

**PENGUNAAN *FLASH CARD* UNTUK STIMULASI KEAKSARAAN
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Filda Fildzah Arifah
NIM 2003820

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKANGURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

**PENGUNAAN *FLASH CARD* UNTUK STIMULASI KEAKSARAAN
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

oleh
Filda Fildzah Arifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Filda fildzah
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

FILDA FILDZAH ARIFAH
PENGUNAAN FLASH CARD UNTUK MENSTIMULASI KEAKSARAAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1



H. Anggi Maulana Rizqi, Dipl, Lc., M.A

NIP 920200119850311101

Pembimbing 2



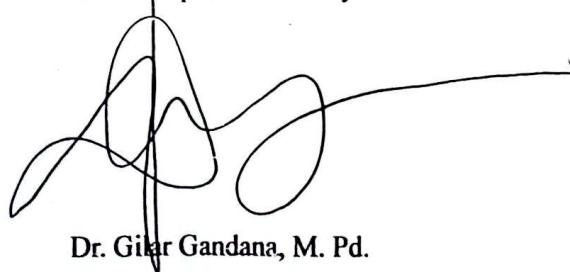
Dadan Nugraha, M.Pd.

NIP. 920171219871109101

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M. Pd.

NIP 920200819900605101

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan *flashcard* untuk stimulasi keaksaraan anak usia 5-6 tahun. Fokus utama dalam penelitian ini adalah untuk memberikan pembelajaran dengan penggunaan *flashcard* untuk stimulasi keaksaraan anak usia 5-6 tahun. Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan metode deskriptif, dengan menggambarkan dan menginterpretasikan situasi yang ada di lapangan. Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini adalah dosen pembimbing, kepala sekolah, guru, dan peserta didik usia 5-6 tahun. Penelitian ini dilaksanakan di TK PGRI Kedunghalang yang beralamat di Kp. Galumpit, Desa Tarunjaya, Kecamatan Sukaraja, Kabupaten Tasikmalaya, dengan Kode Pos 46183. Bahwa hasil dari pemerolehan data kemudian diinterpretasikan berdasarkan tujuan penelitian. Berdasarkan dalam penelitian yang dilakukan mengenai penggunaan *flash card* untuk stimulasi keaksaraan anak usia 5-6 tahun di TK PGRI Kedunghalang Kabupaten Tasikmalaya, dapat disimpulkan bahwa kegiatan *flash card* terbukti efektif dalam stimulasi keaksaraan anak-anak.

Kata Kunci : Anak Usia Dini, Keaksaraan

ABSTRAC

The aim of this research is learning using flashcards to stimulate literacy in children aged 5-6 years. The main focus of this research is to provide learning using flashcards to stimulate literacy for children aged 5-6 years. The research method used in this research is Classroom Action Research (PTK) using a descriptive method approach, by describing and interpreting situations in the field. Participants involved in this research were supervisors, school principals, teachers and students aged 5-6 years. This research was carried out at the PGRI Kedunghalang Kindergarten which is located at Kp. Galumpit, Tarunjaya Village, Sukaraja District, Tasikmalaya Regency, with Postal Code 46183. The results of data collection are then interpreted based on the research objectives. Based on research conducted regarding the use of flash card to stimulate literacy in children aged 5-6 years at PGRI Kedunghalang Kindergarten, Tasikmalaya Regency, it can be concluded that flash card activities have proven effective in stimulating children's literacy.

Keywords: Early Childhood, Literacy

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRAC.....	viii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.2 Keaksaraan untuk Anak Usia Dini	7
2.3 <i>Flash Card</i> untuk Anak Usia Dini	10
2.4 Pengertian dan Fungsi Media Pembelajaran	12
BAB III METODE PENELITIAN	13
3.1 Desain Penelitian.....	13
3.2 Lokasi Penelitian.....	14
3.3 Parsitipan Penelitian.....	14
3.4 Sumber Data.....	14
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	17
3.6 Indikator Keberhasilan	20
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	21
4.1 Profil Sekolah	21
4.2 Peran Guru dalam Merencanakan Pembelajaran	22
4.2.1 Pra Siklus.....	22

