

ABSTRAK
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
(Studi Deskriptif pada Kelas X SMA Negeri 2 Sumedang Tahun Ajaran
2013/2014)
Oleh
Pathiyah (1001276)

Kurikulum harus bisa menjawab kebutuhan masyarakat luas dalam menghadapi persoalan kehidupan yang dihadapi. Sudah sepatutnya kurikulum itu terus diperbaharui seiring dengan realitas, perubahan dan tantangan dunia pendidikan dalam membekali peserta didik menjadi manusia yang siap hidup dalam berbagai keadaan. Diberlakukannya kurikulum 2013 menuntut para pelaksana pendidikan untuk dapat diimplementasikan dengan baik. Untuk mengetahui sejauh mana pengimplementasian kurikulum baru terutama pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti perlu adanya penelitian mengenai implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada kelas X di SMA Negeri 2 Sumedang tahun ajaran 2013/2014, yang meliputi 1) kesiapan mental guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam mengimplementasikan kurikulum 2013; 2) implementasi kurikulum 2013 dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP); 3) implementasi kurikulum 2013 dalam pelaksanaan pembelajaran; dan 4) implementasi kurikulum 2013 dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Alasan penulis menggunakan metode ini adalah untuk mengungkap bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 2 Sumedang. Adapun dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu, wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh gambaran bahwa implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas X SMA Negeri 2 Sumedang belum memadai sebagaimana mestinya. Kesiapan mental guru sudah menunjukkan siap dalam mengimplementasikan kurikulum baru. Sedangkan dalam pengembangan RPP, RPP yang dikembangkan belum sesuai dengan kurikulum 2013 karena ada beberapa bagian RPP yang tidak relevan seperti pendekatan yang digunakan tidak menggunakan pendekatan saintifik yang dikehendaki dalam kurikulum 2013, tidak dicantumkannya model dan teknik pembelajaran, dan tidak mencantumkan materi pembelajaran dalam RPP secara rinci. Dalam pelaksanaan pembelajaran, pembelajaran yang dilaksanakan belum menunjukkan adanya kegiatan-kegiatan yang menjadi ciri khas pendekatan saintifik (ilmiah) yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Pada evaluasi hasil belajar, evaluasi yang diberikan sudah sesuai dengan kurikulum 2013 karena

Pathiyah, 2014

Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti

evaluasinya sudah mencakup ranah afektif, psikomotor, dan kognitif peserta didik.

Kata Kunci : *Kurikulum 2013, Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.*

ABSTRACT

CURRICULUM 2013 IMPLEMENTATION IN ISLAMIC EDUCATION LEARNING & CHARACTER (Descriptive Study On X Grade Sumedang Senior High School 2 Academic Year 2013/2014)

By

Pathiyah (1001276)

The curriculum should be able to answer the needs of the wider community in the face of life issues faced. It is fitting the curriculum is constantly updated in line with reality, changes and challenges of education in equipping students to becoming people who are ready to live in a variety of circumstances. Enactment of curriculum 2013 requires the executive education to be able to implemented it properly. To determine the extent to which the implementation of the new curriculum, especially the Islamic education (PAI) and character learning and the need for research on the implementation of the curriculum in 2013 on character learning. This research aims to describe the implementation of curriculum 2013 at the Islamic Education and learning manners in grade X in SMA 2 Sumedang academic year 2013/2014, which includes 1) a mental readiness PAI subject teachers and Budi character in implementing the curriculum, 2013; 2) the implementation of the curriculum in 2013 in the form of Lesson Plan (RPP); 3) the implementation of the curriculum in 2013 in the implementation of learning; and 4) the implementation of the curriculum in 2013 to implement the evaluation of learning. This study used a qualitative approach with descriptive method. The reason of authors using this method is to reveal how the implementation of curriculum 2013 on the PAI and Budi learning Character at SMAN 2 Sumedang. As for the data collection researchers used three data collection techniques, namely, interviews, observation, and study documentation. Based on the results we can see that the implementation of curriculum 2013 on the PAI and moral learning in class X SMA Negeri 2 Sumedang is inadequate as it should. Mental readiness of teachers has shown ready to implement the new curriculum. While the development of the RPP, RPP has not developed in accordance with the curriculum of 2013 as there are some parts that are not relevant lesson plans such as the approach used is not the desired scientific approach in the curriculum in 2013, it does not include models and learning techniques, and does not include learning material in the lesson plan detail. In the implementation of learning, learning implemented yet demonstrated a pattern of activities that characterizes the scientific approach (scientific) that observe, inquire, gather data, associate, and communicate. In the evaluation of learning

Pathiyah, 2014

Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti

outcomes, the evaluation given are in accordance with the curriculum of 2013 as its evaluation has included the affective, psychomotor, and cognitive learners.
Keyword: *Curriculum 2013, PAI learning & Character education.*

Pathiyah, 2014

Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu