

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, berikut kesimpulan yang dapat dipaparkan.

1. Subjek penelitian berjumlah dua orang, keduanya merupakan pemelajar BIPA III dari Balai Bahasa Universitas Pendidikan Indonesia. Subjek pertama berasal dari Korea Selatan dengan bahasa Korea sebagai bahasa pertama, sedangkan subjek kedua berasal dari Vietnam dengan bahasa Vietnam sebagai bahasa pertama. Kedua subjek memiliki latar belakang pendidikan bahasa Indonesia di negaranya masing-masing, dan tengah mengikuti program Darmasiswa. Terhitung sampai hari pengambilan data, kedua subjek sudah lima bulan lebih tinggal di Indonesia. Berdasarkan hasil wawancara, permasalahan yang dialami oleh kedua subjek saat menulis teks deskripsi adalah penggunaan kosakata, struktur, tidak ada kondisi yang mengharuskan kedua subjek untuk senantiasa menulis, dan minimnya ide sehingga pemelajar mengalami kebingungan saat menulis teks deskripsi, terlebih lagi jika mendeskripsikan hal-hal yang belum pernah dialami. Ada pun permasalahan lainnya adalah kesalahan ejaan dan tanda baca yang sering terjadi, sehingga makna kalimat tidak dapat langsung dimengerti. Latar belakang bahasa ibu yang dimiliki oleh kedua subjek berpengaruh terhadap beberapa permasalahan yang dialami.
2. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi. Perubahan tersebut dapat dilihat dari nilai kondisi awal, intervensi, dan kondisi *baseline* akhir (A2). Nilai tertinggi subjek 1 pada tahap A1 adalah 50, hal tersebut menunjukkan keterampilan menulis teks deskripsi subjek 1 termasuk kategori kurang, nilai tertinggi pada tahap intervensi adalah 82,5, hal tersebut menunjukkan keterampilan menulis teks deskripsi subjek 1 termasuk kategori baik, dan nilai tertinggi pada tahap A2 adalah 85, hal tersebut menunjukkan

keterampilan menulis teks deskripsi subjek 1 termasuk kategori baik. Selanjutnya nilai tertinggi subjek 2 pada tahap A1 adalah 80, nilai tertinggi pada tahap intervensi adalah 95, dan nilai tertinggi pada tahap A2 adalah 90.

3. Perubahan level pada kondisi awal menuju kondisi intervensi subjek 1 adalah (+2,5), dan perubahan level pada kondisi awal menuju kondisi intervensi subjek 2 adalah (=). Meskipun bertahap, angka tersebut menunjukkan bahwa terdapat perubahan yang positif pada kemampuan menulis teks deskripsi.
4. Rentang kenaikan antar kondisi *baseline* A1 dan intervensi pada subjek 1 mengalami kenaikan secara stabil, begitu pun kenaikan pada kondisi *baseline* A2 yang mengalami kenaikan secara stabil. Selanjutnya pada subjek 2 juga mengalami rentang kenaikan secara stabil.
5. Berdasarkan data *overlap* pada kedua subjek, terlihat adanya tumpang tindih sebesar 17%. Meskipun demikian, perubahan positif lebih dominan terjadi, sehingga metode *project based learning* berbantuan *AI image creator* berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis teks deskripsi kedua subjek, dan Ha diterima.
6. Berdasarkan seluruh rangkaian penelitian yang telah dilaksanakan, metode *project based learning* berbantuan *AI image creator* terbukti berpengaruh positif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi pemelajar BIPA III, hal tersebut terlihat dari adanya perbedaan positif nilai kemampuan menulis teks deskripsi subjek 1 dan 2 sebagaimana dijelaskan pada poin kedua.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan, peneliti berharap para pengajar BIPA senantiasa berinovasi dalam penggunaan metode dan media pembelajaran BIPA, sehingga penyegaran senantiasa terjadi yang kemudian diharapkan mampu meningkatkan keterampilan berbahasa pemelajar. Para pengajar BIPA juga diharapkan untuk tidak anti kemajuan teknologi, sehingga

