

**ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP
KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI
PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH
PENGGERAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk persyaratan penelitian skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh

Audia Nastiti Al Fajri

2004894

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

LEMBAR PENGESAHAN
AUDIA NASTITI AL FAJRI
ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP
KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI
PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH
PENGGERAK

Disetujui dan disahkan oleh

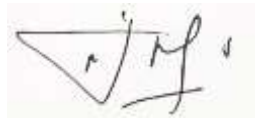
Pembimbing I



Dr. Dian Budiana, M.Pd.

NIP. 197706292002121002

Pembimbing II



Mesa Rahmi Stephani, M.Pd.

NIP. 920171219890917201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani FPOK

UPI



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP. 197508122009121004

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI
ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP
KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI
PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH
PENGGERAK

Oleh

Audia Nastiti Al Fajri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan
Olahraga dan Kesehatan

©Audia Nastiti Al Fajri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH PENGGERAK” beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri. Di dalam penelitian ini tidak ada yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terkait terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan

Audia Nastiti Al Fajri

NIM. 2004894

KATA PENGANTAR

Pertama-tama dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita semua yakni, Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Persepsi Guru Pendidikan Jasmani terhadap Kesiapan Belajar Siswa dalam Menghadapi Pembelajaran PJOK Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak”.

Skripsi ini disusun atas dasar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga hasil dari skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembacanya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terkait dalam skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, 18 Juli 2024

Audia Nastiti Al Fajri

NIM. 2004894

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah dengan penuh syukur atas kelancaran, kesabaran, kemudahan, dan kepasrahan yang Allah SWT berikan, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik melalui proses yang terbantu dan dibimbing oleh berbagai banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ungkapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Rd. Boyke Mulyana. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
3. Dr. Dian Budiana, M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan dan Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
5. Ibu Mesa Rahmi Stephani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menyusun proposal skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh jajaran Staf Akademik Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
7. Kepala Sekolah kedua Sekolah Dasar Sekolah Penggerak di Kota Cimahi yang sudah mengizinkan penulis melakukan penelitian skripsi dan juga memberikan fasilitas saat pengambilan data skripsi ini.
8. Kedua Narasumber Guru Pendidikan Jasmani Guru 1 dan Guru 2 yang sudah memberikan banyak bekal pengetahuan dan pengalaman sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua yang selalu menjadi penyemangat di setiap detik dalam penyelesaian skripsi ini dan kedua kakak perempuan yang selalu memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini. Tanpa dukungan dan doa dari mereka, penulis mampu untuk mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan memutuskan untuk tidak menyerah dalam penyelesaian skripsi ini.

10. Teman-teman LABDAJAYA PGSD Penjas 2020 yang selalu memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga KKN Miwa, Omeh, Eca, Resta, Bang Eky, Babeh, dan Ayip yang selalu memberikan doa, dukungan, dan selalu menyemangati penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Salsa dan Teh Timi yang selalu mengingatkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Vio teman dari kecil penulis yang menjadi bagian dari penyelesaian pengambilan data penelitian skripsi ini.
14. Teman-teman P3K Syahla, Anggi, dan Ariq yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Sririzky, Adelia, Mina, Dhiaz, Kharisma, Reza, Halim, dan Fahrizal yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada semua orang yang mendoakan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Dan terakhir untuk penulis sendiri, Audia Nastiti Al Fajri yang telah berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan melewati berbagai pengalaman dan rintangan yang dialami selama skripsi ini dibuat dari bulan februari 2023 sampai juli 2024, terima kasih untuk satu tahun ini karena terus bersabar dan berjuang.

Semoga dengan segala bimbingan, bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas dan berbalik lebih sempurna oleh Allah SWT, Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Bandung, 18 Juli 2024

Audia Nastiti Al Fajri

NIM. 2004894

**ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP
KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI
PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH
PENGGERAK**

audianastiti@upi.edu

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Universitas
Pendidikan Indonesia

Dr. Dian Budiana, M.Pd.

Mesa Rahmi Stephani, M.Pd.

