

**PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM BAHASA INGGRIS BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL DI KABUPATEN TANAH DATAR**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Bidang Pengembangan Kurikulum



Oleh:

Sarah Reza Pahlevi
NIM: 2013082

**PROGRAM STUDI
PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM BAHASA INGGRIS BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL DI KABUPATEN TANAH DATAR

Oleh:
Sarah Reza Pahlevi

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Sarah Reza Pahlevi 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Sarah Reza Pahlevi, 2024

PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM BAHASA INGGRIS BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DI KABUPATEN TANAH DATAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

SARAH REZA PAHLEVI
2013082

**PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM BAHASA INGGRIS BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL DI KABUPATEN TANAH DATAR**

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd

NIP. 196202071998031001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pengetahuan Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613200112200

Sarah Reza Pahlevi, 2024

PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM BAHASA INGGRIS BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DI KABUPATEN TANAH DATAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM BAHASA INGGRIS BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DI KABUPATEN TANAH DATAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,



Sarah Reza Pahlevi
NIM. 2013082

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahim,

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah menuntun dan memberikan nikmat sebagai gambaran Keagungan-Nya, shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan alam Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabatnya, tabi'in dan semoga kita semua sebagai umatnya yang mendapat safa'at di akherat. *Aamiin*.

Alhamdulillah, tesis yang berjudul "Pengembangan Desain Kurikulum Bahasa Inggris Bermuatan Kearifan Lokal di Kabupaten Tanah Datar" telah saya selesaikan dengan penuh rasa bangga. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pengembangan Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd selaku pembimbing tesis yang telah banyak memberi motivasi, arahan, bimbingan dan meluangkan waktu dan perhatiannya dalam membimbing dalam menyelesaikan tesis ini;
2. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku dosen wali dan ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum UPI yang telah banyak memberi motivasi, arahan, bimbingan, serta dukungan dan perhatiannya dalam menyelesaikan tesis ini;
3. Yona Novita, M.Pd, Dwi Ranti Yoviana, S.Pd., M.Hum, & Nila Sartika, S.Pd.I selaku pembimbing *expert judgement* yang telah membantu peneliti menyusun instrumen penelitian;

4. Stevandik Al Ikhsan, S.Pd. selaku partisipan penelitian dan implementator desain kurikulum bahasa inggris bermuatan kearifan lokal di kabupaten Tanah Datar ya' telah bekerja keras dalam mengimplementasikan hasil penelitian ini;
5. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku Dekan FIP UPI yang telah memberikan banyak akses dan kemudahan dalam proses penyelesaian tesis ini;
6. Orang tuaku tersayang Fitri Yeni, S.Pd. SD dan Erman yang telah memberikan perhatian, motivasi, nasehat, teladan, cinta, kasih sayang, dan do'anya setiap waktu.
7. Saudara-saudaraku, Febriyane Ulfa, Fikry Ilham Syukma, Ervandi Djatmiko, dan Ganna Al Fatih yang menjadi alasan semangat untuk menyelesaikan tesis ini:
8. Sahabat-sahabat PK 2020, Bella Munadia, Hilma Syahida, Dila Nur Wahidah, Dede Supriatna, dll yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada saya:
10. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat saya sebut satu persatu.

Hanya rasa terimakasih yang tulus yang dapat saya ucapkan dan bersyukur kepada Allah SWT. Semoga segala perhatian, dukungan, bimbingan dan semua bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti dalam membuat karya-karya selanjutnya, Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Bandung, 2 Agustus 2024

Sarah Reza Pahlevi

PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM BAHASA INGGRIS BERMUATAN KEARIFAN LOKAL UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN TANAH DATAR