di samping mengembangkan media ajar tradisional, para pengajar juga memanfaatkan dan mengembangkan media berbasis teknologi terbaru, karena sejatinya teknologi terbaru bukanlah sebuah bencana yang harus dihindari. Ada pun dalam hal ini *AI* yang tidak sedikit dipandang sebagai sarana untuk melakukan kecurangan dalam dunia pendidikan, dengan adanya penelitian ini diharapkan para pengajar BIPA dapat memanfaatkan dan mengembangkan fungsi *AI* dalam pembelajaran BIPA, sehingga berkontribusi positif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa pemelajar. Terlebih lagi hasil penelitian ini yang membuktikan bahwa metode *project based learning* berbantuan *AI image creator* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi BIPA III, mampu meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi tersebut. Hasil penelitian ini dapat diamalkan maupun dijadikan sebagai motivasi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang lebih bermanfaat. Ada pun hal-hal yang menjadi batasan penelitian ini besar harapan dapat menjadi dorongan penelitian yang menjawab batasan ini pada masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKAPressUINSunanKalijaga.
- Ahnaf, F. H., & Setiadi, G. (2023). Efektivitas Teknologi Artificial Intelligence Berbasis Text To Image Adobe Firefly Untuk Meningkatkan Kreativitas Menulis Cerpen. *Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra)*, 8(4), 674–682.
- Amruddin, Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Rusmayani, N. G. A. ia, Ningsih, K. P., Wulandari, S., Putranto, P., Yuniati, I., Untari, I., Mujiani, S., & Wicaksono, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. PRADINAPUSTAKA.
- Anuraga, G., Indrasetianingsih, A., & Athoillah, M. (2021). Pelatihan pengujian hipotesis statistika dasar dengan software r. *BUDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 327–334.
- Aprila, N. R. D., & ZA, M. F. (2023). Kreativitas Menulis Laporan Hasil Observasi (LHO) pada Siswa Kelas X SMAN 5 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023. *JURNAL TUAH: Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*, 5(2), 122–128.
- Azzahra, U., Arsih, F., & Alberida, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning (Pjbl) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi: Literature Review. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 3(1), 49–60.
- Devianto, Y., & Dwiasnati, S. (2020). Kerangka kerja sistem kecerdasan buatan dalam meningkatkan kompetensi sumber daya manusia Indonesia. *IncomTech: Jurnal Telekomunikasi dan Komputer*, 10(1), 19–24.
- Dewayani, S., Subarna, E. rakhma, & Setyowati, C. E. (2023). *Panduan Guru Bahasa Indonesia* (S. Wulan, Ed.; 2023 ed.). Pusat Perbukuan. <https://buku.kemdikbud.go.id>.
- Ekasari, D. (2020). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sindue melalui Metode Mind Mapping. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(3), 17–23.
- Enny, H. (2022). Pantun sebagai Pengayaan Pengajaran Menulis dalam Pembelajaran BIPA. *Pantun sebagai Pengayaan Pengajaran Menulis dalam Pembelajaran BIPA*.
- Eriana, E. S., & Zein, A. (2023). *Artificial Intelligence (AI)* Penerbit Cv. Eureka Media Aksara.
- Fancher, C. (2019). How Long Should My PBL Unit be?. PBL Works. <https://www.pblworks.org>.
- Fathonah, S., & Septriana, H. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Kelas VII di Smp Negeri 1 Kalibagor. *Prosiding Seminar Nasional PIBSI ke-44 Yogyakarta*, 1(1), 81–88.
- Fillippi. Robert J. (2001). *Introduction: Project-based Learning, Reflective Practices and Learning Outcomes*. Management Learning.