ABSTRAK

Setiap siswa harus mengetahui gaya belajarnya untuk fokus belajar demi mencapai tingkat keberhasilan belajar. Bukan hanya siswa yang harus mengetahui gaya belajarnya sebagai guru pun harus memberitahu kepada siswanya bagaimana cara belajar sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing. Namun fakta menunjukkan bahwa seringkali guru tidak begitu memahami karakter serta kurang memperhatikan gaya belajar masing-masing siswanya sebagai pertimbangan utama dalam pemanfaatan media pembelajaran. Penulis ingin mencari informasi untuk menjadikan skripsi ini sebagai pengetahuan mengenai bagaimana kesiapan belajar siswa dan persepsi guru pendidikan jasmani dalam menghadapi pembelajaran PJOK berdiferensiasi di sekolah penggerak. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini melibatkan 2 Sekolah Dasar Sekolah Penggerak di Kota Cimahi. Instrumen dalam penelitian dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model *Milles and Huberman* yang selanjutnya akan dilakukan *member check*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan belajar siswa dalam menghadapi pembelajaran PJOK berdiferensiasi perlu diperhatikan oleh guru pendidikan jasmani untuk memenuhi kebutuhan setiap siswa melalui sinkronisasi pada temuan *teachers believe* dan *teachers style*. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya diharapkan lebih mendalami data dari *background* guru pendidikan jasmani dengan mengkonfirmasi lebih dalam dengan riset skala besar yang lebih *representative* dan melihat dari sisi kesiapan orang tua dalam pembelajaran PJOK berdiferensiasi.

Kata Kunci: Karakteristik, Kesiapan Belajar, Persepsi Guru

**ANALYSIS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' PERCEPTIONS
OF STUDENTS' LEARNING READINESS IN FACING
DIFFERENTIATED PJOK LEARNING IN DRIVING SCHOOLS**

audianastiti@upi.edu

Department of Physical Education Elementary School Teacher Education,
University of Education Indonesia

Dr. Dian Budiana, M.Pd.

Mesa Rahmi Stephani, M.Pd.

ABSTRACT

Every student must know their learning style to focus on learning in order to achieve a successful level of learning. Not only students who must know their learning styles as teachers must also tell their students how to learn according to their respective learning styles. However, the fact shows that often teachers do not really understand the character and do not pay attention to the learning style of each student as the main consideration in the utilization of learning media. The author wants to find information to make this thesis as knowledge about how students' learning readiness and physical education teachers' perceptions in dealing with differentiated PJOK learning in driving schools. This research used descriptive qualitative research design. This research involved 2 elementary schools in the driving school in Cimahi City. Instruments in the research were conducted by means of observation, interviews, and documentation. Data analysis in this study used the Milles and Huberman model which will then be member checked. The results showed that students learning readiness in facing differentiated PJOK learning needs to be considered by physical education teachers to meet the needs of each student through synchronization on the findings of teachers believe and teachers style. Recommendations for further research are expected to further explore data from the background of physical education teachers by confirming deeper with more representative large-scale research and looking at the readiness of parents in differentiated PJOK learning.

Keywords: Characteristics, Learning Readiness, Teacher Perception

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Umum	4
1.3.2 Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Dilihat dari Segi Teori	5
1.4.2 Dilihat dari Segi Kebijakan	5
1.4.3 Dilihat dari Segi Praktik	5
1.4.4 Dilihat dari Segi Isu serta Aksi Sosial	6
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	6
1.5.1 BAB I Pendahuluan	6
1.5.2 BAB II Kajian Pustaka	6

1.5.3 BAB III Metode Penelitian.....	6
1.5.4 BAB IV Hasil dan Pembahasan.....	7
1.5.5 BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi dalam PJOK.....	8
2.2 Kesiapan Belajar Siswa dalam PJOK.....	11
2.2.1 Faktor Internal dan Eksternal Siswa dalam PJOK.....	12
2.3 Kurikulum Merdeka dalam PJOK.....	13
2.3.1 Sekolah Penggerak.....	14
2.3.2 Fasilitas Belajar dalam PJOK	15
2.3.3 Gaya Belajar Siswa dalam PJOK	16
2.4 Penelitian yang Relevan	17
2.5 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Partisipan.....	19
3.3 Populasi dan Sampel	20
3.4 Instrumen Penelitian.....	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.6 Analisis Data	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Gambaran Objek Penelitian	25
4.2 Penyajian Hasil Data Observasi dan Wawancara.....	26
4.2.1 Hasil Data Observasi	27
4.2.2 Hasil Data Wawancara	33
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	39

