citra Magang Dan Persekolahan (JCMP)*, 1(3), 27–33.
- Kemdikbud. (2022). Capaian Pembelajaran untuk Satuan PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA). In *Kemendikbudristek* (pp. 1–16).
- Kemdikbudristek. (2022). Capaian Pembelajaran Fase Fondasi. *Kemdikbudristek*, 1–38.
- Kemendikbudristek BSKAP. (2022). Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendid. In *Kemendikbudristek* (Issue 021).
- Kemendikbudristek BSKAP. (2024). Kurikulum Satuan Pendidikan. In *Pendidikan* (ke 2). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Krisnasari, S., Suhermah, D., & Latifah, I. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Literasi dan Numerasi di PAUD. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1730–1734. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.635>
- Kurniasih, E. S., & Priyanti, N. (2023). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Baca, Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 398–498.

<https://doi.org/10.33369/jip.8.2.398-498>

- Lisnawati, I., & Ertinawati, Y. (2019). Literat Melalui Presentasi. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.37058/metaedukasi.v1i1.976>
- Maghfirah, F. (2019). Pentingnya Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 5(1), 12.
- Mardliyah, S., Siahaan, H., & Budirahayu, T. (2020). Pengembangan Literasi Dini melalui Kerjasama Keluarga dan Sekolah di Taman Anak Sanggar Anak Alam Yogyakarta. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 892. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.476>
- Masidah, Misyana, & Arrosihuuna, N. (2024). Strategi Guru dalam Mengembangkan Literasi dan Numerasi Melalui Pembiasaan Pagi pada Kelompok B (5-6 Tahun) di TK Nailul Maram Jember. *Jurnal PENA PAUD*, 4(1), 49–58.
- Masliyana, & Muhammad Nasir. (2023). Konsep Merdeka Belajar Bagi Anak Usia Dini Perspektif Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 123–134. <https://doi.org/10.24903/jw.v8i2.1324>
- Maulida, S. (2024). Perencanaan pembelajaran: pengertian, fungsi dan tujuan. *OJS, Karimah Tauhid*, 3, 6014–6023.
- McLeod, S., Harrison, L. J., & Wang, C. (2019). A longitudinal population study of literacy and numeracy outcomes for children identified with speech, language, and communication needs in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 507–517. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.07.004>
- Napoli, A. R., & Purpura, D. J. (2018). The home literacy and numeracy environment in preschool: Cross-domain relations of parent–child practices and child outcomes. *Journal of Experimental Child Psychology*, 166, 581–603. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.10.002>
- Needham, M., & Ülküer, N. (2020). A growing interest in early childhood's contribution to school readiness. *International Journal of Early Years Education*, 28(3), 209–217. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1796416>
- Ngaisah, N. C., * M., & Aulia, R. (2023). Perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v9i1.16890>
- Niklas, F., & Tayler, C. (2018). Room quality and composition matters: Children's

- verbal and numeracy abilities in Australian early childhood settings. *Learning and Instruction*, 54, 114–124. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.08.006>
- Nudiati, D. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>
- Nurhayani, N., & Nurhafizah, N. (2022). Media dan Metode Pengembangan Literasi Anak Usia Dini di Kuttah Al Huffazh Payakumbuh. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9333–9343. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3598>
- Nurjaman, A., Juandi, D., & Sari, I. P. (2024). *Numerasi Sebagai Keterampilan Esensial : Teori Implementasi Evaluasi* (B. A. Laksono (ed.); 1st ed.). CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Nursakdiah, Hayati, F., & Marlina, C. (2021). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Pembelajaran STEAM dengan Menggunakan Bahan Loose Part Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Syekh Abdurrauf. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 15.
- OECD. (2022). PISA 2022 Results Factsheets Indonesia. *The Language of Science Education*, 1, 1–9. <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.
- Oktaya, I., & Panggabean, E. M. (2022). Ketepatan dan Efektivitas Penggunaan Teori Belajar dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Project Based Learning pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Journal of Mathematics in Teaching and Learning*, 01(1), 10–14.
- Padmadewi, N. N., & Artini, L. P. (2018). *Literasi di Sekolah, dari Teori ke Praktik* (N. Prasada (ed.)). NILACAKRA.
- Palupi, A. N., Widiastuti, D. E., Hidayah, F. N., Utami, F. D. W., & Wana, P. R. (2020). *Peningkatan Literasi Disekolah Dasar* (1st ed.). CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ...*, November, 2020–2023. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>
- Prameswari, T. W. (2020). Merdeka Belajar : Sebuah Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini Menuju Indonesia Emas 2045. *Prosiding Seminar Nasional Penalaran Dan Penelitian Nusantara*, 1, 76–86.

- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). In M. Purba, M. Y. Saad, & M. Falah (Eds.), *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi* (ke-1). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia Jalan.
- Pusari, R. W., Pramono, S. E., & ... (2023). Globalisasi Pendidik Paud Melalui Budaya Literasi. *Prosiding Seminar ...*, 639–642. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/2195%0Ahttps://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/2195/1678>
- Puspitasari, I., & Watini, S. (2022). Penerapan Model ATIK Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Anak Usia Dini Melalui Media Menggambar di Pos PAUD Flamboyan I. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 387–398.
- Putri, N. M., & Afandi, N. K. (2024). Efektivitas Pembelajaran Kontekstual berbasis Outing Class dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa pada Anak Usia Dini. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 67–76. <https://ejournal.indo-intellectual.id/index.php/imeij/article/view/706>
- Rachman, Y. A. (2019). Mengkaji Ulang Kebijakan Calistung Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 2(1), 14–22.
- Rahmasari, L. K., & Khoerunnisa, L. (2022). N-JILS Peran Gerakan Nasional Orang Tua Membacakan Buku di The Role of the National Movement for Parents Reading Books at PAUD Nurul Amal Bandung. *Nusantara Journal of Information and Library Studies*, 4(2), 161–176. <https://doi.org/10.30999/n-jils>.
- Rasti, D., Damanik, B., Panjaitan, Y. H., & Putri, N. (2023). Sekolah Dasar Di Era Gadget. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 106–112.
- Ratnasari, E. M. (2020). Outdoor Learning Terhadap Literasi Numerasi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 182. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8003>
- Ratri, S. Y. (2015). Student factor influencing Indonesian student reading literacy based on PIRLS data 2011. *Journal of Education*, 8(1), 24–32.
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2), 143–158.
- Rizkiyah, P. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital Untuk

- Meningkatkan Kecakapan Literasi Digital Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1), 115. <https://doi.org/10.35473/ijec.v4i1.1230>
- Rofiah, C., & Bungin, B. (2024). Analisis Data Kualitatif: Manual Data Analisis Prosedur. *Develop*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.25139/dev.v8i1.7319>
- Ruhaena, L., & Ambarwati, J. (2015). Pengembangan Minat dan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah di Rumah. *The 2nd University Research Coloquium 2015*, 2005, 172–179.
- S, I. R. K.-K., & Rohani. (2015). *Manfaat Media Pembelajaran*. 6.
- Sajawandi, L., Noveni, N. A., & Muslim, A. H. (2022). Analisis Profil Kesiapan Keluarga Dalam Rangka Memfasilitasi Perkembangan Bahasa Anak Di Rumah Pada Saat Pandemi (Studi Kualitatif Kepada Orang Tua Siswa Sekolah Dasar). *Khazanah Pendidikan*, 16(1), 95. <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i1.12737>
- Salingkat, S. (2023). Penerapan Pra Literasi Menggunakan Metode Bermain. *Damhil Education Journal*, 3, 63–67. <https://doi.org/10.37905/dej.v3i2.2088>
- Saprianti, A., Sapta, A., & Amini, M. (2023). Experiential Learning in Action: Inovasi Pembelajaran Guru Mahasiswa FKIP Universitas Terbuka. In *Universitas Terbuka*.
- Sari, A. N., & Rukiyah, R. (2021). Peran Ibu dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak (Studi Kasus Penulis Buku Meydiana Rahmawati Ismail). *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 5(2), 295–306. <https://doi.org/10.14710/anuva.5.2.295-306>
- Sasmito, L. F. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Menggunakan Permainan Tradisional. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 9(2), 257–272. <http://www.ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/2989>
- Setyawan, F. H. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Audio Visual Berbasis Android. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(2), 92–98. <https://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaustrunojoyo/article/view/3490>
- Shalehah, N. A. (2023). Studi Literatur : Konsep Kurikulum Merdeka Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*, 5(1), 70–81.
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Shomiyatun, S. (2018). Menanamkan Budaya Literasi Pada Anak. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 148–172.

<https://doi.org/10.36768/abdau.v2i1.41>

- Shulhan. (2023). Constructivism Approach in Madrasah Ibtidaiyah Learning. *Maharot : Journal of Islamic Education*, 7(2), 129. <https://doi.org/10.28944/maharot.v7i2.1308>
- Silviani, L. O., Rini, R., & Sofia, A. (2017). Pemahaman Guru Tentang Mdia Pembelajaran Anak Usia Dini. *FKIP Universitas Lampung*, 3, 321–329. <https://doi.org/10.7868/80424857017030112>
- Sinamo, J. (2023). Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini Menggunakan Buku Cerita Bergambar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(Mi), 5–24.
- Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia NOMOR 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Vol. 4, pp. 147–173).
- Standar Nasional Indonesia dan Peraturan menteri. (2023). Permendikbudristek RI Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. In *Jdih.Kemdikbud.Go.Id* (pp. 1–14). https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3274
- Strauss, L., A., Corbin, & M., J. (1998). Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory, 2ndedn. In *Management Learning* (Vol. 31, Issue 4). <https://doi.org/10.1177/1350507600314007>
- Sudirman, S., Jatmikowati, T. E., & Kusumaningtias, N. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Jember. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i1.32>
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. ALFABETA.
- Sulistiyaningsih. (2023). Penerapan pembelajaran numerasi di TK IT Bhakti Insani. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(2), 186–196.
- Sulistyanyingsih, N. E. (2018). Behaviorisme dan Konstruktivisme dalam Membudayakan Literasi di Sekolah. *Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra ...*, 903, 903–910. <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/pibsi40/article/view/139>
- Sunanik. (2014). Perkembangan Anak ditinjau dari Teori Konstruktivisme. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.21093/sy.v2i1.491>

- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Susilowati, R. (2016). Penerapan Pendekatan Konstruktivis Berbantuan Media Audio Visual Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN. *EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 1–23.
- Suyadi, S. (2017). Perencanaan dan Asesmen Perkembangan Pada Anak Usia Dini. In *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* (Vol. 1, Issue 1, pp. 65–74). <https://doi.org/10.14421/jga.2016.11-06>
- Takaria, J., Pattimukay, N., & Kaary, K. M. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis (KAM). *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 10(2), 318–327.
- Tarigan, M., Alvindi, A., Wiranda, A., Hamdany, S., & Pardamean, P. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 149–159. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3922>
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. VA: ASCD.
- Voon, S. ., & Amran. (2021). Pengaplikasian Teori Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematik. *Sains Insani*, 6(2). <https://doi.org/10.33102/sainsinsani.vol6no2.285>
- Wahyuti, E., Purwadi, P., & Kusumaningtyas, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Literasi Baca Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini. *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 3(2), 1–12.
- Wardani, B., Adi, E. S., Rengganis, N., FR, L. M., Pratiwi, W. C., & Wulandari, R. (2021). *Buku Saku Pengembangan Numerasi untuk Anak Usia 3-6 Tahun*. <https://paudpedia.kemdikbud.go.id/galeri-ceria/ruang-baca/buku-saku-pengembangan-numerasi-untuk-anak-usia-5-6-tahun?ref=OTc3LTM3MTU2YzBi&ix=OS0yNDcxNTdiNA==>
- Warosari, Y. F. (2022). Mengembangkan Penelitian Kualitatif Untuk Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Adzkiya*, 6(1), 33–47. <https://jurnalstaiibnusina.ac.id/index.php/adz/article/view/124>
- Wawan Hermansyah. (2023). Tantangan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Negeri Kerekeh Kecamatan Unter

- Iwes Kabupaten Sumbawa. *NIVEDANA : Jurnal Komunikasi Dan Bahasa*, 4(2), 494–499. <https://doi.org/10.53565/nivedana.v4i2.1072>
- Widyowati, F. T., Rahmawati, I., & Priyanto, W. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Berbasis Aplikasi untuk Kelas 1 Sekolah Dasar*. 4(September), 332–337.
- Wiranata, I. G. L. A., Wijaya, I. K. W. B., & Krisdayanthi, A. (2023). Strategi Penanaman Kompetensi Literasi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kreatif*, 1(2), 43–57. <https://doi.org/10.33830/kreatif>
- Y., K., I.G.W, S., & L. D. S., A. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Strategi Please. *Indonesian Gender and Society Journal*, 2(1), 10–17. <https://doi.org/10.23887/igsj.v2i1.39207>
- Yantoro, & Suratno. (2022). Sosialisasi Program Merdeka Belajar Di SMA Muhammadiyah Singkut Kabupaten Sarolangun. *Jurnal Abdi Pendidikan*, 03(02), 80–89. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2019.16.4.4.1119>
- Yayuk, E., Restian, A., & Ekowati, D. W. (2023). Literasi numerasi dalam kerangka kurikulum merdeka berbasis art education. *Interntional Journal of Community Service Learning*, 7(2), 228–238.
- Yin, R. k. (2019). *Studi Kasus Desain & Metode*. PT RajaGrafindo Persada.
- Yulianti, Y., & Nurunnisa, R. (2024). *Profil Pelajar Pancasila : Studi Kasus Capaian Karakter di PAUD Istiqomah*. 7(5), 508–514.
- Yuliantina, I. (2023). Mengembangkan keterampilan literasi dan numerasi sejak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 537–540.
- Yunita, Y., & Watini, S. (2022). Membangun Literasi Digital Anak Usia Dini melalui TV Sekolah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2603–2608. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.729>
- Yusuf, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenadamedia Group.
- Zubaida. (2016). 195098-ID-implementasi-pendidikan-karakter-anak-us. *Jurnal Madaniyah*, 1, 124–142.