

تطوير كتيب النحو على أساس الخرائط الذهنية مع رموز الاستجابة السريعة في
تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية العناية
بمدينة باندونج

الأطروحة

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية بقسم تربية اللغة العربية



يقدمها

أديب الفلاح

رقم التسجيل: ٢٢٠٨٦٨٥

قسم تربية اللغة العربية

كلية تربية اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٥

Pengembangan Buku Saku Nahu Berbasis *Mind Mapping* Terintegrasi QR Code dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII MA Al-Inayah Kota Bandung

Oleh
Adib Alfalah

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Adib Alfalah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

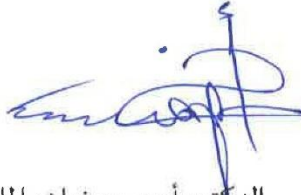
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

أديب الفلاح

تطوير كتيب النحو على أساس الخرائط الذهنية مع رموز الاستجابة السريعة في تحسين التحصيل
الدراسي لتلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية العناية بمدينة باندونج

تمت الموافقة على هذه الأطروحة والتحقق من صحتها من قبل:

المشرف،



الدكتور أسبب سفيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٠٠١١٧٢٠٠٥٠٢١٠٠٢

يعتمد:

رئيس قسم تربية اللغة العربية،



الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢٠٢٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

ABSTRAK

Adib Alfalah. (2025). *Pengembangan Buku Saku Nahu Berbasis Mind Mapping Terintegrasi QR Code dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII MA Al-Inayah Kota Bandung*. Tesis. UPI. 2025. Pembimbing: Asep Sopian.

Pendahuluan – Keberhasilan pembelajaran nahu salah satunya dapat dipengaruhi oleh kualitas buku ajar yang digunakan oleh guru. Namun, buku ajar yang tersedia saat ini cenderung monoton tanpa disertai visualisasi yang menarik, sehingga antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran terbilang kurang. Akibatnya, peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi, yang berujung pada rendahnya hasil belajar mereka. Oleh karena itu, peneliti melakukan pengembangan buku saku nahu berbasis *mind mapping* yang diintegrasikan dengan QR Code untuk meningkatkan hasil belajar nahu siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan tahapan-tahapan dalam mengembangkan buku saku nahu berbasis *mind mapping* terintegrasi QR Code.

Metode – Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* dengan model pengembangan ADDIE, yang meliputi lima tahap: *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi).

Temuan – Hasil analisis menunjukkan adanya kebutuhan pengembangan media pembelajaran, mengingat masih rendahnya hasil belajar nahu siswa yang disebabkan oleh kesulitan dalam memahami materi. Selanjutnya, konsep *mind mapping* dan QR Code digunakan untuk merancang prototipe produk. Proses pengembangan melibatkan validasi ahli dan uji keterbacaan, yang mengindikasikan bahwa produk sangat layak dan mudah digunakan. Buku saku yang telah dikembangkan diterapkan dalam pembelajaran nahu dengan melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan uji kepraktisan dan efektivitas, buku saku yang dikembangkan menunjukkan hasil yang sangat praktis dan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar nahu siswa.

Implikasi – Penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan terhadap inovasi media pembelajaran dan menawarkan pendekatan yang efektif dan menarik untuk peningkatan kualitas pembelajaran nahu, khususnya di tingkat Madrasah Aliyah. Pengembangan buku saku nahu berbasis *mind mapping* terintegrasi QR Code ini dapat digunakan sebagai model bagi pengembangan media ajar lain yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa di era digital.

Simpulan – Penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan buku saku nahu berbasis *mind mapping* terintegrasi QR Code cukup efektif dan sangat praktis dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII MA Al-Inayah. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam literatur pengembangan media ajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran nahu di lingkungan pendidikan Madrasah.

Kata Kunci: ADDIE; Hasil Belajar; *Mind Mapping*; Nahu; QR Code.

ABSTRACT

Adib Alfalah. (2025). *Development of Mind Mapping-Based Nahu Pocket Book Integrated with QR Codes in Enhancing the 12th Grade Students' Learning Outcomes at MA Al-Inayah, Bandung City.* Thesis. UPI. 2025. Adviser: Asep Sopian.

Introduction – One of the factors influencing the success of nahu learning is the quality of textbooks used by teachers. However, the textbooks currently available tend to be monotonous and lack engaging visual elements, resulting in low student enthusiasm for participating in the learning process. therefore, students face difficulties in understanding the material, which ultimately leads to poor learning outcomes. Therefore, the researcher developed a nahu pocket book based on mind mapping integrated with QR Codes to enhance students' learning outcome of nahu. This study aims to identify and describe the stages of developing a nahu pocket book using mind mapping and QR Codes integration.

Method – The study method used is Research and Development with the ADDIE development model, which includes five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.

Findings – The analysis results showed the need for developing learning media, considering the students' low learning outcomes due to difficulties in understanding the material. Subsequently, mind mapping and QR codes concepts were employed to design the product prototype. The development process involved expert validation and readability testing, indicating that the product is highly feasible and easy to use. The developed pocket book was implemented in nahu learning involving experimental and control classes. Based on practicality and effectiveness tests, the developed pocket book proved to be very practical and sufficiently effective in enhancing students' learning outcomes of nahu.

Implication – This study provides a significant contribution to the innovation of learning media and offers an effective and interesting approach to improving the quality of nahwu learning, particularly at the Madrasah Aliyah level. The development of a nahwu pocketbook based on mind mapping integrated with QR Code can serve as a model for the development of other teaching media tailored to students' needs in the digital era.

Conclusion – This study demonstrates that the development of a Nahwu pocketbook based on mind mapping, integrated with a QR code, is both sufficiently effective and highly practical in enhancing the learning outcomes of grade XII students at MA Al-Inayah. The findings of this study makes a significant contribution to the literature on the development of teaching media and the improvement of Nahwu learning quality in Madrasah education.

Keywords: *ADDIE; Learning Outcomes; Mind Mapping; Nahu; QR Codes.*

الملخص

أديب الفلاح. (٢٠٢٥). تطوير كتيب النحو على أساس الخرائط الذهنية مع رموز الاستجابة السريعة في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية العناية بمدينة باندونج. أطروحة الماجستير. جامعة إندونيسيا التربوية. ٢٠٢٥. المشرف: أسيب سفيان.

