

50/T/MPGSD–KCBR/PK.03.08/14/JANUARI/2025

**PENGARUH DISTRIBUTIF *LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH, SOSIAL  
EMOSI, DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP RASA PERCAYA DIRI  
GURU DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEPEMIMPINAN GURU  
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KARAWANG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada  
Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

RATNA AYU KINANTI

NIM 2216970

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS UPI DI CIBIRU  
BANDUNG  
2025**

**PENGARUH DISTRIBUTIF *LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH, SOSIAL  
EMOSI, DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP RASA PERCAYA DIRI  
GURU DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEPEMIMPINAN GURU  
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KARAWANG**

Oleh

Ratna Ayu Kinanti

NIM 2216970

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ratna Ayu Kinanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

**RATNA AYU KINANTI**

**PENGARUH DISTRIBUTIF *LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH, SOSIAL  
EMOSI, DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP RASA PERCAYA DIRI  
GURU DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEPEMIMPINAN GURU  
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KARAWANG**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

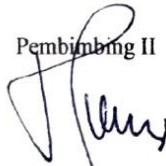
Pembimbing I



**Prof. Dr. Sofyan Iskandar, M.Pd.**

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



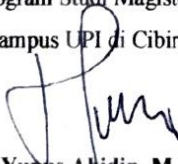
**Dr. Yunus Abidin, M.Pd.**

NIP. 197908172008011019

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister PGSD

Kampus UPI di Cibiru



**Dr. Yunus Abidin, M.Pd.**

NIP. 197908172008011019

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Distributif *Leadership* Kepala Sekolah, Sosial Emosi, dan Efikasi Diri Guru Terhadap Rasa Percaya Diri Guru dan Dampaknya Terhadap Kepemimpinan Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Karawang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Karawang, Januari 2025

Yang membuat pernyataan

Ratna Ayu Kinanti

NIM. 2216970

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *subhanallahwata'ala* karena atas Rahmat dan Karunia-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Pengaruh Distributif Leadership Kepala Sekolah, Sosial Emosi, dan Efikasi Diri Guru Terhadap Rasa Percaya Diri Guru dan Dampaknya Terhadap Kepemimpinan Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Karawang”.

Penyusunan tesis ini dibuat dalam rangka untuk memenuhi persyaratan Sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru tahun akademik 2024, serta sebagai acuan penulis untuk melaksanakan penelitian berikutnya. Penulis dapat menyelesaikan tesis ini atas izin dan pertolongan Allah *subhanallahwata'ala* serta bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis yang dibuat ini jauh dari sempurna, serta masih banyak kekurangan-kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menjadi perbaikan di masa yang akan datang. Namun demikian, penulis telah berusaha sebaik-baiknya dalam menyelesaikan penelitian ini. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberi manfaat bagi diri penulis khususnya dan untuk dunia Pendidikan khususnya bagi Pendidikan dasar.

Karawang, Januari 2025

Ratna Ayu Kinanti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, karena kehendak dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada suri tauladan kita, Nabi Muhammad SAW. Pada proses penyusunan tesis ini penulis tidak lepas dari doa, bimbingan, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak. Pada proses penyusunan tesis ini penulis tidak lepas dari doa, bimbingan, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Tesis yang dengan penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, dorongan, serta arahan kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Tesis sekaligus selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Cibiru yang dengan penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan, dorongan, serta arahan kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang berharga kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi dengan baik.
4. Suami tercinta Ir. April Lia Hananto, M.Kom, P.hD yang telah memberikan dukungan kepada penulis baik kasih sayang, doa, motivasi, dorongan, moril dan moral serta memberikan warna dalam penyusunan tesis ini.
5. Putra tersayang Muhammad Khairul Anwar Hananto yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Ibu Mimi Martiningsih, S.Pd, SD. selaku Kepala SDN Pinayungan II yang telah memberikan izin, sarana, dan prasarana selama penelitian.
7. Ibu dan Bapak Guru SDN Pinayungan II yang telah memberikan semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis ini.
8. Bapak Dr. Yayan Alpian, M.Pd. selaku teman sejawat yang selalu menyediakan waktu untuk bertukar pikiran dalam penyusunan tesis ini.

9. Ibu Lebyana Norma Belinda, M.Pd. selaku sahabat yang telah memberikan semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis ini.
10. Rekan seperjuangan Program Magister S2 PGSD UPI Cibiru 2023 yang selalu mendukung, membantu dan memberikan saran dari setiap kebimbangan yang dirasakan, serta menjadi tempat *sharing* selama penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
12. Kepada segala hal menyakitkan dan menyenangkan yang saya dapatkan sejak awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Terima kasih telah membawa saya menjadi pribadi yang jauh lebih baik ditengah terpaan yang diberikan.

Penulis menyadari sebagai manusia tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan dalam penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun yang dapat membuat karya ini menjadi lebih baik. Semoga apa yang didapat selama penulisan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis sebagai suatu pelajaran hidup yang berharga maupun bagi pihak lain yang dapat meneladaninya.