- Finlay, J. (2020). *An introduction to artificial intelligence*. Crc Press.
- Gunawan, F. A., Marlina, A. D., Nugroho, A. W., Mardani, A. N., & Saddhono, K. (2023). Pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) melalui media kuliner “Nasi Goreng” untuk mahasiswa Yale University, Amerika Serikat. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa dan Sastra Inggris*, 1(4), 20–30.
- Hamidah, H., Rabbani, T., Fauziah, S., Puspita, R., Gasalba, R., & Nirwansyah. (2020). *HOTS-Oriented Module: Project-Based Learning*. SEAMEO QITEP in Language. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/21381>
- Handayani, S., Sobari, T., & Abdurrokhman, D. (2020). Penerapan Model Jigsaw dalam Keterampilan Menulis Cerpen pada Kelas XI. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(3), 523–530.
- Hanun, S. F., Rahman, Y., & Husnita, H. (2023). Penerapan Metode Project Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 97–106.
- Helaluddin, & Awalludin. (2020). *KETERAMPILAN MENULIS AKADEMIK* (D. Fitriyyah, Ed.). Media Madani. <https://www.researchgate.net/publication/344235495>
- Helyer, R. (2023). *What Is Microsoft Designer, and Who Is It For?* <https://www.makeuseof.com/what-is-microsoft-designer-who-is-it-for/>
- Heryati, E., Tarsidi, I., & Suherman, Y. (2022). Pelatihan Penyusunan Proposal Penelitian Subjek Tunggal (Single Subject Research) bagi Guru-Guru Sekolah Luar Biasa. *Empowerment: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(02), 229–235.
- Hidayanti, W., & Azmiyanti, R. (2023). Dampak Penggunaan Chat GPT pada Kompetensi Mahasiswa Akuntansi: Literature Review. *Seminar Nasional Akuntansi Dan Call for Paper*, 3(01), 83–91.
- Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., Mcgee, G., Odom, S., & Wolery, M. (2005). *The Use of Single-Subject Research to Identify Evidence-Based Practice in Special Education* (Vol. 71, Nomor 2).
- Ismawati, N. A., & Ramadhanti, S. (2022). Penerapan Artificial Intelligence Dalam Mendukung Pembelajaran Di Era Digital. *Prosiding Amal Insani Foundation*, 1, 158–166.
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). Analisis pentingnya keterampilan berbahasa pada siswa kelas IV di SDN Gondrong 2. *Edisi*, 3(2), 243–252.
- Mutmainnah. 2023. Penerapan Metode *Mind Mapping* Berbantuan Media Padlet dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi bagi Pemelajar BIPA 2. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ningsih, E. (2024). *RRI.co.id - Mengenal Bing Image Creator dan Cara Menggunakannya*. <https://www.rri.co.id/ipitek/672099/mengenal-bing-image-creator-dan-cara-menggunakannya>
- Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, M. I. (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 17(1), 39–47.
- Nurgiantoro, B. (2018). *Penilaian otentik dalam pembelajaran bahasa*. UGM PRESS.