المقدمة – أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم النحو هو جودة الكتب الدراسية التي يستخدمها المعلم. بل، فإن الكتب الدراسية المتوفرة حاليًا تميل إلى أن تكون رتيبة وتفتقر إلى العناصر البصرية الجذابة، مما يؤدي إلى انخفاض حماس التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم. لذلك، يواجه التلاميذ صعوبات في فهم المادة، مما يؤدي في النهاية إلى ضعف التحصيل الدراسي. بهذا الأسباب، قام الباحث بتطوير كتيب النحو على أساس الخرائط مع رموز الاستجابة السريعة لتحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ في النحو. الهدف من هذا البحث هو معرفة ووصف المراحل لتطوير كتيب النحو على أساس الخرائط الذهنية مع رموز الاستجابة السريعة.

المنهج – يستخدم هذا البحث بحثًا تطوريًا بنموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: وهي التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، التطوير (Development)، والتنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation).

النتائج – يظهر نتائج التحليل حاجة إلى تطوير الوسائل التعليمية نظرًا لانخفاض التحصيل الدراسي النحو بسبب صعوبات في فهم المادة. بعد ذلك، يستخدم مفهوم خرائط الذهنية ورموز الاستجابة السريعة لتصميم نموذج أولي للمنتج. تتضمن عملية التطوير تقييم الخبراء واختبار وضوح القراءة، مما أشار إلى أن المنتج جيد جدًا وسهل الاستخدام. تنفيذ كتيب النحو المطور في تعليم النحو بمشاركة فصول تجريبية و ضابطة أخرى. تظهر اختبارات العملية والفعالية أن كتيب المطور عملي جدًا وفعال مقبول لتحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ في النحو.

الفوائد – يقدم هذا البحث إسهامًا مهمًا في مجال الابتكار في وسائل التعليمية، وتوفر منهجية فعالة وجذابة لتحسين جودة تعليم النحو، خاصة في مستوى المدرسة. تطوير كتيب النحو على أساس الخرائط الذهنية مع رموز الاستجابة السريعة يمكن أن يُستخدم كنموذج لتطوير وسائل تعليمية أخرى يتناسب مع احتياجات التلاميذ في العصر الرقمي. الخلاصة – يظهر هذا البحث أن تطوير كتيب النحو على أساس الخرائط الذهنية مع رموز الاستجابة السريعة عملي جدًا وفعال مقبول لتحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية العناية. تقدم نتائج هذا البحث إسهامًا مهمًا في الأدبيات المتعلقة بتطوير وسائل التعليمية وتحسين جودة تعليم النحو في بيئة التعليم بالمدرسة.

الكلمات الدالة: ADDIE؛ التحصيل الدراسي؛ الخرائط الذهنية؛ رموز الاستجابة السريعة؛ النحو.

فهرس المحتويات

أ.....	صفحة التصحيح
ب.....	الملخص
د.....	فهرس المحتويات
ز.....	قائمة الصور
ح.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١,١.....	١,١ خلفية البحث
١,٢.....	١,٢ صياغة مشكلة البحث
١,٣.....	١,٣ أهداف البحث
١,٤.....	١,٤ فوائد البحث
١,٥.....	١,٥ الهيكل التنظيمي للأطروحة
٨.....	الباب الثاني: الإطار النظري
٢,١.....	٢,١ الكتيب
٢,٢.....	٢,٢ تعليم النحو
٢,٣.....	٢,٣ الخرائط الذهنية
٢,٤.....	٢,٤ رموز الإستجابة السريعة
٢,٥.....	٢,٥ التحصيل الدراسي
٢,٦.....	٢,٦ الأبحاث السابقة
٣٩.....	الباب الثالث: منهج البحث
٣,١.....	٣,١ تصميم البحث
٣,٢.....	٣,٢ المشاركون
٣,٣.....	٣,٣ المجتمع والعينة
٣,٤.....	٣,٤ أدوات جمع البيانات

٥٥.....	٣,٥ تحليل البيانات
٦٠.....	الباب الرابع: النتائج و المناقشة
٦٠.....	٤,١ التحليل
٧٢.....	٤,٢ التصميم
٨٣.....	٤,٣ التطوير
١٠١.....	٤,٤ التنفيذ
١٠٥.....	٤,٥ التقييم
١١٥.....	الباب الخامس: الخلاصة و المقترحات
١١٥.....	٥,١ الخلاصة
١١٥.....	٥,٢ المدلول
١١٦.....	٥,٣ المقترحات
١١٨.....	قائمة المراجع
١٣٢.....	الملاحق

قائمة الصور

- الصورة ٢,١ المثال على الخرائطة الذهنية ٢٣
- الصورة ٢,٢ رمز الاستجابة السريعة النموذج ١ ٢٧
- الصورة ٢,٣ رمز الاستجابة السريعة النموذج ٢ ٢٧
- الصورة ٢,٤ رمز الاستجابة السريعة *Micro* ٢٨
- الصورة ٢,٥ رمز *rMQR* ٢٨
- الصورة ٢,٦ رمز الاستجابة السريعة المشفر ٢٨
- الصورة ٢,٧ رمز الاستجابة السريعة بالشعار ٢٩
- الصورة ٣,١ إجراءات البحث لتطوير كتيب النحو لنموذج *ADDIE* ٤٤
- الصورة ٣,٢ نموذج مثلثية التقنية ٥٦
- الصورة ٤,١ مثلثية التقنية جمع البيانات للتحليل ٦٨
- الصورة ٤,٢ نموذج تخطيط الكتيب مع العناصر الداعمة ٧٧
- الصورة ٤,٣ مفهوم النموذج الأولي للمنتج ٨٠
- الصورة ٤,٤ العرض البصري لجزء المقدمة من الكتيب ٨٧
- الصورة ٤,٥ العرض البصري لجزء المحتوى من الكتيب ٨٩
- الصورة ٤,٦ العرض البصري لجزء الختامي من الكتيب ٩١

قائمة الجداول

الجدول ٢,١ الاختلافات في هيكلية كتابة الكتيب والكتاب بشكل عام	١٢
الجدول ٢,٢ مفهوم مراحل ADDIE وفقا لبرانش	١٤
الجدول ٢,٣ الأبحاث السابقة	٣٤
الجدول ٣,١ مستويات البحث والتطوير	٣٩
الجدول ٣,٢ مفهوم مراحل نموذج ADDIE التكييف من برانش	٤٠
الجدول ٣,٣ مكونات أنشطة التحليل	٤١
الجدول ٣,٤ الإطار المرجعي لدليل الملاحظة	٤٦
الجدول ٣,٥ الإطار المرجعي لدليل المقابلة	٤٧
الجدول ٣,٦ الإطار المرجعي لاستبيان الاحتياجات	٤٨
الجدول ٣,٧ الإطار المرجعي لاستبيان التصحيح من جوانب المواد	٤٨
الجدول ٣,٨ الإطار المرجعي لاستبيان التصحيح من جوانب الإعلامية	٤٩
الجدول ٣,٩ الإطار المرجعي لاستبيان وضوح القراءة	٥٠
الجدول ٣,١٠ الإطار المرجعي لاستبيان سهولة استخدام المنتج ١	٥١
الجدول ٣,١١ الإطار المرجعي لاستبيان سهولة استخدام المنتج ٢	٥٢
الجدول ٣,١٢ قواعد وزن درجات التصحيح من صلاحية أدوات الاستبيان	٥٣
الجدول ٣,١٣ تصنيف مستوى الصلاحية بناءً على النسبة المؤوية	٥٣
الجدول ٣,١٤ تصنيف مستوى وضوح القراءة	٥٣
الجدول ٣,١٥ معايير صلاحية الأسئلة	٥٤
الجدول ٣,١٦ معايير ثبات الأسئلة	٥٤
الجدول ٣,١٧ معايير القدرة التمييزية للأسئلة	٥٥

