

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN GLOBAL DALAM
MENUMBUHKAN SIKAP MULTIKULTURAL
(Studi Fenomenologi Pada Siswa Jenjang SMP di Kota Surabaya Jawa
Timur)**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan dalam
Bidang Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Siti Maizul Habibah

2110197

**PROGRAM STUDI DOKTORAL PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

Pendidikan Kewarganegaraan Global dalam Menumbuhkan Sikap Multikultural (Studi Fenomenologi Pada Siswa Jenjang SMP di Kota Surabaya Jawa Timur)”

Oleh
Siti Maizul Habibah

S.Pd. Universitas Negeri Surabaya, 2008
MA Universitas Gadjah Mada, 2012

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial

© Siti Maizul Habibah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

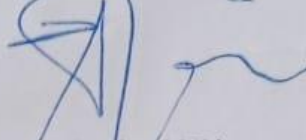
LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

SITI MAIZUL HABIBAH

GLOBAL CIVIC EDUCATION DALAM MENUMBUHKAN SIKAP MULTIKULTURAL (STUDI
FENOMENOLOGI PADA SISWA JENJANG SMP SURABAYA JAWA TIMUR

Disetujui dan Disahkan Oleh:

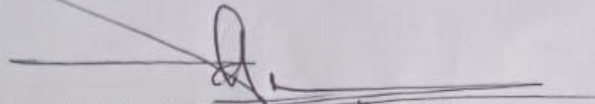
Promotor



30/12/2024

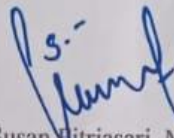
Prof. Dr. H. Saptiya, M.Ed
NIP. 19630820 198803 1 001

Co Promotor



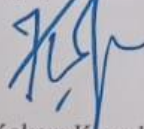
Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Anggota



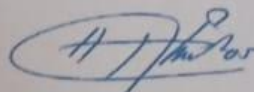
Dr. Susan Bitriasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

Penguji Internal



Prof. Dr. Hj. Kokom Kumalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 2001122 001

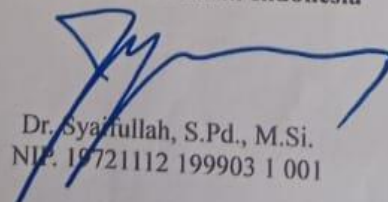
Penguji Eksternal



Dr. Harmanto, M.Pd
NIP. 19710401 200511 0 018

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Sarjana, Magister, dan Doktor Terintegrasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Syaifulah, S.Pd., M.Si.
NIP. 19721112 199903 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini tentang upaya PKN Global untuk menumbuhkan sikap multicultural siswa di SMP kota Surabaya. Tujuan penelitian ini adalah mendapatkan gambaran yang mendalam tentang fenomena PKN global dalam menumbuhkan sikap multikultural di kalangan siswa SMP, terutama di lingkungan sekolah di Kota Surabaya, Jawa Timur. Desain penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode penelitian fenomenologi. Teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Breacketing*, *Phenomenological Reduction*, *Imaginative Variation* dan *Synthesis of Meanings and Essences*. Uji Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi data. Hasil penelitian ini meliputi 1) Program sekolah di SMP Kota Surabaya menyatukan pembelajaran formal dan ekstrakurikuler untuk membentuk siswa dengan kesadaran global, toleransi, dan kepedulian terhadap keberagaman. 2) Cetak biru nilai global citizenship diterapkan melalui pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, dan budaya sekolah yang inklusif. 3) Proses pembudayaan melalui program sekolah ini menghasilkan siswa yang peka terhadap keberagaman dan mampu menerapkan nilai-nilai global citizenship.

