

**HUBUNGAN ANTARA STRATEGI KOGNITIF *SELF-REGULATED*
LEARNING DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK
MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Namira Khosyi Nasywa

2104070

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

HUBUNGAN ANTARA STRATEGI KOGNITIF *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Oleh
Namira Khosyi Nasywa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Namira Khosyi Nasywa 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

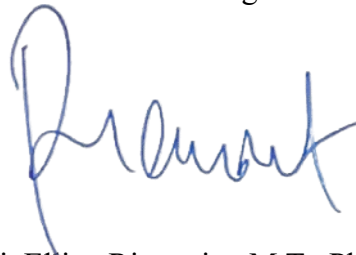
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NAMIRA KHOSYI NASYWA

HUBUNGAN ANTARA STRATEGI KOGNITIF *SELF-REGULATED
LEARNING* DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK
MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Hj. Ellina Rienovita, M.T., Ph.D

NIP. 197511162008012009

Pembimbing II



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd.

NIP. 920230219880228101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820710101

i

Namira Khosyi Nasywa, 2025

*HUBUNGAN ANTARA STRATEGI KOGNITIF SELF-REGULATED LEARNING DENGAN PERILAKU
PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Namira Khosyi Nasywa

NIM : 2104070


Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul Karya : Hubungan Antara Strategi Kognitif Self-Regulated Learning dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Teknologi Pendidikan Mahasiswa Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 14 Januari 2025

Tanda Tangan: 
(Namira Khosyi Nasywa)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, “Hubungan Strategi Kognitif *Self-Regulated Learning* dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia” dengan baik dan diberikan kemudahan selama proses penyusunan.

Penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tak terlepas dari pihak-pihak yang membantu dan mendukung penulis baik secara materil maupun secara moril. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Papa dan Mama, dua orang hebat yang doanya tidak pernah terputus dan cintanya tidak pernah habis. Terimakasih telah menjadi orang tua yang berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan dukungan kepada anaknya dalam setiap waktu, terutama selama menyusun skripsi ini. Terima kasih banyak Pah, Mah, telah saling menguatkan untuk mendampingi, memenuhi kebutuhan, dan keberlanjutan perjalanan peneliti dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
2. Kedua kakak peneliti, dua kakak hebat yang selalu penulis jadikan contoh dalam hidupnya dan selalu memastikan penulis ada dalam keadaan yang baik terutama dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Hj. Ellina Rienovita, MT., Ph.D dan Bapak Dr. Mario Emilzoli, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu, inspirasi, arahan, dan masukan untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing penulis selama masa perkuliahan, sekaligus sebagai validator I instrumen dalam penelitian ini.
5. Bapak Farhan Zakiyya, M.Psi, Psikolog selaku dosen Program Studi Psikologi di Universitas Pendidikan Indonesia yang telah berkenan menjadi validator II instrumen penelitian ini

6. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T. yang memberikan izin untuk melakukan penelitian ini
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen dan staff Departemen Kurikulum Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan serta ilmu yang bermanfaat.
8. Seluruh mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan yang menjadi responden penelitian ini, terima kasih telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner yang diberikan oleh penulis .
9. Putri Maharani, Ika Ananda, Zhafirah Putri, Esa Tsafitri, Rizka Putri, Naila Hanifah, dan Azzahra Rizkia teman baik penulis yang telah menemani keseharian peneliti dalam keadaan senang maupun duka dan selalu setia mendengar keluh kesah serta menjadi sandaran penulis.
10. Para kakak tingkat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu karena sudah banyak memberikan informasi mengenai alur pengerjaan skripsi ini. Terima kasih selalu bersedia menjawab pertanyaan penulis.
11. Teman-teman seperjuangan, Amerta Wiryamanta, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak atas pertemanan yang memberikan semangat, kenangan suka maupun duka, wawasan dan bantuan dalam menyelesaikan studi ini.

ABSTRAK

Namira Khosyi Nasywa (2104070). Hubungan Antara Strategi Kognitif *Self-Regulated Learning* dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2025.