Karawang, Januari 2025

Ratna Ayu Kinanti

## **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Karena seseungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan berhasil”

“Embrace lifelong learning, knowledge has no limits”



## ABSTRAK

### **PENGARUH DISTRIBUTIF *LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH, SOSIAL EMOSI, DAN EFIKASI DIRI GURU TERHADAP RASA PERCAYA DIRI GURU DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEPEMIMPINAN GURU SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN KARAWANG**

RATNA AYU KINANTI

NIM 2216970

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh langsung atau pengaruh tidak langsung antara distributif *leadership* kepala sekolah, sosial emosi, efikasi diri guru terhadap rasa percaya diri guru dan dampaknya terhadap kepemimpinan guru sekolah dasar di Kabupaten Karawang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain survei korelasional dengan analisis jalur (*path analysis*). Teknik penelitian yang digunakan adalah dengan PLS-SEM. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Sampel penelitian ini di SDN Kabupaten Karawang sebanyak 262 guru. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dapat diketahui bahwa distributif *leadership* kepala sekolah, sosial emosi, efikasi diri, rasa percaya diri, dan kepemimpinan guru menunjukkan hasil yang cukup. Berdasarkan hasil pengujian menunjukkan bahwa distributif *leadership* kepala sekolah terdapat pengaruh langsung terhadap kepemimpinan guru dengan nilai pengaruh sebesar 0,161. Namun sosial emosi tidak terdapat pengaruh apapun yaitu dengan nilai pengaruh sebesar 0,018. Efikasi diri guru juga berpengaruh secara langsung terhadap kepemimpinan guru dengan nilai pengaruh sebesar 0,353. Begitu pun ketiga variabel tersebut terhadap rasa percaya diri, ketiga nya masing-masing memiliki pengaruh secara langsung baik terhadap kepemimpinan guru maupun rasa percaya diri. Nilai pengaruh langsung yang signifikan yaitu ketiga variabel bersama-sama terhadap rasa percaya diri dan terhadap kepemimpinan guru. Selain itu, distributif *leadership*, sosial emosi, dan efikasi diri guru memiliki pengaruh tidak langsung yang signifikan terhadap kepemimpinan guru melalui rasa percaya diri. Oleh karena itu, pentingnya kepala sekolah untuk mengadopsi gaya kepemimpinan distributif dan mendukung penguatan efikasi diri guru sebagai strategi untuk meningkatkan rasa percaya diri dan kepemimpinan guru di sekolah dasar. Dianjurkan agar kepala sekolah mengembangkan program pelatihan yang berfokus pada penguatan efikasi diri guru dan peningkatan kapasitas sosial emosional, serta mengintegrasikan pendekatan distributif *leadership* untuk menciptakan lingkungan kerja yang lebih kolaboratif dan memberdayakan.

**Kata Kunci:** Distributif *Leadership*, Sosial Emosi, Efikasi Diri Guru, Rasa Percaya Diri, Kepemimpinan Guru

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF SCHOOL PRINCIPALS' DISTRIBUTION LEADERSHIP, SOCIAL EMOTIONS, AND TEACHER SELF-EFFICACY ON TEACHER'S SELF-CONFIDENCE AND ITS IMPACT ON PRIMARY SCHOOL TEACHER LEADERSHIP IN KARAWANG DISTRICT**

RATNA AYU KINANTI

NIM 2216970

This research aims to determine whether there is a direct or indirect influence between the principal's distributive leadership, social emotions, teacher self-efficacy on teacher self-confidence and its impact on the leadership of elementary school teachers in Karawang Regency. The method used in this research uses a quantitative method with a correlational survey design with path analysis. The research technique used is PLS-SEM. Data collection in this research used a questionnaire. The sample for this research was at SDN Karawang Regency as many as 262 teachers. Based on the results of the descriptive analysis, it can be seen that the principal's distributive leadership, social emotions, self-efficacy, self-confidence, and teacher leadership show sufficient results. Based on the test results, it shows that the principal's distributive leadership has a direct influence on teacher leadership with an influence value of 0.161. However, social emotions do not have any influence, namely with an influence value of 0.018. Teacher self-efficacy also has a direct influence on teacher leadership with an influence value of 0.353. Likewise, these three variables have a direct influence on teacher leadership and self-confidence. The significant direct influence value is that the three variables together have on self-confidence and teacher leadership. Apart from that, distributive leadership, social emotions, and teacher self-efficacy have a significant indirect influence on teacher leadership through self-confidence. Therefore, it is important for school principals to adopt a distributive leadership style and support strengthening teacher self-efficacy as a strategy to increase teacher self-confidence and leadership in elementary schools. It is recommended that school principals develop training programs that focus on strengthening teacher self-efficacy and increasing social emotional capacity, as well as integrating distributive leadership approaches to create a more collaborative and empowering work environment.

