

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH,
BUDAYA SEKOLAH, DAN KINERJA GURU TERHADAP KESIAPAN SEKOLAH
DALAM PEMBELAJARAN INKLUSI DI SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG**

Tesis

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan Program Pascasarjana

S2 PGSD Kampus UPI Di Cibiru



Oleh:

YANI

NIM 2217226

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS UPI DI CIBIRU

2025

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH,
BUDAYA SEKOLAH, DAN KINERJA GURU TERHADAP KESIAPAN
SEKOLAH DALAM PEMBELAJARAN INKLUSI DI SEKOLAH DASAR DI
KOTA BANDUNG**

Oleh

Yani

NIM 2217226

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yani

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS
PROGRAM STUDI S2 PGSD KAMPUS UPI DI CIBIRU**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH, BUDAYA SEKOLAH, DAN KINERJA GURU
TERHADAP KESIAPAN SEKOLAH DALAM PEMBELAJARAN
INKLUSI DI SEKOLAH DASAR DI KOTA BANDUNG**

Oleh:
Yani
2217226

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



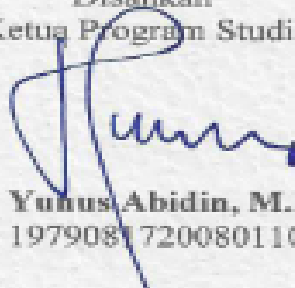
Prof. Dr. Sofyan Iskandar, M.Pd.
NIP 195910261984031001

Pembimbing II



Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd.
NIP 920200419870113101

Disahkan
Ketua Program Studi,



Dr. Yuhus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
خَبِيرٌ ١٣

Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.

"Hidup lebih indah ketika kita saling menghargai perbedaan, meskipun Kita berbeda warna, tapi satu dalam tujuan."

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul **“Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, dan Kinerja Guru terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2025
yang membuat pernyataan

Yani
NIM 2217226

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanawuta'ala, yang telah menganugerahkan rahmat, karunia serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **“Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, dan Kinerja Guru terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung”**. Penyusunan tesis ini merupakan suatu tugas akhir dalam memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru, tahun akademik 2024/2025, serta sebagai acuan penulis untuk melaksanakan penelitian berikutnya.

Dalam tesis ini penulis menyajikan hasil penelitian berkenaan dengan kesiapan sekolah dasar di Kota Bandung dalam menyelenggarakan pendidikan inklusi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa variabel yang memiliki hubungan dengan kesiapan sekolah berturut-turut kepemimpinan transformasional sebesar 0,529, budaya sekolah sebesar 0,716, dan kinerja guru sebesar 0,610. Berdasarkan hal ini dapat dikemukakan bahwa variabel budaya sekolah secara umum memiliki hubungan yang paling dominan jika dibandingkan dengan variabel yang lain dengan kesiapan sekolah melaksanakan pembelajaran inklusi. Dengan kata lain, kepala sekolah harus mampu mengembangkan budaya sekolah yang baik agar mampu menciptakan sekolah inklusi dengan lebih baik di masa yang akan datang

Penulis menyadari, tesis ini dapat dikatakan masih jauh dari sempurna karena masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Hal ini dikarenakan terbatasnya kemampuan dan wawasan keilmuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menjadi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberi manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bagi pendidikan di sekolah dasar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrahim.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Tesis ini berjudul **“Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, dan Kinerja Guru terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung”**. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru Bandung.