الجدول ٣,١٨	معايير مستوى صعوبة الأسئلة	٥٥
الجدول ٣,١٩	معايير قياس نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية	٥٧
الجدول ٣,٢٠	تصنيف <i>N-Gain Score</i>	٥٨
الجدول ٣,٢١	تصنيف تفسير <i>N-Gain</i>	٥٩
الجدول ٤,١	نتائج استبيان احتياجات التلاميذ	٦٣
الجدول ٤,٢	وصف تنفيذ البحث	٦٩
الجدول ٤,٣	الواد الداعمة	٧٠
الجدول ٤,٤	تصميم مادة الكتيب	٧٣
الجدول ٤,٥	تكييف ترتيب مادة الإعراب من كتاب علم النحو: ترجمة متن الأبرومية والإمرطي	٧٥
الجدول ٤,٦	مكونات الكتيب	٧٦
الجدول ٤,٧	مقارنة تصميم الكتيب المطور مع الكتيب لنئمة ومعصوم	٨٢
الجدول ٤,٨	اقتراحات وتحسينات المنتج	٨٤
الجدول ٤,٩	نتائج التصحيح من أداة الاختبار	٩٣
الجدول ٤,١٠	ملخص اختبار الصلاحية والموثوقية	٩٤
الجدول ٤,١١	نتائج تقييم المنتج من قبل خبير المواد	٩٥
الجدول ٤,١٢	نتائج تقييم المنتج من قبل خبير الإعلامى	٩٦
الجدول ٤,١٣	نتائج تقييم تصحيح المنتج	٩٧
الجدول ٤,١٤	نتائج اختبار لوضوح القراءة المنتج	٩٨
الجدول ٤,١٥	تنفيذ المنتج	١٠١
الجدول ٤,١٦	نتائج تقييم عملية المنتج	١٠٧

الجدول ٤,١٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي ١٠٩

الجدول ٤,١٨ نتائج حساب لاختبار *N-Gain Score* ١١٠

قائمة الملاحق

الملحق ١. نتائج المقابلة مع المعلمة النحو	١٣٣
الملحق ٢. منهج تعليم النحو في المدرسة العالية العناية	١٣٦
الملحق ٣. نتائج التصحيح من أداة الاختبار	١٣٧
الملحق ٤. نتائج التصحيح من أداة غير الاختبار	١٤١
الملحق ٥. نتائج استبيان احتياجات التلاميذ	١٤٤
الملحق ٦. اختبار تجريبي لأداة الاختبار	١٤٨
الملحق ٧. السيرة الذاتية المختصرة للمُقيّم الخبير	١٥٠
الملحق ٨. نتائج تقييم التصحيح من صحة المنتج	١٥١
الملحق ٩. وضوح القراءة المنتج	١٦٠
الملحق ١٠. تطوير المنتج	١٦٣
الملحق ١١. تلخيص نتائج الاختبار القبلي والبعدي	١٧٩
الملحق ١٢. اختبار التوزيع الطبيعي	١٨٤
الملحق ١٣. اختبار التجانس	١٨٥
الملحق ١٤. اختبار <i>N-Gain Score</i>	١٨٦
الملحق ١٥. اختبار <i>Mann-Whitney u-test</i>	١٨٨
الملحق ١٦. اختبار عملية المنتج	١٩٠
الملحق ١٧. شهادة إذن البحث وتنفيذ البحث	١٩٩
الملحق ١٨. توثيق البحث	٢٠١
الملحق ١٩. السيرة الذاتية للمؤلف	٢٠٤

قائمة المراجع

- Abidin, A. H. M. (2023). Color Elements in Arabic Calligraphy. *Kupas Seni*, 11(1), 1–8. <https://doi.org/10.37134/kupasseni.vol11.1.1.2023>
- Al-Ghali, A., & Abdullah, A. H. (2012). *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Alaca, Y., & Çelik, Y. (2023). Cyber Attack Detection with QR Code Images Using Lightweight Deep Learning Models. *Computers and Security*, 126, 103065. <https://doi.org/10.1016/j.cose.2022.103065>
- Alamsyah, M. (2009). *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping* (A. Safa (ed.); 1st ed.). Yogyakarta: Mitra Pelajar.
- Algorri, M., Cauchon, N. S., Christian, T., O'Connell, C., & Vaidya, P. (2023). Patient-Centric Product Development: A Summary of Select Regulatory CMC and Device Considerations. *Journal of Pharmaceutical Sciences*, 112(4), 922–936. <https://doi.org/10.1016/j.xphs.2023.01.029>
- Alhabib, L. (2021). Jean-Piaget's Constructivist Theory of Learning and Its Application in Teaching. *Doran-International Early Childhood Education*. <https://doran-ece.com/app/uploads/sites/2/2021/06/Jean-Piagets-Constructivist-Theory-of-Learning-and-Its-Application-in-Teaching-Doran-International-ECE.pdf>
- Alosh, M. (2005). *Using Arabic: A Guide to Contemporary Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Amelia, A., & Fitrihidajati, H. (2018). Validitas Dan Keterbacaan Buku Ajar Berbasis Scientific Approach Materi Perubahan Lingkungan untuk Melatihkan Keterampilan Proses Kelas X. *Jurnal BioEdu*, 7(3), 545–553. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu/article/view/28900>
- Anderson, L. W., Krathwohl Peter W Airasian, D. R., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman. <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl - A taxonomy for learning teaching and assessing.pdf>
- Anjelita, R., & Ariyati, E. (2008). Pembuatan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(7). <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/26171>
- Anwar, M. (2017). *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurumiyyah dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya* (444th ed.). Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arafah, H. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Nahwu “Al Muyassar fii 'Ilmin Nahwi” Berbasis Mind Map (Isim dan Fi'il)*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Arif, M. (2015). Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda. *EduTic* -