Kata Kunci: PKN global, Sikap Multikultural, Siswa Sekolah Menengah Pertama

ABSTRACT

This study is about the efforts of Global Civics to foster multicultural attitudes of students in junior high schools in Surabaya. The purpose of this study is to obtain an in-depth description of the phenomenon of global civics in fostering multicultural attitudes among junior high school students, especially in the school environment in Surabaya City, East Java. The research design used is a qualitative approach with a phenomenological research method. Data collection techniques used include observation, interviews, and document analysis. Data analysis techniques used are Breaking, Phenomenological Reduction, Imaginative Variation and Synthesis of Meaning and Essence. Data validity testing is carried out through data triangulation. The results of this study include 1) The program at junior high schools in Surabaya City combines formal and extracurricular learning to form students with global awareness, tolerance, and concern for diversity. 2) The blueprint of global citizenship values is applied through learning, extracurricular activities, and an inclusive school culture. 3) The process of acculturation through this school program produces students who are sensitive to diversity and are able to apply global citizenship values.

Keywords: *Global Civics, Multicultural Attitudes, Junior High School Students*

DAFTAR ISI

Halaman Muka	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian Disertasi.....	iii
Ucapan Terima Kasih.....	iv
Abstrak	viii
<i>Abstrac</i>	ix
Daftar Isi	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Struktur Organisasi Disertasi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Pendidikan Kewarganegaraan	11
2.1.1. Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan	16
2.1.2. Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan	18
2.2. Pendidikan Kewarganegaraan Global	21
2.2.1. PKn Global Sebagai Program di Sekolah	36
2.2.2. Program P5 di dalam Kurikulum Merdeka Belajar	38
2.2.3. Kompetensi Kewarganegaraan Global.....	40
2.2.4. Peran Signifikan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Transmisi Nilai-Nilai	48
2.3. Multikulturalisme	51
2.3.1. Konsep Multikultural	53
2.3.2. Sikap Multikultural	56
2.3.3. Multikulturalisme dalam PKn Global	58
2.3.4. <i>Bhineka Tunggal Ika</i> dalam Bingkai PKn Global.....	61
2.4 Penelitian Terdahulu	64

2.5 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	74
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian.....	75
3.2. Subjek dan Lokasi Penelitian	78
3.2.1 Subjek.....	78
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	78
3.3. Teknik pengumpulan Data	79
3.3.1 Wawancara	79
3.3.2 Observasi.....	81
3.3.3 Studi Dokumentasi	82
3.4. Instrumen Penelitian	82
3.5. Teknik Analisis Data.....	87
3.6 Validitas Data.....	89
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Lokasi penelitian.....	92
4.1.1. Deskripsi Umum Sekolah SMPN 1 Surabaya.....	94
4.1.2. Deskripsi Umum Sekolah SMPN 23 Surabaya.....	96
4.1.3. Deskripsi Umum Sekolah SMPN 40 Surabaya.....	98
4.1.4. Deskripsi Umum Sekolah SMPN 42 Surabaya.....	99
4.1.5. Deskripsi Umum Sekolah SMPN 54 Surabaya.....	101
4.2 Hasil Penelitian	102
4.2.2. Implementasi program sekolah dalam menumbuhkan sikap multikultural pada siswa SMP di Kota Surabaya.....	102
a. Implementasi program sekolah dalam menumbuhkan sikap multikultural pada siswa di SMPN 1 Surabaya	102
b. Implementasi program sekolah dalam menumbuhkan sikap multikultural pada siswa di SMPN 23 Surabaya	106
c. Implementasi program sekolah dalam menumbuhkan sikap multikultural pada siswa di SMPN 40 Surabaya.....	108
d. Implementasi program sekolah dalam menumbuhkan sikap multikultural pada siswa di SMPN 42 Surabaya	111
e. Implementasi program sekolah dalam menumbuhkan sikap	