Perilaku prokrastinasi akademik sering kali menjadi masalah di kalangan mahasiswa, yang dapat disebabkan oleh kurangnya manajemen waktu, motivasi yang rendah, serta kurangnya strategi belajar yang efektif. Prokrastinasi akademik dapat berdampak negatif terhadap efektivitas belajar serta pencapaian akademik mahasiswa. Salah satu faktor yang dapat membantu mengatasi masalah ini adalah penerapan strategi kognitif dalam *self-regulated learning*, yang mencakup pengulangan (*rehearsal*), elaborasi (*elaboration*), dan pengorganisasian (*organization*). Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi hubungan antara strategi *self-regulated learning* dan perilaku prokrastinasi akademik di kalangan mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian ini berupa mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan angkatan 2022-2024 yang berjumlah 286 mahasiswa dan sampel penelitian terdiri dari 167 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik *probability sampling*. Instrumen yang digunakan meliputi skala untuk strategi *self-regulated learning* dan skala untuk perilaku prokrastinasi akademik. Hasil analisis menggunakan korelasi *Spearman's rho* menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara strategi pengulangan (*rehearsal*) ($r = -0,466, p < 0,05$), elaborasi (*elaboration*) ($r = -0,521, p < 0,05$), dan pengorganisasian (*organization*) ($r = -0,490, p < 0,05$) dengan perilaku prokrastinasi akademik. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi penggunaan strategi kognitif *self-regulated learning*, semakin rendah tingkat prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh mahasiswa. Dengan demikian, penerapan strategi kognitif *self-regulated learning* memiliki peran penting dalam membantu mahasiswa mengurangi perilaku prokrastinasi akademik serta meningkatkan efektivitas belajar mereka.

Kata Kunci: Hubungan; Strategi Kognitif; *Self-Regulated Learning*; Perilaku Prokrastinasi Akademik

ABSTRACT

Namira Khosyi Nasywa (2104070). *The Relation between Self-Regulated Learning Cognitive Strategy and Academic Procrastination Behavior of Educational Technology Students at the Indonesian University of Education.*

Undergraduate Thesis. Educational Technology. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2025.

Academic procrastination is a common problem among students, which can be caused by poor time management, low motivation, and a lack of effective learning strategies. Academic procrastination negatively impacts students' learning effectiveness and academic achievement. One factor that can help address this issue is the implementation of cognitive strategies in self-regulated learning, which include rehearsal, elaboration, and organization. This study aims to explore the relationship between self-regulated learning strategies and academic procrastination among Educational Technology students at Universitas Pendidikan Indonesia. This research employs a quantitative approach with a correlational design. The research sample consists of 167 active students from the 2022–2024 cohorts, selected using a probability sampling technique. The instruments used include a scale for self-regulated learning strategies and a scale for academic procrastination behavior. The results of the analysis using Spearman's rho correlation show a significant negative relationship between rehearsal ($r = -0.466$, $p < 0.05$), elaboration ($r = -0.521$, $p < 0.05$), and organization ($r = -0.490$, $p < 0.05$) with academic procrastination. This indicates that the higher the use of cognitive strategies in self-regulated learning, the lower the level of academic procrastination among students. Therefore, implementing cognitive strategies in self-regulated learning plays an essential role in helping students reduce academic procrastination and improve their learning effectiveness.

Keyword: *Relationship; Cognitive Strategies; Self-Regulated Learning; Academic Procrastination Behavior*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 <i>Self-Regulated Learning</i>	8
2.1.1 Teori <i>Self-Regulated Learning</i>	8
2.2.2 Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	9
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i>	12
2.2 Perilaku Prokrastinasi.....	13
2.2.1 Teori Perilaku Prokrastinasi.....	13
2.3.2 Definisi Perilaku Prokrastinasi	15
2.3.4 Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	16
2.2.6 Ciri-Ciri Pelaku Prokrastinasi Akademik	18
2.2.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prokrastinasi Akademik	19
2.3 Hubungan Strategi Kognitif <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik	20

