

240/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/23/Januari/2025

**EFEKTIVITAS METODE *TUCKER TURTLE* DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN**
(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
Az-Zahra Nur' Afiah
2100469

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS METODE TUCKER TURTLE DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun)

Oleh
Az-Zahra Nur' Afiah

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Az-Zahra Nur' Afiah
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lain tanpa adanya persetujuan dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AZ-ZAHRA NUR'AFIAH

2100469

**EFEKTIVITAS METODE *TUCKER TURTLE* DALAM MENSTIMULASI
KEMAMPUAN REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Mirawati, M.Pd.

NIP 198912242019032023

Pembimbing II



Dr. Muh Asriadi AM, M.Pd.

NIP. 9202302199700119101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.

NIP 198912242019032023

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS METODE *TUCKER TURTLE* DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kode etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Az-Zahra Nur'Afiah
NIM 2100469

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Tucker Turtle* dalam Menstimulasi Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia kampus daerah Cibiru.

Penulis menyadari bahwa kelancaran dan keberhasilan atas penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Mirawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus ketua program studi PGPAUD yang senantiasa memberikan masukan, arahan, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. Muh Asriadi AM, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, arahan, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara optimal.
3. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si., Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I., dan Dra. Hj. Tuti Istianti, M.Pd., yang telah berbagi ilmu melalui kesediaan menjadi validator dan dosen penguji pada seminar proposal penelitian.
4. Prof. Dr. Leli Halimah, M.Pd., Ayu Hopiani, M.Pd., dan Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I selaku dosen penguji sidang akhir.
5. Seluruh dosen program studi PGPAUD yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah beserta guru-guru di TK Melati Mekar Kota Bandung yang telah mendukung proses penelitian sehingga dapat terlaksana dengan baik.
7. Kepada mamah, yang selalu menjadi sumber kekuatan, motivasi, dan doa tanpa henti dalam setiap langkah penulis. Dukungan, kasih sayang, dan pengorbanan mamah adalah anugerah terbesar yang tidak ternilai sepanjang perjalanan hidup penulis. Skripsi ini menjadi bukti kecil dari perjuangan kami berdua.

8. Beasiswa Perempuan Gitasav dan Beasiswa Bintang Talenta Baznas Kota Bandung atas bantuan yang luar biasa dalam perjalanan perkuliahan penulis.
9. Rakyat 205; Putri, Laeni, Lathifah, Siti Alipiyani, Naurah, Syifa, Mahadewi, Silvi, Taffani, Shafiyyah, Shafira, dan Haifa yang telah menemani penulis selama perkuliahan. Terima kasih sudah saling menjaga dan mendukung dengan tulus.
10. Teh Nisa dan A ferro, terima kasih sudah menjadi saudara, kakak sekaligus teman bagi penulis dari TK hingga dewasa. Terima kasih sudah menghadirkan Safea dan Saliha yang selalu berbagi cerita lucu dengan penulis.
11. HIMAPAUD Kabinet Ganesdhisti yang telah menjadi wadah pengembangan diri penulis. Terima kasih atas kepercayaan, pengalaman berharga, semangat yang terus diberikan untuk tumbuh bersama. Khususnya untuk Putri Fazrin yang telah kebersamaan penulis selama satu periode di dewan eksekutif. Terima kasih pula untuk Kania sebagai asisten penelitian yang telah membantu kelancaran proses penyusunan skripsi ini.
12. Khairunisa Tuffahati, terima kasih atas peluang, kesempatan, dan kepercayaan luar biasa yang sudah diberikan. Semua itu sangat berharga untuk hidup penulis yang lebih baik.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati memohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini serta menjadi referensi yang berguna bagi pembaca.