multikultural pada siswa di SMPN 54 Surabaya	113
4.2.1. Cetak biru PKn Global pada program Sekolah SMP di Kota Surabaya	119
a. Cetak biru PKn Global pada program Sekolah SMPN 1	120
b. Cetak biru PKn Global pada program Sekolah SMPN 23	123
c. Cetak biru PKn Global pada program Sekolah SMP 40	124
d. Cetak biru PKn Global pada program Sekolah SMPN 42	126
e. Cetak biru PKn Global pada program Sekolah SMPN 54	127
4.2.3. Proses pembudayaan PKn Global di Sekolah dapat menumbuhkan sikap multikultural pada siswa	130
a. Proses Pembudayaan PKn Global di Sekolah SMPN 1	132
b. Proses Pembudayaan PKn Global di Sekolah SMPN 23	133
c. Proses pembudayaan PKn Global di Sekolah SMPN 40	134
d. Proses pembudayaan PKn Global di Sekolah SMPN 42	135
e. Proses pembudayaan PKn Global di Sekolah SMPN 54	136
4.3 Pembahasan.....	139
4.3.1. Implementasi PKn Global sebagai program sekolah pada jenjang SMP di Kota Surabaya.....	139
4.3.2. Cetak Biru program sekolah dalam menumbuhkan sikap multikultural pada siswa di SMP di Kota Surabaya	146
4.3.3. Proses pembudayaan PKn Global di Sekolah dapat menumbuhkan sikap multikultural pada siswa.....	157
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
1.1 Simpulan.....	174
1.2 Implikasi.....	175
1.3 Rekomendasi	177
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN.....	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Disertasi
Lampiran 2 SK Seminar Proposal.....
Lampiran 3 SK Hasil Ujian Kualifikasi
Lampiran 4 Surat P3KI
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah
Lampiran 7 Instrumen Penelitian
Lampiran 8 Hasil Wawancara
Lampiran 9 Dokumen Program Kerja Sekolah
Lampiran 10 Rapot Pendidikan dan Sekolah
Lampiran 11 Pedoman ICCS
Lampiran 12 Dokumentasi.....

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Disertasi
Lampiran 2 SK Seminar Proposal.....
Lampiran 3 SK Hasil Ujian Kualifikasi
Lampiran 4 Surat P3KI
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah
Lampiran 7 Instrumen Penelitian
Lampiran 8 Hasil Wawancara
Lampiran 9 Dokumen Program Kerja Sekolah
Lampiran 10 Rapot Pendidikan dan Sekolah
Lampiran 11 Pedoman ICCS
Lampiran 12 Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdussamad, H. Z., & SIK, M. S. (2021). Metode penelitian kualitatif. CV. Syakir Media Press.
- Albi Anggito, J. S. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. CV Jejak.
- Banks, J. A. (2008). Diversity, Group Identity, and Citizenship Education in a Global Age. Educational Researcher.
- Banks, J. A. (2011). Educating Citizens in Diverse Societies. Teachers College Press.
- Banks, James A. (2008). Diversity, Group identity, and Citizenship education in a Global Age. Educational Researcher.
- Banks, James A. (2011). Educating Citizens In Diverse Societies, Intercultural Education. Educational Researcher.
- Care, E., Griffin, P., & McGaw, B. (2012). Assessment and teaching of 21st century skills. Springer.
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). SAGE Publications.
- Davies, I., Ho, L. C., Kiwan, D., Peck, C. L., Peterson, A., Sant, E., & Waghid, Y. (2018). The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education. Palgrave Macmillan.
- Deardorff, D. K. (2009). The SAGE Handbook of Intercultural Competence. SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.). SAGE Publications.
- Dharma, S. (2020). MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN GLOBAL BERBASIS MULTIKULTURAL. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dill, J. S. (2013). The Longings and Limits of Global Citizenship Education: The Moral Pedagogy of Schooling in a Cosmopolitan Age. Routledge.
- El-Muhtaj, M. (2017). Hak asasi manusia dalam konstitusi Indonesia. Prenada Media.