2.4 Kerangka Berpikir	23
2.5 Penelitian Relevan	24
2.6 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Populasi, dan Sampel Penelitian	31
3.2.1 Populasi Penelitian.....	31
3.2.2 Sampel Penelitian	31
3.3 Instrumen Penelitian.....	33
3.3.1 Variabel Penelitian.....	33
3.3.2 Jenis Instrumen Penelitian	34
3.3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	35
3.4 Definisi Operasional Variabel	38
3.5 Teknik Pengembangan Instrumen	39
3.5.1 Uji validitas.....	39
3.5.2 Uji Reliabilitas	43
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	43
3.6.1 Uji Hipotesis	44
3.7 Prosedur Penelitian.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan Umum Penelitian.....	47
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	47
4.1.2 Hubungan Strategi Kognitif <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	51
4.2 Temuan Penelitian Khusus	52
4.2.1 Hubungan Strategi Pengulangan (<i>Rehearsal</i>) dalam <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik	52
4.2.2 Hubungan Strategi Elaborasi (<i>Elaboration</i>) dalam <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik	53
4.2.3 Hubungan Strategi Pengorganisasian (<i>Organization</i>) dalam <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik	55

4.3 Pembahasan Temuan Penelitian Umum.....	56
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	56
4.3.2 Hubungan Strategi <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	59
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian Khusus.....	61
4.4.1 Hubungan Strategi Pengulangan (<i>Rehearsal</i>) dalam <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	61
4.2.2 Hubungan Strategi Elaborasi (<i>Elaboration</i>) dalam <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	64
4.2.3 Hubungan Strategi Pengorganisasian (<i>Organization</i>) dalam <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1 Simpulan Umum.....	68
5.2 Simpulan Khusus.....	68
5.3 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Survei Studi Pendahuluan.....	3
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	24
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	36
Tabel 3.4 Ketentuan Skor Item <i>Self-Regulated Learning</i>	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Prokrastinasi Akademik.....	37
Tabel 3.6 Ketentuan Skor Item Perilaku Prokrastinasi Akademik	38
Tabel 3.7 Data Uji Kevalidan Butir Instrumen	40
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	43
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Perilaku Prokrastinasi Akademik	43
Tabel 3.10 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	45
Tabel 4.1 Rumus Kategorisasi	49
Tabel 4.2 Rentang Nilai dan Kategorisasi Subjek Skala <i>Strategi Self-Regulated Learning</i>	49
Tabel 4. 3 Rentang Nilai dan Kategorisasi Subjek Skala Prokrastinasi Akademik	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	24
Gambar 4.1 Deskripsi Data Penelitian <i>Strategi Self-Regulated Learning</i>	48
Gambar 4.2 Hasil Uji Korelasi Strategi <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik	51
Gambar 4.3 Hasil Uji Korelasi Pengulangan (<i>Rehearsal</i>) dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik	53
Gambar 4.4 Hasil Uji Korelasi Elaborasi (<i>Elaboration</i>) dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik	54
Gambar 4.5 Hasil Uji Korelasi Pengorganisasian (<i>Organization</i>) dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	76
Lampiran 2- Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 3 – Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen.....	78
Lampiran 4 - Surat Pengantar Expert Judgement Validator	80
Lampiran 5 - Surat Pengantar Expert Judgement Validator	81
Lampiran 6 - Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator.....	82
Lampiran 7 - Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator II.....	83
Lampiran 8 - Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen	84
Lampiran 9 - Hasil Uji Validitas.....	86
Lampiran 10 - Hasil Uji Reliabilitas	88
Lampiran 11- Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Penelitian.....	89
Lampiran 12- Instrumen Kuesioner Penelitian	91
Lampiran 13- Tabulasi Data Hasil Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 14 - Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I	101
Lampiran 15 - Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II.....	103
Lampiran 16 – Lembar Cek Index Similarity	105

DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Rizkyani, T. Feronika, and N. Saridewi, "Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Pendidikan Kimia Di Masa Pandemi Covid -19," *Edusains*, vol. 12, no. 2, pp. 252–258, 2021, doi: 10.15408/es.v12i2.18175.
- Abdillah, F., & Fitriana, S. (2021). Penerapan Konseling Cognitive Behaviour dengan Teknik Self Management untuk Mengatasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa. *Sultan Agung Fundamental Research Journal*, 2(1), 11-24.
- Albandary, D. M., Tarmidi, T., & Supriyantini, S. (2024). Peran Self Efficacy dan Locus of Control Terhadap Prokrastinasi Akademik Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa Berprestasi Universitas Gajah Putih Takengon. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(6), 241-249.
- Alfina, I. (2014). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1), 60–66.
- Amalia, Mufidah N., et al. "Penggunaan Strategi Kognitif Mahasiswa Critical Language Scholarship 2018 pada Keterampilan Berbicara." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, vol. 3, no. 12, 1 Dec. 2018, doi:10.17977/jptpp.v3i12.12557.
- Anindita, D., Rahmania, A., & Aini, D. K. (2024). Gambaran Self Regulated Learning Pada Mahasiswa yang Telah Menyelesaikan Skripsi. *OBAT: Jurnal Riset Ilmu Farmasi dan Kesehatan*, 2(4), 31-40.
- Arafah, A. A., Sukriadi, S., & Samsuddin, A. F. (2023). Implikasi teori belajar konstruktivisme pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2), 358-366.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arsyam, M., & Tahir, M. Y. (2021). Ragam jenis penelitian dan perspektif. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 37-47.
- Astuti, Y., Nisa, H., Sari, K., & Kumala, I. D. (2021). Perbedaan prokrastinasi akademik ditinjau dari jenis kelamin pada mahasiswa. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*, 4(2), 169-184.
- Avati, P., Riskinanti, K., & Riskinanti, K. (2019). Hubungan antara Self Regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa IIQ Jakarta. *Biopsikososial: Jurnal Ilmiah Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Mercubuana Jakarta*, 3(2), 114.
- Aziz, R. (2015). Model Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pascasarjana. *Journal of Islamic Education*, 13(3), 1576–1580.
- Aziz, A. N., Rahmatullah, A. S., Anjasari, T., & Janti, S. A. (2023). Efek Psikologis Pembelajaran Homeschooling dalam Penerapan Teori Sosial

- Kognitif dan Konstruktivisme. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 09(1), 113–128.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Budyastuti, Y., & Fauziati, E. (2021). Penerapan Teori Konstruktivisme Pada Pembelajaran Daring Interaktif. *Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 112–119.
- Creswell, John W. (2012). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (edisi keempat). Boston : Pearson Education, Inc
- Dewi, H. (2022). Grounded Theory with the Triple-C Model in an Effort to Minimize Academic Procrastinations in Learning Physics Based on Livezopadizdo. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 61-69.
- Fathoni, A. R., & Indrawati, E. (2022). Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Motivasi Berprestasi Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 3(07), 1018-1026.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). Procrastination and Task Avoidance. *Procrastination and Task Avoidance*, May. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- FME, Team. 2013. *Overcoming Procrastination*. USA: Reference Point Press
- Ghimby, A. D. (2022). Pengaruh self regulated learning terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2091-2104.
- Ghufron, M. N. & Risnawati, R. (2010). *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Harjoni, H., Alimuddin, A., & Asiah, N. (2024). *Self-Regulated Learning* terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Studi Akhir. *Journal of Education Research*, 5(1), 975-983.
- Haryanti, A., & Santoso, R. (2020). Prokrastinasi akademik pada mahasiswa organisasi. *SUKMA: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(1).
- Hidayati, N., Universitas, F. P., & Pauruan, Y. (2019). Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik Lailatuzzahro Al-Akhda Aulia 2). *Jurnal Psikologi*, 6(2), 128–144.
- Insani, A. A., Sholehuddin, M. S., & Khobir, A. (2024). Pemikiran Konstruktivisme Jean Piaget dalam Filsafat Pendidikan Islam. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 83-86.
- Khotimah, R. H., Radjah, C. L., & Handarini, D. M. (2024). Hubungan Antara Konsep Diri Akademik, Efikasi Diri Akademik, Harga Diri Dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Smp Negeri Di Kota Malang. *Jurnal kajian bimbingan dan konseling*, 1(2), 15.
- Labiro, C. S., & Kusumiati, R. Y. (2022). Hubungan antara stres akademik dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa di masa pandemi covid-19. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(3), 590-598.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.