Abstrak

Implementasi Kurikulum Merdeka telah membawa perubahan signifikan dalam sistem pendidikan Indonesia, termasuk pengenalan pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar. Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran bahasa Inggris dimasukkan kembali. Namun, siswa kelas empat di Tanah Datar menghadapi tantangan dalam memperoleh kemampuan bahasa Inggris yang baik. Hal ini terjadi karena siswa kelas IV baru pertama kali belajar bahasa Inggris. Siswa dengan kosakata dan pengetahuan bahasa Inggris terbatas akan kesulitan mengikuti pembelajaran bahasa Inggris di kelas. Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan kurikulum mata pelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar dengan mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam pembelajarannya. Hal ini bertujuan untuk membantu guru dan memaksimalkan pembelajaran bahasa Inggris di kelas dengan materi yang berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa. Sehingga siswa juga dapat lebih menikmati materi yang diajarkan. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan desain kurikulum mata pelajaran bahasa Inggris yang harus dikembangkan untuk siswa kelas IV SD di Kabupaten Tanah Datar. Studi ini bertujuan untuk mengembangkan desain kurikulum bahasa Inggris yang relevan secara kontekstual untuk mengatasi tantangan-tantangan ini. Penelitian ini merupakan Penelitian Design Based Research (DBR). Analisis kebutuhan yang diberikan berupa angket dan disebarakan kepada 17 orang guru di 16 Sekolah Dasar di Kabupaten Tanah Datar. Temuan menunjukkan bahwa siswa kesulitan dengan kosakata, tata bahasa, dan pemahaman bahasa secara keseluruhan. Selain itu, penelitian ini menggarisbawahi pentingnya memasukkan muatan kearifan lokal ke dalam kurikulum untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar. Dengan menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan spesifik siswa dan konteks budaya mereka, penelitian ini berusaha untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di Tanah Datar.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Inggris, Kearifan Lokal

DEVELOPMENT OF AN ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM DESIGN INCORPORATING LOCAL WISDOM FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN TANAH DATAR REGENCY

Abstract:

In the Kurikulum Merdeka, English language learning was re-introduced. However, grade four students in Tanah Datar face challenges with acquiring good English language skills. This is because grade four students are learning English for the first time. Students with limited English vocabulary and knowledge will find it difficult to follow English learning in the classroom. Therefore, it is important to develop an English subject curriculum in primary schools by integrating local wisdom into its learning. This aims to help teachers and maximize English learning in the classroom with materials related to the students' surrounding environment. So that students can also enjoy the material more. The purpose of this study is to develop an English subject curriculum design that should be developed for grade IV primary school students in Tanah Datar district. This study aims to develop a contextually relevant English curriculum design to address these challenges. This study is Design Based Research (DBR). A needs analysis questionnaire was administered and distributed to 17 teachers in 16 primary schools in Tanah Datar regency. The findings showed that students struggled with vocabulary, grammar, and overall language comprehension. In addition, the study highlighted the importance of incorporating local wisdom content into the curriculum to improve student engagement and learning outcomes. By tailoring the curriculum to the specific needs of students and their cultural context, this research seeks to improve English language teaching and learning in Tanah Datar.

Keywords: Kurikulum Merdeka, English Language Learning, Local Wisdom

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
Abstrak.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Konsep Kurikulum	8
B. Desain Pengembangan Kurikulum.....	21
C. Kurikulum Merdeka	26
C. Pembelajaran Bahasa Inggris	27
D. Culturally Responsive Teaching (CRT)	33
E. Kurikulum Muatan Lokal.....	36