- Evans, M. (2019). *Educating Global Citizens in a Time of Change: Policy and Practice in Global Citizenship Education*. Bloomsbury.
- Gaudelli, W. (2016). *Global Citizenship Education: Everyday Transcendence*. Routledge.
- Hantzopoulos, M., & Bajaj, M. (2018). *Peace Education: International Perspectives*. Bloomsbury.
- Harefa, D., & Fatolosa Hulu, M. M. (2020). *Demokrasi Pancasila di era kemajemukan*. PM Publisher.
- Hepburn, M. A., & Radz, M. A. (1983). *Why we should be Concerned*. MA Hepburn Edt.
- Hidayat, O. T. (2022). *Pendidikan Multikultural Menuju Masyarakat 5.0*. Muhammadiyah University Press.
- Horii, S. Y. (2015). *Creating a multilingual/multicultural space in Japanese EFL*. Routledge.
- Ibrahim, T., & Kennedy, K. J. (2016). *Citizenship Education in the ASEAN Community*. Routledge.
- Lan, T. J., & Manan, M. (2011). *Nasionalisme dan Ketahanan Budaya di Indonesia: Sebuah Tantangan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Lee, W. O. (2008). *Tensions and contentions in citizenship curriculum in Asia and the Pacific*. *Citizenship Curriculum in Asia and the Pacific*.
- Maksum, A. (2011). *Pluralisme dan Multikulturalisme: Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam di Indonesia*. Aditya Media Pub.
- Marshall, H. (2011). *Educating the European Citizen in the Global Age: Engaging International Migration in European Schools*. Peter Lang.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation (4th ed.)*. Jossey-Bass.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.)*. SAGE Publications.
- Nussbaum, M. C. (2002). *For Love of Country: Debating the Limits of Patriotism*. Beacon Press.
- Osler, A., & Starkey, H. (2005). *Changing Citizenship: Democracy and Inclusion in Education*. Open University Press.

- Parekh, B. (2010). *What is multiculturalism? The Ethnicity Reader: Nationalism, Multiculturalism, and Migration*.
- Parker, W. C. (2008). *Teaching Democracy: Unity and Diversity in Public Life*. Teachers College Press.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Print, M. (2013). *Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies*.
- Reimers, F. M. (2020). *Empowering Students to Improve the World in Sixty Lessons: Version 1.0*. Springer.
- Reysen, S., & Katzarska-Miller, I. (2018). *Global Citizenship Development: Belonging to a Global Community*. Palgrave Macmillan.
- Ritzer, G. (2012). *Teori Sosiologi: Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Pustaka Pelajar.
- Schultz, L. (2011). *Global Citizenship Education in Post-Secondary Institutions: Theories, Practices, Policies*. Canadian Association for the Study of Adult Education.
- Soemantri, N. (2001). *Menggagas pembaharuan pendidikan IPS*. Remaja Rosdakarya.
- Staeheli, L. A., Ehrkamp, P., Leitner, H., & Nagel, C. (2012). *Dreaming Global Change, Doing Local Justice: Citizenship Education in an Era of Globalization*. Routledge.
- Sunarso, S. (2009). *DINAMIKA PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI INDONESIA DARI REZIM KE REZIM*.
- Tibbitts, F., & Fernekes, W. R. (2011). *Human Rights Education: The Fourth R*. Routledge.
- Torres, C. A. (2017). *Theoretical and Empirical Foundations of Critical Global Citizenship Education*. Routledge.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.
- Veugelers, W. (2011). *Education and Humanism: Linking Autonomy and Humanity*. Springer.