Scientific Journal of Informatics Education, 1(1), 1–9.
<https://doi.org/10.21107/edutic.v1i1.398>

- Arifa, Z., & Chamidah, D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi. *El-Qudwah*.
<https://media.neliti.com/media/publications/242402-none-85b597dd.pdf>
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian* (12th ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arulselvi, E. (2017). Mind Maps in Classroom Teaching and Learning. *The Excellence in Education Journal*, 6(2), 50–65.
- Aryobimo, B. (2023). *Pengembangan Kamus Saku kosakata Tematik Berdasarkan Tempat untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Al-Amanah Bandung*.
- As'ari, A. (2016). Using Mind Maps as a Teaching and Learning Tool to Promote Student Engagement. *Loquen: English Studies Journal*, 10(01), 1.
<https://doi.org/10.32678/loquen.v10i01.25>
- Asrori, I., Thohir, M., & Ainin, M. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (4th ed.). Malang: Misykat.
- Asy'ari, M. (2020). Method of Nahwu in Arabic Learning. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 10(1), 70.
<https://doi.org/10.22373/lis.v10i1.7807>
- Ausubel, D. P. (1968). Educational Psychology: A Cognitive View. In *American Educational Research Journal* (Vol. 6, Issue 2, p. 662). Holt, Rinehart, and Winston. <https://doi.org/10.2307/1161899>
- Awalia, S. N., & Nurhidayati, N. (2023). Video Pembelajaran Bahasa Arab Materi Nahwu pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(10), 1524–1538.
<https://doi.org/10.17977/um064v3i102023p1524-1538>
- Belhan, Z., Yorulmaz, E. T., Kocatepe, V., Uslu, Y., Ocaktan, N., Karatepe, E. E., & Unver, V. (2023). Examination of student opinions on the use of the my mind notes application created using QR code technology in nursing education in clinical practice. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 19(September), 0–2. <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2023.100621>
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans, Green & Co.
[https://web.archive.org/web/20201212072520id_/https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom et al -Taxonomy of Educational Objectives.pdf](https://web.archive.org/web/20201212072520id_/https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-%20Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf)
- Bonwell, C. C. (2000). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. *Learning*, 21.

http://www.ydae.purdue.edu/lct/hbcu/documents/Active_Learning_Creating_Excitement_in_the_Classroom.pdf

- Branch, R. M. (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. In *Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia* (Vol. 53, Issue 9). United States of America: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Bryce, T. G. K., & Blown, E. J. (2024). Ausubel's Meaningful Learning Re-Visited. *Current Psychology*, 43(5), 4579–4598. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>
- BSNP. (2017). *Badan Standar Nasional Pendidikan*.
- Budiyono. (2017). *Pengantar metodologi penelitian pendidikan*. Surakarta: UNS Press.
- Buzan, T. (2006a). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Buzan, T. (2006b). *The Ultimate Book of Mind Maps*. HarperCollins Publishers. http://books.google.com/books?id=v4-D6Pu_9bAC&pgis=1
- Chanda, D. A. (2020). Barcode Technology and its Application in Libraries. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3649957>
- Cheng, C., & Yang, Y. C. (2023). Impact of Smart Classrooms Combined with Student-Centered Pedagogies on Rural Students' Learning Outcomes: Pedagogy and Duration as Moderator Variables. *Computers & Education*, 207(April), 1–18.
- Chow, Y. W., Susilo, W., Wang, J., Buckland, R., Baek, J., Kim, J., & Li, N. (2021). Utilizing QR Codes to Verify The Visual Fidelity of Image Datasets for Machine Learning. *Journal of Network and Computer Applications*, 173(January 2020), 102834. <https://doi.org/10.1016/j.jnca.2020.102834>
- Corcoran, E. (2005). *A Statistical Model of Student Knowledge for a Corrected Conceptual Gain An Honors Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements of Honors Studies in Physics*. University of Arkansas.
- Creswell, J. W. (2015). Educational Research - Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative and Qualitative Research - Fifth Edition. In *AORN Journal* (5th ed., Vol. 62, Issue 1). Pearson.
- Dale, E., & Chall, J. S. (1948). A Formula for Predicting Readability. *Educ. Res. Bull.*, 27, 11–20. <https://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982NY36000001.pdf>
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran* (1st ed.). Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Denso Wave Incorporated. (2023). *QR code.com: Denso Wave, the inventor of QR*

- Code. QRcode.Com | DENSO WAVE. <https://www.qrcode.com/>
- Depdiknas. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Dikmenum Depdiknas.
- Dewey, J. (1980). *Art as Experience*. New York: First PerigeePrinting. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226247212.003.0006>
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction. In *Sustainability (Switzerland)* (8th ed., Vol. 11, Issue 1). United States of America: Pearson. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Djasmata, N. K. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Peta Konsep Berbasis Media Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X*. IAIN Raden Intan Lampung.
- Djiwandono, M. S. (1996). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Dragos, P. (2021). The Impact of Stakeholders in Agile Software Developmen. *The Annals of the University of Oradea. Economic Sciences*, 30(2), 353–362. [https://doi.org/10.47535/1991auoes30\(2\)037](https://doi.org/10.47535/1991auoes30(2)037)
- Dwijayani, N. M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran ICARE. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(2), 126–132. <https://doi.org/10.15294/kreano.v8i2.10014>
- Effendy, A. F. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (7th ed.). Malang: Misykat.
- Eliana, D., & Solikhah, . (2013). Pengaruh Buku Saku Gizi Terhadap Tingkat Pengetahuan Gizi Pada Anak Kelas 5 Muhammadiyah Dadapan Desa Wonokerto Kecamatan Turi Kabupaten Sleman Yogyakarta. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (Journal of Public Health)*, 6(2). <https://doi.org/10.12928/kesmas.v6i2.1021>
- Fadliansyah, M. (2024). *Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Nahwu Shorof di MTs Al-Awwabin Depok* [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/77379/1/Watermark11190182000013MuhammadFadliansyah.pdf>
- Fandos-herrera, C., Jim, J., Orús, C., & Alfredo, P. (2023). The Influence of Personality on Learning Outcomes and Attitudes : The Case of Discussants in The Classroom. *The International Journal of Management Education*, 21(November 2022). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100754>
- Fatwa, H. M., Alnashr, M. S., & Munif, M. (2023). Pengembangan Buku Ajar Berbasis QR Code Materi Akhlak Terpuji dalam Meningkatkan Sikap Sosial

