

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS
KONTEN UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SMK Mahardhika Batujajar
Kabupaten Bandung Barat)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister

Pendidikan Sejarah



oleh:

Hafidz Zachary

2208093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS
KONTEN UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di SMK Mahardhika Batujajar
Kabupaten Bandung Barat)**

Oleh
Hafidz Zachary
Universitas Pendidikan Indonesia

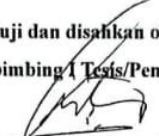
Sebuah Tesis yang diajukan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Pendidikan Sejarah

© Hafidz Zachary 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS
HAFIDZ ZACHARY
PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS KONTEN
UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di SMK Mahardhika Batujajar
Kabupaten Bandung Barat)

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I Tesis/Penguji


Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed
NIP. 19611014198601 1001

Pembimbing II Tesis/Penguji


Prof. Dr. Djidin Saripudin, S. Pd. M. Si.
NIP. 1970050619970 2 1 001

Penguji


Prof. Dr. Leli Yulifar, M. Pd.
NIP. 19641204 199001 2 002

Penguji


Dr. Murdivah Winarti, M. Pd.
NIP. 19600529 198703 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor


Dr. Tarunasena, M. Pd.
NIP. 19680828199802 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan pembelajaran Sejarah di SMK Mahardhika yang hanya berfokus pada penyampaian pada materi buku teks, mendengarkan materi pembelajaran dan hafalan saja. Berdasarkan identifikasi masalah maka permasalahan utama penelitian ini adalah bagaimana penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis konten untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa dengan pertanyaan penelitian sebagai berikut; 1) bagaimana perencanaan dalam pembelajaran berdiferensiasi berbasis konten untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa di kelas XI RPL 1 SMK Mahardhika; 2) bagaimana tahapan implementasi pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa di kelas XI RPL 1 SMK Mahardhika; 3) bagaimana peningkatan pemahaman tentang kesadaran sejarah setelah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi di kelas XI RPL 1; dan 4) bagaimana upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam meningkatkan pemahaman kesadaran sejarah pada pembelajaran Sejarah dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi di di kelas XI RPL 1 SMK Mahardhika. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa di kelas XI RPL 1. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada di kelas. Hasil penelitian yaitu Pertama, desain pembelajaran disiapkan dengan cukup baik meski terjadi ketidaksesuaian pada awal tindakan. Kedua, guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan desain pembelajaran terutama dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Ketiga, peningkatan pemahaman kesadaran sejarah telah berhasil meningkat karena dibantu dengan pembelajaran berdiferensiasi berbasis konten. Keempat, kendala yang dihadapi oleh guru mitra yang paling utama bentuk penugasan yang kurang diminati akan tetapi diatasi dengan diferensiasi konten gaya belajar.

Kata Kunci: *Pembelajaran Berdiferensiasi, Kesadaran Sejarah, Pembelajaran Sejarah*

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of history learning at SMK Mahardhika which only focuses on delivering textbook material, listening to learning materials and memorization. Based on the identification of the problem, the main problem of this research is how to apply differentiated learning based on content to improve students' historical awareness with the following research questions; 1) how do plan differentiated learning based on content to improve students' historical awareness in class XI RPL 1 SMK Mahardhika; 2) what are the stages of implementing differentiated learning to improve students' historical awareness in class XI RPL 1 SMK Mahardhika; 3) how to improve understanding of historical awareness after using differentiated learning in class XI RPL 1; and 4) what efforts are made by teachers to overcome obstacles faced in improving understanding of historical awareness in history learning by using differentiated learning in class XI RPL 1 SMK Mahardhika. The purpose of this study is to improve students' historical awareness in class XI RPL 1. The research method used is classroom action research to improve the quality of learning in classroom. The results of the study are: First, the learning design was prepared quite well even though there was a discrepancy at the beginning of the action. Second, the teacher has implemented learning in accordance with the learning design, especially in the application of differentiated learning. Third, the increase in understanding of historical awareness has been successfully increased because it is assisted by differentiated learning based on content. Fourth, the obstacles faced by partner teachers, the most important form of assignments that are less popular, but are overcome by differentiation of learning style content.