Jurnal

- Akhmadi, A. (2019). Moderasi beragama dalam keragaman Indonesia. *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan*, 13(2), 45–55.
- Andriana, A. (2016). Posisi nilai pancasila pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan dalam pembentukan karakter bangsa. *Jurnal Civicus*, 16(2), 42–56.
- Arif, D. B. (2017). Pengembangan Kebajikan Kewargaan (Civic Virtue) dalam Masyarakat Multikultural Indonesia: Peran Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal Civics and Social Studies*, 1(1), 10–15.
- Banks, James A. (2008). Diversity, Group identity, and Citizenship education in a Global Age. *Educational Researcher*, 37(3), 129–139.
- Campbell, D. E. (2012). Religion and American Public Life. *Perspectives on Politics*, 10(2). <https://doi.org/10.1017/s1537592712000953>
- Campbell, D. E., Layman, G. C., Green, J. C., & Sumaktoyo, N. G. (2018). Putting politics first: The impact of politics on American religious and secular orientations. *American Journal of Political Science*, 62(3), 551–565.
- Cappelle, G., Crippin, G., & Lundgren, U. (2009). *Emerging global dimensions in education*. CiCe Thematic Network Project.
- Care, E., Griffin, P., & McGaw, B. (2012). *Assessment and teaching of 21st century skills*. Springer.
- Dalton, J. C., & Crosby, P. C. (2013). Diversity, multiculturalism, and pluralism: Moving from hospitality and appreciation to social inclusion on campus and beyond. *Journal of College and Character*, 14(4), 281–288.
- Davies, I., Ho, L. C., Kiwan, D., Peck, C. L., Peterson, A., Sant, E., & Waghid, Y. (2018). The palgrave handbook of global citizenship and education. In *The Palgrave Handbook of Global Citizenship and Education*. <https://doi.org/10.1057/978-1-137-59733-5>
- Dharma, S. (2020). *MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN GLOBAL BERBASIS MULTIKULTURAL (Studi Pengembangan Untuk Meningkatkan Kompetensi Kewarganegaraan Global Pada Mahasiswa di Perguruan Tinggi di Kota Medan)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Efendi, I. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan: Wahana Pengembangan Kompetensi Warganegara Dalam Pengenalan Partisipasi Politik Siswa Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 149–162.
- El-Muhtaj, M. (2017). *Hak asasi manusia dalam konstitusi Indonesia*. Prenada Media.
- Ernis, Y. (2018). Implikasi Penyuluhan Hukum Langsung Terhadap Peningkatan Kesadaran Hukum Masyarakat. *Jurnal Penelitian Hukum De Jure*, 18(4), 477–496.
- Habibah, S. M. (2017a). Penanaman Nilai-nilai Multikulturalisme pada Sekolah Background Agama. *Integralistik*, 2 /Th.XXVI.
- Habibah, S. M. (2017b). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Dalam Rangka Membangun Warga Negara Yang Transformatif. *Kewarganegaraan Yang Transformatif Dalam Masyarakat Multikultural*.
- Harefa, D., & Fatosola Hulu, M. M. (2020). *Demokrasi Pancasila di era kemajemukan*. PM Publisher.
- Hepburn, M. A., & Radz, M. A. (1983). Why we should be Concerned. *MA Hepburn Edt.) Democratic Education In Schools And Classrooms*. S, 1(4).
- Heywood, P. E. (2018). Book Review: Global Citizenship Education: A Critical Introduction to Key Concepts and Debates. *Journal of Research in International Education*, 17(3). <https://doi.org/10.1177/1475240918791246>
- Horii, S. Y. (2015). Creating a multilingual/multicultural space in Japanese EFL: A critical analysis of discursive practices within a new language education policy. In *Language, Ideology and Education* (pp. 159–176). Routledge.
- Ikhtiarti, E., Rohman, Adha, M., & Yanzi, H. (2019). Membangun Generasi Muda Smart and Good Citizenship melalui Pembelajaran PPKn menghadapi Tantangan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Universitas Lampung*, 1, 4–12.
- Indra Handayani, M., & Wibowo, A. (2022). Project Citizen Model in Citizenship Education and Its Impact on Critical Thinking Skills for Elementary School Teacher Education Students. *International Journal of Elementary Education*, 6(2).