Penulis menyadari dalam pembuatan tesis ini, banyak kesulitan yang penulis alami. Akan tetapi kesulitan tersebut dapat teratasi dengan motivasi, keinginan kuat, kegigihan, disiplin, komitmen, tanggung jawab dalam diri penulis dan berkat bimbingan, bantuan, dorongan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Akhirnya, tesis ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya dan penulis berharap tesis ini mampu menjadi tesis yang berkualitas, menarik, mudah dipahami baik dari segi konten, isu, argumen, kajian dan *novelty*. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ungkapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Iskandar, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan tekun dan sabar membimbing serta memberikan motivasi kepada penulis;
2. Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan teliti dan sabar membimbing serta memberikan motivasi kepada penulis;
3. Direktur UPI Kampus Cibiru dan jajarannya yang telah memfasilitasi penulis selama studi dan melaksanakan penelitian ini;
4. Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S2 PGSD UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam menyelesaikan Tesis ini;
5. Ibunda tercinta yang telah dan selalu memberikan doa dan dukungan motivasi hingga terselesaikannya studi dan tesis ini; berserta pada suami dan seluruh Ananda tercinta yang telah rela terbagi waktunya selama Bunda menyusun tesis ini;

6. Seluruh dosen S2 PGSD Kampus Cibiru yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang berharga selama penulis menyelesaikan studi di S2 PGSD;
7. Kepala SDN 113 Banjarsari Kota Bandung beserta staf guru yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi;
8. Seluruh guru di sekolah inklusi di Kota Bandung yang telah sukarela menjadi responden penelitian ini;
9. Rekan-rekan mahasiswa S2 UPI Kampus Cibiru angkatan 2022 periode genap (2,5), yang sama-sama berjuang, saling memotivasi juga telah banyak membantu hingga dapat terselesaikannya tesis ini;
10. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga semua bantuan dan partisipasi yang telah diberikan kepada penulis dibalas dengan curahan rahmat dan pahala yang berlipat ganda dari Allah yang Maha Kuasa.

Bandung, Januari 2025

Yani

NIM 2217226

ABSTRAK

Kebutuhan atas pendidikan yang merata dan berkeadilan di Indonesia sampai saat ini masih merupakan isu yang hangat. Salah satu aspek yang mencuat dalam hal ini adalah keberadaan sekolah inklusi. Sekolah dasar di Indonesia saat ini bukan hanya diharapkan mampu menyelenggarakan pendidikan pada anak-anak yang normal namun juga diharapkan melayani anak-anak yang berkebutuhan khusus. Berkenaan dengan hal tersebut, dalam kenyataannya belum seluruh sekolah khususnya di Kota Bandung mampu menyelenggarakan pendidikan inklusi secara mumpuni. Problematika ini harus dipecahkan. Langkah awal pemecahan masalah tersebut harus dilakukan dengan terlebih dahulu melakukan kajian atas faktor-faktor yang dominan berpengaruh terhadap kesiapan sekolah melaksanakan pendidikan inklusi. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji faktor yang paling berpengaruh terhadap kesiapan sekolah dasar di Kota Bandung dalam melaksanakan dan menyelenggarakan pendidikan inklusi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode survei korelasional. Sejumlah 237 guru terlibat dalam penelitian ini. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner sebagai instrumen penelitian. Dana yang dihasilkan diolah dengan menggunakan teknik regresi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa variabel yang memiliki hubungan dengan kesiapan sekolah berturut-turut adalah kepemimpinan transformasional sebesar 0,529, budaya sekolah sebesar 0,716, dan kinerja guru sebesar 0,610. Berdasarkan hal ini dapat dikemukakan bahwa variabel budaya sekolah secara umum memiliki hubungan yang paling dominan jika dibandingkan dengan variabel yang lain dengan kesiapan sekolah melaksanakan pembelajaran inklusi. Dengan kata lain, kepala sekolah harus mampu mengembangkan budaya sekolah yang baik agar mampu menciptakan sekolah inklusi dengan lebih baik di masa yang akan datang.