Sarah Reza Pahlevi, 2024

PENGEMBANGAN DESAIN KURIKULUM BAHASA INGGRIS BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DI KABUPATEN TANAH DATAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Kearifan Lokal.....	44
F. Kerangka Berpikir	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Metode.....	54
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	55
C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	56
D. Uji Validitas	61
E. Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Temuan.....	63
1. Analisis Kebutuhan untuk Mata Pelajaran Bahasa Inggris dengan Bermuatan Kearifan Lokal	63
2. Solusi dan Desain Produk Pembelajaran Bahasa Inggris Bermuatan Kearifan Lokal	76
3. Efektivitas Desain Kurikulum Bahasa Inggris Bermuatan Kearifan Lokal.....	98
B. Pembahasan	103
1. Kebutuhan untuk Mata Pelajaran Bahasa Inggris dengan Bermuatan Kearifan Lokal	103
2. Solusi dan Desain Produk Pembelajaran Bahasa Inggris Bermuatan Kearifan Lokal	104
3. Efektivitas Desain Kurikulum Bahasa Inggris Bermuatan Kearifan Lokal...	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	110
A. Simpulan.....	110
B. Implikasi.....	112

C. Rekomendasi	113
----------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA.....	114
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	119
----------------------	------------

1. Instrumen Analisis Kebutuhan Guru	119
2. Lembar Validasi	128
3. Pedoman Wawancara untuk Wawancara Guru Model.....	137
4. Dokumentasi Observasi Kelas.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	56
Tabel 3. 2 Instrumen Kuesioner Analisis Kebutuhan Guru	57
Tabel 3. 3.Indikator Kearifan Lokal	58
Tabel 3. 4. Indikator dan Sub-Indikator Kuesioner Kearifan Lokal	58
Tabel 4. 1. Indikator dan Sub-Indikator dari Questionnaire untuk guru.....	63
Tabel 4. 2. Tanggapan Guru tentang Implementasi Kurikulum Merdeka	64
Tabel 4. 3. Kendala yang Dihadapi Guru dalam Mengajar di Kelas	65
Tabel 4. 4. Indikator Kearifan Lokal	68
Tabel 4. 5. Analisis Capaian Pembelajaran Modul Guru.....	76
Tabel 4. 6. Tabel Kearifan Lokal Kabupaten Tanah Datar	79
Tabel 4. 7. Aspek Penilaian Validator	81
Tabel 4. 8 Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Bermuatan Kearifan Lokal.....	83
Tabel 4. 9. Alur Tujuan Pembelajaran Guru.....	86
Tabel 4. 10. Detail Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Menyimak-Berbicara.....	87
Tabel 4. 11. Detail Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Membaca - Memirsa	88
Tabel 4. 12. Detail Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Menulis-Mempresentasikan	90
Tabel 4. 13. Tabel Asesmen Formatif.....	93
Tabel 4. 14. Aspek Penilaian Validator	96
Tabel 4. 15. Aspek Penilaian Validator	96
Tabel 4. 16. Aspek Penilaian Validator	97
Tabel 4. 17. Aspek Penilaian Validator	97
Tabel 4. 18. Rubrik Observasi untuk Melihat Tingkat Keaktifan Peserta Didik di Kelas.....	99
Tabel 4. 19. Transkrip Wawancara Guru Model	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1. Indikator Kearifan Lokal.....	69
Gambar 4. 2. Hasil Jawaban Guru untuk Destinasi Wisata	69
Gambar 4. 3. Hasil Jawaban Guru untuk Kuliner	70
Gambar 4. 4. Hasil Jawaban Guru untuk Nilai Budaya	71
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban Guru untuk Cerita Rakyat/ Folklor	72
Gambar 4. 6. Modul Ajar Guru.....	73
Gambar 4. 7. Lampiran Modul Ajar Guru	74
Gambar 4. 8. Contoh ATP yang diimplementasikan	93

