

247/S/PGPAUD-KCBR/PK.0308/24/Januari/2025

**MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI METODE BERCERITA DENGAN MEDIA *LET'S READ***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B TK Amalul Muminin)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini



Oleh:

Nisrina Najla Nabilah
2101122

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
2025

247/S/PGPAUD-KCBR/PK.0308/24/Januari/2025

**MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI METODE BERCERITA DENGAN MEDIA *LET'S READ***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B TK Amalul Muminin)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini



Oleh:

**Nisrina Najla Nabilah
2101122**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

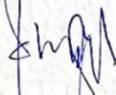
NISRINA NAJLA NABILAH

2101122

**“MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI METODE BERCERITA DENGAN MEDIA *LET'S
READ*”**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I.

NIP. 197610302007011006

Pembimbing II



Ayu Hopiani, M.Pd.

NIP. 199810172024061001

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGPAUD
Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd

NIP. 198912242019032023

HAK CIPTA
MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI METODE BERCERITA DENGAN MEDIA *LET'S READ*

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B TK Amalul Muminin)

Oleh
Nisrina Najla Nabilah
2101122

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Nisrina Najla Nabilah
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Upi di Cibiru
Januari, 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak secara keseluruhan atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kosakata Bahasa Indonesia anak usia 5-6 Tahun) Melalui Metode Berebaca Dengan Media *Let's Read*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,

Yang membuat pernyataan,

Nisrina Najla Nabilah

NIM. 2101122

MOTO

“Libatkan Allah Dalam Segala Urusan, Agar yang Berat Menjadi Ringan dan yang Sulit Menjadi Mudah”

“Allah tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“No Need To Run, Just Walk And See Everything Around us”

(Mark Lee)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala yang Maha Pengasih dan Penyayang, kami mengungkapkan rasa terima kasih atas limpahan rahmat dan petunjuk-Nya yang telah memungkinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita Dengan Media *Let's Read*”. Penulisan skripsi ini guna melengkapi salah satu syarat untuk meperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Akan tetapi, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan dan kesempurnaan serta pengalaman penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna menyempurnakan pengetahuan penulis.

Bandung, Januari 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya berkat bimbingan, pengaruh motivasi yang telah diberikan sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Disamping bantuan lain dari berbagai pihak yang juga sangat bermakna.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini tidak ada kata yang lebih banyak penulis ucapkan kecuali ucapan terima kasih dan penghargaan yang mendalam dari penulis kepada :

1. Dr. Arif Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan ilmu, waktu dan tenaganya dalam membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ayu Hopiani, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah membantu, membimbing, mengarahkan dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Hj. Tuti Istianti, M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan penulis semasa perkuliahan ini
4. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan ini.
6. Kepala akademik dan seluruh staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia kampus UPI Di Cibiru
7. Kepala Sekolah dan Guru TK Amalul Muminin Kecamatan Cipaku yang selalu menerima dengan baik ketika penulis hadir merepotkan untuk melakukan observasi hingga penelitian skripsi. Terimakasih selalu memberi dukungan serta motivasi untuk setiap rencana baik penulis.
8. Seluruh anak-anak hebat kelompok B TK Amalul Muminin tahun ajaran

2024/2025 yang telah terlibat langsung dalam penelitian ini.

9. Kedua orang tua tercinta, Ayah Omon Sri Hendra dan Ibu Epon yang telah memberikan dukungan moral maupun materil, kasih sayang yang tak pernah ternilai. Terima kasih untuk selalu mengupayakan hal yang terbaik untuk penulis, do'a yang selalu diberikan tanpa henti untuk keberhasilan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai selesai.
10. Kakak penulis Fawwaz Fadhil Alfarizy dan Adik penulis Hisyam Hilmi Izzati terima kasih selalu mendukung dan memberi semangat penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
11. Dua sahabat cantik penulis yang baik dan hebat, Anisa Rohmatun Hasanah dan Amanda Sophia Adila yang telah berperan membersamai penulis, memberikan motivasi dan semangat, memberikan banyak cerita menyenangkan selama masa perkuliahan ini.
12. Teman baik penulis Devi Fitriani yang selalu membantu, memberikan informasi, motivasi serta dukungan selama proses penyusunan skripsi.
13. Teman-teman mahasiswa dari program studi PGPAUD angkatan 2021 khususnya untuk kelas A terima kasih atas semua pengalaman, cerita, serta kerjasama selama menempuh pendidikan ini.
14. Seluruh pihak yang telah membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas doa, dukungan serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Bandung, Januari 2025