Keywords: *Differentiated Learning, Historical Awareness, History Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah	6
1.3.Tujuan Penelitian.....	6
1.4.Manfaat Penelitian.....	7
1.5.Struktur Organisasi Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1.Pembelajaran Sejarah	9
2.2.Pembelajaran Berdiferensiasi.....	14
2.3.Kesadaran Sejarah.....	26
2.4.Penelitian Terdahulu.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1.Desain Penelitian.....	45
3.2.Partisipan, Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
3.3.Guru Mitra.....	49
3.4.Waktu Penelitian	50
3.5.Instrument dan Teknik Pengumpulan Data	51
3.5.1 Instrumen Peneltian.....	51
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data	54
3.6.Teknik Analisis Data	56
3.7.Teknik Validasi Data	57
3.8.Interpretasi Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1. Hasil Penelitian	61
4.1.1 Deskripsi Desain Perencanaan pembelajaran berdifrensiasi untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa di SMK Mahardhika	61
4.1.1.1. Analisis dan Refleksi Awal Pembelajaran	67
4.1.1.2. Perencanaan Pelaksanaan Siklus dan Tindakan.....	69
4.1.2 Deskripsi tahapan implementasi pembelajaran berdifrensiasi untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa di kelas XI RPL 1 SMK Mahardhika	72

4.1.2.1. Pelaksanaan Siklus 1.....	72
4.1.2.2. Pelaksanaan Siklus 2.....	89
4.1.3.1. Pelaksanaan Siklus 3.....	111
4.1.3 Deskripsi peningkatan pemahaman tentang kesadaran sejarah setelah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi di kelas XI RPL1.....	129
4.1.3.2. Siklus Pertama	129
4.1.3.3. Siklus Kedua	132
4.1.3.4. Siklus Ketiga.....	134
4.1.4 Deskripsi upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam meningkatkan pemahaman kesadaran sejarah pada pembelajaran sejarah dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi di di kelas XI AKL SMK Mahardhika.....	137
4.2. PEMBAHASAN	141
4.2.1. Perencanaan pembelajaran berdifrensiasi untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa di kelas XI AKL SMK Mahardika	141
4.2.2. Tahapan Implementasi Pembelajaran Berdifrensiasi Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa Di Kelas XI RPL 1 SMK Mahardhika	151
4.2.3. Peningkatan pemahaman tentang kesadaran sejarah setelah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi di kelas XI RPL 1	159
4.2.4. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam meningkatkan pemahaman kesadaran sejarah pada pembelajaran sejarah dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi di di kelas XI RPL 1 SMK Mahardhika	173
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	183
5.1. Simpulan.....	183
5.2. Rekomendasi	184
DAFTAR PUSTAKA.....	187
LAMPIRAN.....	195
RIWATAT HIDUP	273

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	74
Tabel 4.2	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	79
Tabel 4.3	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	84
Tabel 4.4	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	87
Tabel 4.5	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	92
Tabel 4.6	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	97
Tabel 4.7	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	104
Tabel 4.8	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	109
Tabel 4.9	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	114

Tabel 4.10	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	119
Tabel 4.11	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan	
	Kesadaran Sejarah.....	123
Tabel 4.12	Aktifitas Peserta Didik Dalam Penerapan Pembelajaran	
	Berdiferensiasi Berbasis Konten Untuk Meningkatkan Kesadaran	
	Sejarah.....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 2.1 Diferensiasi	16
Gambar 2 3.1 Model PTK John Elliot	46
Gambar 3 4.1 Video Kelompok 1	95
Gambar 4 4.2 Video Kelompok 4	96
Gambar 5 4.3 Video Kelompok 2	101
Gambar 6 4.4 Video Kelompok 3	101
Gambar 7 4.5 Video Kelompok 5	107
Gambar 8 4.6 Video Kelompok 6	107
Gambar 9 4.7 Infrografis Kelompok 1	117
Gambar 10 4.8 Infrografis Kelompok 2	118

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	193
Surat Penelitian	195
Modul Ajar	196
Catatan Lapangan Observasi.....	235
Rubrik Penilaian	263
Foto Kegiatan.....	268