Bandung, 21 Januari 2025

Penulis

EFEKTIVITAS METODE *TUCKER TURTLE* DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun)

Az-Zahra Nur'Afiah

2100469

azzahranurafiah@upi.edu

ABSTRAK

Regulasi emosi adalah kemampuan anak untuk mengenali, memahami, dan mengekspresikan emosi secara adaptif. Pada anak usia 5-6 tahun, ketidakmampuan mengelola emosi dapat memicu masalah perilaku, kesulitan beradaptasi, dan hambatan dalam proses belajar. Situasi di lapangan menunjukkan bahwa banyak anak prasekolah sering mengalami tantrum, kesulitan bekerja sama, atau bereaksi berlebihan saat menghadapi konflik. Penelitian ini bertujuan untuk mengamati efektivitas metode *Tucker Turtle* dalam menstimulasi kemampuan regulasi emosi anak. Penerapan metode *Tucker Turtle* masih belum banyak dieksplorasi serta penggunaan analisis *effect size* untuk mengukur dampak praktis intervensi. Penelitian menggunakan desain kuasi eksperimen, melibatkan kelompok eksperimen (intervensi metode *Tucker Turtle*) dan kelompok kontrol (metode konvensional). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi *pre-test* dan *post-test*, kemudian dianalisis menggunakan uji t-independen dan uji *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji t independen ($p = 0.54$) menunjukkan tidak ada perbedaan signifikan secara statistik. Namun, *effect size* sebesar 0.924 mengindikasikan dampak praktis yang besar. Simpulan penelitian menegaskan bahwa metode *Tucker Turtle* dapat menjadi alternatif untuk menstimulasi kemampuan anak dalam mengelola emosi mereka dibandingkan dengan metode konvensional.

Kata kunci: Efektivitas, Metode *Tucker Turtle*, Regulasi Emosi

**EFFECTIVENESS OF THE TUCKER TURTLE METHOD IN
STIMULATING CHILDREN'S EMOTION REGULATION SKILLS
5-6 YEARS OLD**

(Quasi-Experimental Research on 5-6 Years Old Children)

Az-Zahra Nur'Afiah

2100469

azzahranurafiah@upi.edu

ABSTRACT

Emotion regulation is a child's ability to recognize, understand, and express emotions adaptively. In children aged 5-6 years, the inability to manage emotions can trigger behavioral problems, adaptation difficulties, and obstacles in the learning process. The situation in the field shows that many preschool children often experience tantrums, have difficulty cooperating, or overreact when facing conflicts. This study aims to observe the effectiveness of the Tucker Turtle method in stimulating children's emotion regulation skills. The application of the Tucker Turtle method has not been widely explored as well as the use of effect size analysis to measure the practical impact of the intervention. The study used a quasi-experimental design, involving an experimental group (Tucker Turtle method intervention) and a control group (conventional method). Data collection techniques were carried out through pre-test and post-test observations, then analyzed using independent t-test and effect size test. The results showed that based on the independent t-test ($p = 0.54$), there was no statistically significant difference. However, the effect size of 0.924 indicated a large practical impact. The conclusion of the study confirmed that the Tucker Turtle method can be an alternative to stimulate children's ability to manage their emotions compared to conventional methods.

Keywords: Effectiveness, Tucker Turtle Method, Emotion Regulation

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Perkembangan Emosi Anak Usia Dini.....	8
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi	9
2.1.3 Karakteristik Emosi pada Anak.....	12
2.1.4 Tahapan Perkembangan Emosi Anak	13
2.1.5 Regulasi Emosi Anak Usia Dini	16
2.1.6 Metode <i>Tucker Turtle</i>	18
2.1.7 Penerapan Metode <i>Tucker Turtle</i> di kelompok Eksperimen.....	21
2.2 Penelitian Terdahulu	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	29

3.4	Definisi Konseptual dan Definisi Operasional	30
3.5	Instrumen Penelitian	32
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
3.7	Prosedur Penelitian	40
3.8	Teknik Analisis Data.....	41
3.8.1	Uji Normalitas (Shapiro-Wilk Test).....	41
3.8.2	Uji Homogenitas (<i>Lavene's Test</i>)	42
3.8.3	Uji T-Test (<i>Pooled Varians</i>)	42
3.8.4	Uji Efek Ukuran (Effect Size Cohen's d)	43
3.9	Hipotesis	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Temuan Penelitian	45
4.1.1	Perbedaan Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun antara Kelompok Eksperimen Sebelum Diterapkan Metode <i>Tucker Turtle</i> dan Kelompok Kontrol Sebelum Diterapkan Metode Konvensional	45
4.1.2	Perbedaan Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun antara Kelompok Eksperimen Sesudah Diterapkan Metode <i>Tucker Turtle</i> dan Kelompok Kontrol Sesudah Diterapkan Metode Konvensional	54
4.1.3	Efektivitas Metode <i>Tucker Turtle</i> dalam Menstimulasi Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun.....	69
4.2	Pembahasan.....	71
4.2.1	Perbedaan Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun Antara Kelompok Eksperimen Sebelum Diterapkan Metode <i>Tucker Turtle</i> dan Kelompok Kontrol Sebelum Diterapkan Metode Konvensional	71
4.2.2	Perbedaan Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun Antara Kelompok Eksperimen Sesudah Diterapkan Metode <i>Tucker Turtle</i> dan Kelompok Kontrol Sesudah Diterapkan Metode Konvensional	74

