

248/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/24/Januari/2025

**Penggunaan Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Permainan
Outbound Pencarian Harta Karun untuk Meningkatkan Sikap Sains Pada
Anak Usia Dini**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B TK Beringin Bhakti
Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun oleh :

Anisa Rohmatun Hasanah

2103543

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN EKSPERIMEN BERBASIS
PERMAINAN OUTBOUND PENCARIAN HARTA KARUN UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP SAINS ANAK USIA DINI

Oleh
Anisa Rohmatun Hasanah
2103543

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini

©Anisa Rohmatun Hasanah
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Upi di Cibiru
Januari, 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak secara keseluruhan atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANISA ROHMATUN HASANAH
2103543

PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN EKSPERIMEN BERBASIS
PERMAINAN *OUTBOUND* PENCARIAN HARTA KARUN UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP SAINS ANAK USIA DINI

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Muh. Asrudi AM, M.Pd.

NIP. 920230219970119101

Pembimbing II



Ayu Hopiani, M.Pd.

NIP. 199810172024061001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD
Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd

NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Permainan *Outbound* Pencarian Harta Karun untuk Meningkatkan Sikap Sains Pada Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,

Yang membuat pernyataan,

Anisa Rohmatun Hasanah

NIM. 2103543

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang maha pengasih dan penyayang atas rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Permainan *Outbound*. Pencarian Harta Karun untuk Meningkatkan Sikap Sains Pada Anak Usia Dini”. Pada kesempatan ini penulis ini mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah memberikan dukungan moral dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.

Adapun skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru. Penulis menyadari masih terdapat keterbatasan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, dengan demikian penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna menyempurnakan pengetahuan penulis serta menyerahkan sepenuhnya kepada Allah SWT.

Bandung, Januari 2025

Anisa Rohmatun Hasanah

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya berkat bimbingan, pengaruh serta motivasi yang telah diberikan, hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Di samping bantuan lain dari berbagai pihak yang juga sangat bermakna.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini tidak ada kata yang lebih banyak kecuali ucapan terima kasih dan penghargaan yang mendalam dari penulis kepada:

1. Dr. Muh. Asriadi, AM., M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan ilmu, waktu, dan tenaganya dalam membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini,
2. Ayu Hopiani, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah membantu dan memberikan semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Endah Silawati, M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan ini.
4. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama empat tahun menempuh pendidikan.
6. Kepala Sekolah dan Guru TK Beringin Bhakti Kecamatan Palimanan yang selalu menerima dengan baik ketika penulis melakukan observasi hingga penelitian skripsi. Terimakasih selalu memberi dukungan dan motivasi untuk setiap rencana baik penulis.
7. Seluruh anak-anak di TK Beringin Bhakti Kecamatan Palimanan yang penulis sayangi sepenuh hati, yang menjadikan pengalaman pertama penulis menjadi seorang pendidik begitu berkesan.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Sukendar dan Ibu Yunianah yang dengan tulus memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang, serta bantuan materi yang telah diberikan sepanjang perjalanan pendidikan saya. Bapa dan ibu adalah motivasi dan sumber kekuatan serta inspirasi terbesar saya untuk

menyelesaikan studi dengan baik dan cepat.

9. Paman dan Bibi penulis, Bapak Suparmin dan Ibu Nurhayati yang memberikan dukungan dan doa selama penulis menyelesaikan skripsi.
10. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi PGPAUD angkatan 2021 atas pengalaman, cerita, dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan ini.
11. Dua sahabat yang tersayang, Amanda Sophia Adilah dan Nisrina Najla Nabilah yang telah berperan membersamai penulis serta memberikan banyak cerita dalam perjalanan menempuh pendidikan sejak awal hingga akhir perkuliahan ini.
12. Seluruh pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa penulis sebut satu persatu. Terimakasih doa, dukungan dan motivasinya terhadap penulis selama penyusunan skripsi ini.