Kata kunci: budaya sekolah, kepemimpinan transformasional, kesiapan sekolah, kinerja guru, pendidikan inklusi

ABSTRACT

The need for equitable and just education in Indonesia is still a hot issue. One aspect that emerges in this regard is the existence of inclusive schools. Elementary schools in Indonesia are currently not only expected to be able to provide education to normal children but are also expected to serve children with special needs. In this regard, in reality not all schools, especially in the city of Bandung, are able to provide inclusive education competently. This problem must be solved. The initial step in solving this problem must be done by first conducting a study of the dominant factors that influence the readiness of schools to implement inclusive education. Therefore, this study aims to examine the factors that most influence the readiness of elementary schools in the city of Bandung in implementing and organizing inclusive education. This study was conducted using a correlational survey method. A total of 237 teachers were involved in this study. Data were collected using a questionnaire as a research instrument. The funds generated were processed using regression techniques. Based on the results of the study, it is known that the variables that have a relationship with school readiness are transformational leadership of 0.529, school culture of 0.716, and teacher performance of 0.610. Based on this, it can be stated that the school culture variable in general has the most dominant relationship when compared to other variables with school readiness to implement inclusive learning. In other words, the principal must be able to develop a good school culture in order to be able to create a better inclusive school in the future.

Keywords: school culture, transformational leadership, school readiness, teacher performance, inclusive education

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	ii
MOTTO	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TAHAP 2.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat/Signifikasi Penelitian.....	10
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Kepemimpinan Transformasional.....	12
2.2 Budaya Sekolah	20
2.3 Kinerja Guru	26
2.4 Kesiapan Sekolah Inklusi.....	30
2.5 Penelitian Relevan	42
2.6 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
3.1 Metode Penelitian	49
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	49

3.4	Instrumen Penelitian	53
3.5	Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		69
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
4.1.1	Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	69
4.1.2	Budaya Sekolah	72
4.1.3	Kinerja Guru	74
4.1.4	Kesiapan Sekolah Inklusi.....	76
4.2	Analisis Data Penelitian.....	78
4.2.1	Uji Linieritas Regresi.....	78
4.2.2	Uji Hipotesis	79
4.3	Pembahasan	88
4.3.1	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung	89
4.3.2	Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung	96
4.3.3	Pengaruh Kinerja Guru terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung.....	100
4.3.4	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Budaya Sekolah, dan Kinerja Guru terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung.....	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		116
5.1	Simpulan	116
5.2	Implikasi	118
5.3	Rekomendasi.....	118
DAFTAR PUSTAKA		120
LAMPIRAN.....		129
BIODATA PENULIS		194