Nisrina Najla Nabilah

**MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA *LET'S
READ***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B TK Amalul Muminin)

Nisrina Najla Nabilah
2101122

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kosakata bahasa Indonesia anak melalui metode bercerita dengan media *Let's Read*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Partisipan yang terlibat adalah anak usia 5-6 tahun sebanyak 11 orang anak. Adapun pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I persentase yang diperoleh yaitu 37,5 % dengan kategori cukup, pada siklus ke II mengalami peningkatan menjadi 62% dengan kategori baik dan siklus ke III kembali meningkat menjadi 87% dengan kategori sangat baik. Untuk nilai *N-Gain* didapatkan hasil perhitungan dari kegiatan yang telah dilakukan yaitu sebesar 0,797 hasil perhitungan ini termasuk kedalam kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode bercerita dengan media *Let's Read* dapat meningkatkan kosakata anak.

**Kata Kunci : Anak Usia Dini, Perkembangan Kosakata, Metode Bercerita,
Media *Let's Read***

**IMPROVING INDONESIAN VOCABULARY OF CHILDREN AGED 5-6
YEARS THROUGH STORYTELLING METHODS WITH LET'S READ
MEDIA**

*(Classroom Action Research on Group B Children of Amalul Muminin
Kindergarten)*

Nisrina Najla Nabilah

2101122

ABSTRACT

This study aims to increase children's Indonesian vocabulary through storytelling method with Let's Read media. The method used in this research is classroom action research method. The participants involved were children aged 5-6 years as many as 11 children. The data collection was done through observation, interviews, field notes and documentation. The data analysis technique uses qualitative and quantitative data analysis. The results of this study indicate that in cycle I the percentage obtained was 37.5% with a sufficient category, in cycle II it increased to 62% with a good category and cycle III again increased to 87% with a very good category. For the N-Gain value, the calculation results obtained from the activities that have been carried out are 0.797 the results of this calculation are included in the high category. So it can be concluded that the storytelling method using Let's Read media can increase children's vocabulary.

Keywords: *Early Childhood, Vocabulary Development, Storytelling Method,*

Let's Read Media

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HAK CIPTA	ii
MOTO	iv
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	8
2.1.1 Teori Perkembangan Bahasa	9
2.1.2 Teori <i>Lev Vygotsky</i>	9
2.1.3 Teori <i>Multiple Intelligences</i>	10
2.2 Kosakata	11
2.2.1 Pengertian Kosakata.....	11
2.2.2 Jenis-Jenis kosakata.....	12
2.2.3 Perkembangan Kosakata Anak Usia 5-6 tahun	13

2.3	Metode Pembelajaran Bercerita.....	13
2.3.1	Metode Pembelajaran.....	13
2.3.2	Pengertian Metode Pembelajaran Bercerita	14
2.3.3	Manfaat Bercerita Bagi Anak.....	15
2.3.4	Macam-Macam Metode Bercerita.....	16
2.3.5	Kelebihan Dan Kekurangan Metode bercerita	17
2.3.6	Langkah-Langkah Metode Bercerita.....	18
2.4	Media Pembelajaran <i>Let's Read</i>	18
2.4.1	Media Pembelajaran.....	18
2.4.2	Media <i>Let's Read</i>	19
2.4.3	Kelebihan dan kekurangan Media <i>Let's Read</i>	20
2.5	Kerangka Berpikir	21
2.6	Penelitian Terdahulu	22
BAB III	METODE PENELITIAN.....	26
3.1	Desain Penelitian	26
1.	Identifikasi masalah.....	27
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	28
3.3	Instrumen Penelitian	28
3.3.1	Lembar Observasi penilaian anak	28
3.3.2	Catatan Lapangan.....	30
3.3.3	Lembar Wawancara Guru.....	30
3.3.4	Dokumentasi.....	32
3.4	Teknik analisis Data.....	32
3.4.1	Teknik analisi data kualitatif.....	32
3.4.2	Teknik analisis data kuantitaif	32
3.5	Isu Etik.....	34
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1	Temuan Penelitian	36
4.1.1	Pra Tindakan.....	36
4.1.2	Siklus I	37
4.1.3	Siklus II	44

4.1.4 Siklus III.....	51
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
4.2.1 Proses Penerapan Metode Bercerita menggunakan Media <i>Let's</i> <i>Read</i> dalam meningkatkan kosakata bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun.....	61
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Koskata Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 melalui metode bercerita dengan menggunakan media <i>Let's</i> <i>Read</i>	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Implikasi	73
5.3 Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	123

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	28
Tabel 3.2 Lembar Observasi Anak	29
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Kosakata Anak	29
Tabel 3.4 Lembar Wawancara Guru	30
Tabel 3.5 Tolak Ukur Kategori Persentase	33
Tabel 3.6 Kriteria Nilai <i>N-gain</i>	34
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Media <i>Let's Read</i> tindakan I	42
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Media <i>Let's Read</i> tindakan II	49
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Media <i>Let's Read</i> tindakan III	56
Tabel 4.4 Hasil Persentase Rata-Rata Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Anak	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Pelton.....	26
Gambar 4.1 Kegiatan Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i>	41
Gambar 4.2 Kegiatan Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i>	47
Gambar 4.3 Kegiatan Bercerita dengan Media <i>Let's Read</i>	55
Gambar 4.4 Hasil Peningkatan Kosakata Bahasa Indonesia Anak.....	68
Gambar 4.5 Hasil Peningkatan Siklus I-III Indikator 1.....	68
Gambar 4.6 Hasil Peningkatan Siklus I-III Inidikator 2.....	69
Gambar 4.7 Hasil Peningkatan Siklus I-III Inidikator 3.....	69
Gambar 4.8 Hasil Peningkatan Siklus I-III Inidikator 4.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	80
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	82
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	84
Lampiran 4. Lembar Penilaian Anak Siklus I	86
Lampiran 5. Lembar Penilaian Anak Siklus II	91
Lampiran 6. Lembar Penilaian Anak Siklus III.....	96
Lampiran 7. Lembar Wawancara Guru	102
Lampiran 8. Dokumentasi	104
Lampiran 9 Media Buku Cerita Siklus I-III	107
Lampiran 10. Sk Pembimbing Skripsi	112
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	115
Lampiran 12. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	116
Lampiran 13. Uji Validasi	117
Lampiran 14. Buku Bimbingan Skripsi.....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Afifatunnisa, F. L., Rusmana, A., & Winoto, Y. (2023). Strategi Pengadaan Koleksi Bahasa Sunda Dengan Teknik Alih Bahasa Di Aplikasi Bacaan Digital *Let's Read. Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(03), 59–68. <https://doi.org/10.56127/jukim.v2i03.630>
- Aini, F. (2022). Penerapan Metode Bercerita Melalui Media Untuk Mengembangkan Bahasa Anak di RA Miftahul Khoir Kertasana KECAMATAN Kedondong Kabupaten Pesawaran Tahun Akademik 2022/2023. *Tarbiyah Jurnal ; Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 7.
- Amini, N., & Suyadi, S. (2020a). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 119–129. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6702>
- Amini, N., & Suyadi, S. (2020b). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *Paudia*, 9(2), 119–129.
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 72–80.
- Astuti, R. F., & Istiarini, R. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan AnakUsia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzle di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 31. <https://doi.org/10.31000/ceria.v11i2.2338>
- Azizah, N. A. (2024). Ragam Metode Pembelajaran Menarik Untuk Anak Usia Dini : Konsep Dan Praktek. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 75. <https://doi.org/10.24853/yby.8.1.75-83>
- Berliana, D., & Atikah, C. (2023). Teori Multiple Intelligences Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1108–1117. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.963>
- Buadanani, B., & Suryana, D. (2021). Upaya Meningkatkan Kosa Kata pada Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional Pancasila Lima Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2067–2077. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1951>
- Debeturu, B., & Wijayaningsih, E. L. (2019). Meningkatkan kreativitas anak usia 5-6 tahun melalui media magic puffer ball. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 233–240.
- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). R De. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 03(02), 67–78.