**Keywords:** Distributive Leadership, Social Emotions, Teacher Self-Efficacy, Self-Confidence, Teacher Leadership

## DAFTAR ISI

|                                             |                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....</b>        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b>      | <b>ii</b>                           |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                  | <b>iii</b>                          |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>             | <b>iv</b>                           |
| <b>MOTTO .....</b>                          | <b>vi</b>                           |
| <b>ABSTRAK .....</b>                        | <b>vii</b>                          |
| <b>ABSTRACT .....</b>                       | <b>viii</b>                         |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                      | <b>ix</b>                           |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                    | <b>xiii</b>                         |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                   | <b>xvi</b>                          |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                | <b>xvii</b>                         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....          | Error! Bookmark not defined.        |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....         | Error! Bookmark not defined.        |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                  | Error! Bookmark not defined.        |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                 | Error! Bookmark not defined.        |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                | Error! Bookmark not defined.        |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....                  | Error! Bookmark not defined.        |
| 1.5 Struktur Organisasi Tesis.....          | Error! Bookmark not defined.        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1 Kepemimpinan Guru .....                 | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.1.1 Pengertian Kepemimpinan.....          | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.1.2 Pengertian Kepemimpinan Guru .....    | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.1.3 Bentuk-Bentuk Kepemimpinan Guru ..... | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.1.4 Manfaat Kepemimpinan Guru .....       | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.1.5 Konteks Kepemimpinan Guru .....       | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.1.6 Indikator Kepemimpinan Guru.....      | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.2 Rasa Percaya Diri .....                 | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.2.1 Pengertian Rasa Percaya Diri .....    | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.2.2 Indikator Rasa Percaya Diri.....      | Error! Bookmark not defined.        |

|                                        |                                                    |                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2.3                                    | Efikasi Diri Guru .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.1                                  | Pengertian Efikasi Diri .....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.2                                  | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.3                                  | Dimensi Efikasi Diri.....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.3.4                                  | Indikator Efikasi Diri.....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.4                                    | Sosial Emosi .....                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.4.1                                  | Pengertian Sosial Emosi .....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.4.2                                  | Indikator Sosial Emosi.....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.5                                    | Distributif <i>Leadership</i> Kepala Sekolah ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.5.1                                  | Pengertian Distributif <i>Leadership</i> .....     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.5.2                                  | Pengertian Kepala Sekolah.....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.5.3                                  | Peran dan Fungsi Kepala Sekolah .....              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.5.4                                  | Kewenangan dan Batasan Kepala Sekolah....          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.5.5                                  | Indikator Distributif <i>Leadership</i> .....      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.6                                    | Kerangka Berpikir .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.7                                    | Hipotesis Penelitian .....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.8                                    | Penelitian Relevan .....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b> |                                                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.1                                    | Metode dan Desain Penelitian .....                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.1.1                                  | Metode Penelitian .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.1.2                                  | Desain Penelitian .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2                                    | Populasi dan Sampel Penelitian.....                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2.1                                  | Populasi .....                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2.2                                  | Sampel.....                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.3                                    | Definisi Operasional Variabel Penelitian .....     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.3.1                                  | Variabel Dependen (Variabel Terikat) .....         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.3.2                                  | Variabel Intervening (Variabel Perantara)....      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.3.3                                  | Variabel Independent (Variabel Bebas).....         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4                                    | Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4.1                                  | Kisi-kisi Kuesioner .....                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.4.2                                  | Uji Instrumen Penelitian.....                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                                         |                                                                                                                                    |                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3.5                                     | Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6                                     | Teknik Analisis Data .....                                                                                                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6.1                                   | Statistik Deskriptif .....                                                                                                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6.2                                   | Statistik Inferensial .....                                                                                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6.3                                   | Effect Size.....                                                                                                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6.4                                   | Uji Hipotesis Statistik .....                                                                                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6.5                                   | Normalitas Data .....                                                                                                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.7                                     | Prosedur Penelitian .....                                                                                                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b> |                                                                                                                                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.1                                     | Hasil Penelitian.....                                                                                                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.1.1                                   | Analisis Karakteristik Responden .....                                                                                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.1.2                                   | Tanggapan Responden Terhadap Variabel Penelitian                                                                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.1.3                                   | Deskripsi Hasil Penelitian .....                                                                                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.1.4                                   | Analisis Uji Instrumen.....                                                                                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2                                     | Pembahasan Penelitian .....                                                                                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.1                                   | Pengaruh Distributif <i>Leadership</i> Kepala Sekolah Terhadap Kepemimpinan Guru .....                                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.2                                   | Pengaruh Sosial Emosi Terhadap Kepemimpinan Guru                                                                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.3                                   | Pengaruh Efikasi Diri Guru Terhadap Kepemimpinan Guru .....                                                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.4                                   | Pengaruh Distributif <i>Leadership</i> Kepala Sekolah, Sosial Emosi, dan Efikasi Diri Guru Bersama-sama Terhadap Kepemimpinan Guru | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.5                                   | Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Kepemimpinan Guru .....                                                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.6                                   | Pengaruh Distributif <i>Leadership</i> Kepala Sekolah Terhadap Rasa Percaya Diri .....                                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.7                                   | Pengaruh Sosial Emosi Terhadap Rasa Percaya Diri                                                                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.8                                   | Pengaruh Efikasi Diri Guru Terhadap Rasa Percaya Diri                                                                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                                                                                                                                          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.2.9 Pengaruh Distributif <i>Leadership</i> Kepala Sekolah, Sosial Emosi, dan Efikasi Diri Guru Bersama-sama Terhadap Rasa Percaya Diri | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.10 Pengaruh Distributif <i>Leadership</i> Kepala Sekolah Melalui Rasa percaya Diri Terhadap Kepemimpinan Guru .....                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.11 Pengaruh Sosial Emosi Melalui Rasa percaya Diri Terhadap Kepemimpinan Guru .....                                                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2.12 Pengaruh Efikasi Diri Guru Melalui Rasa percaya Diri Terhadap Kepemimpinan Guru .....                                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ..... Error! Bookmark not defined.**