4.3.1 Kesiapan Belajar Siswa dalam Menghadapi Pembelajaran PJOK Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak	39
4.3.2 Persepsi Guru Pendidikan Jasmani terhadap Pembelajaran PJOK Berdiferensiasi	40
4.3.3 Kekuatan dan Keterbatasan Penelitian	43
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	44
5.1 Simpulan.....	44
5.2 Implikasi.....	45
5.2.1 Secara Teoritis	45
5.2.1 Secara Praktis.....	45
5.3 Rekomendasi	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Observasi	21
Tabel 3. 2 Indikator Wawancara	21
Tabel 3. 3 Penjelasan Indikator Wawancara	22
Tabel 4. 1 Gambaran Objek Penelitian	25
Tabel 4. 2 Identitas Narasumber	26
Tabel 4. 3 Hasil Data Observasi Sekolah 1 dan Sekolah 2	27
Tabel 4. 4 Hasil Data Wawancara Guru 1 dan Guru 2	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Dokumentasi Wawancara dengan Guru 1.....	37
Gambar 4. 2 Dokumentasi Wawancara dengan Guru 2.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing dan Judul Skripsi.....	54
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	66
Lampiran 1. 3 Instrumen Observasi	68
Lampiran 1. 4 Instrumen Wawancara	71
Lampiran 1. 5 TOR Participant.....	73
Lampiran 1. 6 Data Hasil Observasi Sekolah 1	76
Lampiran 1. 7 Data Hasil Observasi Sekolah 2	79
Lampiran 1. 8 Data Hasil Wawancara Guru 1	82
Lampiran 1. 9 Data Hasil Wawancara Guru 2	88
Lampiran 1. 10 Dokumentasi Kegiatan	93

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95-101. doi <https://doi.org/10.23887/jfi.v3i3.24525>
- Aliyeva, A. (2018). The Perceptions and Practices of Differentiated Instruction of Teacher who are also in the Position of Subject Coordinaroos in a School for Gifted Students in Kazakhstan. *Nazarbayev University Graduate School of Education*, 18-25.
- Alsubaie, A. M. (2020). The Effectiveness of Multiple Intelligence based Differentiated Instruction on Metacognitive Reading Comprehension in Arabic Language among Middle School Students in Saudi Arabia. *Amazonia Investiga*, 9(26), 159-166. doi <https://doi.org/10.34069/AI/2020.26.02.17>
- Anggraeny, T. F., & Dewi, D. N. (2023). Analysis of Teacher Strategies in Teaching English Using Differentiated Learning. *EJi (English Journal of Indragiri): Studies in Education, Literature, and Linguistics*, 7(1), 62-90. doi <https://doi.org/10.32520/eji.v7i1.2282>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95-101. doi <https://doi.org/10.35335/cendikia.v13i1.2960>
- Arifin, S. (2017). Internalisasi Nilai Sportivitas melalui Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 15(2). 27. oi <https://doi.org/10.17509/sosio%20religi.v15i2.8834>
- Atikah, I., Fauzi, M. A. R. A., & Firmansyah, R. (2024). Penerapan Strategi Diferensiasi Konten dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(2), 11-11. doi <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>
- Basrowi, S. (2008). Memahami Penelitian Kualitatif. *Jakarta: Rineka Cipta*, 12(1), 158-166.
- Budi, D. R., Hidayat, R., & Febriani, A. R. (2019). The Application of Tactical Approaches in Learning Handballs. *JUARA: Jurnal Olahraga*, 4(2), 131-139. doi <https://doi.org/10.33222/juara.v4i2.534>
- Coubergs, C. K. S. (2017). Measuring Teachers' Perceptions about Differentiated Instruction: The DI-Quest Instrument and Model. *Studies in Educational Evaluation*, 41-45. doi <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.02.004>

Audia Nastiti Al Fajri, 2025

ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH PENGGERAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- DePoy, E., & Gitlin, L. N. (2019). Introduction to Research E-book: Understanding and Applying Multiple Strategies. *Elsevier Health Sciences*. 78.
- Dewantara, A. H., Amir, B., & Harnida, H. (2021). Kreativitas Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis It Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *AL-GURFAH: Journal of Primary Education*, 1(1), 16-29.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Problematika Pembelajaran Daring dan Luring Anak Usia Dini bagi Guru dan Orang Tua di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 18-36. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1013>.
- Emosda, E., & Putri, E. (2018). Hubungan Gaya Mengajar Guru dengan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 92-110. doi <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i1.6766>
- Erlina, N. (2020). Analisis Gaya Belajar Siswa dipadu Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sumber Daya Alam Kelas 4 di SD Negeri 1 Kiping Gondang Tulungagung. *Eduproxima (Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA)*, 2(1), 67-78. doi <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v2i1.1490>
- Esmaeili, Z., Mohamadrezai, H., & Mohamadrezai, A. (2015). The Role of Teacher's Authority in Students' Learning. *Journal of Education and Practice*, 6(19), 1-15.
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. In *Social, Humanities, and Educational Studies Practice*, 6(19), 143
- Grasha., Anthony, F. (2002). Teaching with Style. *San Bernadino. University of Cincinnati*. 47.
- Gray, R. (2020). Comparing the Constraints Led Approach, Differential Learning and Prescriptive Instruction for Training Opposite-field Hitting in Baseball. *Psychology of Sport and Exercise*, 51, 97-101. Doi <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101797>
- Hardika, H., E. N. (2018). Proceedings of Facilitative Learning to Improve Student Learning Creativity. *Proceedings of the 3rd International Conference on Educational Management and Administration (CoEMA 2018)*, 67-89. doi <https://doi.org/10.2991/coema-18.2018.44>
- Herdiansyah, H. (2013). Wawancara, Observasi, dan Focus Groups: Sebagai instrumen penggalan data kualitatif. *Jakarta: Grafindo*. 132.
- Huda, M. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal penelitian*, 11(2), 237-266.

