

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA INSTAGRAM PERSONAL
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS IX**

SKRIPSI

disusun sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan



oleh
Auliya Nur Afifah
NIM 2103991

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA INSTAGRAM PERSONAL
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS IX**

Oleh

Auliya Nur Afifah

NIM 2103991

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Auliya Nur Afifah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

AULIYA NUR AFIFAH

NIM 2103991

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA INSTAGRAM PERSONAL
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS IX**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Utama,



Prof. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 1964070701989012001

Pembimbing Pendamping,



Dra. Novi Resmini, M.Pd.

NIP 196711031993032003

diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201990331004

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Auliya Nur Afifah

NIM : 2103991

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Karya : Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media
Instagram Personal pada Pembelajaran Menulis Teks
Eksplanasi Siswa Kelas IX

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025

Auliya Nur Afifah

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Instagram Personal pada Pembelajaran Menulis Teks Eskplanasi Siswa Kelas IX”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini menjadi sebuah upaya dan dedikasi dalam memenuhi tanggung jawab akademik sebagai seorang mahasiswa. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, masukan berupa kritik dan saran yang membangun dapat berguna demi perbaikan di masa yang akan datang.

Demikianlah skripsi ini disusun dengan penuh kesungguhan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan membawa manfaat secara luas. Semoga dapat diterima dengan baik dan membawa kebaikan serta manfaat bagi semua pihak yang berperan dalam prosesnya.

Bandung, Januari 2025

Auliya Nur Afifah

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Walaupun jauh dari kata sempurna, peneliti sangat bersyukur telah mencapai titik ini. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama peneliti berada di masa proses penyusunan skripsi ini.

- 1) Prof. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Dedikasi dan perhatian yang diberikan menjadi dorongan besar bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik tepat pada waktunya.
- 2) Dra. Novi Resmini, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan bimbingan dan masukan selama proses penyusunan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
- 3) Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang memfasilitasi kebutuhan mahasiswa selama menempuh studi di program studi ini.
- 4) Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan bimbingan dan dukungan selama masa perkuliahan.
- 5) Kepala sekolah SMP Darul hikmah yang telah memberikan izin dan dukungan penuh dalam pelaksanaan penelitian ini di lingkungan sekolah.
- 6) Bapak M. Anwar Latif, S.Pd., dan Bapak Rama Mahdar, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia dan guru informatika yang senantiasa memberi dukungan dan membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian di SMP Darul Hikmah.
- 7) siswa-siswi kelas IX SMP Darul Hikmah yang senantiasa memberi dukungan dan bantuan atas partisipasinya selama penelitian berlangsung.
- 8) Ibu Nurlaela dan Bapak Aep Sopian, orang tua tercinta yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan dukungan dalam setiap langkah perjalanan ini. Berkat kasih sayang, pengorbanan, dan usaha tanpa henti yang telah diberikan,

peneliti menjadi salah satu anak di lingkungan keluarga yang dapat menempuh pendidikan hingga sarjana.

- 9) Naira Sharliz Raihana dan Githa Ziya Kinarian, dua adik tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan kebahagiaan di setiap langkah ini. Kehadiran mereka, menjadi pengingat bagi peneliti bahwa harus menjadi seorang panutan bagi adik-adiknya.
- 10) seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, doa, dan perhatian selama proses penyelesaian skripsi ini. Kehadiran keluarga besar dengan kasih sayang dan kebersamaan yang tulus selalu menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi peneliti.
- 11) Haikal Ardilly Warisman Putra yang selalu hadir sebagai sumber semangat dan inspirasi dalam perjalanan ini. Berkat dukungan, kesabaran, dan pengertian yang telah diberikan, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
- 12) Hanna Amalia Budiman dan Devi Chintya yang hadir dalam memberi dukungan, semangat, dan tempat berkeluh kesah bagi peneliti.
- 13) Tita Nurhikmah, Divvasti Aqilla, dan Alike Raki Jauza yang hadir memberi dukungan dan motivasi bagi peneliti.
- 14) Fianita Afni Anjani dan Melinda Putri yang senantiasa kebersamai peneliti selama penulisan skripsi ini menjadi lebih mudah dalam berbagi informasi, pengalaman, masukan, dan saran.
- 15) teman-teman kelas C PBSI 2021 yang telah menjadi bagian dalam perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Dengan penuh rasa syukur dan harapan, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan bimbingannya selama proses ini berlangsung. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan.