|                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 5.1 Kesimpulan.....         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.2 Implikasi .....         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5.3 Rekomendasi .....       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>198</b>                          |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                 | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 2.1 Tugas dan Fungsi Organisasi Sekolah Dasar .....                       | 55             |
| Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan .....                                         | 67             |
| Tabel 3.1. Data Populasi Penelitian .....                                       | 74             |
| Tabel 3.2. Penarikan Jumlah Sample SDN Di Kabupaten Karawang .....              | 76             |
| Tabel 3.3 Data Demografi Guru .....                                             | 77             |
| Tabel 3.4 Indikator Operasional .....                                           | 80             |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....                                  | 82             |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Kuesioner Kepemimpinan Guru .....                 | 89             |
| Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kuesioner Rasa Percaya Diri .....                 | 90             |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Kuesioner Efikasi Diri Guru .....                 | 91             |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Kuesioner Sosial Emosi .....                      | 92             |
| Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Kuesioner Distributif <i>Leadership</i> KS ..... | 93             |
| Tabel 3.11 Uji Reabilitas Instrumen .....                                       | 95             |
| Tabel 3.12 Skala Likert .....                                                   | 96             |
| Tabel 3.13 Tabel Skor Skala R-Square .....                                      | 108            |
| Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden .....                                         | 112            |
| Tabel 4.2 Usia Responden .....                                                  | 112            |
| Tabel 4.3 Lama Mengajar Responden .....                                         | 113            |
| Tabel 4.4 Status Pegawai Responden .....                                        | 114            |
| Tabel 4.5 Status Pendidikan Responden .....                                     | 114            |
| Tabel 4.6 Jumlah Responden Penelitian .....                                     | 115            |

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.7 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kepemimpinan Guru ..           | 117 |
| Tabel 4.8 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Rasa Percaya Diri .....        | 119 |
| Tabel 4.9 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Efikasi Diri Guru .....        | 121 |
| Tabel 4.10 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Sosial Emosi .....            | 123 |
| Tabel 4.11 Tanggapan Responden Terhadap Variabel Distributif <i>Leadership</i> | 125 |
| Tabel 4.12 Deskriptif Data Kepemimpinan Guru .....                             | 128 |
| Tabel 4.13 Klasifikasi Kepemimpinan Guru .....                                 | 130 |
| Tabel 4.14 Deskriptif Data Rasa Percaya Diri .....                             | 130 |
| Tabel 4.15 Klasifikasi Rasa Percaya Diri .....                                 | 132 |
| Tabel 4.16 Deskriptif Data Efikasi Diri Guru .....                             | 133 |
| Tabel 4.17 Klasifikasi Efikasi Diri Guru .....                                 | 134 |
| Tabel 4.18 Deskriptif Data Sosial Emosi .....                                  | 135 |
| Tabel 4.19 Klasifikasi Sosial Emosi .....                                      | 136 |
| Tabel 4.20 Deskriptif Data Distributif <i>Leadership</i> Kepala Sekolah .....  | 137 |
| Tabel 4.21 Klasifikasi Distributif <i>Leadership</i> Kepala Sekolah .....      | 139 |
| Tabel 4.22 Uji Normalitas Data .....                                           | 140 |
| Tabel 4.23 Outer Loadings t Statistik .....                                    | 143 |
| Tabel 4.24 Composite Reliability dan AVE .....                                 | 147 |
| Tabel 4.25 Fornell-Lacker-Criterion .....                                      | 148 |
| Tabel 4.26 Output HTMT .....                                                   | 150 |
| Tabel 4.27 Inner VIF .....                                                     | 151 |
| Tabel 4.28 Koefisien dan T-Statistik .....                                     | 151 |
| Tabel 4.29 Total Indirect Effect .....                                         | 153 |