Audia Nastiti Al Fajri, 2025

ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH PENGGERAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ilhami, T., & Ristiono, R. (2021). Hubungan Gaya Belajar dan Kompetensi Kognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran Biologi. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 315-322. doi <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i3.37325>
- Indarwari, L. A., Apriliana, R. A., Ramandhani, D. M., & Masduki, Y. (2023). Membangun Budaya Organisasi Di Lembaga Pendidikan Islam. *An-Nuha*, 3(1), 1-9.
- Indriyani, A., Saefulloh, M., & Riono, S. B. (2020). Pengaruh Diklat Kependidikan dan Kesejahteraan Guru terhadap Kualitas Guru di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Jamblang Kabupaten Cirebon. *Syntax Idea*, 2(7). doi <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v2i7.441>
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150-5161.
- Juliansyah, N, S. E. (2016). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Prenada Media, 18-22.
- Kemendikbud RI. 2021. Program Sekolah Penggerak 2021. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Kholil, M., & Zulfiani, S. (2020). Faktor-faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 151-168. doi <https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.14>
- Kizi, G. M. G., & Shadjalilovna, S. M. (2022). Developing Diagnostic Assessment, Assessment for Learning and Assessment of Learning Competence Via Task Based Language Teaching. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(04), 34-38.
- Kusuma, O.D., & Luthfah, S. (2000). Modul Paket 2. Modul 2.1 “Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi.” *Jakarta: Kemendikbud*. 22-23.
- Lubis, Y. W., & Ritonga, A. A. (2023). Mobilization School Program: Implementation of Islamic Religious Education Teacher Preparation in Elementary Schools, 67-78. doi <https://doi.org/10.37758/jat.v6i1.632>
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2010). The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Differentiated Instruction. *Pearson*.
- Masurier, L. G., & Corbin, C. B. (2006). Top 10 Reasons for Quality Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 77(6), 44-53. doi <https://doi.org/10.1080/07303084.2006.10597894>

Audia Nastiti Al Fajri, 2025

ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH PENGGERAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Maulidia, F. R., & Prafitasari, A. N. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik. *ScienceEdu*, 55-63. doi <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.40019>
- Miles, Matthew B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data Analysis "a methods sourcebook."* United States of Amerika: SAGE Publications.
- Miller, J. M., Ridgway, A., & Ridgway, N. (2019). Don't Ditch that Tech: Differentiated Instruction in a Digital World. *Dave Burgess Consulting, Incorporated, Inc.*
- Mohajan, H. K. (2018). Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 7(1), 23-48.
- Morgan, H. (2014). Maximizing student success with differentiated learning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 87(1), 34-38. doi <https://doi.org/10.1080/00098655.2013.832130>
- Mulyasa, E. (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Pendahuluan Praktis. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*. 45-55.
- Mulyawati, Y., Zulela, M. S., & Edwita, E. (2022). Differentiation Learning to Improve Students Potential in Elementary School. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(1), 68-78.
- Ni'mah, P. S., Prayito, M., Sulianto, J., & Darsino, D. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Strategi Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Kelas IV SDN Plamongansari 02. *Journal on Education*, 6(1), 4383-4390.
- NSDC Tool: Differentiated Classroom Observation Form. (n.d.). Learning Forward. Retrieved October 14, 2022. <https://learningforward.org/lf-newsletter/march-2006-vol-1-no-6-3/nsdc-tool-differentiated-classroom-observation-form/>
- Nur, S. (2013). Konflik, Stres Kerja dan Kepuasan Kerja Pengaruhnya terhadap Kinerja Pegawai pada Universitas Khairun Ternate. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 1(3). 744. doi <https://doi.org/10.35794/emba.1.3.2013.2238>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Pawlowska, D. K. (2014). Student Personality, Classroom Environment, and Student Outcomes: A Person Environment Fit Analysis. *Learning and Individual Differences*, 36, 140-189. doi <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.10.005>