- Dewi, A. C., Muchdy, A. J. L., Mael, V. K. S., Sumardi, M. E., Desember, Y. W., & Nadil, A. A. (2023). Peran Bahasa Indonesia dalam Pembentukan Identitas Nasional. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 1(3), 11–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.6734/argopuro.v1i3.865>
- Dewi Purnamasari, I. Qu. (2023). Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dalam Surat Al Kahfi Ayat 109 Dan Surat Thaha Ayat 25-28. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 01(01), 27–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.52802/warna.v7i2.841>
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Fadhli Muhibuddin. (2016). *Pemikiran Howard Gardner Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(1), 69–80.
- Fadlilah, A. N. (2020). Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi COVID-19 melalui Publikasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 373. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.548>
- Farhani, F., Prasetyawan, A., & Widyartono, D. (2022). Persepsi Orang Tua Terhadap Aplikasi Let's Red Digital Library. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 6(1), 108–121.
- Fauziddin, M. (2017). *Pembelajaran Paud Bermain, Bercerita, dan Menyanyi Secara Islami*.
- Fika, Y., Meilanie, S. M., & Fridani, L. (2019). Peningkatan Kemampuan Bicara Anak melalui Bermain Peran Berbasis Budaya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 50. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.229>
- Hajrah. (2018). Pengembangan Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini. *Administrasi Pendidikan Kekhususan PAUD*, 1, 4. <http://eprints.unm.ac.id/11249/1/JurnalHajrah.pdf>
- Hartati, S., Damayanti, E., Rusdi T, M., & Patiung, D. (2021). Peran Metode Bercerita terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 74–86. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v8i2.10513>
- Indihadi, D., Yusuf Muslihin, H., & Mahardika, K. (2022). Bagaimana Penggunaan Kosakata Anak dalam Metode Karyawisata di TK Kartika IX-10 Cangkurileung? *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 3550.
- Isjoni. (2011). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*.
- Jamjam. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 8, 393–406.
- Khaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). Penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran sains untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini.

- AWLADY: *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 102–119.
- Lestari, E., & Wulandari, R. S. (2021). Membangkitkan rasa ingin tahu anak usia dini dengan cinta dan cerdik. *Qurroti*, 3(2), 104–114.
- Maqfiroh, D. N. M., Khutobah, K., & Budyawati, L. P. I. (2020). Pengembangan Media Motif (Monopoli Edukatif) Dalam Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence Pada Anak Tk Kelompok B. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 65–74. <https://doi.org/10.17509/cd.v11i1.24230>
- Margaretha, L. (2020). Teori- Teori Belajar Untuk Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini. *Early Childhood Research and Practice*, 1(01), 8–15. <https://doi.org/10.33258/ecrp.v1i01.1074>
- Markus, N., Kusmiyati, K., & Sucipto, S. (2018). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun. *Fonema*, 4(2), 102–115. <https://doi.org/10.25139/fonema.v4i2.762>
- Maulana, I. M., Yaswinda, Y., & Nasution, N. (2020). Pengenalan konsep perkalian menggunakan media rak telur rainbow pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 512–519.
- Muh. Taufik Aris, Muh Fikri Ainul Yakin, Adila Wafia Dahlan, Stelani Yunianti, Anita Candra Dewi, & Muhammadong. (2023). Pengaruh Bahasa Indonesia Dalam Membentuk Kepribadian Anak Usia Dini. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 1(2), 79–84. <https://doi.org/10.61787/mz3r6790>
- Mulyani, L., Masdiana, & Sari, R. D. P. (2023). Penerapan Metode Bercerita Melalui Media untuk Mengembangkan Bahasa Anak di TK Al – Basyar Sumberagung Kecamatan Ambarawa Kabupaten Pringsewu. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(2), 1–10.
- Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi *Let's Read* sebagai Media UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 34 | *Jurnal Estetika*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Estetika Vol*, 3(1), 33–46. <https://doi.org/10.36379/estetika.v3i1>
- Murgiyanti, M., Sumarno, S., & Muhtarom, M. (2023). Analisis perkembangan bahasa pada anak usia 5-6 tahun di TK IT Almadawaddah Semarang. *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 211–226. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i2.325>
- Nasution, F., Siregar, Z., Siregar, R. A., & Manullang, A. Z. (2024). Pembelajaran dan Konstruktivis Sosial. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10465606>
- Nur Tanfidiyah, & Ferdian Utama. (2019). Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(3), 9–18. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.43-02>
- Nurfadila, P. (2020). pentingnya pembelajaran bahasa Indonesia terhadap anak usia dini.

Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 248–253.