|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.30 Confident Interval Koefisien Jalur ..... | 155 |
| Tabel 4.31 R-Square .....                           | 156 |
| Tabel 4.32 Effect Size F-Square .....               | 156 |
| Tabel 4.33 Model Fit .....                          | 158 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                              | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 2.1 Lingkup Pengaruh Kepemimpinan Guru .....                          | 20             |
| Gambar 2.2 Manfaat Kepemimpinan Guru .....                                   | 22             |
| Gambar 2.3 Struktur Organisasi Sekolah Dasar .....                           | 60             |
| Gambar 2.4 Skema Kerangka Berpikir .....                                     | 64             |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian.....                                            | 73             |
| Gambar 3.2 Alur Prosedur Penelitian .....                                    | 109            |
| Gambar 4.1 Histogram Data Kepemimpinan Guru .....                            | 128            |
| Gambar 4.2 Histogram Data Rasa Percaya Diri .....                            | 131            |
| Gambar 4.3 Histogram Data Efikasi Diri Guru .....                            | 133            |
| Gambar 4.4 Histogram Data Sosial Emosi .....                                 | 136            |
| Gambar 4.5 Histogram Data Distributif <i>Leadership</i> Kepala Sekolah ..... | 138            |
| Gambar 4.6 <i>Average Variance Extracted</i> (AVE) .....                     | 147            |
| Gambar 4.7 Diagram HTMT .....                                                | 149            |
| Gambar 4.8 Hasil Analisi Jalur .....                                         | 154            |
| Gambar 4.9 Diagram R-Square .....                                            | 156            |
| Gambar 4.10 Diagram F-Square .....                                           | 157            |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                    | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran A1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing .....                | 208     |
| Lampiran A2 Surat Izin Penelitian .....                            | 212     |
| Lampiran A3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....   | 213     |
| Lampiran A4 Buku Bimbingan Tesis .....                             | 214     |
| Lampiran B1 Kata Pengantar Kuesioner Penelitian .....              | 218     |
| Lampiran B2 Instrumen Penelitian .....                             | 219     |
| Lampiran C1 Surat Permohonan Validasi .....                        | 227     |
| Lampiran C2 Surat Keterangan Validator Ahli Pertama .....          | 228     |
| Lampiran C3 Lembar Validasi Ahli Pertama .....                     | 229     |
| Lampiran C4 Surat Keterangan Validator Ahli Kedua .....            | 232     |
| Lampiran C5 Lembar Validasi Ahli Kedua .....                       | 233     |
| Lampiran D1 Dokumentasi Kunjungan Penelitian .....                 | 236     |
| Lampiran D2 Hasil Pengolahan Data Dengan Aplikasi SemPLS 3.0 ..... | 238     |
| Lampiran D3 Hasil Pengolahan Data Dengan Aplikasi SPSS.....        | 259     |
| Lampiran Biodata Penulis .....                                     | 270     |



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu-Bader, S., & Jones, T. V. (2021). Statistical mediation analysis using the sobel test and hayes SPSS process macro. *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods*.
- Adiwilaga, R. (2018). *Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia: Teori dan Prakteknya*. Deepublish.
- Ahmad, S., & A. Hamid, A. H. (2021). Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar Terhadap Efikasi Kendiri dalam kalangan Guru Prasekolah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(1), 140–150. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i1.609>
- Algebra, T. H. E., Factor, O. F., & Modeling, S. (1981). Erratum: Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error: Algebra and Statistics. *Journal of Marketing Research*, 18(4), 427. <https://doi.org/10.2307/3151335>
- Ananto, N., Walean, R. H., & Lumingkewas, C. F. (2022). Konsep dan Terapan Analisis SEM-PLS dengan SmartPLS3. 0 Dilengkapi dengan Contoh Terapan (Panduan Penelitian untuk Dosen dan Mahasiswa). *Sumatra Barat: Mitra Cendikia Media*.
- Andang, M. (2014). Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah. *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Ann, A., Alfa, G., Rachmatin, D., & Agustina, F. (2017). Keputusan Konsumen Dengan Structural Equation Modeling Partial Least Square. 59–71. <https://doi.org/10.1109/IRMMW-THz.2014.6956015>
- Atiqah, S., Orip, M., Jamalullail, &, & Wahab, A. (2024). Amalan Kepimpinan Distributif Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Komitmen Guru Sekolah Rendah Daerah Sepang [Practices of Distributive Leadership By School Principals and Their Relationship With the Commitment of Elementary School Teachers in the Sepang Di. 1(1), 1–18.
- Azhar, A., & Basry, B. (2018). Hubungan Anatara Kompetensi Guruudan Kepercayaan. Dirii Dengan Kemandirian Siswa SMPN 2 Pangkalan Susut.