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA INSTAGRAM PERSONAL
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS IX**

**AULIYA NUR AFIFAH
NIM 2103991**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pada rendahnya minat dan motivasi siswa dalam menulis, serta kesulitan memulai tulisan. Kondisi ini disebabkan oleh metode dan media pembelajaran yang kurang menarik, sehingga siswa kesulitan mengembangkan keterampilan menulis. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada penerapan model *Think Pair Share* dengan menggunakan media Instagram personal sebagai solusi dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan awal dan akhir siswa kelas IX dalam menulis teks eksplanasi di kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta apakah terdapat perbedaan signifikan kemampuan menulis antara kedua kelas setelah penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media Instagram personal di kelas eksperimen. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan awal dan akhir siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di kedua kelas, serta untuk mengetahui perbedaan signifikan dalam kemampuan menulis siswa setelah penerapan model *Think Pair Share*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dengan populasi siswa kelas IX SMP Darul Hikmah. Sampel penelitian terdiri dari kelas IX C sebagai kelas eksperimen dan kelas IX A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes awal, tes akhir, observasi, dan angket siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan aplikasi SPSS versi 25. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai signifikansi $<0,05$ yang menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan menulis teks eksplanasi siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media Instagram personal terbukti efektif dan layak diimplementasikan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Kata kunci: media Instagram personal, menulis teks eksplanasi, model *Think Pair Share*

**APPLICATION OF THE THINK PAIR SHARE MODEL
ASSISTED BY PERSONAL INSTAGRAM MEDIA
IN LEARNING TO WRITE EXPLANATION TEXT
IN GRADE IX**

**AULIYA NUR AFIFAH
NIM 2103991**

ABSTRACT

This study was motivated by the problem of low interest and motivation among students in writing, as well as difficulties in starting their writing. This condition is caused by unengaging teaching methods and media, making it challenging for students to develop writing skills. Therefore, this study focuses on the application of the Think Pair Share model using personal Instagram as a solution for teaching students to write explanation texts. The research problem is how the initial and final abilities of ninth-grade students in writing explanation texts compare in the experimental and control classes, and whether there is a significant difference in writing ability between the two classes after implementing the Think Pair Share model assisted by personal Instagram in the experimental class. The objective of this study is to describe the initial and final abilities of students in learning to write explanation texts in both classes and to determine the significant differences in students' writing abilities after the application of the Think Pair Share model. This study employed a quasi-experimental method with a population of ninth-grade students at SMP Darul Hikmah. The research sample consisted of Class IX C as the experimental class and Class IX A as the control class. Data collection techniques included pre-tests, post-tests, observations, and student questionnaires. The data obtained were analyzed using SPSS version 25. Based on the data analysis results, a significance value of <0.05 was obtained, indicating a significant difference in the ability to write explanation texts between students in the experimental and control classes. It can be concluded that the implementation of the Think Pair Share model assisted by personal Instagram media has proven to be effective and suitable for application in teaching explanation text writing.

Keywords: *personal Instagram media, explanation text writing, Think Pair Share model*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Model <i>Think Pair Share</i>	8
1. Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	8
2. Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i>	10
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	11
a. Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i>	11
b. Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	11
B. Instagram	12
1. Pengertian Instagram.....	12
2. Fitur-fitur Instagram.....	12
3. Manfaat Instagram dalam Pembelajaran	14
C. Menulis	15
1. Pengertian Menulis	15
2. Tujuan Menulis	16

3. Manfaat Menulis	17
4. Faktor-faktor Pemengaruh Pembelajaran Menulis.....	19
D. Teks Eksplanasi.....	20
1. Pengertian Teks Eksplanasi	20
2. Struktur Teks Eksplanasi	20
3. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi	22
4. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	22
5. Teks Eksplanasi dalam Kurikulum	23
6. Parameter Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	24
E. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	24
F. Definisi Operasional	30
G. Hipotesis Penelitian.....	31
H. Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Instagram Personal....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	39
1. Populasi.....	39
2. Sampel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Tes.....	41
2. Observasi.....	41
3. Angket.....	41
F. Instrumen Penelitian	42
1. Instrumen Tes.....	42
2. Lembar Observasi	49
3. Lembar Angket	53
4. Instrumen Perlakuan	54
5. Validasi Instrumen	60
G. Teknik Analisis Data.....	61

