

242/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/24/Januari/2025

**EFEKTIVITAS *FUN ACTIVITY* “*TREASURE HUNT*” DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI**

(Penelitian Kuantitatif Kuasi Eksperimen pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-
Ikhlas Kecamatan Cigudeg Kabupaten Bogor)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Amanda Sophia Adila

2102191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AMANDA SOPHIA ADILA

2102191

**"EFEKTIVITAS *FUN ACTIVITY* "*TREASURE HUNT*" DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI"**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198012212006041005

Pembimbing II



Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si.

NIP. 920230219881214201

**Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGPAUD
Kampus UPI di Cibiru**



Mirawati, M.Pd

NIP. 198912242019032023

LEMBAR HAK CIPTA

EFEKTIVITAS *FUN ACTIVITY “TREASURE HUNT”* DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI

Oleh:

Amanda Sophia Adila

NIM 2102191

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Amanda Sophia Adila 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang,

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS *FUN ACTIVITY* “*TREASURE HUNT*” DALAM MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 Januari 2025

Amanda Sophia Adila

NIM. 2102191

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala yang Maha Pengasih dan Penyayang, kami mengungkapkan rasa terima kasih atas limpahan rahmat dan petunjuk-Nya yang telah memungkinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas *Fun Activity “Treasure hunt”* Dalam Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Kasar Anak Usia Dini (Usia 5-6 Tahun)”. Penulisan skripsi ini guna melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Akan tetapi, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan dan kesempurnaan serta pengalaman penulis. Oleh karena itu, dengan kerednadahn hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna menyempurnakan pengetahuan penulis serta menyerahkan sepenuhnya kepada Allah SWT.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya berkat bimbingan, pengaruh serta motivasi yang telah diberikan, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Disamping bantuan lain dari berbagai pihak yang juga sangat bermakna.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini tidak ada kata yang lebih banyak kecuali ucapan terima kasih dan penghargaan yang mendalam dari penulis kepada:

1. Moh. Helmi Ismail, S.Sn., M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan ilmu, waktu, dan tenaganya dalam membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini,
2. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing kedua yang telah membantu dan memberikan semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan ini.
4. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama empat tahun menempuh pendidikan.
6. Kepala Sekolah dan Guru KB Al-Ikhlas Kecamatan Cigudeg yang selalu menerima dengan baik ketika penulis hadir merepotkan untuk melakukan observasi hingga penelitian skripsi. Terimakasih selalu memberi dukungan dan motivasi untuk setiap rencana baik penulis.
7. Seluruh anak-anak di KB Al-Ikhlas Kecamatan Cigudeg yang penulis sayangi sepenuh hati, yang menjadikan pengalaman pertama penulis menjadi seorang pendidik begitu berkesan.
8. Kedua orang tua penulis, Ayah Iwan Hendrawan dan Ibu Nurrarta Dewi yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang yang tulus tiada henti serta material yang telah diberikan sepanjang perjalanan pendidikan saya. Ayah dan ibu adalah sumber kekuatan dan inspirasi terbesar saya untuk menyelesaikan studi saya dengan cepat.
9. Keluarga besar, keluarga besar dari pihak Ayah maupun keluarga besar pihak Ibu yang telah memberikan doa serta dukungan kepada penulis hingga penulis menyelesaikan pendidikan ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi PGPAUD angkatan 2021 atas pengalaman, cerita, dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan ini.
11. Dua sahabat yang baik hati nan hebat, Anisa Rohmatun Hasanah dan Nisrina Najla Nabilah yang telah berperan membersamai penulis serta memberikan banyak cerita dalam kehidupan sejak awal hingga akhir perkuliahan ini.
12. M. Kemal Rachman yang telah menjadi penyemangat agar cepat menyelesaikan pendidikan serta menemani penulis sejak menjadi Maba hingga sekarang.
13. Diri sendiri, Amanda Sophia Adila yang berhak bangga kepada diri sendiri. Atas semua usaha, atas semua perjuangan dan atas semua pencapaian yang telah dilalui.
14. Seluruh pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa penulis sebut satu persatu. Terimakasih doa, dukungan dan motivasinya terhadap penulis selama penyusunan skripsi ini.