Bandung, 2025

Anisa Rohmatun Hasanah

**PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN EKSPERIMEN BERBASIS
PERMAINAN *OUTBOUND* PENCARIAN HARTA KARUN UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP SAINS PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B TK Beringin Bhakti
Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon)

Anisa Rohmatun Hasanah

2013543

ABSTRAK

Sikap sains merupakan aspek penting dalam perkembangan anak usia dini karena membantu menumbuhkan rasa ingin tahu, keterampilan observasi, serta kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Namun, hasil observasi awal di TK Beringin Bhakti menunjukkan bahwa sikap sains anak belum berkembang secara optimal, di mana anak-anak cenderung pasif, kurang menunjukkan rasa ingin tahu, kurang termotivasi dalam melakukan eksplorasi secara mandiri pada pembelajaran sains. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses implementasi dan peningkatan sikap sains melalui metode pembelajaran eksperimen berbasis permainan *outbound* pencarian harta karun dalam pembelajaran sains di kelompok B TK Beringin Bhakti. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan melibatkan 10 responden. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, wawancara guru, dan dokumentasi, yang dianalisis menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan signifikan dalam sikap sains anak setelah penerapan eksperimen berbasis permainan *outbound*, di mana persentase capaian sikap sains meningkat dari 39,44% pada tindakan I, 67,22% pada tindakan II, hingga 87,22% pada tindakan III, dengan peningkatan keseluruhan sebesar 0,789 dalam kategori tinggi. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran eksperimen berbasis permainan *outbound* terbukti efektif dalam meningkatkan sikap sains anak, sehingga disarankan agar metode ini diterapkan secara luas untuk memperkaya pengalaman belajar anak dalam pembelajaran sains.

Kata Kunci: Metode Eksperimen; Sikap Sains Anak; Berburu Harta Karun.

**THE USE OF EXPERIMENTAL LEARNING METHODS BASED ON
TREASURE SEARCH OUTBOUND GAMES TO IMPROVE SCIENCE
ATTITUDES IN EARLY CHILDHOOD**

(Classroom Action Research on Group B Children at TK Beringin Bhakti,
Palimanan Subdistrict, Cirebon Regency)

Anisa Rohmatun Hasanah

2103543

ABSTRACT

Scientific attitude is a crucial aspect of early childhood development as it helps foster curiosity, observational skills, critical thinking, and problem-solving abilities. However, initial observations at TK Beringin Bhakti revealed that children's scientific attitudes had not developed optimally, as they tended to be passive, showed a lack of curiosity, and were less motivated to explore independently in science learning. This study aims to examine the implementation process and the improvement of scientific attitudes through an experiment-based learning method using treasure hunt outbound games in science learning for Group B at TK Beringin Bhakti. The study employed a classroom action research (CAR) approach involving 10 respondents, with data collected through observation, field notes, teacher interviews, and documentation, analyzed using qualitative and quantitative methods. The results showed a significant improvement in children's scientific attitudes after implementing the experiment-based outbound game method, with the percentage of scientific attitude achievement increasing from 39.44% in the first cycle, 67.22% in the second cycle, and 87.22% in the third cycle, with an overall increase of 0.789 in the high category. Based on these findings, it can be concluded that the use of experiment-based learning methods through outbound games is proven to be effective in enhancing children's scientific attitudes, making it recommended for broader implementation to enrich children's learning experiences in science education.

Keywords: *Experimental Methode; Children's Science Attitudes; Treasure Hunt.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Anak Usia Dini	12
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	12
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	13
2.1.3 Perkembangan Anak Usia Dini	15
2.1.4 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	17
2.2 Pemahaman Sains Anak Usia Dini	21
2.2.1 Pengertian Sains.....	21
2.2.2 Tujuan Sains Bagi Anak Usia Dini	22
2.2.3 Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini	23
2.2.4 Manfaat dan Pentingnya Sains Bagi Anak Usia Dini.....	25
2.2.5 Indikator Kemampuan Sains Anak Usia Dini	26
2.3 Permainan <i>Outbond</i>	28