- Istiqomah, A. (2017). STUDI KOMPARASI STRUKTUR KURIKULUM PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI TIGA PROVINSI KANADA (ONTARIO, SASKATCHEWAN, DAN BRITISH COLUMBIA). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(2).
- Jatiningsih, O., Sari, M. M. K., Habibah, S. M., Setyowati, R. N., Yani, M. T., & Adi, A. S. (2018). Penguasaan kompetensi profesional guru oleh mahasiswa peserta praktik pengalaman pembelajaran. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*. <https://doi.org/10.21831/jc.v15i1.17291>
- Joppke, C. (2002). Multicultural Citizenship. In B. S. Turner (Ed.), *Handbook of Citizenship Studies*. Sage Publication.
- Junaedi, M. (2020). Agama dalam Masyarakat Modern: Pandangan Jürgen Habermas. *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam*, 20(1), 1–11.
- Knowles, R. T., & Di Stefano, M. (2015). International Citizenship Education Research: An annotated bibliography of research using the IEA ICCS and IEA CIVED datasets. *Journal of International Social Studies*, 5(2), 86–118.
- Kolzow, D. R., Smith, C. C. C., Serrat, O., Dilie, H. M., Zeeshan, S., Ng, S. I., Ho, J. A., Jantan, A. H., Massey, J., Sulak, T., Sriram, R., Dennis, R. S., Bocarnea, M., Hai, T. N., Van, Q. N., Herbert, S. L., So-Jung Kim, Kyoung-Seok Kim, Y.-G. C., Guillaume, D. O., Honeycutt, D. A., ... Ingram, O. C. J. (2021). Unit 5 Theories of Leadership. *International Journal of Organizational Leadership*, 1(1).
- Komara, E. (2017). Curriculum and civic education teaching in Indonesia. *EDUCARE*, 10(1).
- Lan, T. J., & Manan, M. (2011). *Nasionalisme dan Ketahanan Budaya di Indonesia: Sebuah Tantangan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Lee, W. O. (2008). Tensions and contentions in citizenship curriculum in Asia and the Pacific. *Citizenship Curriculum in Asia and the Pacific*, 215–231.
- Lidiawati, L., Latriyani, I., Gunawan, U., Berliana, B., Fitriyani, I. F., Fauzi, M. A. N., Margono, M., Marup, M., Firman, M., & Apip, M. (2023). Kurikulum Merdeka Belajar : Analisis, Implementasi, Pengelolaan dan Evaluasi. In A. T. R. Rosa (Ed.), *Eureka Media Aksara*. Eureka Media Aksara.

- Lundeto, A. (2018). Menakar Akar-Akar Multikulturalisme Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 11(2).
- Lynch, I., Swartz, S., & Isaacs, D. (2017). Anti-racist moral education: A review of approaches, impact and theoretical underpinnings from 2000 to 2015. *Journal of Moral Education*, 46(2), 129–144.
- Made, I., & Atmaja, D. (2020). MEMBANGUN TOLERANSI MELALUI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(1).
- Maksum, A. (2011). *Pluralisme dan Multikulturalisme: Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam di Indonesia*. Aditya Media Pub.
- Marshall, S. A., Hudson, H. K., & Stigar, L. V. (2020). Perceptions of a School-Based Sexuality Education Curriculum: Findings from Focus Groups with Parents and Teens in a Southern State. *Health Educator*, 52(1).
- Mollah, M. K., & Nurhayati, I. (2022). Konsep Pendidikan Multikultural dalam Pandangan Banks. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 15(01), 2133–2151.
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi civic disposition dalam kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai upaya membentuk warga negara yang ideal. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 218.
- Nafisah, A. D., Sobah, A., Yusuf, N. A. K., & Hartono, H. (2022). Pentingnya Penanaman Nilai Pancasila dan Moral pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*, 5041–5051.
- Nasution, T. (2017). Konsep dasar pendidikan kewarganegaraan dalam membangun karakter siswa. *Ijtimaiyah: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2).
- Osler, A. (2011). Teacher interpretations of citizenship education: National identity, cosmopolitan ideals, and political realities. *Journal of Curriculum Studies*, 43(1), 1–24.
- Parekh, B. (2010). What is multiculturalism? *The Ethnicity Reader: Nationalism, Multiculturalism and Migration*, 1998, 11.
- Prasetyo, W. H., Budimansyah, D., & Roslidah, N. (2016). Urban farming as a civic virtue development in the environmental field. *International Journal of*