Bandung, 21 Januari 2025

Amanda Sophia Adila

NIM. 2102191

ABSTRAK

**EFEKTIVITAS *FUN ACTIVITY* “*TREASURE HUNT*” DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI**

Oleh:

Amanda Sophia Adila

2102191

Perkembangan motorik kasar berperan penting dalam koordinasi otot besar anak usia dini, mendukung keseimbangan, kekuatan, dan kelincahan. Kurangnya stimulasi yang tepat dapat menghambat perkembangan ini, terutama di KB Al-Ikhlas hanya 5% anak yang kemampuan fisik motorik kasarnya sesuai dengan STPPA. Serta permasalahan lain yaitu pembelajarannya masih berfokus di dalam kelas tanpa permainan fisik. *Treasure hunt* menjadi alternatif stimulasi yang melibatkan eksplorasi, gerak aktif, dan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan mengatasi keterlambatan perkembangan motorik kasar anak dengan desain quasi-experiment. Kelompok eksperimen diberikan aktivitas *Treasure hunt*, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode konvensional. Hasil menunjukkan peningkatan motorik kasar pada kelompok eksperimen sebesar 37,58%, lebih signifikan dibandingkan kelompok kontrol (13,97%). Rata-rata posttest kelompok eksperimen (43,2) lebih tinggi dibandingkan kontrol (35,9). Uji *Paired T-Test* menunjukkan perbedaan signifikan ($t\text{-hitung } 13,181 > 2,262$ untuk eksperimen dan $3,722 > 2,262$ untuk kontrol). Kebaruan penelitian ini terletak pada penerapan *Treasure hunt* sebagai metode yang tidak hanya menstimulasi motorik kasar tetapi juga interaksi sosial. Penelitian selanjutnya disarankan mengembangkan variasi *Treasure hunt* di luar ruangan untuk meningkatkan keterampilan sosial anak.

Kata Kunci : Motorik Kasar, *Fun Activity*, *Treasure hunt*, Anak Usia Dini

ABSTRACT
**THE EFFECTIVENESS OF THE FUN ACTIVITY "TREASURE HUNT" IN
IMPROVING GROSS MOTOR DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD**

Oleh:

Amanda Sophia Adila

2102191

Gross motor development plays a crucial role in coordinating children's large muscles, supporting balance, strength, and agility. Lack of proper stimulation can hinder this development, especially at KB Al-Ikhlās, where only 5% of children have gross motor skills that meet STPPA standards. Another issue is that learning activities are still focused indoors without physical play. Treasure hunt serves as an alternative stimulation method that involves exploration, active movement, and problem-solving. This study aims to address delays in children's gross motor development using a quasi-experimental design. The experimental group participated in Treasure hunt activities, while the control group used conventional methods. The results showed a significant increase in gross motor skills in the experimental group by 37.58%, compared to only 13.97% in the control group. The post-test average score of the experimental group (43.2) was higher than that of the control group (35.9). The Paired T-Test indicated a significant difference (t-value $13.181 > 2.262$ for the experimental group and $3.722 > 2.262$ for the control group). The novelty of this research lies in the implementation of Treasure hunt as a method that not only stimulates gross motor skills but also enhances social interaction. Future research is recommended to explore outdoor variations of Treasure hunt to further develop children's social skills.

Keyword: Gross Motor Skills, Fun Activity, Treasure hunt, Early Childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.5 Sistematika Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 <i>Fun Activity</i>	11
2.1.1 Pengertian <i>Fun Activity</i>	11
2.1.2 Manfaat <i>Fun Activity</i>	11
2.1.3 Langkah-langkah Penerapan <i>Fun Activity</i>	12
2.2 Kegiatan <i>Treasure hunt</i>	13
2.3 Perkembangan Fisik Motorik.....	16
2.3.1 Pengertian Fisik Motorik.....	16
2.3.2 Tahapan Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini.....	17
2.4 Penelitian Relevan	21
2.5 Kerangka Berfikir	25
2.6 Hipotesis	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
3.1 Metode dan Desain Penelitian	27