1. Uji Prasyarat.....	62
a. Menentukan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
b. Uji Reliabilitas	62
c. Uji Normalitas	63
d. Uji Homogenitas	63
2. Uji Hipotesis	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kemampuan Awal Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Diberikan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Terlangsung di Kelas Kontrol	65
1. Pelaksanaan <i>Pretest</i>	65
2. Deskripsi Kemampuan Awal Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Eksperimen	66
3. Deskripsi Kemampuan Awal Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Kontrol ..	74
B. Kemampuan Akhir Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Setelah Diberikan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Terlangsung di Kelas Kontrol	81
1. Pelaksanaan <i>Posttest</i>	81
2. Deskripsi Kemampuan Akhir Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Eksperimen	82
3. Deskripsi Kemampuan Akhir Menulis Teks Eksplanasi di Kelas Kontrol...	91
4. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Observasi	101
a. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi Siswa.....	101
b. Deskripsi dan Analisis Hasil Observasi Guru.....	102
5. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Angket Siswa	103
C. Signifikansi Perbedaan Kemampuan Menulis Siswa Setelah Diberikan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Terlangsung di Kelas Kontrol	106
1. Uji Reliabilitas	106
a. Uji Reliabilitas Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106

b. Uji Reliabilitas Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	107
2. Uji Normalitas	108
a. Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
b. Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
3. Uji Homogenitas	110
a. Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
b. Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
4. Uji Hipotesis	111
5. Hasil Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Instagram Personal di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Terlangsung di Kelas Kontrol	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	115
B. Implikasi	116
C. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	123
RIWAYAT HIDUP	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rincian Artikel Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	25
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Instagram Personal	31
Tabel 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	39
Tabel 3.2 Data Populasi Siswa SMP Darul Hikmah.....	40
Tabel 3.3 Data Sampel Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi tes Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas IX.....	42
Tabel 3.5 Lembar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas IX	42
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian.....	43
Tabel 3.7 Rumusan Penilaian.....	48
Tabel 3.8 Skala Penilaian Tes Menulis Teks Eksplanasi	48
Tabel 3.9 Format Penilaian Siswa Menulis Teks Eksplanasi	48
Tabel 3.10 Lembar Observasi Siswa.....	49
Tabel 3.11 Lembar Observasi Guru	51
Tabel 3.12 Lembar Angket Siswa.....	53
Tabel 3.13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	55
Tabel 3.14 Validasi Instrumen	61
Tabel 3.15 Perhitungan Penilaian Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Tabel 3.16 Skala Guilford	63
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.2 Interval Hasil <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	76
Tabel 4.4 Interval Hasil <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.6 Interval Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4.7 Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.8 Interval Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	93
Tabel 4.9 Rekap Hasil Angket	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Analisis Data PRISMA	25
Gambar 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kategori Baik di Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kategori Cukup di Kelas Eksperimen	71
Gambar 4.3 Hasil <i>Pretest</i> Kategori Kurang di Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4.4 Hasil <i>Pretest</i> Kategori Baik di Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4.5 Hasil <i>Pretest</i> Kategori Cukup di Kelas Kontrol.....	78
Gambar 4.6 Hasil <i>Pretest</i> Kategori Kurang di Kelas Kontrol	80
Gambar 4.7 Hasil <i>Posttest</i> Kategori Sangat Baik di Kelas Eksperimen	86
Gambar 4.8 Hasil <i>Posttest</i> Kategori Baik di Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 4.9 Hasil <i>Posttest</i> Kategori Cukup di Kelas Eksperimen.....	89
Gambar 4.10 Hasil <i>Posttest</i> Kategori Sangat Baik di Kelas Kontrol.....	94
Gambar 4.11 Hasil <i>Posttest</i> Kategori Baik di Kelas Kontrol.....	96
Gambar 4.12 Hasil <i>Posttest</i> Kategori Cukup di Kelas Kontrol	98
Gambar 4.13 Hasil <i>Posttest</i> Kategori Kurang di Kelas Kontrol	100
Gambar 4.14 Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	107
Gambar 4.15 Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	107
Gambar 4.16 Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	108
Gambar 4.17 Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	108
Gambar 4.18 Uji Normalitas <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	109
Gambar 4.19 Uji Normalitas <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	109
Gambar 4.20 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	110
Gambar 4.21 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Gambar 4.22 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	112