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. (2010). *Konstruksi dan reproduksi kebudayaan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Alakrash, H., Edam, B., Bustan, E., Armnazi, M., Enayat, A., & Bustan, T. (2020). Developing English language skills and confidence using local culture-based materials in EFL curriculum. In *Linguistica Antverpiensia* (Vol. 21, No. 1, pp. 249-264).
- Alias, N. A., & Hashim, S. (2012). *Instructional technology research, design and development: Lessons from the field*. Hershey, PA: Information Science Reference.
- Amiel, T., & Reeves, T. (2008). Design research: Exploring bricolage in education. *Educational Researcher*, 37(7), 486-498.
- Anggi Larasati, T. S., & Budiwati. (2023). Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 12(3), 83-91. <https://doi.org/10.31258/inofis.v12i3.57116>
- Ayatrohaedi. (1986). *Kepribadian budaya bangsa (Local genius)*. Jakarta: Pustaka Pelajar..
- Az Zahra, A. S., & Sya, M. F. (2022). Permasalahan dan solusi pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah (SD). *KARIMAH TAUHID*, 1(4), 481–488. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v1i4.7815>
- Brown, J. D. (1995). *The elements of language curriculum: A systematic approach to program development*. Boston: Heinle and Heinle Publisher.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An approach to language pedagogy* (2nd ed.). New York: Addison Wesley Longman Inc.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. Longman.
- Bustan, E. S., & Alakrash, H. M. (2020a). Gender analysis amongst male and female Malaysian travelling bloggers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(6), 1-9. https://www.researchgate.net/publication/341979799_Gender_Analysis_Amongst_Male_and_Female_Malaysian_Travelling_Bloggers

- Christison, M., & Murray, D. E. (2022). What English language teachers need to know Volume III: Designing curriculum. London: Routledge.
- Dalimunthe, A. W., Hidayat, F., & Halimah, S. (2024). Teori-teori kurikulum yang diadopsi dalam pengembangan kurikulum PAI. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(4), 457-466.
- el-fadillah, C. R., & el-fadillah, C. R. (2021). Penggunaan Media Canva dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS di SD. *Journal of Science and Technology*, 12(2), 1-10. <https://doi.org/10.31258/jst.v12i2.56994>
- Evaliza, Dwi. (2017). *Peran Budaya dan Komunitas Lokal dalam Pengembangan Pariwisata di Kabupaten Tanah Datar*. <http://repo.unand.ac.id/17979/1/Jurnal%20Semnas%20Lombok%202017.pdf>
- Fathin, D. U., & Sya, M. F. (2022). Pandangan Guru Terhadap Siswa Yang Kesulitan Dalam Pengucapan Berbahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *KARIMAH TAUHID*, 1(4), 468–473. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v1i4.7827>
- Hamalik, O. (2008). *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid Hasan, S. (1988). *Pengertian Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. Malaysia: Pearson Education Limited.
- Hernandez, R. (2013). Culturally Responsive Teaching: A Review of the Literature. *Journal of Teacher Education*, 64(4), 381-394. <https://doi.org/10.1177/0022487113487593>
- Krahnke, K. (1987). *Approaches to syllabus design for foreign language teaching*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Larasati, A., Sunarti, T., & Budiwati. (2023). Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 12(3), 83-91. <https://doi.org/10.31258/inofis.v12i3.57116>
- Levy, Y., & Ellis, T. J. (2010). A guide for novice researchers: Design and development research methods. *Proceedings of informing Science & IT Education Conference (InSITE) 2010*.
- Masdiono. (2019). Desain pengembangan kurikulum pendidikan dasar. *BADA'A: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 44-53. <https://e-journal.sttberitahidup.ac.id/index.php/jbh/article/download/349/249>