- Environmental and Science Education*, 11(9), 123.
<https://doi.org/10.12973/ijese.2016.909a>
- Priandi, R., & Roisah, K. (2019). Upaya meningkatkan partisipasi politik perempuan dalam pemilihan umum di Indonesia. *Jurnal Pembangunan Hukum Indonesia*, 1(1), 106–116.
- Print, M. (2013). Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies. In *Civic Education and Competences for Engaging Citizens in Democracies*. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-172-6>
- Raharjo, R. (2020). Analisis Perkembangan Kurikulum PPKn: Dari Rentjana Pelajaran 1947 sampai dengan Merdeka Belajar 2020. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1).
<https://doi.org/10.20961/pknp.v15i1.44901>
- Ramadhan, T. W. (2019). MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM MULTIKULTURAL (Studi Kasus Perencanaan Kurikulum SMA Negeri 1 Kediri). *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 5(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35309/alinsyiroh.v5i2.3516>
- Ridayani, Fajri, I., & Yusuf, R. (2021). Application of Project Citizen Learning Model : Descriptive Analysis of 21st Century Skills of High School Students. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(3).
- Ritzer, G. (2012). *Teori Sosiologi: Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Terj. Saut Pasaribu dkk. Pustaka Pelajar.
- Samho, B., & Setiawan, R. (2015). Mengartikulasi Pancasila Menjadi Spiritualitas Kehidupan Bangsa Indonesia yang Majemuk: sebuah Kajian Filosofis. *Research Report-Humanities and Social Science*, 2.
- Saputro, Z. H., Mahmudah, F. N., & Hidayati, N. (2022). Kepemimpinan kepala sekolah penggerak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16261–16266.
- Sato, M. (2014). *Mereformasi Sekolah: konsep dan praktek komunitas Belajar*. Tokyo: JICA Publication, Translation.
- Setiawan, D., & Helminsyah, H. (2023). INFLUENCE OF CITIZEN PROJECT LEARNING MODEL TOWARD THE STUDENTS GRADE VII LEARNING STYLE AND OUTCOME OF GAJAH MADA PRIVATE

- JUNIOR HIGH SCHOOL MEDAN. *Jurnal Ilmiah Teunuleh*, 4(4).
<https://doi.org/10.51612/teunuleh.v4i4.120>
- Soemantri, N. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Rosda Karya.
- Strasser, S. (2021). Multikulturalismus. In *Lexikon der Globalisierung*.
<https://doi.org/10.1515/transcript.9783839418222.270>
- Sunarso. (2009). *Warganegara dan Pendidikan Kewarganegaraan (Kajian Konsep dan Sejarahnya)*. 6(1), 1–24.
- Suparlan. (2004). *Hubungan Antar Suku Bangsa* (K. Press (ed.)).
- Tan, B. P., Mahadir Naidu, N. B., & Jamil Osman, Z. (2018). Moral values and good citizens in a multi-ethnic society: A content analysis of moral education textbooks in Malaysia. *The Journal of Social Studies Research*, 42(2), 119–134.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.
- Ulya, I. (2016). Pendidikan Islam multikultural sebagai resolusi konflik agama di Indonesia. *Fikrah*, 4(1), 20–35.
- Wardhana, A. L. Y. (2018). *PERANAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENUMBUHKAN JIWA NASIONALISME PADA SISWA SMPN 4 NGULING*. University of Muhammadiyah Malang.
- Wartoyo, & Trisiana, A. (2020). Project citizen: Innovation and challenges of education learning models to improve millennial generation characters. *Journal of Critical Reviews*, 7(11). <https://doi.org/10.31838/jcr.07.11.134>
- Wiksten, S. (2021). Centering global citizenship education in the public sphere: International enactments of GCED for social justice and common good. In *Centering Global Citizenship Education in the Public Sphere: International Enactments of GCED for Social Justice and Common Good*.
<https://doi.org/10.4324/9781003089551>
- Winarno, W. (2011). Muatan pancasila dalam mata pelajaran pkn di sekolah. *CIVIS: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(2).
- Winataputra, U. S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan

(PPKn) dalam konteks sistem pendidikan nasional. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(1), 15–36.