- Siswa. *BASICA: Jurnal of Primary Education*, 3(1), 31–40. <https://doi.org/10.37680/basica.v3i1.2970>
- Fazira, R. M. (2023). Efektifitas Metode Mumtaz dalam Memahami Kaidah Nahwu pada Pembelajaran Bahasa Arab Dualy : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 1–9.
- Febriyanti, U., Abdurrahman, M., & Sopian, A. (2021). Is Historical Study of Nahwu on Madrasah Basra and Kufa Important to Teach? The Analysis of Opinion on Indonesian AFL Students. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(1), 25–34. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2522>
- Feng, R., Alsager, H. N., Azizi, Z., & Sarabani, L. (2023). Impact of mind-mapping technique on EFL learners' vocabulary recall and retention, learning motivation, and willingness to communicate. *Heliyon*, 9(6), e16560. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16560>
- Firdausia, A., Asrori, I., & Ahsanuddin, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang. *Al-Musannif*, 2(2), 89–100. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v2i2.39>
- Fitri, D. A., & Aisa, A. (2023). Efektivitas Media Buku Ajar Berbasis QR Code (Quick Response Code) dalam Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Mahasiswa. *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 229–242. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. In *Sustainability (Switzerland)* (8th ed., Vol. 11, Issue 1). McGraw-Hill Education. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Frima, A. R., & Khasairi, M. (2023). Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu untuk Kelas 10 SMA AN NUR Malang. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(2), 201–219. <https://doi.org/10.17977/um064v3i22023p201-219>
- Furqon. (2009). *Statistika Terapan Untuk Penelitian* (7th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1974). *Principles of Instructional Design* (4th ed.). United States of America: Harcourt Brace College Publishers.
- Gilliland, J. (1972). *Readability: A UKRA Teaching of Reading Monograph*. London: University of London Press Ltd.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. 1.

<https://web.physics.indiana.edu/sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>

- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hanifah, I. N., & Aisa, A. (2023). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Menggunakan Qr Code Pada Pembelajaran Maharah Kitabah Bagi Mahasiswa Non Pba. *Jurnal Review Pendidikan ...*, 6(2), 125–132. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/17732%0A> <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/17732/13079>
- Harahap, M. S., Harahap, S. D., Nasution, S. W. R., Siregar, D. A., & Karolina, E. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Diskrit Berbasis Digital QR-Code Untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 6(1), 29–39. <https://www.journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/3863>
- Haris, A. (2018). *Tanya Jawab Nahwu & Sharf: Sebuah Terobosan dalam Belajar Membaca Kitab Kuning* (S. Hisan (ed.)). Al-Bidayah.
- Hasyim, M. Y. A. (2019). *Sintaksis Arab (Kaidah Arab)* (M. K. Albar (ed.)). CV. Banyumas: Rizquna.
- Hayati, S., Ninoersy, T., & Rizki, A. (2023). Kelayakan Pengembangan Kitab Syarhi Tuhfati al-Ikhwaani Berbasis Mind Mapping. *Journal Education and Social Science*, 1(1), 40–50. <https://journal.desultanah.com/index.php/desultanah/article/view/6>
- Hendra, Afriyadi, H., Tanwir, Noor Hayati, Supardi, Laila, S. N., Prakasa, Y. F., Hasibuan, R. P. A., & Asyhar, A. D. A. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik). In Efitra & Sepriano (Eds.), *PT. Sonpedia Publishing Indonesia* (1st ed., Issue 1). PT. Sonpedia Publishing Indonesia. [https://repository.uinmataram.ac.id/2683/1/Media pembelajaran berbasis digital.pdf](https://repository.uinmataram.ac.id/2683/1/Media%20pembelajaran%20berbasis%20digital.pdf)
- Hidayatullah, M. S. (2017). *Cakrawala Linguistik Arab*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hilma. (2021). *Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis STEM pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 2 Palopo*. IAIN Palopo.
- Huda, M. M., Sutomo, M., & Mashudi, M. (2023). Implementasi Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Nahwu pada Bab Fail Menggunakan Powerpoint di Kelas Iii Ibtida Madrasah Diniyyah Al-Hikmah Kesilir Wuluhan Jember. *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.56013/fj.v3i1.1836>
- Huda, N., & Ulfah, N. (2017). *Pengembangan Buku Saku Pintar untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI*. Universitas Negeri

Semarang.

- Idris, A., Ninoersy, T., & Mukhlis, I. (2021). Suūbāt Atṭolabah fā Ta'lim Annaḥwi wa'awāmilihā. *LISANUNA: Journal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10(3).
- Irawati, H., Saifuddin, M. F., & Ma'rifah, D. R. (2018). Pengembangan Instrumen Tes dan Non Tes dalam Rangka Menyiapkan Penilaian Autentik pada Kurikulum 2013 di SMP/MTs Muhammadiyah se-Kabupaten Bantul. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 503. <https://doi.org/10.12928/jp.v1i2.362>
- Iskandar, R., Rusiyanto, Setiadi, R., Huda, K., & Hidayat, H. (2023). Pengembangan Buku Ajar Interaktif Berbasis QR Code dan Short Link pada Mata Kuliah Praktik Kelistrikan Bodi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(10), 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), 396–403. <https://doi.org/10.9734/bjast/2015/14975>
- Karenina, A. D., Buana, B. K., & Rahayu, S. (2022). Tinjauan Penyempurnaan Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA 183 dan 184 Tahun 2019. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1865–1876.
- Karim, A. (2018). Pengembangan Kosakata Bahasa Arab Berbasisanti Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Mataram. *El-Tsaqafah*, XVII(2), 119–141.
- Karyani, Sulaikho, S., & Dian Rahmawati, R. (2021). Pengembangan Buku Ajar Nahwu Tsimarul Janiyah Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan Qowaid Pada Santri TPQ Nurul Hikmah Tanggan Sragen. *Al-Lahjah*, 4(1), 18–30.
- KBBI. (2016). *Buku Saku*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemdikbud. https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/buku_saku
- Kemdikbud, P. P. P. B. P. dan P. (2019). *Panduan Penilaian Tes Tertulis* (D. Hadiana (ed.)). Pusat Penilaian Pendidikan.
- Kemendikbud. (2017). *Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*.
- Kemendikbudristek. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 35 Tahun 2022 tentang Penilaian Buku Pendidikan*.
- Kerzner, H. (2009). Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling. In *Project Manager (II)* (10th ed., Issue 3). Wiley. <https://doi.org/10.3280/pm2010-003015>
- Khofifah, S. (2019). *Pengembangan Media Buku Saku dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Nganjuk*. IAIN

Tulungagung.