Namira Khosyi Nasywa, 2025

HUBUNGAN ANTARA STRATEGI KOGNITIF SELF-REGULATED LEARNING DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Munawaroh, M. L., Alhadi, S., & Saputra, W. N. E. (2024). Tingkat prokrastinasi akademik siswa sekolah menengah pertama muhammadiyah 9 Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 13.
- Mulyadi, D., Ali, M., Ropo, E., & Dewi, L. (2023). Correlational study: Teacher perceptions and the implementation of education for sustainable development competency for junior high school teachers. *Journal of Education Technology*, 7(2), 299-307.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). UJI PRASYARAT ANALISIS. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 2(6), 786-799.
- Nasir, M. A. (2022). Teori Konstruktivisme Piaget: Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215–223. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/jsg/article/view/5337>
- Newton, P. 2014. *How To Overcome Procrastination*. New York: Book Boon.
- Nilson, L.B. (2013). *Creating Self-Regulated Learners: Strategies to Strengthen Students' Self-Awareness and Learning Skills* (1st ed.). Routledge.
- Noviyanti, Yusmansyah, & Utaminingsih, D. (2019). Hubungan Antara Self Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 7(4), 1–16.
- Nurjan, S. (2020). Analisis Teoritik Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Muaddib: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 1(1), 61. <https://doi.org/10.24269/muaddib.v1i1.2586>
- Nuryatin, A., & Mulyati, S. (2021). Analisis Perilaku Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 18(1), 77–89. <https://doi.org/10.25134/equi.v18i01>.
- Pintrich, P. R., & Groot, E. V. De. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Putri, N. I., & Edwina, T. N. (2020). Task aversiveness sebagai prediktor prokrastinasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal studi guru dan pembelajaran*, 3(1), 124-140.
- Ramadhani, E., Sadiyah, H., Putri, R. D., & Pohan, R. A. (2020). Analisis Prokrastinasi Akademik Siswa di Sekolah. *Consilium: Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan*, 7(1), 45-51.
- Reigeluth, C. M. (1999). *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Rizkyani, A. M., Feronika, T., & Saridewi, N. (2020). Hubungan antara self regulated learning dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa pendidikan kimia di masa pandemi covid-19. *Edusains*, 12(2), 252-258.
- Rumiani. (2020). Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi dan Stres Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3(2), 37–48.

- Rusman, & Laksmi Dewi. (2014). *Pendekatan, strategi, dan model pembelajaran* (Volume 4). Rajawali Pers. PT. RajaGrafindo Persada Jakarta.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Indigo Media.
- Santrock, J.W. (2010). *Educational Psychology*. USA : McGraw Hill, Inc.
- Santrock, W. J. (2007). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup* (jilid 2). Jakarta: Erlangga.
- Saputro, M. N. A. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran M. JOEAI (Journal of Education and Instruction), 4(1), 24–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>.
- Sarah Islamiah, - (2023) Hubungan Antara Self-Regulated Learning Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Peserta Didik Kelas Xi Sekolah Menengah Atas. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, E. P., Hartati, S., Prabowo, A., & Siswanti, R. (2022). Teknik–Teknik Bimbingan dan Konseling dalam Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11896-11905.
- Saraswati, P. (2017). Strategi self regulated learning dan prokrastinasi akademik terhadap prestasi akademik. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(3), 210–223.
- Savira, F. (2014). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1), 60–66.
- Schraw G, Kauffman DF & Lehman S (2006). Self-regulated learning. In L Nadel (ed). *Encyclopedia of cognitive science*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/0470018860.s00671>
- Schunk, D.H., & Zimmerman, B. (Eds.). (2011). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203839010>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing
- Solomon L. J., & Rothblum E., D. (1984). Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates. *Journal of Counselling Psychology*, 33, 4, 503-509.
- Sugiyono. (2012). *Model penelitian kuantitatif kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta. Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>.
- Syafitri, A., Atariq, D., & Saputri, R. E. (2024). Pengaruh Self-Regulation Learning Dan Self-Efficacy Terhadap Prestasi Akademik. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(6), 81-90.
- Westri, Prima (2016). *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Diskusi Melalui Pendekatan Konseling Behavioristik Untuk Mengatasi Prokrastinasi*

- Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tasikmadu. Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling.*
- Wolters, C. A. (2003). Regulation of Motivation: Evaluating an Underemphasized Aspect of Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 38(4), 189–205. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3804_1
- Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: an overview. *Theory into Practice. College of Education. Volume 41. Number 2.*
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0663.82.1.51>