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, P. S. (2022). Pengembangan pembelajaran sejarah berdiferensiasi menggunakan e-module berbasis Book Creator. *PRODIKSEMA: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sosial*, 1(1), 52–60.
- Agung, L., & Wahyuni, S. (2013). *Perencanaan pembelajaran sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Ahonen, S. (2005). Historical consciousness: A viable paradigm for history education. *Journal of Curriculum Studies*, 37(6), 697–707. <https://doi.org/10.1080/0022027042000328461>
- Aisiah, A., Suhartono, S., & Sumarno, S. (2016). The measurement model of historical awareness. *REID (Research and Evaluation in Education)*, 2(2), 129–137. <https://doi.org/10.21831/reid.v2i2.11029>
- Aman. (2011). *Di seputar sejarah dan pendidikan sejarah*. Yogyakarta: Free Ebook.
- Ambarita, J., & Simanullang, P. S. (2023). *Pengantar pembelajaran berdiferensiasi*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Amboro, K. (2015). Membangun kesadaran berawal dari pemahaman; relasi pemahaman sejarah dengan kesadaran sejarah mahasiswa program studi pendidikan sejarah FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. *Jurnal HISTORIA*, 3(2), 1–12.
- Amrullah, S., Felisima, L. T., Indra, F. I., Ramdani, Z., & Hary, B. P. (2018). Studi sistematik aspek kreativitas dalam konteks pendidikan. *PSYMPATHIC: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 133–146. <https://doi.org/10.15575/psy.v5i2.2838>
- Andini, D. W. (2016). Differentiated instruction: Solusi pembelajaran dalam keberagaman siswa di kelas inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 1(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v1n1.p109-120>
- Antonova, A. (2016). Building sophisticated infographics as effective knowledge visualization and knowledge sharing tools. *Rhetoric and Communications E-Journal*, 25, 1–21.
- Arikunto, S., Supardi, & Suhardjono. (2021). *Penelitian tindakan kelas (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Ayatrohaedi. (1985). *Dialektologi: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Azizah, A. (2020). Pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar sejarah terhadap motivasi belajar siswa kelas X TKJ Negeri 7 Pekanbaru. *Jurnal Sekolah*, 4(3), 191–198. <https://doi.org/10.24114/js.v4i3.18523>
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Cartwright, D. (1974). *Developing Observation Skills*. Pennsylvania: McGraw Hill Book Company.
- Clark, L. H. (2019). *Teaching Social Studies in Secondary School*. New York: Macmillan Publishing Co Inc.
- Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2004). *Learning Styles and Pedagogy in Post-16 Learning: A Systematic and Critical Review*. Learning and Skills Research Centre.
- Daliman. (2012). *Pengantar Filsafat Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Danuri, S. B., Waluya, S., & Sukestiyarno, Y. L. (2023). *Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. UNNES: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Darmawan, D. (2016). *Mobile Learning: Sebuah Aplikasi Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- De Porter, B. (2009). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- De Porter, B., & Hernacki, M. (2006). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Donnelly, D. (2020). Using films in the development of historical consciousness: Research, theory and teacher practice. *History Education Research Journal*, 17(1), 45–57.
- Dwi, S. J., Suprijono, A., & Jacky. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 22 Surabaya. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 12–25.
- Endarlioni. (2017). Hubungan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Siswa SMAN 1 Padang Cermin. *Jurnal FKIP Universitas Lampung*, 6(2), 123–130.
- Gagne, R. M. (1985). *The Cognitive Psychology of School Learning*. Boston: Little, Brown and Company.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Garvey, B., & Krug, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Ombak.
- Hermawan, M. D., & Farisi, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Sejarah Berdiferensiasi di SMA Negeri 2 Banjarmasin. *Prabayaksa: Journal of History Education*, 3(2), 95–104. <https://doi.org/10.20527/pby.v3i2.10233>
- Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(1), 45–56.
- Hamid, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke-21 M. *Historia*, 2(2).

- Hamzah. (2008). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jurais, M. (2023). Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik melalui Penerapan Model PjBL pada Materi Baca Al-Qur'an Surah At-Tin di Kelas IV SDN 63 Kendari. *Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(5).
- Kyandaru, M. H. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Auditori terhadap Kinerja Praktikum. *Adiba: Journal of Education*, 4(2).
- Komariah, A., & Satori, D. (2014). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kartodirdjo, S. (1992). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Kochar, S. K. (2008). *Pembelajaran Sejarah (Teaching of History)*. Jakarta: Gramedia.
- Labibatussolihah. (2017). Peningkatan Keterampilan Peserta Didik dalam Penelitian Sejarah melalui Pemanfaatan Pengalaman Sejarahwan. *Repository UPI*.
- Latief, J. A. (2006). *Manusia, Filsafat, dan Sejarah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, S., & Widda, M. D. (2021). Analisis gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik dalam pengembangan prestasi belajar siswa. *IIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(1).
- Mahfudz. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi dan penerapannya. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2).
- Manalo, E., & Sheppard, C. (2016). How might language affect critical thinking performance. *Thinking Skills and Creativity*, 21, 41–49. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2016.02.001>
- Marlina. (2020). *Strategi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah inklusif*. Padang: Afifah Utama.
- Muis, A., Napitu, U., & Saragih, H. (2023). Pembelajaran pelajaran sejarah menjadi bermakna dengan pendekatan kontekstual. *Journal on Education*, 5(4).
- Mumtahanah, N. (2014). Penggunaan visual dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Studi Keislaman-AL-HIKMAH*, 4(1).
- Mulnix, J. (2012). Thinking critically about critical thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 44(5), 42.

- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nissa, A. K., Majid, A., & Lailiyah, S. (2022). Konsep self-efficacy pada karakter remaja dalam pendidikan agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7526-7531. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3552>
- Novita, D., Jumiarti, F., Aeni, N., & Marta, N. (2024). Implementasi pembelajaran diferensiasi pada mata pelajaran sejarah: Studi kasus di SMAN 23 Kabupaten Tangerang. *Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan*, 8(1).
- Nur, G. S., Nugroho, P. H. N., & Fitri, M. (2024). Pembelajaran diferensiasi proses pada mata pelajaran sejarah. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*.
- Nuryatno, A. (2011). *Mahzab pendidikan kritis*. Yogyakarta: Resist Book.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Naskah akademik: Prinsip pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (differentiated instruction). *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran BSKAP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia*. Jakarta.
- Riska Nuriyani, S. A. W., & Dahlia. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan keaktifan dan kreativitas belajar peserta didik. *Journal of Social Science and Education*, 4(2), 171-181.
- Riyana, C. (2007). *Pedoman pengembangan media video*. Bandung: Program P3AI Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rhonda, B., & Akane, Z. (2018). Differentiated instruction made practical. In *Differentiated instruction made practical*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781351248471>
- Rüsen, J. (2004). *Historical consciousness: Narrative structure, moral function, and ontogenetic development*. Dalam P. Seixas (Ed.), *Theorizing historical consciousness* (hlm. 63–85). University of Toronto Press.
- Rusydie, S. (2011). *Prinsip-prinsip manajemen kelas*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Saidillah, A. (2018). Kesulitan peserta didik dalam proses pembelajaran sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 214–235.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Septyana, E., Indriati, D. N., Intan, I., & Ariyanto, L. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada materi program linear. *Jurnal Sains dan Edukasi Sains*, 6(2).
- Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun karakter bangsa melalui pembelajaran sejarah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 312–321.

- Subini, N. (2011). *Rahasia belajar orang besar*. Yogyakarta: Java Litera.
- Sukadi. (2008). *Progressive learning "learning by spirit"*. Bandung: MQS Publishing.
- Sukardiyono, T. (2015). Pengertian, tujuan, manfaat, karakteristik, prinsip, dan langkah-langkah penelitian tindakan kelas. Diakses dari <http://www.staffnew.uny.ac.id> pada 13 Desember 2017.
- Suprayogi, M. N., & Valcke, M. (2016). Differentiated instruction in primary schools: Implementation and challenges in Indonesia. *PONTE Journal*, 72(6), 2–18. <https://doi.org/10.21506/j.ponte.2016.6.1>
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi pembelajaran sejarah kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Supriatna, N., & Maulidah. (2020). *Pedagogi kreatif menumbuhkan kreativitas dalam pembelajaran sejarah*. Bandung: Rosda.
- Sutikno. (2008). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Suyadi. (2014). *Teori pembelajaran anak usia dini dalam kajian neurosains*. Bandung: Rosdakarya.
- Suyanto. (1997). *Pedoman pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) pengenalan penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Dirjen Dikti.
- Teguh, A. P. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 16(1), 34–54.
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on PBL. Diakses dari <http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBLResearch.pdf>
- Thorp, R. (2014). Historical consciousness, historical media, history education. *Umeå University*.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *A differentiated classroom*. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Ula, S. (2013). *Revolusi belajar: Optimalisasi kecerdasan melalui pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., Alhapip, L., Anggraena, Y., Maisura, R., Amalia, N. R. A. S., Solihin, L., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). *Kajian akademik Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, BSKAP, Kemdikbudristek RI.
- Warsita, B. (2011). Landasan teori dan teknologi informasi dalam pengembangan teknologi pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 15(1), 84–96.
- Widja, I. G. (2018). Pembelajaran sejarah yang mencerdaskan: Suatu alternatif menghadapi tantangan dan tuntutan zaman yang berubah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 1–10.
- Widiastuti, Y., Rani, A., & Wahyuni, S. (2023). Implementasi dan asesmen pembelajaran berdiferensiasi pada materi anekdot untuk siswa SMA. *Semantik*, 12(1), 61–74. <https://doi.org/10.22460/semantik.v12i1.p61-74>
- Wiriadmadja, R. (2005). *Metode penelitian tindakan kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wiriadmadja, R. (2009). *Metode penelitian tindakan kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yulifar, L., & Agustina, E. (2020). Developing interactive multimedia for history subject in senior high school. *International Journal of Engineering Research and Technology*, 13(12), 4606–4615.
- Zakso, A. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 13(2), 916–922.
- Zain, A. S. (2024). Model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Journal on Education*, 6(3).