Nurhadijah, N., Rahma, R., & Salpina, S. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Dalam Mengenal Kosakata Melalui Cerita Bergambar Pada Kelompok B (5-6 Tahun). *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 2(2), 59–64. <http://www.journal.umuslim.ac.id/index.php/jpg/article/view/1156>

Nurjannah. (2019). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas Ii Sdn 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.*, 4(8), 292–313. <https://media.neliti.com/media/publications/119169-ID-peningkatan-kemampuan-penguasaan-kosakat.pdf>

Nurmila, S., Supriyadi, S., & Ntelu, A. (2023). Penguasaan Kosakata pada Anak Usia 2 sampai 3 Tahun di Kecamatan Bunobogu, Kabupaten Buol. *Jambura Journal of Linguistics and Literature*, 4(1).

Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates*. https://repository.bbg.ac.id/bitstream/614/1/Action_Research_for_Teacher_Candidates_Using_Classroom_Data_to_Enhance_Instruction.pdf

Puspita, Y. (2023). Implementasi Ice Breaking untuk Menciptakan Kesiapan Belajar dan Pembelajaran Yang Menyenangkan pada Anak Usia Dini. *Journal on Education*, 5(4), 11758–11766.

Putri, M. A., Arifin, F., & Hadziq, A. (2020). Stimulasi Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 55–71.

Rodiyah, A. (1967). Penggunaan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kosakata Anak Usia 3-4 Tahun Pada Play Group Tunas Bangsa Sooko Mojokerto. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, 5–24.

Rodiyah, A. (2013). Penggunaan metode bercerita untuk meningkatkan kosakata anak usia 3-4 tahun pada play group tunas bangsa sooko mojokerto. *Paud Teratai*, 2(1), 3–4.

Rudi Santoso Yohanes. (2010). Teori Vygotsky dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika. *Jurnal Widya Warta*, XXXIV(2), 854–1981.

Ruiyat, S. A., Yufiarti, Y., & Karnadi, K. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 518. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.256>

Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media pembelajaran anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 49–58.

Samsiyah, Teguh, M. (2020). *Literacy Literature Learning with Let's Read Applications In The Pandemic Era*. 2507(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

Sari, D. D., Rini, T. P. W., & Susilawaty. (2022). Reading Aloud Activities of Elementary School Students Through the Lets Read Application. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(2), 318–326.

<http://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/7624>

- Silitonga, M., Chindy, & Salwiah. (2023). Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia 3- 4 Tahun Melalui Metode Ber cerita. *Jurnal Talitakum*, 2(1), 45–56. <https://doi.org/10.69929/talitakum.v2i1.13>
- Siswanto, S., Zaelansyah, Z., Susanti, E., & Fransiska, J. (2019). Metode Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Generasi Unggul Dan Sukses. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 35–44. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v2i2.1295>
- Sofia Zahra, M. S. (2024). *Eksplorasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini: Analisa Faktor, Indikator, Dan Tahapan Perkembangan*. 5(2), 278–288. <https://doi.org/https://doi.org/10.53515/cej.v5i2>
- Sriwahyuni, E., Asvio, N., & Nofialdi, N. (2017). Metode Pembelajaran Yang Digunakan Paud (Pendidikan Anak Usia Dini) Permata Bunda. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 4(1), 44. <https://doi.org/10.21043/thufula.v4i1.2010>
- Suardi, I. P., Ramadhan, S., & Asri, Y. (2019). Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 265. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.160>
- Suardipa, I. P. (2020). Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran. *Jurnal Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 48–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.55115/widyakumara.v1i2.931>
- Syarif, M. (2020). Penggunaan Teori Vygotsky Dalam Pembelajaran Materi Anggota Tubuh Pada Siswa RA Dayah Ilmi Lampoih Saka Kec. Peukan Baro Kabupaten Pidie. *Tarbiyatul - Aulad Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 6, 27–42.
- Talango, S. R. (2020). *Konsep Perkembangan Anak Usia Dini*. 01(01), 93–107.
- Tifani, D. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Pada Anak Kelompok a Melalui Bermain Arisan Kata Di Tk Aba Labbaik AP III Ngestiharjo Kasihan Bantul Improving Vocabulary Recognition in Group a By Lottery of Words in Tk Aba Labbaik Ap Iii Ngestiharjo Kasihan Bant. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 537–546.
- Ulfa, M., & Sudarso, H. (2020). Pemanfaatan Digital Library Let ' S Read Sebagai Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris. *Jurnal Abdi Masyarakat*, 3(2), 1–9.
- Yeni, I., Putri, I., & Anggraini, V. (2021). *Pengembangan Media Animasi Lagu Minangkabau terhadap Perkembangan Bahasa Ibu Anak Usia Dini*.
- Zahro, U. A., & Dkk. (2020). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 187–198. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13675>