Winataputra, U. S., & Budimansyah, D. (2007). Civic Education. *Konteks, Landasan, Bahan Ajar Dan Kuitul Kelas, Bandung, UPI Pres.*

Yamanto, R., Budimansyah, D., & Bestari, P. (2014). Civic education role for devolved student awareness as a global citizen. *Jurnal Civicus*, 15(1).

Zuniga, X., Williams, E. A., & Berger, J. B. (2005). Action-oriented democratic outcomes: The impact of student involvement with campus diversity. *Journal of College Student Development*, 46(6), 660–678.

Undang-Undang

Permendikbud. (2022). Permendikbud RI Nomor 7 tahun 2022. In JDIH Kemendikbud (pp. 6–8).

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Disertasi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
4574/UN40.F2/HK.04/2023

TENTANG
PERPANJANGAN TUGAS PEMBIMBING PENULISAN DISERTASI PROGRAM DOKTOR (S3)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
ANGKATAN TAHUN 2021

DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Menimbang : Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, dipandang perlu menerbitkan surat keputusan Dekan FPIPS UPI tentang Perpanjangan Tugas Pembimbing Penulisan Disertasi Program Doktor (S3).

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia No.12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5509);
5. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06/PER/MWA UPI/2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 4 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2021-2025;
7. Peraturan Majelis Wali Amanat Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 01 Tahun 2022 tentang Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;
8. Peraturan Rektor Nomor 002 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Rektor Nomor : 0425/UN40/HK/2018 tentang Insentif Berbasis Kinerja bagi Dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;
9. Peraturan Rektor Nomor 003 Tahun 2020 tentang Insentif Berbasis Kinerja bagi Tenaga Kependidikan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;
10. Peraturan Rektor Nomor 51 Tahun 2021 tentang Standar Biaya Umum Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;

- Tabunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;
8. Peraturan Rektor Nomor 002 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Rektor Nomor : 0425/UN40/HK/2018 tentang Insentif Berbasis Kinerja bagi Dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;
 9. Peraturan Rektor Nomor 003 Tahun 2020 tentang Insentif Berbasis Kinerja bagi Tenaga Kependidikan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;
 10. Peraturan Rektor Nomor 51 Tahun 2021 tentang Standar Biaya Umum Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



11. Peraturan Rektor Nomor 37 Tahun 2021 tentang Pedoman Penyusunan dan Implementasi Rencana Kerja dan Anggaran Tabunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;
12. Peraturan Rektor Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;
13. Peraturan Rektor Nomor 1849/UN40/DT/2012 tentang Integrasi Program Studi pada Fakultas di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia.
14. Keputusan Rektor nomor : 01/UN40/KP.09.04/2021 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan di Lingkungan UPI 2021;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN TENTANG PERPANJANGAN TUGAS PEMBIMBING PENULISAN DISERTASI PROGRAM DOKTOR (S3) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3) FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Kesatu : Perpanjangan Tugas Pembimbing Penulisan Disertasi Program Doktor (S3) Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister (S2) dan Doktor (S3) Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

No.	Nama Pembimbing	Nama Mahasiswa/NIM	Program Studi
1.	Promotor : SAPRIYA, Prof., Dr. M.Ed.	SITI MAIZUL HABIBAH 2110197	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
2.	Ko-Promotor : DADANG SUNDAWA Prof., Dr., M.Pd.		
3.	Anggota : SUSAN FITRIASARI, Dr. M.Pd.		

Judul Disertasi :
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS GLOBAL DALAM MENUMBUHKAN SIKAP MULTIKULTURALISME PADA SISWA JENJANG SMP SE-KOTA SURABAYA JAWA TIMUR

Kedua : Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana yang ada pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister (S2) dan Doktor (S3) Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang sesuai.

Ketiga : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil mulai tanggal 1 September 2023 s.d 31 Januari 2024, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung
pada tanggal 20 September 2023

DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL,



AGUS MULYANA

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.