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Distribusi Data Hasil <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	69
Diagram 4.2 Distribusi Data Hasil <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	76
Diagram 4.3 Distribusi Data Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	85
Diagram 4.4 Distribusi Data Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	93
Diagram 4.5 Diagram Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi	123
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi dan Peneitian di SMP Darul Hikmah.....	125
Lampiran 3 Penggunaan Mentimeter	126
Lampiran 4 Media Instagram Personal	127
Lampiran 5 Teks Eksplanasi Siswa pada <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Lampiran 6 Teks Eksplanasi Siswa pada <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi Siswa.....	134
Lampiran 8 Lembar Hasil Observasi Guru	135
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	136

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. (2006). *Pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif di sekolah dasar*. Dirjen Dikti Depdiknas.
- Abdillah, L. A., Murty, A., & Antika, S. (2022). *Peranan media sosial modern*. Bening Media Publishing.
- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Agustinalia, I. (2022). *Mengenal dan memahami jenis-jenis teks: Untuk pembaca usia 11 tahun ke atas*. CV Graha Printama Selaras.
- Antafani, H. D., & Purwanti, K. Y. (2021). Efektivitas model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media VBSC untuk meningkatkan penalaran siswa SD/MI. *Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(2), 149-162.
- Arends, Richard. (2012). *Learning to teach. Tenth edition*. McGraw- Hill Education.
- Arikunto S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Arnyana, I. B. P. (2019). Pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking, dan Creative Thinking*) untuk menyongsong era abad 21. *Prosiding Konferensi Nasional Matematika dan IPA Universitas PGRI Banyuwangi*, 1(1), 1-13.
- Budiningsih. (2005). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Cahyaningrum, F., Andayani., & Saddhono, K. (2018). Peningkatan keterampilan menulis argumentasi melalui model *Think Pair Share* dan media audiovisual pada siswa kelas X-10 SMA Negeri Kebakkramat. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 44 – 55.
- Dahliah S. (2019). Kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Parepare. *Jurnal Pendidikan BUM*, 3(1), 767-782.
- Dalman. (2012). *Keterampilan menulis*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Desriani, R., Nasution, K. A., & Pitaloka, A. (2020). *Metamorfosis teks eksplanasi dalam kehidupan*. Guepedia.
- Erarslan, A. (2019). Instagram as an education platform fol EFL learners. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 18(5): 54-69.
- Fadly, W. (2022). *Model-model pembelajaran untuk implementasi kurikulum merdeka*. Bening Pustaka.
- Fatana, N. A., Hamsa, A., & Salam. (2024). Pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* dan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 5 Tirambung. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(2), 1292-1304.
- Fujiawati, F. S., & Raharja, R. M. (2021). Pemanfaatan media sosial instagram sebagai media penyajian kreasi seni dalam pembelajaran. *JPKS: Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*, 6(1), 32-44. <https://dx.doi.org/10.30870/jpks.v6i1.11602>
- Hamdi, A. S. (2014). *Metode penelitian kuantitatif aplikasi dalam pendidikan*. CV Budi Utama.
- Handayani, S., Mintarti, S. U., & Megasari, R. (2020). *Buku ajar strategi pembelajaran ekonomi: Model-model pembelajaran inovatif di era revolusi industri 4.0*. Literindo Berkah Karya.
- Harris, D. P. (1969). *Testing english as a second language*. Tata mc. Graw-Hill