3.2	Partisipan	28
3.3	Subjek Penelitian	28
3.4	Operasionalisasi Variabel	29
3.5	Instrumen Penelitian	31
3.5.1	Kisi-kisi Instrumen.....	31
3.5.2	Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	34
3.6	Prosedur Penelitian	37
3.7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	38
3.8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	38
3.9	Teknik pengumpulan Data.....	38
3.10	Teknik Analisis Data	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAAN.....		43
4.1	Temuan Penelitian	43
4.1.1	Deskripsi Kegiatan Kelompok Kontrol	43
4.1.2	Deskripsi kegiatan pembelajaran kelompok eksperimen.....	47
4.1.3	Post Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	54
4.1.4	Data Penelitian	54
4.1.5	Analisis Data Penelitian.....	56
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.2.1	Hasil Penelitian Penggunaan Metode <i>Fun Activity Treasure hunt</i> Kelompok Eksperimen & Penggunaan Metode Konvensional Kelompok Kontrol	60
4.2.2	Hasil Pretest Kelompok Eksperimen & Kontrol.....	62
4.2.3	Perbedaan Hasil Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		66
5.1	Simpulan	66
5.2	Implikasi	66
5.3	Rekomendasi.....	67
5.3.1	Variasi Aktivitas <i>Fun Activity</i>	67
5.3.2	Penggunaan Metode Inovatif Oleh Guru	67

5.3.3 Pengembangan Metode oleh Peneliti Selanjutnya	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4. 1 Pretest Kelompok Kontrol.....	44
Gambar 4. 2 <i>Treatment</i> Pertama Kelompok Kontrol.....	44
Gambar 4. 3 <i>Treatment</i> Kedua Kelompok Kontrol.....	45
Gambar 4. 4 <i>Treatment</i> Ketiga Kelompok Kontrol.....	46
Gambar 4. 5 <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	48
Gambar 4. 6a <i>Treatment</i> Pertama Kelompok Eksperimen.....	49
Gambar 4. 7a <i>Treatment</i> Kedua Kelompok Eksperimen.....	51
Gambar 4. 7b <i>Treatment</i> Kedua Kelompok Eksperimen.....	51
Gambar 4. 8 <i>Treatment</i> Ketiga Kelompok Eksperimen.....	53
Gambar 4. 8a <i>Treatment</i> Ketiga Kelompok Eksperimen.....	53
Gambar 4. 8b Anak sedang mencari harta karun.....	53
Gambar 4. 9 Perbedaan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Fase Perkembangan Motorik Fisik Anak Usia 5-6 Tahun.....	17
Tabel 3. 1	Desain Quasi Eksperimen non-equivalent control group pretest posttest.....	27
Tabel 3. 2	Oprasional Variabel	29
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Pedoman Observasi Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014	32
Tabel 3. 4	Hasil Uji Validitas Instrumen	35
Tabel 3. 5	Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi	36
Tabel 3. 6	Hasil Uji Reabilitas.....	36
Tabel 3. 7	Instrumen Lembar Observasi.....	39
Tabel 4. 1	Descriptive Statistick Pretest	55
Tabel 4. 2	Descriptive Statistic Post Test	56
Tabel 4. 3	Uji Normalitas	57
Tabel 4. 4	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	58
Tabel 4. 5	Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	59
Tabel 4. 6	Uji <i>Paired Sample T Test</i>	60

DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita, A. (2017a). Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no. 137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 219–234. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-09>
- Aghnaita, A. (2017b). Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no. 137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 219–234. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-09>
- Agusniatih, A., & R., S. M. (2022). Implementasi Pembelajaran STEAM melalui Kegiatan Fun Cooking Sebagai Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6502–6512. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3418>
- Anida, A., & Eliza, D. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Saintifik Berbasis Kearifan Lokal untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1556–1565. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.898>
- Ardiansyahroni, A., Tjalla, A., & Mahdiyah, M. (2023). Data Kategorik dalam Penelitian: Review Bibliometrik. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1). <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4814>
- Ariyanti, T. (2016). *Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini bagi Tumbuh Kembang Anak* *The Importance of Childhood Education for Child Development*8(1).
- Ashifa, N. (2019). *IMPLEMENTASI OUTDOOR LEARNING SENTRA BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN MOTORIK KASAR*. 5(1).
- Attamimi, I. F., Kamaliyah, M., Nurjanah, S., & Dewinggih, T. (2021). *Meningkatkan Minat Belajar dengan Metode Fun Learning pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Kumbung*.
- Aulina, C. N. (2017). *Buku Ajar Metodologi Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini*. Umsida Press. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-56-0>
- Budiningsih, M., Siregar, N., & Ali, M. (2020). People's Clean and Healthy Behaviors during the COVID-19 Outbreak: A Case Study in DKI Jakarta Province.