- Jurnal Psychomutiara*, 1(1), 15–29.
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Springer.
- Baron, G. (2013). Research in Educational Administration in Britain. *Educational Management: Major Themes in Education*, 4(March), 15–33. <https://doi.org/10.4324/9780203463383>
- Bingol, U. (2020). OecdÜlkelerinde RefGirişimciliEtkisinin En KüçükKismi KarelerYöntemiModellemesiİlAnalizi. *Akademik İncelemeler Dergisi (AID)*, 625–654. <https://doi.org/10.17550/akademikincelemeler.743075>
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88–103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Cangur, S., & Ercan, I. (2015). Comparison of model fit indices used in structural equation modeling under multivariate normality. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 14(1), 152–167. <https://doi.org/10.22237/jmasm/1430453580>
- Chaerudin, A. (2018). *Manajemen pendidikan dan pelatihan SDM*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Chaplin, J. P. (1995). *Kamus lengkap psikologi*.
- Chin, W. W., & others. (1998). The partial least squares approach to structural equation modeling. *Modern Methods for Business Research*, 295(2), 295–336.
- Choirunnisa, S. (2022). *Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan Di Sdit Se-Kabupaten Tangerang*. 15(1), 23–38. <https://repository.uinbanten.ac.id/8451/>
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2015). *Inquiry as stance: Practitioner research for the next generation*. Teachers College Press.
- Collie, R. J., & Perry, N. E. (2019). Cultivating teacher thriving through social–emotional competence and its development. *Australian Educational Researcher*, 46(4), 699–714. <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00342-2>
- Collins, M. (2022). Your Teacher Leadership Journey. In *Your Teacher Leadership*

- Journey*. <https://doi.org/10.4324/9781003229537>
- Danielson, C. (2006). Teacher Leadership That Strengthens Professional Practice. In *ASCD: Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45(3–4), 294–309. <https://doi.org/10.1007/s10464-010-9300-6>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random house.
- Ermawati, A. (2018). Pengaruh brand image dan brand trust terhadap purchase decision produk united. *Agora*, 6(2).
- Fullan, M. (2007). *Leading in a culture of change*. John Wiley & Sons.
- Ghozali, I. (2006). *Aplikasi analisis multivariate dengan program SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2010). *Teori-teori psikologi*. Ar-ruzz media.
- Gningue, S. M., Peach, R., Jarrah, A. M., & Wardat, Y. (2022). The Relationship between Teacher Leadership and School Climate: Findings from a Teacher-Leadership Project. *Education Sciences*, 12(11). <https://doi.org/10.3390/educsci12110749>
- Greenberg, J. (2008). *Robert., A. Baron. Behavior in Organizations. Ninth Edition*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hair, J., Hollingsworth, C. L., Randolph, A. B., & Chong, A. Y. L. (2017). An updated and expanded assessment of PLS-SEM in information systems research. *Industrial Management and Data Systems*, 117(3), 442–458. <https://doi.org/10.1108/IMDS-04-2016-0130>
- Haq, N., Tolkhah, I., & Primarni, A. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Efikasi Diri Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus pada

- Guru di Gugus IV Gunung Sari Kecamatan Pamijahan). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Jurnal*, 1(2), 173–188.
- Harmayanti, H., Saebani, B. A., & Sutiana, Y. (2024). *Kriteria Pemimpin Negara Menurut Undang-Undang Dasar 1945 Ditinjau Dari Kriteria Imam Menurut Al-Mawardi*. 6(3), 8884–8901.
- Harris, A. (2008). Distributed leadership: According to the evidence. *Journal of Educational Administration*, 46(2), 172–188.  
<https://doi.org/10.1108/09578230810863253>
- Harris, A., & Muijs, D. (2004). *Improving schools through teacher leadership*.
- Hasan, M. R. D., Hanafi, I., & Eliana. (2016). *Kepemimpinan Transformasional, Pembelajaran Organisasi dan Efikasi Guru Sekolah Dasar*.  
<https://repository.penerbitwidina.com/media/publications/558998-kepemimpinan-transformasional-pembelajar-ba7d6bc6>.
- Hasan, S. A. K., & Mildawati, T. (2020). Pengaruh good corporate governance terhadap nilai perusahaan dengan kinerja keuangan sebagai variabel intervening. *Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi (JIRA)*, 9(8).
- Heatherton, T. F., & Polivy, J. (1991). Development and validation of a scale for measuring state self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60(6), 895.
- Hellriegel, D., & Slocum, J. W. (2011). *Organizational Behaviour South-Western Cengage Learning*. Mason.
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sinkovics, R. R. (2009). The use of partial least squares path modeling in international marketing. In R. R. Sinkovics & P. N. Ghauri (Eds.), *New Challenges to International Marketing* (Vol. 20, pp. 277–319). Emerald Group Publishing Limited. [https://doi.org/10.1108/S1474-7979\(2009\)0000020014](https://doi.org/10.1108/S1474-7979(2009)0000020014)
- Hoerr, T. R. (2019). *Schoolwide Social Emotional Learning*.
- Hsiao, H.-C., Chang, J.-C., Tu, Y.-L., & Chen, S.-C. (2011). The Impact of Self-efficacy on Innovative Work Behavior for Teachers. *International Journal of Social Science and Humanity*, January 2011, 31–36.  
<https://doi.org/10.7763/ijssh.2011.v1.6>