- Henry, T. (2018). Enhancing science performance through think-pair strategies among college of education students in integrated science in ekiti state, nigeria. *International Journal of Education and Evaluation*, 4(4), 60.
- Kasupardi, E., & Supriatna. (2010). *Pengembangan keterampilan menulis*. PT. Multi Kreasi Satudelapan.
- Khasanah, K., Suhartiningsih., Nurdianasari, N., Proborini, C. A., & Anis, F. (2024). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media poster terhadap keterampilan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 768-777.
- Khaq, A., & Febriana, M. (2023). The effect of *Think Pair Share* learning model with the help of geogebra software on students' mathematical communication skills. *International Journal of Research in Mathematic Education*, 1(2), 151 – 162.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisi model-model pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-27.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-jenis teks: Analisis fungsi, struktur, dan kaidah serta langkah penulisannya*. Yrama Widya.
- Kurniasari, E. F., & Setyaningtyas, E. W. (2017). Peningkatan hasil belajar ips melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dengan teknik *gallery walk*. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(2), 120. <https://doi.org/10.23887/jere.v1i2.10074>
- Kurniawan, D., Wahyuningsih, T., & Normala, D. (2024). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan menggunakan power point terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 69-85.
- Lee, C., Li, H.-C., & Shahrill, M. (2018). Utilising the *Think Pair-Share* technique in the learning of probability. *International Journal on Emerging Mathematics Education*, 2(1), 49. <https://doi.org/10.12928/ijeme.v2i1.8218>
- Lestari, D. S., & Pamungkas, O. Y. (2023). Penulisan teks eksplanasi siswa SMK di Cilacap: Problematika dan upaya. *Jurnal Jispendiora*, 2(1).
- M, Aphroditta. (2017). *Panduan lengkap orang tua & guru untuk anak dengan disgrafia (kesulitan menulis)*. Javalitera.
- Mahulae, P. G. S., Tamba, L., Gultom, C. R., & Hasibuan, A. (2023). Efektivitas penerapan model cooperative learning tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam menulis karangan teks eskposisi pada siswa kelas VIII SMP Dharma Wanita tahun Pelajaran 2022/2023. *Quaerite Veritatem: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 87-93.
- Monika, T. S., Julia, J., & Nugraha, D. (2022). Peran dan problematika guru mengembangkan keterampilan 4C abad 21 masa pandemi di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 884-897. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2672>
- Mufiddah, A. (2019). *Pemanfaatan Instagram sebagai media komunikasi pemasaran*. Kementerian Agama RI.
- Muin, A. (2023). *Buku ajar metode penelitian kuantitatif*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Nisrima, M. (2015). *Bisnis online manfaat media sosial dalam meraup uang*. Kobis.
- Nurgiyantoro, B. (2009). *Pengajaran bahasa*. BPFE.

- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. BPFE.
- Nurmala, F., Iriansyah, H. S., & Putra, N. L. J. (2020). Peningkatan pemahaman materi keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia Melalui model *Think Pair Share* berbantuan media audio-visual. *Jip: Jurnal Pendidikan Stkip Kusuma Negara*, 11(2), 172-180.
- Pramujito, Y. S., Sutrisno., & Zuhri, M. (2022). Efektivitas model pembelaajaran *Think Pair Share* dan *Think Talk Write* berbantu ispring terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SMK Antonius Semarang. *Imajiner Jurnal Matematika*.
- Qadaria, L., Rambe, K. B., Khairiah, W., Pulungan, R. M. I., & Zahratunnisa, E. (2023). Analisis faktor penyebab rendahnya keterampilan menulis belajar siswa SD kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(2), 97-106. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1675>.
- Rachmawati, A., & Erwin. (2022). Pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media video animasi terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7637 – 7643.
- Rahman M., Nursyabila I., Astuti P., Syam M. I., Mukramin S., & Kurniawati W. O. I. (2023). Pemanfaatan media sosial sebagai media pembelajaran. *Journal on Education*, 5(3): 10646-10653. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1890>
- Rahmayani, R. D., & Nursaid. (2023). Problematika penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 24(1), 137-147. <http://dx.doi.org/10.23960/aksara/v24i1.pp137-147>
- Raihan. (2017). *Metode penelitian*. Universitas Islam Jakarta.
- Restia, N. (2020). Pengaruh model *Think Pair Share* berbantuan media gambar terhadap peningkatan keterampilan menulis narasi peserta didik kelas V MIN 6 Bandar Lampung. *Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Retnowati, A. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi melalui metode contextual teaching and learning pada siswa kelas V SDN 2 Sumberjo Rembang. *Jurnal Education*, 7(4), 1482-1487. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1522>
- Rofiqoh, J., Sucipto, T. L. A., & Basori. (2020). Pengaruh *blended learning* menggunakan *Think Pair Share* berbantuan google classroom dengan *traditional learning* terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa. *Jiptek: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 13(1), 11-16
- Rukmini, A. (2020). Model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran PKN SD. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar: SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176-2181.
- Sahiruddin, Emy S., & Tantri R.I. (2023). *Literasi multimodal: Teori, desain, aplikasi*. UB Press.
- Salsabila, Syambarsil, & Syahrani, A. (2020). Analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pontianak tahun ajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(12), 1-11. <https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v9i12.43713>