2.3.1 Pengertian Permainan <i>Outbond</i>	28
2.3.2 Manfaat dan Tujuan Permainan <i>Outbond</i>	29
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Permainan <i>Outbond</i>	31
2.3.4 Teori <i>Multiple Intelligences</i>	31
2.3.5 Permainan Berburu Harta Karun.....	35
2.4 Metode Eksperimen.....	35
2.4.1. Pengertian.....	35
2.4.2. Kelebihan dan Kekurangan.....	37
2.4.3. Langkah – Langkah.....	38
2.5 Penelitian Terdahulu.....	39
2.6 Kerangka Berpikir	42
BAB III METODELOGI PENELITIAN	44
3.1 Metode dan Desain Penelitian	44
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	47
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.4 Instrumen Penelitian	48
3.5 Teknik Analisis Data.....	55
3.5.1 Teknik Analisis Data Kualitatif	55
3.5.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif	57
3.6 Isu Etik.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Temuan Penelitian	61
4.1.1 Proses Penerapan Kegiatan Bermain dengan Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Permainan <i>Outbound</i> Pencarian Harta Karun untuk Meningkatkan Kemampuan Sikap Sains Anak Usia 5-6 Tahun.....	61
4.1.2 Hasil Peningkatan Kemampuan Sikap Sains Anak Usia 5-6 Tahun setelah Penerapan Kegiatan Bermain dengan Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Permainan <i>Outbound</i>	92
4.2 Pembahasan	97
4.2.1 Proses Penerapan Kegiatan Bermain dengan Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Permainan <i>Outbound</i> Pencarian Harta Karun untuk Meningkatkan Kemampuan Sikap	

Sains Anak Usia 5-6 Tahun.....	98
4.2.2 Hasil Peningkatan Kemampuan Sikap Sains Anak Usia 5-6 Tahun setelah Penerapan Kegiatan Bermain dengan Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Permainan <i>Outbound</i>	102
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	105
5.1 Simpulan.....	105
5.2 Implikasi	106
5.3 Rekomendasi	107
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Standar Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-6 Tahun	19
Tabel 3. 1 Lembar Wawancara Guru	49
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penilaian Pemahaman Dasar Sains.....	50
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Penilaian Pemahaman Dasar Sains	52
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Pemahaman Sains	54
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Presentase.....	58
Tabel 3. 6 Kategori Hasil Pengukuran N-Gain.....	59
Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Kemampuan Sikap Sains Anak Tindakan I.....	67
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Kemampuan Sikap Sains Anak Siklus II.....	78
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Kemampuan Sikap Sains Anak Siklus III	88
Tabel 4. 4 Hasil Persentase Rata-rata Kemampuan Sikap Sains Anak.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Pelton.....	46
Gambar 4. 1 Anak sedang melakukan kegiatan bermain mengambil benda di area outbound.....	65
Gambar 4. 2 Anak sedang mengamati benda mengapung dan benda tenggelam .	66
Gambar 4. 3 anak mencari benda di area bermain <i>outbound</i>	75
Gambar 4. 4 Anak menemukan benda di area <i>outbound</i>	75
Gambar 4. 5 anak sedang mengamati benda di kolam buatan	76
Gambar 4. 6 anak mencari telur di area permainan <i>outbound</i>	86
Gambar 4. 7 anak sedang mengamati telur di dalam wadah.....	86
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Penilaian Persentase Kemampuan Sikap Sains Anak pada Setiap Indikator dari Tindakan I, II, dan III	92
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Peningkatan Kemampuan Sikap Sains Anak pada Tindakan I, II, dan III.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	116
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	119
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	120
Lampiran 4. Surat Permohonan Menjadi Validator Materi	121
Lampiran 5. Lembar Bimbingan Dosen	125
Lampiran 6. Lembar Wawancara Guru	127
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	129
Lampiran 8. Lembar Observasi Pembelajaran.....	141
Lampiran 9. Catatan Lapangan.....	152
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan.....	158
Lampiran 11. Format Perbaikan Skripsi.....	163
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup	164

DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, R. Q., Rahmahdiani, N., & Asriadi AM, M. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Keterampilan Sosial Anak : Systematic Literature Riview. *MONTESSORI Jurnal Pendidikan Kristen Anak Usia Dini*, 5(2), 31–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.51667/mjpkaud.v5i2.1926>
- Adil, A., Liana, Y., Mayasari, R., Lamonge, A. S., Ristiyana, R., Saputri, F. R., Jayatmi, I., Satria, E. B., Permana, A. A., Rohman, M. M., Arta, D. N. C., Bani, M. D., Bani, G. A., Haslinah, A., & Wijoyo, E. B. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif : Teori dan Praktik*.
- Afriyeni, Y. (2018). Pembentukan karakter anak untuk peduli lingkungan yang ada di sekolah adiwiyata mandiri SDN 6 Pekanbaru. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 123–133.
- Aisiyah, L. N. (2017). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dasar Dengan Pendekatan Open-Inquiry. *Pancaran Pendidikan*, 6(1), 13–30. <https://doi.org/10.25037/pancaran.v6i1.2>
- Amalia, R. A., Halimah, L., & Asriadi AM, M. (2023). Implementation Of Enviromental Awarness Character Education In Early Childhood Education Through Habituation. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 11(2), 203–215. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/thufula.v11i2.22759>
- Ardini, P. P., & Lestaningrum. (2018). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini (Sebuah Kajian Teori dan Praktik)*.
- Ardini, P. P., Mastini, I. G. A. P., & Sutisna, I. (2022). Permainan Harta Karun Untuk Mengenal Konsep Ruang Bagi Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 131–137.
- Asriadi AM, M., & Syahrini. (2024). Ability to Recognize Pattern Concepts through Loose Parts Media for 4-5 Year Old Children. *Jurnal Smart Paud P-ISSN*, 7(2), 120–128. <https://doi.org/https://doi.org/10.36709/jspauid.v7i2.172>
- Astuti, R. D., & Leksana, D. M. (2021). Permainan Outbound Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *JCE: Journal of Childhood Education*, 5(2), 551–558.
- Baety, K. N. N. (2023). Meningkatkan Keterampilan Sikap Sains pada Anak Usia Dini Melalui Metode Eksperimen. *Jurnal Pelangi*, 4(1), 143–151.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

- Cecep, C., Thosin Waskita, D., & Sabilah, N. (2022). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 63–70. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i1.313>
- Cendana, H., & Suryana, D. (2021). Pengembangan Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 771–778. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1516>
- Cici, C., & Supriadi, S. (2024). Inovasi dalam Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 23–44.
- Creswell, J. W. (2014). . *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Della, E. I., Ismail, M. H., & Asriadi AM, M. (2024). Development of Interactive Powerpoint Media to Stimulus the Ability to Recognize Flat Shape in Children Aged 5-6 Years. *Jurnal Smart Paud*, 7(2), 102–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.36709/jspaud.v7i2.130>
- Dewi, R. M., & Mailasari, D. U. (2020). Pengembangan Keterampilan Kolaborasi pada Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 220–235.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. Indiana University, Department of Physics Education Research.
- Hamzah, A. (2009). Teori Multiple Intellegences Dan Implikasinya Terhadap Pengelolaan Pembelajaran. *Tadrîs*, 4(2), 252–261.
- Harefa, D., & Sarumaha, M. (2020). *Teori pengenalan ilmu pengetahuan alam sejak dini*.
- Hikam, F. F., & Nursari, E. (2020). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Sains Bagi Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 38–49. <https://doi.org/10.37985/murhum.v1i2.14>
- Holis, A. (2017). Peranan Keluarga/ Tua dan Sekolah dalam mengembangkan kreativitas anak usia dini. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 1(1), 22–43.
- Ibda, F. (2015). *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget*.
- Ismail, M. H., Halimah, L., Hopiani, A., & Asriadi Am, M. (2023). Penguatan Kompetensi Guru PAUD di Kabupaten Pangandaran dalam Implementasi Merdeka Bermain melalui Media Loose Parts. *JKMBD (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bina Darma)*, 3(3), 223–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.33557/pengabdian.v3i3.2658>
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan

- Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Izzuddin, A. (2019). Sains Dan Pembelajarannya Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 1(3), 353–365. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Izzuddin, A. (2023). Urgensi Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 5(3), 15–26.
- Khaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 102.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development. In *Prentice Hall, Inc.* <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>
- Laily, D. S., & Rakhmawati, N. I. S. (2023). Peningkatan Kemampuan Sains Anak melalui Metode Eksperimen Kelompok A di TK Negeri Pembina Kota Mojokerto. *Jurnal on Education*, 06(01), 1655–1666.
- Legowo, E. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Penstimulasian Multiple Intelligences Siswa. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Volume*, 2(1), 1–8.
- McDonald, M. A. (2005). *Learning through experimentation: The essential guide to student-centered learning*. Pearson.
- McDonald, M. A., & Spence, K. (2016). Experiential learning: Impacting student lateral and vertical development. *Sport Management Education Journal*, 10(2), 140–147. <https://doi.org/10.1123/smej.2015-0026>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook (2nd ed.)*. SAGE Publications.
- Mirawati, M., & Nugraha, R. (2017). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Berkebun. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 13–27.
- Musdalifah, R. (2019). Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar: Short Term and Long Term Memory. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2), 217–235.
- Muslihan, & Akbar, L. A. (2020). Pengembangan Permainan Outbound untuk Mendorong Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar Siswa PAUD Sayang Anak Kecamatan Sukamulia Kabupaten Lombok Timur Tahun Pelajaran 2018/2019. *AURA: JURNAL PENDIDIKAN AURA*, 12(2), 54–82. <https://doi.org/10.37216/aura.v1i2.440>

- Nafiqoh, H., & Wulansuci, G. (2020). Mengembangkan Sikap Sains Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Eksperimen Berbasis Belajar di Rumah (BDR). *Jurnal Tunas Siliwangi*, 6(2), 98–104.
- Nafisah, H., Mulyana, E. H., & Giyartini, R. (2021). Pengembangan Permainan Berburu Harta Karun Berbasis Karya Seni Lukis untuk Memfasilitasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2245–2255. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1165>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan implikasinya bagi pembelajaran. *Journal of Psychology Humanlight*, 2(1), 31–47.
- Nasution, F., Maharani, P., Ritonga, N., & Fadillah, F. (2023). Perkembangan Kognitif dan Bahasa Pada Anak. *JURNAL EDUKASI NONFORMAL*, 4(1), 251–263.
- Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates: Using classroom data to enhance instruction*. Rowman & Littlefield Education.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Pratama, L. R. (2022). Manajemen Pendidikan Karakter PAUD. *Jambura Early Childhood Education Journal*, 4(2), 182–194.
- Putri, F. P., Nurlita, & Satria, D. (2023). Pengaruh Permainan Berburu Harta Karun Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Bunda Karya Kabupaten Bengkalis. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 10413–10426. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1323%0Ahttp://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/1323/1194>
- Ragil, Y. A., & Putra, D. A. (2023). Implementasi Kegiatan Outbound Dalam Pembentukan Kepercayaan Diri Anak Usia 5 – 6 Tahun. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 173–182. <https://doi.org/10.24853/yby.7.2.173-182>
- Rahim, A. R. (2023). Meningkatkan Kecerdasan Anak Melalui Keterampilan Mendongeng. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(1), 90–102. https://www.researchgate.net/publication/381100251_Hubungan_Motivasi_Ibu_Dukungan_Keluarga_dan_Peran_Bidan_Terhadap_Kunjungan_Nifas_di_Puskesmas_Maripari_Ksabupaten_Garut_Tahun_2023
- Ramdani, L. A., & Azizah, N. (2020). Permainan Outbound untuk Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 482–490. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.407>
- Refianti, W. (2022). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini melalui Metode Eksperimen pada Kelompok B1 di TK Dharma Wanita*