- Hsieh, P.-H., Sullivan, J. R., Sass, D. A., & Guerra, N. S. (2012). Undergraduate engineering students' beliefs, coping strategies, and academic performance: An evaluation of theoretical models. *The Journal of Experimental Education*, 80(2), 196–218.
- I. G. A. F. W., . Dr. I Komang Sudarma, S. P. M. P., & . Putu Nanci Riastini, S. P. M. P. (2017). *Kecenderungan Kualitas Rasa Percaya Diri Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sukasada Kabupaten Buleleng*. *Mimbar PGSD Undiksha*, 5(2). <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v5i2.10920>
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1995). *Handbook in research and evaluation: A collection of principles, methods, and strategies useful in the planning, design, and evaluation of studies in education and the behavioral sciences*. Edits publishers.
- Ivancevich, J. M. (2008). Robert Konopaske and Michael T. Matteson. *Organizational Behavior and Management 8th Ed*. New York: McGraw-Hill.
- Jamail, M., & Don, Y. (2016). Praktis Kepimpinan Distributif Dan Komitmen Terhadap Organisasi Berdasarkan Kohort Generasi Guru. *Proceedings of The ICECRS*, 1(1), 275–286. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.612>
- Jarvela, S. (2011). *Social and Emotional Aspects of Learning*. Academic Press.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Jonathan Sarwono. (2011). Mengenal Path Analysis : Sejarah, pengertian dan Aplikasi. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 11(2), 287.
- Journal, I., Volume, A., Least, P., Structural, S., Modeling, E., May, R., & Classification, M. S. (2020). Formative Vs. Reflective Measurement Model: Guidelines for Structural Equation Modeling Research. *International Journal of Analysis and Applications*, 18(5), 876–889. <https://doi.org/10.28924/2291-8639-18-2020-876>
- Katzenmeyer, M., & Moller, G. (2009). *Awakening the sleeping giant: Helping teachers develop as leaders*. Corwin Press.

- King, A. L. (2010). *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika Lazarus, RS, \& Folkman, S.(2006). *Stres, appraisal, and coping*. Springer Publishing Company.
- Kline, R. B. (2023). *Principles and practice of structural equation modeling*. Guilford publications.
- Kusumah, E. P., Kusnendi, K., & Sari, M. (2020). Intensi Pemilihan Wisata Berkelanjutan di Pulau Belitung: Pengetahuan Pariwisata Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Kewirausahaan*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.26418/jebik.v9i1.37936>
- Kwong-Kay, K. (2013a). Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Techniques Using SmartPLS. *Marketing Bulletin*, 24(1), 1–32.
- Kwong-Kay, K. (2013b). Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Techniques Using SmartPLS. *Marketing Bulletin*, 24(1), 1–32.
- Laksana, H. (2017). Menjadi Pribadi Memikat, Berpengaruh, dan Percaya Diri di Segala Situasi. *Yogyakarta: Araska*.
- Leguina, A. (2015). A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM). *International Journal of Research & Method in Education*, 38(2), 220–221. <https://doi.org/10.1080/1743727x.2015.1005806>
- Leithwood, K. (2003). The effects of transformational leadership on organizational conditions and student engagement with school. *Journal of Educational Administration* 38,2.
- Leithwood, K. A., & Gu, C. Q. (2023). *Teacher Leadership in International Contexts: in Studies in Educational Leadership*.
- Leithwood, K. A., Mascall, B., & Strauss, T. (2009). *Distributed leadership according to the evidence*. Routledge New York.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership and Management*, 40(1), 5–22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Lenz, E. R. (2002). *Self-efficacy in nursing: research and measurement perspectives*. Springer Publishing Company.
- Li, L., Hallinger, P., & Ko, J. (2016). Principal leadership and school capacity

- effects on teacher learning in Hong Kong. *International Journal of Educational Management*, 30(1), 76–100.
- Miner, J. B. (2005). *Organizational Behavior: Essential theories of motivation and leadership. one* (Vol. 1). Me Sharpe.
- Mirhan, & Kurnia, J. B. J. (2016). *Hubungan Antara Percaya Diri Dan Kerja Keras Dalam Olahraga Dan Keterampilan Hidup*. 86–96.
- Mojavezi, A., & Tamiz, M. P. (2012). The Impact of Teacher Self-Efficacy on the Students. *Motivation and Achievement. Theory \& Practice in Language Studies*, 2.
- Morchid, N. (2019). The Determinants of Use and Acceptance of Mobile Assisted Language Learning: The Case of EFL Students in Morocco. *Arab World English Journal*, 5, 76–97. <https://doi.org/10.24093/awej/call5.7>
- Muhson, A. (2022). Analisis Statistik Dengan SmartPLS. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 1–34.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset terapan bidang pendidikan dan teknik*.
- Priyono, A. (2017). Analisis pengaruh trust dan risk dalam penerimaan teknologi dompet elektronik Go-Pay. *Jurnal Siasat Bisnis*, 21(1), 88.
- Rahma, N. D., Jannah, S. R., & Zukhairina, S. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Smart Paud*, 5(2), 156–169. <https://smartpaud.uho.ac.id/index.php/journal/article/view/24>
- Rahmi, E. (2018). Leadership-Manajerialship Dalam Pendidikan Islam. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2). <https://doi.org/10.19105/tjpi.v13i2.1674>
- Ramayanti, J. (2020). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Guru Dalam Mengajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro*. 2017(1), 1–9. <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/11756>
- Riduwan, M. (2013). Teknik Menyusun Proposal Penelitian. *Bandung: Alfabeta*.
- Ringle, C. M., Sarstedt, M., Mitchell, R., & Gudergan, S. P. (2020). Partial least squares structural equation modeling in HRM research. *International Journal of Human Resource Management*, 31(12), 1617–1643. <https://doi.org/10.1080/09585192.2017.1416655>

