

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di salah satu TK yang berada di Kabupaten Sumedang pada anak usia 5-6 tahun atau kelompok B mengenai penggunaan *platform matific* untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal getri, maka simpulan yang dapat di ambil yaitu sebagai berikut.

1. Proses penggunaan *platform matific* untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal geometri dilakukan dalam tiga tindakan. Pembelajaran pada setiap tindakannya dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kemampuan kognitif anak ini di nilai berdasarkan indikator-indikator kemampuan mengenal geometri diantaranya yaitu, anak dapat menyebutkan nama-nama bentuk geometri (lingkaran, persegi, segitiga, persegi panjang), anak dapat menunjukkan bentuk geometri sesuai dengan nama yang disebutkan, anak dapat menemukan bentuk geometri di lingkungan sekitar, anak dapat membedakan bentuk geometri, dan anak dapat menyusun pola berdasarkan bentuk geometri. Pembelajaran yang dilakukan pada setiap tindakannya sesuai dengan tingkat pencapaian anak. Tema pembelajaran dari masing-masing tindakannya sama, hanya pada permainannya berbeda, tujuannya agar anak dapat mengeksplor bentuk geometri secara luas dan permainan tidak monoton. *Platform matific* ini sebagai media yang menarik, anak antusias dalam belajar dan bermain.
2. Hasil peningkatan penggunaan *platform matific* untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal geometri ini mencapai kategori tinggi. Kemampuan kognitif anak dalam mengenal geometri mengalami

peningkatan pada setiap tindakannya. Pada tindakan I diperoleh hasil rata-rata persentasenya 25,2% ini termasuk ke dalam kriteria rendah, maka kemampuan kognitif anak dalam mengenal geometri pada tindakan I ini belum mencapai hasil yang maksimal pada setiap indikatornya. Pada tindakan II kemampuan kognitif anak dalam mengenal geometri diperoleh hasil rata-rata persentasenya 52,4% yang termasuk ke dalam kategori cukup, pada tindakan ini sudah mengalami sedikit peningkatan. Pada tindakan II diperoleh hasil rata-rata persentasenya 78,8% yang termasuk ke dalam kategori sangat baik, pada tindakan ini kemampuan kognitif anak pada setiap indikatornya sudah meningkat secara optimal dan signifikan, sehingga sudah mencapai hasil yang diharapkan. Hasil peningkatan dari tindakan yang sudah dilakukan yaitu sebesar 0,716 yang termasuk pada kategori tinggi sehingga menunjukkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal geometri sudah mengalami peningkatan yang ditandai dengan anak sudah mampu mencapai seluruh indikator kemampuan kognitifnya dalam mengenal geometri. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal geometri dapat melalui penggunaan *platform matific*.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan *platform matific* untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal geometri pada kelas B, terdapat implikasi terhadap peningkatan kemampuan kognitif anak yaitu dengan penggunaan *platform matific* dengan aktivitas bermain sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak. Penggunaan *platform matific* dengan aktivitas bermain menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menarik sehingga menarik minat anak dalam pembelajarannya. Dengan demikian, penggunaan *platform matific* ini dapat dijadikan sebagai kegiatan pembelajaran di TK yang diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran sehingga menghasilkan anak yang memiliki kemampuan kognitif dalam mengenal geometri.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan selama tiga kali tindakan dengan simpulan dan implikasi yang sudah dipaparkan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan masukan dan evaluasi dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal geometri dengan *platform matific* yaitu sebagai berikut.

#### 1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan *platform matific* sebagai bagian dari kurikulum atau metode pengajaran yang lebih modern dan adaptif terhadap perkembangan zaman. Selain itu pelatihan bagi guru tentang *platform matific* ini dapat dilakukan untuk memaksimalkan manfaatnya.

#### 2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran berbasis teknologi, khususnya dalam mengenalkan konsep geometri melalui *platform* digital seperti *matific*. Guru dapat menggunakan *matific* sebagai media yang mendukung proses belajar dengan pendekatan yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi anak. Guru dapat mengkombinasi *matific* dengan metode pembelajaran konkret untuk meningkatkan pemahaman anak.

#### 3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan metode pembelajaran berbasis digital yang lebih luas. Peneliti berikutnya dapat mengeksplorasi bagaimana *matific* dapat diterapkan pada konsep matematika lainnya atau bagaimana dampaknya terhadap aspek perkembangan anak yang lebih komprehensif.