- Sari, D. A., Wardiah, D., & Rukiyah, S. (2022). Pengaruh model pembelajaran *Think-Pair-Share* dalam menulis puisi pada siswa kelas X SMK PGRI 1 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5), 6108-6115.
- Sauwera, A., Zakaria, P., Machmud, T., Ismail, Y., & Isa, D. R. (2023). Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan video pembelajaran materi relasi dan fungsi. *Research In The Mathemarical And Natural Sciences*, 2(2), 72 -79.
- Semi, M. A. (2021). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: Angkasa.
- Septy, N. D. (2022). Analisis kesulitan belajar membaca (disleksia) dan kesulitan belajar menulis (disgrafia) siswa kelas I SDN Tanah Tinggi 3 Tangerang. *MASALIQ: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1).
- Setiyaningsih, I. (2019). *Mengenal jenis-jenis teks*. PT Penerbit Intan Pariwara.
- Simamora, A. B., Panjaitan, M. B., Manalu, A., Siagian, A. F., Simanjuntak, T. A., Silitonga, I. D. B., Siahaan, A. L., Manihuruk, L. M. E., Silaban, W., & Sibarani, I. (2024). *Model pembelajaran kooperatif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sitorus, P. J., Juliana, H., & Saragi, E. L. L. (2023). Pengaruh penggunaan media sosial Instagram terhadap kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMP Gajah Medan tahun pembelajaran 2023-2024. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(5): 70-78.
- Solung, R. S., & Paat, M. (2021). Pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan. *Science Learning*.
- Sudarto, Kadir, A., & Hatimah, A. H. (2024). Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan google jamboard untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Inpres 5/81 Bajoe. *Joel: Journal Of Educational And Language Research*, 3(8), 395 – 402.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumandya, I. W., & Wirjana, I. M. A. Y. (2022). Meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas XII SMA melalui model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan geogebra. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 102 – 112.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & model-model pembelajaran: Menjadikan proses pembelajaran lebih variative, aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan*. Holistica.
- Sutrisno, A. P., & Mayangsari, I. D. (2021). Pengaruh penggunaan media sosial instagram @humasbdg terhadap pemenuhan kebutuh informasi *followers*. *Jurnal Common*, 5(2), 118-133.
- Sutrisno., Zuliyawati, N., & Setyawati, R. D. (2020). Efektivitas model pembelajaran *Problem-Based Learning* dan *Think Pair Share* berbantuan geogebra terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. *Journal Pf Mathematics Education Ikip Veteran Semarang*, 4(1), 1 - 9.
- Suyatno. (2009). *Pembelajaran inovatif*. Masmedia Buana Pustaka.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis: sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Teguh., Anshori, D. S., & Cahyani, I. (2020). Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Tualang Kabupaten Siak. *Seminar Daring Internasional Riksa Bahasa XIV*, 481-492.

- Titu, M. A., Resi, B. B. F., Liwun, R. S., Wulogini, M. A. L., & Koten, M. E. S. (2024). Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dan media visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pasar kelas X SMA PGRI Larantuka ta 2023/2024. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 4093-4101.
- Wardana, R. W., Riswari, L. A., & Kironoratri. (2023). Peningkatan hasil belajar siswa dengan model *Think Pair Share* berbantuan *mystery pics*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 20-24
- Wijaya, H. (2021). *Model pembelajaran Think Pair Share berbasis pendidikan karakter*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Zulfantry, Z., Mulyono., & Sinaga, B. (2021). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media software autograph terhadap kemampuan *self-efficacy* siswa di SMA Negeri Unggul Subulussalam. *Jurnal pendidikan matematika*.