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pelatihan Khusus Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar Kota Bandung.....	7
Tabel 2. 2 Indikator Budaya Sekolah.....	25
Tabel 2. 3 Indikator Kinerja Guru	30
Tabel 2. 4 Indikator Kinerja Guru	40
Tabel 3. 1 Data Demografis Responden	51
Tabel 3. 2 Hubungan Jawaban dengan Skala Likert.....	53
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Kepemimpinan Transformasional.....	54
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Sekolah Inklusi	56
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Instrumen Kepemimpinan Transformasional	58
Tabel 3. 8 Hasil Reliabilitas Instrumen Kepemimpinan Transformasional.....	59
Tabel 3. 9 Hasil Validitas Instrumen Budaya	59
Tabel 3. 10 Hasil Reliabilitas Instrumen Budaya Sekolah	60
Tabel 3.11 Hasil Validitas Instrumen Kinerja Guru	61
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Instrumen Kinerja Guru	62
Tabel 3.13 Hasil Validitas Instrumen Kesiapan Sekolah Inklusi	62
Tabel 3.14 Hasil Reliabilitas Instrumen Kesiapan Sekolah Inklusi.....	63
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	70
Tabel 4. 2 Klasifikasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....	71
Tabel 4.3 Deskripsi Data Budaya Sekolah Inklusi	72
Tabel 4. 4 Klasifikasi Budaya Sekolah Inklusi.....	73
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Kinerja Guru	74
Tabel 4. 6 Klasifikasi Kinerja Guru.....	75
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Kesiapan Sekolah Inklusi.....	76
Tabel 4. 8 Klasifikasi Kesiapan Sekolah Inklusi	77
Tabel 4.9 Rangkuman Analisis Regresi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X1) terhadap Kesiapan Sekolah Inklusi (Y).....	80
Tabel 4. 10 Rangkuman Analisis Regresi Budaya Sekolah (X2) terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung (Y).....	82
Tabel 4. 11 Rangkuman Analisis Regresi Kinerja Guru (X3) terhadap Kesiapan Sekolah Inklusi (Y).....	84
Tabel 4. 12 Rangkuman Analisis Regresi Berganda Kepemimpinan Transformasional (X1), Budaya Sekolah (X2), dan Kinerja Guru (X3) terhadap Kesiapan Sekolah Inklusi (Y).....	86
Tabel 4. 13 Analisis SWOT Pendidikan Inklusi di Kota Bandung	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Pendidikan Inklusi.....	39
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 Peta Sekolah Dasar di Kota Bandung	51
Gambar 4. 1 Histogram Data Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	70
Gambar 4. 2 Histogram Data Budaya Sekolah	72
Gambar 4.3 Histogram Data Kinerja Guru	74
Gambar 4. 4 Histogram Data Kesiapan Sekolah Inklusi	76
Gambar 4. 5 Pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap kesiapan sekolah dalam pembelajaran inklusi di sekolah dasar di kota Bandung	81
Gambar 4. 6 Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung	83
Gambar 4. 7 Pengaruh Kinerja Guru terhadap Kesiapan Sekolah dalam Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar di Kota Bandung.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Tesis	129
Lampiran A 2. Surat Izin Penelitian	133
Lampiran A 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	134
Lampiran A 4. Buku Bimbingan Tesis	135
Lampiran A 5. Surat Penerimaan Penelitian.....	141
Lampiran A 6. Kategorisasi Variabel Prediktif Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi di Kota Bandung	142
Lampiran B 1. Permohonan Validator Instrumen.....	144
Lampiran B 2. Hasil Validator Instrumen.	148
Lampiran B 3. Instrumen Penelitian	156
Lampiran B 4. Data Hasil Penelitian	167
Lampiran B 5. Analisis Data Penelitian.....	174
Lampiran C 1. Dokumentasi SDN Puteraco Indah.....	190
Lampiran C 2. Dokumentasi SDN Gentra Masekdas dan SDN Gegerkalong KPAD...	191
Lampiran C 3. Dokumentasi Sekolah Alam Sekolah Inklusi Bandung.....	192
Lampiran C 4. Dokumentasi SDN Banjarsari	193

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E., & Zayyadi, M. (2023). Kemampuan literasi numerasi siswa di sekolah inklusi. *Apotema: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 15-20.
- Aini, H. N., & Fathoni, A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Budaya Lokal Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6167-6174.
- Amahoru, A., & Ahyani, E. (2023). Psikologi pendidikan inklusif: menciptakan lingkungan belajar yang ramah bagi semua siswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2368-2377.
- Arikunto, S. (2010) *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Armiyanti, A., Sutrisna, T., Yulianti, L., Lova, N. R., & Komara, E. (2023). Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Layanan Pendidikan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol. 9 (2), 1061–1070.
- Asdaningsih, F. H., & Erviana, V. Y. (2022). Implementasi pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi SD Negeri Wirosaban. *Jurnal Inovasi dan Manajemen Pendidikan*, 2(1), 21-39.
- Asmani, J. M. M. (2012). Tips sakti membangun organisasi sekolah. *Jakarta: DivaPress*.
- Astuti, I. (2022). *Kepemimpinan pembelajaran sekolah inklusi*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Bass, B. M. (2006). Transformational Leadership. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Bass, B. M., & Bass Bernard, M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Raoutledge.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2005). Transformational leadership: Second edition. *Transformational Leadership: Second Edition*, 1–282. <https://doi.org/10.4324/9781410617095>
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership*. Psychology press.
- Cahyadi, N., S ST, M. M., Joko Sabtohadhi, S. E., Alkadrie, S. A., SE, M., Megawati, S. P., ... & Lay, A. S. Y. (2023). *Manajemen sumber daya manusia*. CV Rey Media Grafika.
- Carrington, S. (2010) Inclusion needs a different school culture. *International Journal of Inclusive Education*. Vol. 3 (3). 257 – 268.