4.2.3 Efektivitas Metode <i>Tucker Turtle</i> Dalam Menstimulasi Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia 5-6 Tahun.....	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Implikasi	81
5.3 Rekomendasi.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun.....	13
Tabel 2.2 Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	14
Tabel 2.3 Model Perkembangan Emosi Saarni	15
Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Regulasi Emosi	32
Tabel 3.5 Lembar Pedoman Observasi Anak.....	33
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Instrumen Observasi Anak	35
Tabel 3.7 Indikator Efektivitas Stimulasi Kemampuan Regulasi Emosi	36
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Aiken V	37
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Validitas Instrumen	38
Tabel 3.10 Interpretasi Nilai Alpha Cronbach	39
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	40
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	46
Tabel 4.2 Stastistik Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	47
Tabel 4.3 Distribusi Kategorisasi <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	49
Tabel 4.4 Rekapitulasi Persentase Lembar Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen.....	49
Tabel 4.5 Distribusi Kategorisasi <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol.....	51
Tabel 4.6 Rekapitulasi Persentase Lembar Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol.....	52
Tabel 4.7 Hasil <i>Post-test</i> kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	54
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	56
Tabel 4.9 Distribusi Kategorisasi <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	57
Tabel 4.10 Rekapitulasi Persentase Lembar Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	57
Tabel 4.11 Distribusi Kategorisasi <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	60

Tabel 4.12 Rekapitulasi Persentase Lembar Observasi Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	60
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan elompok Kontrol ..	69
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	70
Tabel 4.15 Hasil Uji t independent Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	70
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>Effect Size</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil Pre-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	47
Gambar 3. 2 Hasil Post-test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	55

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. M. D. M. (2021). Populasi dan Sampel. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 14(1), 103–116.
- Agnes Theresia Tambunan, Y., & Ediati, A. (2016). Problem Emosi Remaja Ditinjau Dari Pola Asuh Orangtua: Studi Komparasi Pada Siswa Sma Parulian 1 Medan. *Empati*, 5(2), 340–347.
- Akbar, R. F. (2022). Efektivitas Problem Solving Therapy Untuk Meningkatkan Kemampuan Regulasi Emosi. *Journal of Psychological Research*, 1–10.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Atika, A. N. (2019). Enam Metode Pola Asuh Orang Tua Untuk Peningkatan Social Skills. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 20(1), 18. <https://doi.org/10.22373/jid.v20i1.4772>
- Auliya, M., Nurwidawati, D., Kunci, K., Diri, K., & Agresi, P. (2014). Hubungan Kontrol Diri Dengan Perilaku Agresi Pada Siswa Sma Negeri 1 Padangan Bojonegoro. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(3), 1–5.
- Azwar, S. (2011). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning.
- Bollen, K. A., & Barb, K. H. (1981). Pearson's R and Coarsely Categorized Measures. *American Sociological Review*, 46(2), 232. <https://doi.org/10.2307/2094981>
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Drupadi, R. (2020). Pengaruh Regulasi Emosi Terhadap Perilaku Prosocial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 30–36. <https://doi.org/10.17509/cd.v11i1.20326>
- ECLKC. (2023). *Promoting Children's Self-regulation with Tucker the Turtle*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/promoting-childrens-self-regulation-tucker-turtle>
- Fakhrudin, A. . (2010). *Mendidik Anak Menjadi Unggulan*. Manika Books.
- Fanani, I., Djati, S. P., & Silvanita, K. (2017). Pengaruh Kepuasan Kerja dan Komitmen Organisasi terhadap Organizational Citizenship Behavior(OCB) (Studi Kasus RSU UKI). *Fundamental Management Journal*, 1(1), 40–53.
- Filtri, H. (2017). Perkembangan Emosional Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun

- Ditinjau Dari Ibu Yang Bekerja. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 32–37. <http://journal.unilak.ac.id/index.php/paud-lectura/article/view/501>
- Fuadia, N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31–47. <https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131>
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486–489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). *Individual Differences in Two Emotion Regulation Processes : Implications for Affect , Relationships , and Well-Being*. 85(2), 348–362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Gross, J. J., & Thompson, R. . (2014). *Handbook of Emotion Regulation*.
- Hanifah, S., & Kurniati, E. (2024). Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Mengelola Emosi Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2(1), 58–63. <https://doi.org/10.31004/ijmst.v2i1.291>
- Haryono, S. E., Anggraini, H.-, & Muntomimah, S.-. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Dan Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.24903/jw.v3i1.204>
- Hasiana, I. (2020). Peran Keluarga dalam Pengendalian Perilaku Emosional pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Child Education Journal*, 2(1), 24–33. <https://doi.org/10.33086/cej.v2i1.1538>
- Hendryadi, H. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2), 169–178. <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Holm Kvist, M. (2020). *Responses to Children's Crying Emotion Socialization in a Swedish Preschool*. (Issue 786).
- Housman, D. K. (2017). The importance of emotional competence and self-regulation from birth: a case for the evidence-based emotional cognitive social early learning approach. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 11(1). <https://doi.org/10.1186/s40723-017-0038-6>
- Hurlock, E. (1991). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (p. 447). Erlangga.
- Hyson, M. C. (2004). *The Emotional Development of Young Children: Building an Emotion-Centered Curriculum*. Teachers College.
- Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 10(1), 221–228.
- Khairunnisa, Sari, F. F., Anggelena, M., Agustika, D., & Nursa'adah, E. (2022). Az-Zahra Nur'Afiah, 2025
EFEKTIVITAS METODE TUCKER TURTLE DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Penggunaan Effect Size dalam Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education, Volume 5*, 138–151.
- Kostiuk, L., & Fouts, G. (2015). Understanding of Emotions and Emotion Regulation in Adolescent Females with Conduct Problems: A Qualitative Analysis. *The Qualitative Report*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2002.1985>
- Kurnia. (2021). HUBUNGAN SIBLING RIVALRY DENGAN REGULASI EMOSI PADA MASA KANAK AKHIR Indah. *Jurnal Ilmiah*, 14(1), 62–73.
- Lailiyah, N. (2021). *Parenting, Islamic Education*. 1(2), 155–174.
- Leo, B. C., & Hendriati, A. (2022). Perbedaan Regulasi Emosi Anak Usia 4-6 Tahun Berdasarkan Emotional Style Ayah dan Ibu. *Psikodimensia*, 21(1), 62–73. <https://doi.org/10.24167/psidim.v21i1.3504>
- Madyawati, L., & Nurjannah, N. (2020). Kecemasan anak usia dini dan intervensinya (Studi kasus di TK Majaksingi). *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(1), 7–16. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i1.84>
- Marinda, L. (2020). TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, Vol.13 No., 116–152.
- Mashar, R. (2015). *Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya*. Kencana.
- Maulinda, R., Muslihin, H. Y., & Sumardi, S. (2020). Analisis Kemampuan Mengelola Emosi Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Riview). *Jurnal Paud Agapedia*, 4(2), 300–313. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i2.30448>
- Musslifah, A. R. (2018). Penurunan Prokrastinasi Akademik melalui Pelatihan Keterampilan Regulasi Emosi. *Psymphic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 95–106. <https://doi.org/10.15575/psy.v5i1.2321>
- National Center for Pyramid Model Innovations. (2024). *Tucker Turtle Takes Time to Tuck and Think*. Challengingbehavior.Org. <https://challengingbehavior.org/>
- Novitasari, Y., & Prastyo, D. (2020). Egosentrisme Anak Pada Perkembangan Kognitif Tahap Praoperasional. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), 17–22.
- Nurilah, & Fajriani, E. (2024). POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN. *Jurnal Sains Dan Kesehatan*, 3(1), 242–247.
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103. <https://doi.org/10.22146/bpsi.10567>
- Paley, B., & Hajal, N. J. (2022). Conceptualizing Emotion Regulation and Coregulation as Family-Level Phenomena. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25(1), 19–43. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00378->
- Az-Zahra Nur'Afiah, 2025
EFEKTIVITAS METODE TUCKER TURTLE DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN REGULASI EMOSI ANAK USIA 5-6 TAHUN
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Palintan, A. T. A. (2019). Jurnal Pengembangan Model Pelatihan Pengelolaan Emosi Anak Usia Dini. *Istiqlah: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 6(2), 14–21.
<https://www.jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqlah/article/view/347%0Ahttps://www.jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqlah/article/download/347/299>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Experience human development*. McGraw-Hill.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar PAUD (2014). <https://doi.org/10.33578/jpsbe.v10i1.7699>
- Permatasari, T., Hapidin, H., & Karnadi, K. (2020). Pengaruh Permainan Kooperatif dan Kecerdasan Interpersonal terhadap Regulasi Emosi Anak. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 4(1), 31–40.
<https://doi.org/10.30653/001.202041.120>
- Putnam, K. M., & Silk, K. R. (2005). Emotion dysregulation and the development of borderline personality disorder. *Development and Psychopathology*, 17(4), 899–925. <https://doi.org/10.1017/s0954579405050431>
- Putri, C. I. H., & Primana, L. (2017). Pelatihan Regulasi Emosi Anak Usia Prasekolah (3-4 Tahun). *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 190–202.
<https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17706>
- Putri, Y. A. S., & Mariyati, L. I. (2024). Hubungan Penerimaan Diri dan Regulasi Emosi Terhadap Psychological Well Being Caregiver Lansia. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 263–275.
<https://doi.org/10.31316/gcouns.v9i1.6359>
- Rani Handayani. (2021). Karakteristik Pola-pola Pengasuhan Anak Usia Dini dalam Keluarga. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 159–168. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i2.4797>
- Santrock, J. W. (2013). *Life span development (14th edition)*. Mc Graw Hill.
- Sciaraffa, M. A., Zeanah, P. D., & Zeanah, C. H. (2018). Understanding and Promoting Resilience in the Context of Adverse Childhood Experiences. *Early Childhood Education Journal*, 46(3), 343–353.
<https://doi.org/10.1007/s10643-017-0869-3>
- Shadish, W. R., & Sullivan, K. J. (2011). Characteristics of single-case designs used to assess intervention effects in 2008. *Behavior Research Methods*, 43(4), 971–980. <https://doi.org/10.3758/s13428-011-0111-y>
- Sudiartini, N. W., Mukaromah, S., & Martoatmodjo, G. (2024). *Kecerdasan Emosional*. Eureka Media Aksara.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke). Alfabeta.

- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Supriyadi, O. (2010). *Perkembangan Peserta Didik*. Kurnia Kalam Semesta.
- Suryani, N., Haenilah, E. Y., & Sasmiati, S. (2018). Model pembelajaran berbasis pengalaman (experiential learning) dalam kaitannya dengan pemahaman konsep sains anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1–9. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PAUD/article/view/16872>
- Swarjana, I. K. (2022). *POPULASI-SAMPEL, TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN*. Andi.
- Utami, N., & Novitasari, K. (2022). Konstruk Dimensi Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(01), 137–149. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i01.4385>
- Wahyuni, N., & Fitriani, W. (2022). *Relevansi Teori Belajar Sosial Albert Bandura dan Metode Pendidikan Keluarga dalam Islam*. 11(2), 60–66. <https://doi.org/10.33506/jq.v11i2.2060>
- Wawi, P. M. (2023). Strategi guru dalam mengembangkan kemampuan regulasi emosi anak usia 4-6 tahun melalui kegiatan meditasi (studi kasus di TK Bumi Bambini, Tangerang Selatan. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 12–15. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/75062>
- Westphal, M., Leahy, R., Norcini Pala, A., & Wupperman, P. (2016). Self-Compassion and Emotional Invalidation Mediate the Effects of Parental Indifference on Psychopathology. *Psychiatry Research*, 242. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.05.040>
- Widi, R. (2011). Uji Validitas dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi. *Stomatognatic (J.K.G. Unej)*, 8(1), 27–34.
- Widianingsih, E. (2019). Pengaruh Program Pendidikan Fullday School Terhadap Perkembangan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Tkit Di Diy. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 92–99. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.84>
- Wuri, D. A., & Nurhidayah, S. (2023). Pelatihan Regulasi Emosi Untuk Menurunkan Perilaku Agresivitas Pada Anak. *An-Nizam*, 2(2), 167–173. <https://doi.org/10.33558/an-nizam.v2i2.6261>