- Robinson, V. (2011). *Student-centered leadership* (Vol. 15). John Wiley & Sons.
- Santos Accioly Lins, C. C., de Moraes Ramos-Perez, F. M., dos Anjos Pontual, A., dos Anjos Pontual, M. L., & do Nascimento, E. H. L. (2021). Digital oral radiography. In *Digitization in Dentistry: Clinical Applications* (pp. 65–88). [https://doi.org/10.1007/978-3-030-65169-5\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-65169-5_3)
- satria, dewi, dkk. (2018). *Pengaruh Kepercayaan Diri dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru SMP Swasta di Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur* Diana Dewi Satria 1 , Matin 2 , Maaruf 3. 4(4).
- Schön, D. A. (2017). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Routledge.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2013). Research Methods for Business. Jhon Wiley & Sons Ltd. *Academic Journal Bangkokthonburi University*, 2(2), 203–206.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2017). *Metode penelitian untuk bisnis: Pendekatan pengembangan-keahlian, edisi 6 buku 1*.
- Sergiovanni, T. (1992). *Moral leadership: Getting to the heart of school improvement* Jossey. Bass Publishers.
- Shaari, R., Rahman, S. A. A., & Rajab, A. (2014). Self-Efficacy as a Determined Factor for Knowledge Sharing Awareness. *International Journal of Trade, Economics and Finance*, 5(1), 39–42. <https://doi.org/10.7763/ijtef.2014.v5.337>
- Spillane, J. P., Halverson, R., & Diamond, J. B. (2001). New Leadership Practice : A Distributed Perspective. *Educational Research*, 30(3), 23–28.
- Sugiono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods). *Bandung: Alfabeta*, 99.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Issue January).
- Sulfemi, W. B. (2020). Pengaruh Rasa Percaya Diri Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 157–179. <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i2.557>
- Sulistyawati, I. (2010). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Self-Efficacy Mahasiswa Dalam Menyusun Skripsi. *Jurnal Psikologi Sosial*, 1(1), 12.

- Sumarni, E. (2017). Implikasi kepemimpinan distributed kepala sekolah menengah atas negeri sendawar terhadap peran kepala sekolah. *Jurnal Pendas Mahakam*, 2(3), 224–239.
- Sunyoto, D., & Saksono, Y. (2022). Perilaku Konsumen. *Eureka Media Aksara*, November 2022 Anggota Ikapi Jawa Tengah, 212.
- Syaiful, B. (2014). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka Cipta.
- Tafarodi, R. W., & Swann, W. B. (2001). Two-dimensional self-esteem: Theory and measurement. *Personality and Individual Differences*, 31(5), 653–673. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(00\)00169-0](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00169-0)
- Talam, C. R. (2021). *Journal of Popular Education in Africa*. 5(1), 28–47.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783–805. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)
- Widyani, A. A. D., Sarmawa, I. W. G., & Dewi, I. G. A. M. (2017). The Roles of Knowledge Sharing in Mediating the Effect of Self-Efficacy and Self-Leadership Toward Innovative Behavior. *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan*, 19(2), 112–117. <https://doi.org/10.9744/jmk.19.2.112-117>
- Yamin, S. (2021). *Smartpls 3, amos & stata: Olah data statistik (mudah & praktis)* (Vol. 1). Dewangga Energi Internasional Publishing.
- York-Barr, J., & Duke, K. (2004). What do we know about teacher leadership? Findings from two decades of scholarship. *Review of Educational Research*, 74(3), 255–316. <https://doi.org/10.3102/00346543074003255>
- Yuniarti, W., Sumardjo, Widiatmaka, & Wibawa, W. D. (2021). Daya Adaptasi Pelaku Brain Gain dalam Berusaha Hortikultura di Dataran Tinggi Dieng Kabupaten Banjarnegara. *Jurnal Pengkajian Dan Pengembangan Teknologi Pertanian*, 24(2), 187–201. <https://www.researchgate.net/publication/356438575>
- Yunita Yunita. (2021). Determinasi Kepuasan Kerja Dan Kinerja Karyawan: Motivasi, Gaya Kepemimpinan (Kajian Studi Literatur Manajemen Sumber Daya Manusia). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 310–330. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1>

- Zamir, N. A. (2020). Teacher Leadership Practices for Teacher Effectiveness. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 9(1), 208–219. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v9-i1/6996>
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-Efficacy : An Essential Motive to Learn*. 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>