- Miller, J. P., & Seller, W. (1985). *Curriculum; perspective and practice*. London: Longman.
- Mutmainnah, Y., ... & Rahayu, H. D. (2022). Pengenalan Bahasa Inggris Dasar Bermuatan Audiovisual Pada Siswa SDN Tepusen 2 Kabupaten Temanggung. *Madaniya*; Vol. 3 No. 3 (2022), 435-443. <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/228>
- Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language curriculum design*. New York: Routledge.
- Oktariyani, O., & Juwita, R. P. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Bermuatan Local Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*; Vol 4 No 10 (2019), 103-115. <http://www.jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/755>
- Oliva, P., & Gordon, W. (2018). *Developing the curriculum (Pearson Educational Leadership) (9th ed.)*. New York: Pearson.
- Ornstein, A. C., & Francis, P. H. (2018). *Curriculum, foundations, principles, and issues (7th ed.)*. Edinburgh: Pearson.
- Pinker, S. (1994). *The language instinct*. New York: Harper Perennial Modern Classics
- Print, M. (1993). *Curriculum development and design (2nd ed.)*. London: Routledge.
- Purandina, I. P. Y. (2020). Kecemasan Berbahasa Asing Anak Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 27-36.
- Putri, D. A., & Sya, M. F. (2022). Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris di Tingkat Sekolah Dasar. *KARIMAH TAUHID*, 1(3), 357–364. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v1i3.7820>
- Rahmasari, B. S., ... & Wibowo, P. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Guru Guru TK dan SD di Desa Tunggur, Kecamatan Lembeyan, Kabupaten Magetan. *Buletin Abdidaya Cendekia*; Vol 1, No 1 (2022), 1-6. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/BAC/article/view/14503>
- Rahyono, FX. (2009). *Kearifan budaya dalam kata*. Jakarta: Wedatama Widyasastra.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2006). *Materials development and research- Making the connection*. New Delhi: SAGE Publications.

- Rindu Fitriani, M. F. A. U., & F. M. J. (2024). Implementasi Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Basic Edu*, 8(3), 1916-1924. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7529>
- Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Konsep dan model pendidikan karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saylor, J. (2015). Delapan Prinsip Desain Kurikulum. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1-10.
- Soeharyono, J. N. I., Budiman, M. A., & Damayani, A. (2022). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN MEDIA ONLINE SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV SD NEGERI PENGKOL JEPARA. *Praniti: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*; Vol 2, No 1 (2022); 43-53. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/praniti/article/view/1477>
- Sucandra, M. A. B., & Khusnul, F. (2021). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris pada siswa kelas IV di SD Plus Latansa Kabupaten Demak. *Wawasan Pendidikan*, 2(1), 27-36. <https://doi.org/10.26877/wp.v2i1.9664>
- Suharti, & Susilana, R. (2020). Implementasi Muatan Lokal Bahasa Inggris dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal PIPA: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 10. <https://doi.org/10.56842/jp-ipa.v1i02.10>
- Sukmadinata, N. S. (2002). *Pengembangan kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryanti, Y. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Meningkatkan Literasi Peserta Didik Tunarungu*. Disertasi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Soeharyono, J. N. I., Budiman, M. A., & Damayani, A. (2022). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN MEDIA ONLINE SELAMA PANDEMI. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/exposure/article/view/2728>
- Taher, A. (2023). The Impact of Culturally Responsive Teaching on Student Motivation. *Journal of Educational Research*, 116(4), 1-12. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2253105>
- Tyler, R. W. (1994). *Basic principles of curriculum and instruction*. London: The University of Chicago Press.
- Villegas, A. M., & Lucas, T. (2007). *Diverse Learners in the 21st Century: Civil Rights Lessons for Teaching and Learning*. Routledge.

- Wedayanthi, L. M. D., Darmayanti, N. W. S., Adiwijaya, P. A., & Putra, I. K. D. A. S. (2022). Pendampingan Pembelajaran Sains dalam Bahasa Inggris bermuatan PLK di SD. Madaniya; Vol. 3 No. 3 (2022); 491-500 ; 2721-4834.
<https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/237>
- Wina Sanjaya. (2013). Desain Pembelajaran Pendidikan. Ar-Ruz Media.
- Zahir, Abdul dan et al. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD Kabupaten Luwu Timur. Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Bagi Masyarakat.
- Zakaria, Z. (2019). Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris Di Madrasah Ibtidaiyah. Dirasah : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam; Vol 1 No 1 (2019): Dirasah : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam; 15-22 ; 2686-598X ; 2598-7488 ; 10.51476/Dirasah.V1i1.
<https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir/article/view/52>