- Kjeldsen, K., Nodeland, M., Fagerstrøm, A., & Pawar, S. (2023). The Relative Impact of QR Codes on Omnichannel Customer Experience and Purchase Intention. *Procedia Computer Science*, 219, 1049–1056. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.01.383>
- Konstantinidou, E., & Kyriakides, L. (2022). Instructional Engagement and Student Learning Outcomes: Direct and Indirect Effects Based on Country-Specific Contingencies. *Studies in Educational Evaluation*, 73(November 2021), 101144. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101144>
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) : Suatu Pendekatan Praktis* (4th ed.). Depok: Raja grafindo persada.
- Lestari, S. H., & Aman. (2018). Pengembangan Buku Saku Materi Teori Masuk dan Berkembangnya Islam Di Indonesi Sebagai Bahan Ajar Sejarah Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(2), 202–213.
- Lin, K.-Y., & Teng, D. C.-E. (2018). Using Quick Response Codes to Increase Students' Participation in Case-Based Learning Courses. *CIN: Computer, Informatics, Nursing*, 36(11), 560–566. <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000000462>
- Lubis, Z., & Harahap, Y. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy untuk Siswa SMP Cerdas Murni Tembung. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(1), 657–673. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i1.4753>
- Mahmudah, U., & Rosyidi, A. W. (2016). *Active Learning: dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (2nd ed.). Malang: UIN-Maliki Press.
- Mannaa, Z. M., Azmi, A. M., & Aboalsamh, H. A. (2022). Computer-Assisted I'Raab of Arabic Sentences for Teaching Grammar to Students. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 34(10), 8909–8926. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2022.08.020>
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 63–71.
- Masita, M., & Wulandari, D. (2018). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1), 75–82. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreatif/article/view/16509>
- Mastna. (2012). *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Mu'azizah (ed.)). Tangerang Selatan: Alkitabiah.

- Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (2nd ed.). United States of America: Cambridge University Press.
- Melyanti, S. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas XI*. Unniversitas Negeri Makassar.
- Mualif, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Al-Hikmah*, 1(1), 26–36. <https://www.ejournal.uniks.ac.id/index.php/Alhikmah/article/view/60/37>
- Muhaimin, L. H. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ethnomatematics “Jam Bencet” dan Augmented Reality dalam Meningkatkan Literasi Matematis Pada Siswa Kelas X SMA Al-Islam Surakarta*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mujib, F. (2010). *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Muliawati, I. (2019). *Pengembangan Media Pocket Book untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis Level A1*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi* (1st ed.). Yogyakarta: Teras.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik* (1st ed.). Jakarta: Kencana.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mutmainah, I., Bilad, C. Z. El, & Ilmiani, A. M. (2022). Improved Ability to Compose Arabic Sentences Using The Hot Potatoes Application. *JoFLLT: Journal of Foreign Language Learning and Teaching*, 2(1). <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/jofllt/article/view/5415/1952>
- Nasrulloh, M. A., & Mufidah, I. (2022). Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajrumiyyah. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 17–35. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1295>
- Ni'mah, W., & Ma'sum, A. (2021). Development of Pocket Book Based on Mind Mapping in Nahwu Materials for Class X Madrasah Aliyah [Universitas Negeri Malang]. In *Repository Universitas Negeri Malang*. <http://repository.um.ac.id/197854/>
- Nisa, S. K., & Shofiyani, A. (2022). Pengembangan Buku Saku Berbasis Metode Komunikatif untuk Meningkatkan Kualitas Berbicara Siswa di Lembaga Bahasa Arab dan Inggris Denanyar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 03(02), 35–43. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4657>
- Nissa, I. C., Febrilia, B. R. A., & Pangga, D. (2023). Uji Keterbacaan Buku Ajar Matematika Dasar untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika. *Jurnal*

- Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(1), 1–8.
<https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i1.2435>
- Noor, A. (2018). Lab IT Security System dengan QR Code Berbasis Web Menggunakan Microcontroller Arduino. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 4(1), 34–39. <https://doi.org/10.34128/jsi.v4i1.127>
- Norman, D. (2013). The Design of Everyday Things. In *Interactions* (Vol. 15, Issue 2). Basic Books. <https://doi.org/10.1145/1340961.1340979>
- Norris, S. P., & Phillips, L. M. (2003). How Literacy in Its Fundamental Sense Is Central to Scientific Literacy. *Science Education*, 87(2), 224–240. <https://doi.org/10.1002/sce.10066>
- Nugroho, N. W., & Rosana, D. (2018). Pengaruh Pembelajaran IPA Menggunakan Buku Saku Mobile-Learning Qr-Code Berbasis Problem Based Learning materi Makhluk Hidup dan Lingkungan terhadap Kemampuan Berfikir Kritis pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Playen. *E-Journal Pendidikan IPA*, 7(2), 69–78. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ipa/article/view/11647>
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ipa/article/download/11647/11194>
- Nur Nasution, W. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan dan Prosedur. *Ittihad*, 1(2), 185–195.
- Oktiningrum, W., & Putri, A. R. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Pocket Book Berbasis QR Code untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas V SD. *Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains*, 1(2), 45–54. <https://doi.org/10.28989/cakrawala.v1i2.1407>
- Olivia, F. (2014). *5-7 Menit Asyik Mind Mapping Pelajaran Sekolah: Pintar Melahap Pelajaran Sekolah (Pelsek) dengan Mudah, Tepat, Efektif, dan Sesuai Cara Kerja Otak*. PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Palupi, D. A. R., Putri, K. E., & Mukmin, B. A. (2022). Pengembangan E-book menggunakan Aplikasi BookCreator berbasis QR Code pada Materi Ajar Siswa Sekolah Dasar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(1), 78–90. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.123>
- Pratiwi, A. A. (2023). *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multimedia pada Pembelajaran Qawā'id di Tingkat Madrasah Aliyah*. IAIN Parepare.
- Priyambodo, E., Wiyarsi, A., & Sari, L. P. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis WEB terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Kependidikan*, 42(2), 99–109. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/2236/1847>
- Punawan, A. S. bin. (2010). Metode Pengajaran Nahwu dalam Pngajaran Bahasa Arab. *Jurnal Hunafa*, 7(1).
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2018). *Panduan Pemilihan Buku Nonteks Pelajaran* (1st ed.). Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. [https://repositori.kemdikbud.go.id/10407/1/Panduan Pemilihan Buku Nonteks Pelajaran.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/10407/1/Panduan_Pemilihan_Buku_Nonteks_Pelajaran.pdf)
- Putra, N. (2015). *Research & Development Penelitian dan Pengembangan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Rahmawati, R. D., & Liana, I. (2021). Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di Pesantren Roudhotul Qur'an An-Noer. *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 6(1), 41–54. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i1.1273>
- Ramadani S, F. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran MABAR (Mandiri Bahasa Arab) sebagai Peningkatan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA UII Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga.
- Ramli, K. (2014). *Mahir Berbahasa Arab : Melalui Pola dan Ta'bir dalam Bahasa Arab* (A. R. Amin (ed.); 1st ed.). Sulawesi Selatan: Lembah Harapan Press.
- Ramli, M. (2015). Media Pembelajaran Dalam Perspektif. *Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume*, 13(23), 130–154.
- Rankin, E., & Culhane, J. (1969). Comparable Cloze and Multiple-Choice Comprehension Test Scores. *J Reading*, 13(3), 193–198.
- Rasyid, A. (2023). *Implementasi Support System Social Science* (A. Wijayanto & Amran (eds.)). Tulung Agung: Akademia Pustaka.
- Razin, A., & Razin, U. (2017). *Ilmu Sharaf untuk Pemula* (3rd ed.). BISA Belajar Islam dan Bahasa Arab.
- Rediesya, D. S. (2021). *Pengembangan Buku Saku "KORADIS" (Kosakata Arab-Dialek Suroboyoan) Sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab di Jawa Timur*. Universitas Negeri Semarang.
- Reigeluth, C. M. (1999). *Instructional-design Theories and Models A New Paradigm of Instructional Theory, Volume II*. Routledge.
- Riduwan. (2005). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ritonga, A. R. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Bahasa Arab Berbasis Teori Strukturalisme untuk Mengidentifikasi Kalimat Bahasa Arab pada Siswa Kelas 3 MTs Al-Washliyah Tebing Tinggi. In . UIN Sumatera Utara.
- Rivers, D. J. (2009). Utilizing the Quick Response (QR) Code within a Japanese EFL Environment. *The JALT CALL Journal*, 5(2), 15–28. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v5n2.77>