- Nyihana, E. (2021). *Metode PJBL (Project Based Learning) Berbasis Scientific Approach Dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif Bagi Siswa*. Penerbit Adab.
- Padwa, T. R., & Erdi, P. N. (2021). Penggunaan e-modul dengan sistem project based learning. *Jurnal Vokasi Informatika*, 21–25.
- Paling, S., Sari, R., Mas Bakar, R., Cory Candra Yhani, P., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., & Hilir, A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Pasaribu, M., & Widjaja, A. (2022). *Artificial Intelligence: Perspektif Manajemen Strategis*. Kepustakaan Populer Gramedia.
- Prahmana, R. C. I. (2021). *Single Subject Research*. UADPRESS.
- Prihatini, A. (2023). Perkembangan penelitian pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua: Analisis bibliometrik. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(1), 56–75.
- Qura, U., Rahmayanti, I., & Mulyani, S. (2024). Pelatihan Pembuatan Soal Pilihan Ganda Menggunakan Artificial Intelligence pada Guru-guru di SD Muhammadiyah 2 Sukmajaya. *Jurnal Abdidas*, 5(3), 165–173.
- Rambe, N. A. A., & Umar, A. (2024). Pengaruh Metode Modelling The Way Anekdote Pada Siswa Kelas X SMA Swasta Pembangunan Galang. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 44–55.
- Salsabila, V. T., Syaharani, A. D., Putri, R. F. M., Riyanto, N. R., Suprobo, P. W., & Saddhono, K. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) melalui Media Kebudayaan “Keris” untuk Mahasiswa Yale University, Amerika Serikat. *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 10(1).
- Savira, A. T. D., Susanti, S. A., Haryati, R. D., & Setyawan, B. (2023). *Project based Learning: DIY Learning Model to Write the Procedure Text at SMP N 4 Surakarta*.
- Siroj, M. B. (2020). Analisis kesalahan bahasa tulis pemelajar Bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) level 2B wisma bahasa Yogyakarta. *Jurnal Sastra Indonesia*, 9(2), 90–96.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). *Penelitian dengan Subyek Tunggal* (D. S. Anshori, Ed.). UPI Press.
- Sutanto. (2024). Transformasi Pendidikan di Sekolah Dasar: Peran Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Indonesia. *Jurnal Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 69–76.
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>
- Tanwin, S. (2020). Pembelajaran BIPA (Bahasa Indonesia Penutur Asing) dalam upaya internasionalisasi universitas di Indonesia pada era globalisasi. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 2(2), 156–163.
- Utama, A. W., Rohim, F. N., Tiranita, G., Prihartanti, N., & Saddhono, K. (2024). Inovasi dalam Pembelajaran BIPA: Pemanfaatan Dodol Garut sebagai Pengajaran Kuliner yang Menarik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 12(1), 15–26.

- Wisnubroto, K. (2023). *Indonesia.go.id - Bahasa Indonesia Kian Mendunia*. <https://indonesia.go.id/kategori/editorial/7848/bahasa-indonesia-kian-mendunia?lang=1>
- Yanti, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi. *Educatif Journal of Education Research*, 4(3), 353–368.
- Yulianti, U. H., & Melasarianti, L. (2023). Projek Mata Kuliah Digitalisasi Perangkat Pembelajaran Bipa Sebagai Inovasi dalam Penguatan Literasi Digital. *Seminar Nasional Literasi Prodi PBSI FPBS UPGRIS*, 731–738.
- Yunizha, V. (2023). *Project Based Learning, Pembelajaran yang Menghasilkan Solusi Terbaik*. <https://www.ruangkerja.id/blog/project-based-learning-adalah>
- Zamahsari, G. K., Putikadyanto, A. P. A., & Ansori, R. W. (2021). Ragam Pertanyaan dan Teknik Bertanya Pengajar BIPA dalam Interaksi Pembelajaran di Kelas. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 125–132.
- Zhang, C., & Lu, Y. (2021). Study on artificial intelligence: The state of the art and future prospects. *Journal of Industrial Information Integration*, 23. <https://doi.org/10.1016/j.jii.2021.100224>

RIWAYAT PENULIS



Peneliti bernama lengkap Didin Jalaludin, lahir di Ciamis 7 Februari 2002 dari pasangan Husen dan Emun. Peneliti merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, memiliki satu kakak perempuan dan satu kakak laki-laki. Penulis mengenyam pendidikan di TK Arriyadusibyan, SD Negeri 1 Tanjungsari, SMP Negeri 1 Rajadesa, pondok pesantren Cijeruk, serta jurusan IPA di SMA Negeri 1 Kawali.

Peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, dengan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, kemudian pada semester tujuh mengambil konsentrasi BIPA. Selama berkuliah peneliti juga pernah mengikuti Pertukaran Mahasiswa Merdeka di Universitas Sriwijaya, serta berkegiatan di organisasi internal universitas maupun luar. Peneliti juga pernah bekerja sebagai *content creator* di Pikiran Rakyat Media Network, fasilitator BIPA pada program Sea Language Club dari SEAQIL, tutor BIPA di Flinders University, tutor BIPA di Balai Bahasa, dan kini mengajar bahasa Indonesia di SMP Tahfidz Mahkota Al Hidayah.