- Christopher, M. (2015) "Where Is _____?": Culture and the Process of Change in the Development of Inclusive Schools. *International Journal of Whole Schooling*. Vol.11 (1). 16 – 34.
- Corbett, J., (2010) Inclusive education and school culture. *International Journal of Inclusive Education*. Vol. 3 (1). 53 – 61.
- Dalyono M. (2005). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- David Wijaya, S. E. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Prenada Media.
- De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International journal of inclusive education*, 15(3), 331-353.
- Deal, T. E. & Peterson, K. D. (1999). *Shaping School Culture: The Heart of Leadership*. San Fransisco: JosseyBass Publishers.
- Dharma, D.S.A. (2020). Budaya Organisasi, Perilaku Prosocial, Kinerja Guru dan Staf di Sekolah Inklusi. *Special and Inclusive Education Journal (SPECIAL)*. Vol. 1 (2), 74-81.
- Direktorat PLB (2004). Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi: Mengenal Pendidikan Terpadu. Jakarta: Depdiknas. hlm. 9.
- Direktorat PLB Depdiknas (2007) *Pedoman umum penyelenggaraan pendidikan inklusif*. Jakarta: Depdiknas, 2007.
- Fadliah, R. (2023). Produktivitas Kerja Guru SD Pada Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah. *EduCurio: Education Curiosity*, 1(3), 1113-1117.
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi guru*. Bumi aksara.
- Fikri, M., Prihandoyo, F., & Misbah, M. (2024). Pendidikan Qur'ani: Konsep Pembudayaan Al-Qur'an Dan Penerapannya Dalam Pengembangan Masyarakat Islam. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 10965-10975.
- Forlin, C. (2010) *Teacher Education for Inclusion*. New Yor: Routledge.
- Francis, et all. (2016) Culture in Inclusive Schools: Parental Perspectives on Trusting Family-Professional Partnerships. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*. Vol. 51 (3) 281 – 293.
- Gaad, E., & Khan, L. (2007). Primary Mainstream Teachers' Attitudes towards Inclusion of Students with Special Educational Needs in the Private Sector: A Perspective from Dubai. *International journal of special education*, 22(2), 95-109.

- Galović, D., Brojčin, B., & Glumbić, N. (2014). The attitudes of teachers towards inclusive education in Vojvodina. *International Journal of Inclusive Education*, 18(12), 1262-1282.
- Gozali Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19 Edisi 5*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, A., & Laras, P. P. B. (2021). Peran guru bimbingan dan konseling dalam pendidikan inklusi. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*, 4(1), 17-24.
- Hamid, S. R., Syed Hassan, S. S., & Ismail, N. A. H. (2012). Teaching quality and performance among experienced teachers in Malaysia. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 37(11), 90-108.
- Harefa, D., Kumpangpune, N., & Tumbelaka, R. E. (2021). Gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam manajemen PAUD. *Montessori Jurnal Pendidikan Kristen Anak Usia Dini*, 2(2), 27–34.
- Harefa, D., Kumpangpune, N., & Tumbelaka, R. E. (2021). Gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam manajemen PAUD. *Montessori Jurnal Pendidikan Kristen Anak Usia Dini*, 2(2), 27-34.
- Hartanti, A. S., & Yuniarsih, T. (2018). Pengaruh kompetensi profesional guru dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 167.
- Hermansyah, Sawiyah Siagian, L., Noryani, N., Mulyati, & Dwiyono, Y. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dalam Peningkatan Efektivitas Organisasi Pendidikan. *SISTEMA: Jurnal Pendidikan*, Vol. 5 (1), 30–39.
- Hidayat, T., Fauzi, A., & Riana, K. E. (2024). Pengaruh Rotasi Pekerjaan, Lingkungan Kerja dan Kepemimpinan Transformasional terhadap Kinerja Pegawai, dengan Mediasi Kepuasan Kerja. *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 5(3), 218-232.
- Huda, M. (2022). Analisis faktor kinerja guru untuk meningkatkan mutu pendidikan madrasah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(01), 1-18.
- Husniati, dkk (2022) Kinerja Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Inklusif di SDN Gugus I Kopang. *Collase: Creative of Learning Students Elementary Education*. Vol. 5 (3). 438 – 445.
- Kartowagiran, B. (2011). Kinerja guru profesional (Guru pasca sertifikasi). *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3).