4.2.2 Siklus I.....	22
4.2.3 Siklus II.....	25
4.3 Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran	30
4.3.1 Pra Siklus.....	30
4.3.2 Siklus I.....	30
4.3.3 Siklus II.....	32
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Keaksaraan.....	35
4.4.1 Pra Siklus.....	35
4.4.2 Siklus I.....	38
4.4.3 Siklus II.....	47
4.5 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	59
5.1 Simpulan	59
5.3 Rekomendasi	60
1. Bagi Guru	60
2. Bagi Orang Tua.....	61
3. Bagi Lembaga Pendidikan	61
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	61
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart, Sujati (2000:23).....	18
Gambar 4.1 Anak-anak sedang melakukan kegiatan saat pra siklus	36
Gambar 4.2 Anak-Anak Sedang Melakukan Circle Time Sebelum Masuk Kelas	38
Gambar 4. 3 Penulis dan Guru Mitra Berkolaborasi Dalam Proses Pembelajaran	40
Gambar 4. 4 Anak Melakukan Kegiatan bermain <i>flash card</i>	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.4. 1 Lembar Observasi untuk Peserta Didik	16
Tabel 3.4. 2 Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara	17
Tabel 4. 1 Daftar Nama Anak Kelompok B TK PGRI Kedunghalang	21
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran pada Siklus I	23
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran pada Siklus II	25
Tabel 4. 4 Refleksi kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran	28
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	31
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	33
Tabel 4. 7 Refleksi kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran	34
Tabel 4. 8 Hasil Pra Tindakan	37
Tabel 4. 9 Rekapitulasi anak Pratindakan dan Siklus I	44
Tabel 4. 10 Rekapitulasi anak Siklus I dan Siklus II	50
Tabel 4. 11 Refleksi Hasil Keaksaraan Anak Melalui Kegiatan Stimulasi keaksaraan melalui flashcard	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul.....	68
Lampiran 2. Materi.....	96
Lampiran 3 Media	99
Lampiran 4 LKA	100
Lampiran 5 Evaluasi	106
Lampiran 6 SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	108
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian	112

DAFTAR PUSTAKA

- Afnida, M., Fakhriah, & Fitriani, D. (2016). Penggunaan *Flash card* Bergambar Dalam Pengembangan Bahasa Anak Pada Tk a Di Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 52–59.
- Apriliani, N., Mulyadi, S., & Mulyana, E. H. (2024). *Penggunaan media flashcard untuk pengembangan kemampuan perbendaharaan kata pada anak usia 4-5 tahun (studi eksperimen di tk islam amal sholeh kota tasikmalaya)*. 7, 295–298. <https://doi.org/10.31537/jecie.v7i2.1303>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, H. (2018). Strategi Komunikasi Terhadap Anak Usia Dini. *Nuansa*, 11(1), 48–57. <https://doi.org/10.29300/nuansa.v11i1.1356>
- Branch, R. M. (2010). Desain Instruksional : Pendekatan ADDIE. In *Instructional Design: The ADDIE Approach*.
- Creswell, W. (2024). 4.2. Karakteristik Penelitian Kualitatif. *Metode Penelitian Kualitatif*, 45.
- Deiniatur, M. (2017). Pembelajaran Bahasa Pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Bergambar. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 190. <https://doi.org/10.32332/elementary.v3i2.882>
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum dan Pedoman Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal.(2013).PEDOMAN SARANA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.
- Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Elihami, E. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini dengan Pendekatan Pendidikan Agama

- Islam di Era Tantangan Masyarakat 5.0. *Seminar Psoposal Anak Usia Dini Holistik Integratif*, (September), 97–102. Retrieved from <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/paudhi/article/view/893%0Ahttps://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/paudhi/article/download/893/648>
- Erdiyanti, E., & Syukri, S. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru PAUD Non PG-PAUD Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Di Kecamatan Konda. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 68–79. <https://doi.org/10.37985/murhum.v2i1.34>
- Faris, A., & Lestari, A. F. (2016). Anak Usia Dini. *Teknik Komputer*, 2(1), 59–67.
- Fauzi, F. (2018). Hakikat Pendidikan bagi Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 15(3), 386–402.
- Hakim, M. A. (2024). Mendidik Anak Secara Bijak: Panduan keluarga Muslim Modern. Marja.
- Hanipah, S. (2016). Penerapan Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Paud Nurul Islam. *Nuansa*, IX(2), 123–133.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hariyanto, D. (2021). Buku Ajar Pengantar Ilmu Komunikasi Penulis : Didik Hariyanto Diterbitkan oleh Jl . Mojopahit 666 B Sidoarjo ISBN : 978-623-6081-32-7 Copyright © 2021 . Authors All rights reserved. In *Pengantar Ilmu Komunikasi*.
- Irawati, E., & Susetyo, W. (2017). Implementasi Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Di Blitar. *Jurnal Supremasi*, 3-3
- Irtia, S., Marada, A., Jamin, N. S., Juniarti, Y., Pendidikan, F. I., & Gorontalo, U. N. (2024). *DESKRIPSI KEPERCAYAAN DIRI ANAK PADA KELOMPOK USIA 5-6*. 8(2), 497–506
- Khomaeny, E. F. F., & Hamzah, N. (2019). Metode-Metode Pembelajaran Pendidikan Karakter. Jawa Barat: Edu Publisher.