- Rohman, M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013 (Sebuah Tinjauan Yuridis). *An-Nabighoh*, 20(02).
- Rohman, M. A., & Anwar, N. (2023). Analisis Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo. *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 3(2), 1–13. <https://doi.org/10.47134/emergent.v3i2.17>
- Romi, Y. F. S. (2019). *Mabar (Permainan Bahasa Arab) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Professional Cs 6 untuk Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Kelas VIII Mts Di Kota Semarang* [Universitas Negeri Semarang]. http://lib.unnes.ac.id/34795/1/2303415032_Optimized.pdf
- Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Rusman. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic And Extrinsic Motivation From a Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sa'adah, N. (2019). Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(01), 15–32. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>
- Sabarudin, S. H. B. dan. (2023). Analisa Pemanfaatan Qr Code terhadap Pengembangan bAHAN Ajar Berbasis TPACK dan Moderasi Beragama. *Kajian Kependidikan Islam*, 8(1).
- Saleh, A. (2008). *Kreatif Mengajar dengan Mindmap* (P. Ratnaputri (ed.); 1st ed.). Bogor: Tinta Emas Publishing.
- Salma, D. K., & Susanti. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Berbantu QR Code pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah Kelas XII SMK. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.19184/jpe.v15i1.20213>
- Sam, Z., Saadal Jannah, & Wahyuni Ishak. (2021). Ilmu Nahwu dan Pengaruhnya Terhadap Istinbat Hukum Fikih. *NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 7(1), 38–58. <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v7i1.294>
- Saphira, H. V., Prahani, B. K., Jatmiko, B., & Amelia, T. (2023). The Emerging of Digital Revolution: A Literature Review Study of Mobile and Android Based E-Pocket Book in Physics Learning. *Advances in Mobile Learning Educational Research*, 3(1), 718–726. <https://doi.org/10.25082/amlr.2023.01.020>
- Sari, A. W. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII

- MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol.6(No.1), 17.
- Sari, S. P. (2024). *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas II SD Qurrota A'yun Babadan Yogyakarta dengan Pendekatan Aural-Aural Approach* [UIN Sunan Kalijaga]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64938/>
- Scanova. (2023). *QR Code Statistics 2023: Up-To-Date Numbers on Global QR Code Usage*. <https://scanova.io/blog/qr-code-statistics/>
- Setyaningrum, S., & Suratman, B. (2020). Pengembangan Buku Saku sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 305–317. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p305-317>
- Sholikha, M. A. (2018). Implementasi Metode Manhaji dalam Pembelajaran Nahwu Shorof di Manhaji Course. *ACADEMICA: Journal of Multidisciplinary Studies*, 2(1), 179–188. <https://ejournal.iainsurakarta.ac.id/index.php/academica/article/view/2249>
- Siregar, S. D. P., Sopian, A., & Naser, A. D. M. (2023). Research Trends in Grammatical Arabic in the Arabic Language: A Bibliometric Review (1981–2023). *Nady Al-Adab*, 20(2), 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.20956/jna.v20i2.26987>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (5th ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (15th ed.). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugirma, S., Minabari, K. H., K., A., & Eku, A. (2022). Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 7107–7118. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3726>
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)* (S. Y. Suryandari (ed.)). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Tindakan)* (A. Nuryanto (ed.)). Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyani, N. H. D., Jamzuri, & Rahardjo, D. T. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Media Pocket Book Dan Tanpa Pocket Book Pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 164–172.

- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>
- Suryanda, A., Azrai, E. P., & Julita, A. (2020). Analisis Kebutuhan Pengembangan Buku Saku Biologi Berbasis Mind Map (Biomap). *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 11(1), 86–98. <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v11i1.31861>
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaat dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sweller, J. (1988). Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257–285. [https://doi.org/10.1016/0364-0213\(88\)90023-7](https://doi.org/10.1016/0364-0213(88)90023-7)
- Syahrial, Asrial, Kurniawan, D. A., & Piyana, S. O. (2019). E-Modul Etnokonstruktivisme: Implementasi Pada Kelas V Sekolah Dasar Ditinjau Dari Persepsi, Minat Dan Motivasi. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 21(2), 165–177. <https://doi.org/10.21009/jtp.v21i2.11030>
- Syarifah, A. W. A. (2018). Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan (MANPK) MAN 3 Makassar. *Shaut Al Arabiyyah*, 6(1), 38. <https://doi.org/10.24252/saa.v6i1.5643>
- Syifaurohmah, A., Maharadika, N. W., Mia, N., & Z, I. F. (2019). Pembelajaran Dasar Ilmu Nahwu dan Shorof dengan Media Cakram pada Pemula Guna Optimalisasi Bilingual Area. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 13, 836–846.
- Tasya, N., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 660–662.
- Tilaar. (2017). *Media Pembelajaran Aktif* (F. Manshur & M. A. Elwa (eds.); 4th ed.). Bandung: Nuansa.
- Tirtasari, N. L., Prasetya, A. T., & Dewi, H. (2023). Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia Buku Saku Terintegrasi QR-Code untuk Identifikasi dan Klasifikasi Plankton Air Tawar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 17(2), 2–7.
- Tiwari, S. (2017). An introduction to QR code technology. *Proceedings - 2016 15th International Conference on Information Technology, ICIT 2016*, 1, 39–44. <https://doi.org/10.1109/ICIT.2016.38>
- Tyler, R. W. (2013). *Basic Principles of Curriculum and Instruction* (1st ed.). Chichago: University of Chicago Press. <https://www.amazon.com/Basic-Principles-Curriculum-Instruction-Ralph/dp/022608650X>
- Udoy, A. I., Rahaman, M. A., Islam, M. J., Rahman, A., Ali, Z., & Muhammad, G. (2023). 4SQR-Code: A 4-state QR Code Generation Model for Increasing Data Storing Capacity in The Digital Twin Framework. *Journal of Advanced*