Persatuan Serdang Lampung Selatan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Risnawati, A. (2020). Pentingnya Pembelajaran Sains bagi Pendidikan Anak Usia Dini. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 2, 513–515.
- Saepudin, A. S. A. (2011). Pembelajaran sains pada program pendidikan anak usia dini. *Jurnal Teknodik*, 213–226.
- Safitri, W., Sumardi, S., & Muslihin, H. Y. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Permainan Fun Outbound Mencari Harta Karun. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 4(1), 96–106. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27201>
- Saifana, S. N., Hayati, F., & Oktariana, R. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Melalui Pembelajaran Cooking Class Untuk Anak Kelompok A TK Save The Kids Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(2). <https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/download/640/298>
- Saleh, S. (2017). Analisis Data Kualitatif. In *Analisis Data Kualitatif*. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>
- Samatowa, U., & Sani, R. A. (2019). *Metode Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini Edisi Revisi*. Tira Smar.
- Saputra, N. (2021). *Penelitian tindakan kelas*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Saputri, R. (2020). *Upaya Guru Dalam Mengembangkan Sikap Sains Anak Usia Dini Melalui Pencampuran Warna*.
- Sawundari, P. L. (2021). *Pengaruh BDR Kegiatan Eksperimen Terapung dan Tenggelam Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 di TK Bhudi Darma Huttama* [Universitas PGRI Adi Buana Surabaya]. <https://repository.unipasby.ac.id/id>
- Setiyawati, A., Wulandari, R. S., & Novitasari, L. (2021). *Pencapaian Aspek Perkembangan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring Di Masa Covid-19*.
- Setyowati, M. N. D. (2018). Penerapan Permainan Kreatif Mencari Harta Karun Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal PINUS*, 3(2), 111–117.
- Siregar, B. G. (2020). Instrumen Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *Academia.Edu*.
- Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Sugiyanti, A. (2017). *Metode Pembelajaran Cerita dan Percobaan Sains Untuk Mengembangkan Sikap Ilmiah pada Anak Usia Dini*.

- Sugiyono. (2015). *Statistik untuk penelitian (14th ed.)*. Alfabeta.
- Sujiono, Nurani, Y., Zainal, Rofiah, O., Rosmala, Rita, Tampiomas, & Leony, E. (2014). Hakikat Pengembangan Kognitif. In *Metode Pengembangan Kognitif* (pp. 1–35).
- Sukatni, K., & Nugrahanta, G. A. (2023). Inovasi Pendidikan Karakter Rasa Ingin Tahu Melalui Buku Pedoman Pendidikan Karakter Berbasis Permainan Tradisional. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 7(1), 20–32.
- Suryani, N. A. (2018). Pengenalan Sains Melalui Media Awetan Serangga (Insektarium) Pada Anak Usia Dini. *Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat 2018*, 1(1). <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/dispanas2018/article/view/84>
- Susdarwati. (2017). Implementasi Metode Pembelajaran Demonstrasi untuk Meningkatkan Kemampuan Sains pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Modern*, 3(1), 54–64.
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Edunomika*, 2(1), 36–46.
- Syah, M. E., Damayanti, E., & Zahara, I. (2023). *Mengerti Anak Usia Dini: Landasan Psikologi PAUD*.
- Tatminingsih, S., & Cintasih, I. (2016). Hakikat anak usia dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 1, 1–65.
- Ulfah, M. (2020). *DIGITAL PARENTING: Bagaimana Orang Tua Melindungi Anak-anak dari Bahaya Digital?*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002, 1 (2002).
- Veronika, A., Zulkifli, & Puspitasari, E. (2018). The Effectiveness Of Treasure Hunt Game On The Logical Mathematical Intelligence Of Children Ages 5-6 Years In TK Shandy Putra Telkom Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 4.
- Wahyuni, S., & Nasution, R. N. B. (2017). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Kelompok B RA An-Nida. *Raudhah*, 5(2), 1–19.
- Wati, E. K., & Jayanti, R. R. S. (2022). Pengembangan Game Sains Untuk Meningkatkan Pemahaman Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 2(3). <http://jurnal.penerbitwidina.com/index.php/JPI/article/view/186>
- Yunaida, H., & Rosita, T. (2018). Outbound Berbasis Karakter Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Aisyiyah 6 Kota Bandung). *Jurnal COMM-EDU*, 1(1), 30–37.

- Yunansah, H. (2018). Fenomena Fisika Dalam Mengembangkan Keterampilan Sains Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 111–118. <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10504>
- Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Plamboyon Edu (JPE)*, 1(1), 37–44. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/plamboyon/article/view/320>
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>