- Khalik, S.A. (2018) Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah pada SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin. *Jurnal Penelitian Tindakan dan Pendidikan (Journal of Action Research and Education)*. Vol. 4 (1) 37 – 46 .
- Kosasih, A. (2020). *Kepemimpinan Transformasional: Membangun Kepuasan Kerja dan Kinerja Individu*. Indigo Media.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). Transformational leadership. *The Essentials of School Leadership*, 31, 43.
- Li, Y., & Karanxha, Z. (2024). Literature review of transformational school leadership: Models and effects on student achievement (2006–2019). *Educational Management Administration & Leadership*, 52(1), 52–74.
- Mahirun, M., Suryani, S., & Nasution, N. B. (2021). Kepemimpinan Transformatif Sebagai Model Pengembangan Sumber Daya Manusia Yang Kreatif. *Pena: Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*, 35(2), 64-76.
- Mesiono, M., Wasiyem, W., Zakiyah, N., Fahrezi, M., Nursakinah, I., & Azhari, M. T. (2024). Dinamika Kepemimpinan Perguruan Tinggi: Tantangan dan Strategi Manajemen untuk Menanggapi Perubahan Cepat di Era Globalisasi. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 3146–3153.
- Muenjohn, N., & Armstrong, A. (2008). Evaluating the structural validity of the multifactor leadership questionnaire (MLQ), capturing the leadership factors of transformational-transactional leadership. *Contemporary Management Research*, 4(1).
- Mujiningsih, A. *Kepuasan Kerja Sebagai Mediator Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dan self-efficacy Terhadap Kinerja Guru SLB dan Sekolah Inklusi di Bangka Belitung* (Master's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Muktamar, A., Faisal, Pinto, J. dan Hartini (2023) Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Pendidikan. *Journal of International Multidisciplinary Research*, Vol. 1 (2).
- Munawwaroh, A. (2019). Keteladanan sebagai metode pendidikan karakter. *Jurnal penelitian pendidikan islam*, 7(2), 141.
- Muspawi, M. (2021). Strategi peningkatan kinerja guru. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(1), 101-106.
- Nadhiroh, U., & Ahmadi, A. (2024). Pendidikan inklusif: membangun lingkungan pembelajaran yang mendukung kesetaraan dan kearifan budaya. *Ilmu Budaya: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 8(1), 11–22.