Research, xxxx. <https://doi.org/10.1016/j.jare.2023.10.006>

- van den Akker, J., & Verloop, N. (1994). Evaluation Approaches and Results in Curriculum Research and Development in the Netherlands. *Studies in Educational Evaluation*, 20(4), 421–436. [https://doi.org/10.1016/0191-491X\(94\)00035-F](https://doi.org/10.1016/0191-491X(94)00035-F)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (eds.)). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori Belajar dan Pembelajaran. In H. A. Zanki (Ed.), *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (1st ed., Vol. 3, Issue April). CV. Adanu Abimata. <http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf>
- Walanda, D. K. (2012). Aplikasi Quick Response QR Code dalam Dunia Pendidikan. *Seminar Nasional Sains Dan Matematika I*.
- Wasiah, K. (2019). *Pengembangan Buku Saku Kosakata Dwi Bahasa (Arab-Inggris) sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII di Kabupaten Kudus Tahun 2019*. Universitas Negeri Semarang.
- Wati Sulistyo, R., Margaretta, A., & Ayurachmawati, P. (2023). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3908–3920. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8557>
- Widodo, M. (2023). Exploring the Role of Educational Technology in Promoting Civic Education in Indonesia. *Advances in Educational Technology*, 2(1), 25–34. <https://www.euclid.id/journal/index.php/advancesineducationaltechnology/article/view/15>
- Windayani, W., Kasrina, K., & Ansori, I. (2018). Pengembangan Buku Saku Berdasarkan Hasil Eksplorasi Tanaman Obat Suku. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 51–57. <https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.51-57>
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (1st ed.). Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wulandari, N. (2019). Pengembangan Buku Saku Intensifikasi Bahasa Arab di IAIN Metro dengan Menggunakan Model ADDIE. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2), 165. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i2.1272>
- Yusra, N., Vebrianto, R., Berlian, M., & Hardila, D. (2023). Praktikalitas Buku

Berbasis Quick Response Code pada Materi Lingkungan. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 21(1), 113–127. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v21i1.5417>

- Yusuf, A. B. (2020). Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Qr Code (Quick Response Code) dengan Model Pembelajaran Cooperative Learning terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Virus Kelas X SMAN 2 Semarang Tahun Pelajaran 2019 / 2020. In *Skripsi*. UIN Walisongo.
- Zhao, G., Ma, G., Bo, Y., & Liu, Y. (2022). The Effect of Mind Mapping on Teaching and Learning: a Meta-Analysis. *Standard Journal of Education and Essay*, 2(1), 17–31.
- Zulaikah, Agustina, E., Rohmah, A., Muklas, M., Faiz, F. A., & Suryani, M. P. (2023). Qr Code Book: Melatih Kemahiran Bahasa Inggris Siswa SMP Chariyathamsuksa Foundation School Thailand. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 338–344. <https://doi.org/10.32529/tano.v6i2.2734>
- Zulfahmi, Rizki, U. A., & Razi, F. (2023). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab (Mind Mapping) untuk Siswa Kelas VII MTs. Ali-Imron Bandar Selamat. *Journal of Education Research*, 4(3), 1280–1289.

قائمة المراجع العربية

- أبو السعود، ص. ب. (١٩٨٨). في نقد النحو العربي. مصر: دار الثقافة.
- الديلمي، أ. ح. (٢٠٠٤). مناهج حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية. عمان: دار الشروق.
- الأفغاني، س. (٢٠١٤). من تاريخ النحو. بيروت: دار الفكر.
- الحنبلي، أ.، & ابن العماد، ع. ح. (١٩٨٦). شذرات الذهب في اختبار من ذهب. بيروت: دار ابن كثير.
- الفرجاني، ع. ع.، & عبد السلام. (٢٠٠٣). تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية. القاهرة: جر غريب.
- الخولي، أ. (١٩٦١). مناهج تجديد في النحو والبلاغة والتفسير والأدب. مصر: دار المعرفة.
- المكرم، ع. أ. (١٩٩٣). تعليم النحو العربي عرض وتحليل. القاهرة: دار الثقافة العربية.
- القحطاني، س. (٢٠١٩). مدارج النحو: تجربة ذاتية في تعليم النحو وتعليمه مع خطوات عملية لدراسته. العرب: العلم الأدب.
- بوخود، ع. ب. ا. (٢٠٠٨). المدخل النحوي: تطبيق وتدريب في النحوي العربي. المؤسسة الجامعية الدراسات والنشر والتوزيع. لبنان.
- ابراهيم، ع. ا. (١٩٩٨). النحو الوظيفي. القاهرة: دار المعارف.
- إسماعيل، أ. أ. (٢٠٠٠). قواعد النحو بأسلوب العثر. القاهرة: دار المنز
- خضير، م. أ. (٢٠١٨). (المدخل إلى النحو العربي) (قواعد وتدريب). القاهرة: دار الثقافة العربية.
- خان، م. (٢٠١٢). أصول النحو العربي. بسكرة: مطبعة جامعة محمد خيضر
- مذكور، أ. أ. (١٩٩١). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر.
- نور، م. & سهرير، أ. م. (٢٠١٩). مشكلة تعليم الصرف العربي، أسباب وحلول: الإعلال والإبدال
أنموذجًا. 64, 1(1), E-jurnal Bahasa Dan Linguistik,
- نور حسنة، س. (٢٠٢٢). تطوير قاموس الجيب العربي الموضوعي لترقية مهارة القراءة بمدرسة
المخلصين المتوسطة الإسلامية باتو بارا سومطرة الشمالية. (الجامعة الإسلامية مولنا مالك
إبراهيم الحكومية). <http://etheses.uin-malang.ac.id/38923/>