Proceedings of the 5th International Seminar of Public Health and Education, ISPHE 2020, 22 July 2020, Universitas Negeri Semarang, Semarang, Indonesia.
Proceedings of the 5th International Seminar of Public Health and Education, ISPHE 2020, 22 July 2020, Universitas Negeri Semarang, Semarang, Indonesia, Semarang, Indonesia. <https://doi.org/10.4108/eai.22-7-2020.2300293>

Dr. Khadijah, & Nurul Amelia. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. <https://books.google.co.id/books?id=Bf72DwAAQBAJ&lpg=PA1&ots=IQBDHf9gqE&dq=teori%20fisik%20motorik%20anak%20usia%20dini&lr&hl=id&pg=PA1#v=onepage&q&f=true>

Indar Rahman, K., & Khadijah, K. (2023). Optimalisasi Perkembangan Fisik Motorik Kasar pada Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 429–437. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.238>

Ismawati, P. (2015). *Meningkatkan Perkembangan Sains dan Kreativitas Anak Usia Dini melalui Outdoor Learning*.

Jannah, M. (2015). *Tugas-Tugas Perkembangan pada Usia Kanak-Kanak*.

Kadek Hengki Primayana, Putu Yulia Angga Dewi, & I Gede Dharman Gunawan. (2020). *Pengaruh Project Based Outdoor Learning Activity Menggunakan Media Audiovisual Terhadap Perilaku Belajar Anak di Paud*.

Lucardie, D. (2020). The Impact of Fun and Enjoyment on Adult's Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, 439–446. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.696>

Mahardika, B., & Putra, A. P. (t.t.). *Implementasi Pembelajaran Berbasis Fun Learning Activities Pada Mata Pelajaran Batik Dalam Menumbuhkan Kesehatan Mental Anak Didik Di Tumbuh High School*.

Mayangsari, D., Sari, E. D. N., & Munaila, N. (2017). *DI TK PGRI LANGKAP BURNEH BANGKALAN*.

Mokalu, V. R., & Boangmanalu, C. V. J. (2021). Teori Psikososial Erik Erikson: Implikasinya bagi Pendidikan Agama Kristen di Sekolah. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(2), 180–192. <https://doi.org/10.31932/ve.v12i2.1314>

- Muarifah, A., & Nurkhasanah, N. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.26555/jecce.v2i1.564>
- Mundiri, A., Baharun, H., & Hamimah, S. (t.t.). *Early Childhood Behavior Management Strategy based on Fun Learning Environment*.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Ririn, R., & Hijriyani, Y. S. (2020). Implementasi Kegiatan Bermain Outdoor Dalam Mengembangkan Motorik Kasar Di Tk Pkk Banjarjo Pudak Ponorogo. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v1i1.2132>
- Riyanto, P., Fitrianti, H., & Mahuze, P. N. (2023). Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar (Motorik) Anak Usia Dini menggunakan Outdoor Learning. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(1), 89–99. <https://doi.org/10.35473/ijec.v5i1.2006>
- Sa'diyah, U. N. H., Karmila, M., & Purwadi, P. (2023). Implementasi APE Perigi sebagai Media Stimulasi Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia 4-5 Tahun. *Journal of Education Research*, 4(1), 310–316. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.161>
- Setyowahyudi, R. (2020). Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Maria Montessori tentang Pendidikan Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 17–35. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.5610>
- Sumini, N. K., & Andari, I. A. M. Y. (2023). Gerakan Literasi Pada Anak Usia Dini Melalui Outdoor Learning Activity. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 32–41. <https://doi.org/10.53977/kumarottama.v3i1.925>
- Susanti, P. E. (2016). *Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Syahid, A. A. (2019). *Gembira bersekolah: Memaknai fun learning di sekolah dasar*. 1(1).

Tristya, I., & Syafrudin, U. (2024). *Analisis Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Kecanggihan Teknologi Gadget di Lingkungan Masyarakat*. 2.