- Nasrun. (2016). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru. *Ilmu Pendidikan*, Volume 1 Nomor 2.
- Nikmah, K., Rapisa, D.R. dan Sihadi, S. (2023) Kinerja Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri 1 Loktabat Utara Banjarbaru. *The Journal of Education for All (JEFA)*. Vol. 1 (1). 9 – 15.
- Ningsih, R. S., Herawan, E., & Sutarsih, C. (2016). Kinerja Manajerial Kepala Sekolah, Iklim Sekolah Dan Mutu Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 13(2).
- Nizary, M. A., & Hamami, T. (2020). Budaya Sekolah. *At-Tafkir*, 13(2), 161-172.
- Northouse, P. G. (2021). *Leadership: Theory and practice*. Sage publications.
- Nurafni, K., Saguni, F., & Hasnah, S. (2022). Pengaruh Kinerja Komite Sekolah dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan*, 1(1), 44-68.
- Nuraini, N. (2022) Problematika Sekolah Inklusi di Perbatasan. *Adiba: Journal of Education*. Vol. 2 (1) 1 – 10.
- Nurainy, N. (2020). *Pengaruh Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Pondok Ranji Kecamatan Ciputat Timur Kota Tangerang Selatan* (Master's thesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Nuraisah (2021) *Pengaruh Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah terhadap Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar Kecamatan Sukasari Kota Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Octaviana, M., & Silalahi, D. K. (2016). Kepemimpinan transformasional kepala sekolah [Transformational leadership in school principals]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 12(1), 1-9.
- Oktaviani, T. (2023). *Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Kiaracondong Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Phangesti, D.S. dan Suwadi. (2023). Kebijakan dan Kepemimpinan Transformatif di Madrasah Terhadap Isu Pendidikan Inklusif: Kajian Kebijakan Pendidikan, Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), Kepemimpinan Transformatif terhadap Isu Pendidikan Inklusi. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*. Vol. 9 (4) 1599 – 1608.
- Prasetyaningrum, S., Saraswati, P., & Firmanto, F. (2017). School readiness siswa berkebutuhan khusus di kelas inklusi tingkat sekolah dasar Kota Batu. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 2(1), 48-67.

- Qayyimah, L., Putra, A. P., Rizaldy, P. A., Supriyadi, S., & Izzatika, A. (2024). Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Educatio*. Vol. 19 (2), 243–252.
- Rabiah, S. (2019). Manajemen Pendidikan tinggi dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Sinar Manajemen*, 6(1), 58-67.
- Rahayu, R. dan Iskandar, S. (2023) Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia* Vol. 6 (2). 278 – 286.
- Rahayu, R., & Susanto, R. (2018). Pengaruh kepemimpinan guru dan keterampilan manajemen kelas terhadap perilaku belajar siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 220-229.
- Riana, D., Purba, H. M., Riani, R., & Warman, W. (2024). Transformasi Sumber Daya Manusia Pendidikan Di Era Globalisasi: Membangun Kekuatan Kompetitif dan Adaptif. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 9(1), 79–85.
- Rifauddin, M., Munardji, M., Halida, A. N., & Kholis, N. (2020). Gaya kepemimpinan transformasional dan situasional di perpustakaan akademik. *Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 16(2), 184-197.
- Robinson, V. M., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why* (Vol. 41). Australian Council for Educational Leaders Winmalee.
- Robinson, V.M.J., Lloyd, C.A. & Rowe, K.J. 2008. The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly* 44(5): 635-674
- Sampoernaacademy (2024) Pendidikan Inklusif: Pengertian, Prinsip, dan Tujuan. Tersedia <https://www.sampoernaacademy.sch.id/news/pendidikan-inklusif>.
- Shaphier, J., & King, N. (1985). Good Seeds Grow in Strong Cultures. *Educational Leadership*, 42(6), 67-74.
- Saputra, Y. A., & Susilowati, A. R. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH). *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 743–758.
- Saputro, B. (2021). *Best practices penelitian pengembangan (research & development) bidang manajemen pendidikan ipa*. Academia Publication.
- Saputro, R. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan OCB Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Motivasi. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi*,

- Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 9(2).
- Sari, N. W., & Hanum, F. (2018). Peran kultur sekolah dalam membangun prestasi siswa di MAN 1 Yogyakarta. *E-Societas: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 7(2).
- Schachner, M.K. et all (2016) Cultural Diversity Climate and Psychological Adjustment at School—Equality and Inclusion Versus Cultural Pluralism. *Child Development*. Vol. 87 (4) 1175 – 1191.
- Schultz, C., Thompson, S. A., & de Lugt, J. (2024). Come Join the Party: Lessons Learned Fostering Inclusion in Online Learning. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 15(2).
- Setiyadi, B., & Rosalina, V. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 75-84.
- Siskawati, O. F., Hendriani, S., & Jamilus, J. (2024). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Mendorong Partisipasi Guru di Sekolah Penggerak. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 1523–1527.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sodiq, A. (2010). Pola usaha peternakan kambing dan kinerja produktivitasnya di wilayah Eks-Karesidenen Banyumas Jawa-Tengah. *Jurnal Agripet*, 10(2), 1-8.
- Sofyan, H. A., & Yowono, I. (2014). Penerapan Identifikasi, Assesmen dan Pembelajaran Pada Anak Autis di Sekolah Dasar Inklusif. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*, 1(1), 15-21.
- Stoll, L., & Fink, D. (1996) *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*. Buckingham, UK: Open University Press.
- Subban, P., & Sharma, U. (2006). Primary school teachers' perceptions of inclusive education in Victoria, Australia. *International Journal of Special Education*, 21(1), 42-52.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Susanti, T., & Herawati, N. I. (2024). Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 2(1), 64-74.
- Suyanto & Mudjito. (2014) Masa Depan Pendidikan Inklusif. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar.
- Syahidah, H., Nurhadian, A. F., Adinata, U. W. S., & Suherman, A. R. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Motivasi Terhadap Kinerja Pegawai:(Studi

- pada salah satu pemerintahan daerah di Kota Bandung). *Acman: Accounting and Management Journal*, 1(2), 54-60.
- Syahputri, A. Z., Della Fallenia, F., & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160-166.
- Tomlinson (2018) *Differentiation Learning*. Virginia: ASCD.
- Ummah, M. (2023). *Metode penanaman nilai-nilai religius dalam keluarga untuk meningkatkan kesadaran beragama remaja di Kecamatan Batahan Kabupaten Mandailing Natal* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan).
- Wafiqni, N., Rahmaniah, N., & Supena, A. (2023). Strategi Pembelajaran Untuk Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Inklusif. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 15(1), 95-112.
- Wahjoedi, T. (2021). *Kepemimpinan Menuju Kinerja Organisasi yang Unggul*. Jakad Media Publishing.
- Wahyuni, F. & Maunah, B. (2021). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*. Vol. 2 (2). 141 – 162.
- Weningtyas, N. A. E., & Fitriana, K. N. (2023). Strategi Pengambilan Keputusan Dalam Pelayanan Pendidikan Selama Pandemi Covid-19 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Kabupaten Sleman. *Journal of Public Policy and Administration Research*, 8(4), 13.
- Widodo, H. (2017). Manajemen perubahan budaya sekolah. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 287-306.
- Wijaya, S. E. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Prenada Media.
- Yuliasuti, L. A., Felita, A. V., Nawangsari, D. C., Wulandari, R. A., Ningrum, R. L. K., Wulandari, A., & Nuphanudin, N. (2024). Kepemimpinan Tranformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *TSAQOFAH*, 4(1), 501–515.
- Yuningsih, E. (2014). *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Iklim Sekolah Terhadap Sekolah Efektif Pada Sd Negeri Di Kecamatan Purwakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Yusuf, M. (2012) Kinerja Kepala Sekolah dan Guru dalam Mengimplementasikan Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 18 (4). 382 – 392.
- Yusuf, M. (2021) Kepemimpinan Kepala Sekolah TK Unggul Inklusi (Studi di TK Pertiwi Kota Metro). *Attractive : Innovative Education Journal*. Vol. 3 (1). 110 – 116.

- Yusuf, M. (2023). Pengaruh Kompetensi Dan Disiplin Terhadap Kinerja Aparatur Sipil Negara Di Papua Barat Dengan Motivasi Sebagai Variabel Mediasi. *Jurnal Ilmu Sosial*, 3(3), 552-573.
- Zollers, N.J., Ramanathan, A.K. & Yu, M. (2010) The relationship between school culture and inclusion: How an inclusive culture supports inclusive education. *International Journal of Qualitative Studies in Education*. Vol. 12 (2). 157– 174 .