Audia Nastiti Al Fajri, 2025

ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH PENGGERAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022, November). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. In *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV*. 4(1). 34-44.
- Rahman, A. A. (2023). Kesiapan Guru Penjas Menghadapi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 7(1), 54-62. doi <https://doi.org/10.37058/sport.v7i1.6548>
- Rahman, A., & Wandhini, R. R. (2024). Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar terhadap Penalaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 274-276. doi <https://doi.org/10.5281/zenodo.10466796>
- Richardson, V. (1996). The Role of Attitudes and Beliefs in Learning to Teach. *Handbook of research on teacher education*. New York: Macmillan, 2(102-119), 29.
- Ritonga, M. (2018). Politics and Policy Dynamics of Changing the Education Curriculum in Indonesia until the Reformation Period. *Bina Gogik*, 5(2), 15.
- Robinson, L., Maldonado, N., & Whaley, J. (2014). Perceptions about Implementation of Differentiated Instruction. *Online Submission*. Paper Presented at the Annual Mid-South Educational Research (MSERA) Conference. Knoxville, Tennessee.
- Rusmana, I. M., & Wulandari, D. S. (2020). Pengaruh gaya belajar dan kecerdasan logika matematika terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1(2), 76-81. doi <https://doi.org/10.46306/lb.v1i2.18>
- Saleh, S., Pd, S., Pd, M., Helaluddin, D., Raco, J., Salim & Syahrums, Ahyar, H., & Helaluddin, D. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Issue March*. 11.
- Santangelo, T., & Tomlinson, C. A. (2009). The Application of Differentiated Instruction in Postsecondary Environments: Benefits, Challenges, and Future Directions. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(3), 307-323.
- Santos, S., Coutinho, D., Gonçalves, B., Schöllhorn, W., Sampaio, J., & Leite, N. (2018). Differential Learning as a Key Training Approach to Improve Creative and Tactical Behavior in Soccer. *Research quarterly for exercise and sport*, 89(1), 11-24. doi <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1412063>
- Saputra, M. A. (2016). Penanaman Nilai-nilai Agama pada Anak Usia Dini di RA DDI Addariyah Kota Palopo. *Al-Qalam*, 20(2), 197-210.

Audia Nastiti Al Fajri, 2025

ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH PENGGERAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sarah, E. (2021). Analisis Tingkat Kesukaran Soal dan Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Logaritma di Kelas X MAN Tapanuli Selatan Lokasi Sipange Godang. (*Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpuan*). 36–37.
- Sebihi, A. (2016). Strategizing Teaching: Differentiated Teaching Style and Learning Brain. *EPRA*, 4(12), 115-118.
- Sharan, Y., & Sharan, S. (1992). *Expanding Cooperative Learning Through Group Investigation* (Vol. 1234). New York: Teachers College Press.
- Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran Guru Penggerak dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88-99. doi <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.53>
- Sitorus, R. H., Sihombing, S., & Simatupang, L. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Siantar Kabupaten Simalungan Tahun 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 3(6). doi <https://doi.org/10.59818/jpi.v3i4.363>
- Sirojuddin, A., Aprilianto, A., & Zahari, N. E. (2021). Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(2), 159-168. doi <https://doi.org/10.31538/cjotl.v1i2.142>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 113-115.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 368.
- Suhelma, S., Halidjah, S., & Auliya, D. (2020). Korelasi Antara Motivasi dan Kesiapan dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(2), 633-640. doi <https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v10i2.44942>
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra.*, 67-89.
- Syafi'i, F. F. (2021). Merdeka Belajar Sekolah Penggerak. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0, 46–47.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiated Instruction I Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 10-27.

Audia Nastiti Al Fajri, 2025

ANALISIS PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP KESIAPAN BELAJAR SISWA DALAM MENGHADAPI PEMBELAJARAN PJOK BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH PENGGERAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to The Needs of All Learners*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. 18-29.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. 3rd Edition. Alexandria, VA: ASCD. 67-78.
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta. 112.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard university press.
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 365-379.
- Yulia, N. M., Sa'diyah, Z., & Ni'mah, D. (2023). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 430-442. doi <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1204>
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media. 372.
- Yuwono, A. (2010). *Profil Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)). 24-25.
- Zamroni. (2007). *Meningkatkan Mutu Sekolah: Teori, Strategi, dan Prosedur*. Jakarta: PSAP Muhammadiyah. 240.