- Khoirunisa, A. A., Arif, M., & Nasution, J. (2024). Peranan Pengelolaan Keuangan sebagai Pertanggungjawaban dalam Pembelanjaan Dana Desa Sesuai Standar Akuntansi Pemerintah di Desa Bah Jambi III Kecamatan Tanah Jawa Kabupaten Simalungun. *ManBiz: Journal of Management and Business*, 3(1), 89-100.
- Lu'lu Khoriyatul, L. (2023). *Peran Usaha Kecil Menengah (UKM) Tjo Jaya Dalam Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Desa Pegagan Perspektif Hukum Ekonomi Syariah* (Doctoral dissertation, S1 Hukum Ekonomi Syariah IAIN SNJ).
- Kurnia, Rita. (2019). *Bahasa Anak Usia Dini*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Mar'atusholihah, H., Priyanto, W., Damayani, A. T., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan. *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol: 7 No.: 256.
- Mu'azamsyah, M., & Wardana, I. R. (2023). ANALISIS MANAJEMEN STRES PADA PERAWAT INSTALASI GAWAT DARURAT (IGD) RUMAH SAKIT UMUM DAERAH KOTA TANJUNGPINANG. *MANAJERIAL DAN BISNIS TANJUNGPINANG*, 6(2), 117-126.
- Nasution, S. (2016). Pentingnya Pendidikan Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Warta*, 50(1), 15–19.
- Prahesti, S. I., & Fauziah, S. (2021) Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Kearifan Lokal Kabupaten Semarang. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 505-512.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuisisioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128-137.
- Purnama, F. R. (2024). *PEMEROLEHAN BAHASA ANAK TAHAP OPERASIONAL KONKRET DALAM KELUARGA DWIBAHASA DI SDN SIDOMULYO I SEDAN* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Rafidhah, H. (2017). Mengembangkan Komunikasi yang Efektif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45–58.
- Santrock, J. W. (2007). *Child Development: An Introduction*. Jakarta: Erlangga.

- Sumbawa, R. O., Munawar, M., & Dewi Sagala, A. C. (2022). Pola Komunikasi Guru Dalam Stimulasi Kemampuan Hots Pada Anak Usia 5 - 6 Tahun Di Paud Taman Belia Candi Semarang. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(2), 538–547. <https://doi.org/10.26877/paudia.v11i2.13245>
- Sumbawa, R. O., Munawar, M., & Dewi Sagala, A. C. (2022). Pola Komunikasi Guru Dalam Stimulasi Kemampuan Hots Pada Anak Usia 5 - 6 Tahun Di Paud Taman Belia Candi Semarang. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(2), 538–547. <https://doi.org/10.26877/paudia.v11i2.13245>
- Suyadi. (2010). *Psikologi Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Pedagogia
- Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Ratnaningtyas, E. M., Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Aminy, M. H., Saputra, N., & Jahja, A. S. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Tanjung, N., & Sitorus, S. A. (2024). Implementasi Manajemen Kinerja Kepala Sekolah di MTs Zakiyun Najah. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 9901-9910.
- Yuliani, N. S., & Fauziah, P. Y. (2016). *Pengembangan Keaksaraan Anak Usia Dini Melalui Media Visual*. Jakarta: Kencana
- Yuliati, K. A., Widayati, M., Nurnaningsih, & Ratnaningsih, R. I. S. (2024). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Flashcard pada Pendidikan Anak Usia Dini dengan Media*. 5(1), 1309–1324. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.617>
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH,

RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D). Yayasan Pondok Pesantren Al
Mawaddah Warrahmah Kolaka.

Zubaidah, R. (2013). *Metode Pengajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.