

**IMPLEMENTASI KEGIATAN *READ ALOUD* DI
TAMAN BACAAN MASYARAKAT**



TESIS

**Diajukan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini**

**Oleh
Vita Siti Zulaeha
NIM 2217270**

**MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

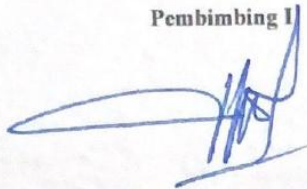
LEMBAR PENGESAHAN

VITA SITI ZULAEHA

**IMPLEMENTASI KEGIATAN *READ ALOUD*
DI TAMAN BACAAN MASYARAKAT**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd.
NIP. 196007071986012001

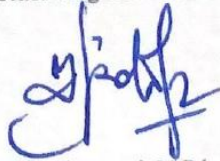
Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP. 197803082001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

Implementasi Kegiatan *Read Aloud* di Taman Bacaan Masyarakat

Oleh
Vita Siti Zulaeha

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2020

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Vita Siti Zulaeha 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

IMPLEMENTASI KEGIATAN *READ ALOUD* DI TAMAN BACAAN MASYARAKAT

**Oleh
Vita Siti Zulaeha
2217270**

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pengamatan peneliti terhadap kegiatan *read aloud* di Taman Bacaan Masyarakat AIUEO Komunitas Ngejah. Ditemukan bahwa TBM ini menyediakan fasilitator untuk mendukung kegiatan *read aloud* bagi anak-anak yang berkunjung, terutama bagi mereka yang belum mampu membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi kegiatan *read aloud* di TBM AIUEO serta mengidentifikasi kemampuan berbahasa yang muncul pada anak-anak melalui kegiatan tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif yang melibatkan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan *read aloud* yang dilaksanakan setiap akhir pekan di TBM AIUEO, memiliki program yang terstruktur dengan pemilihan buku yang sesuai usia dan minat anak, serta penerapan teknik pembacaan yang menarik melalui penggunaan intonasi dan ekspresi yang sesuai dengan cerita. Kegiatan ini dapat mentimulus kemampuan menyimak, berbicara anak, keterampilan membaca serta menulis anak-anak. Keterbatasan penelitian dalam hal partisipan dan waktu penelitian, terdapat saran untuk penelitian selanjutnya yakni mengkaji topik yang sama dengan penelitian yang lebih lanjut dan partisipan yang lebih besar serta metode yang lebih mendalam untuk memperoleh gambaran yang lebih lengkap dan representatif.

Kata kunci: anak usia dini, bahasa, *read aloud*, taman bacaan masyarakat

**THE IMPLEMENTATION OF READ ALOUD ACTIVITY
AT THE COMMUNITY READING GARDEN**

BY:

**Vita Siti Zulaeha
2217270**

Abstract

This research is based on the researcher's observations of the read aloud activity at the Taman Bacaan Masyarakat (TBM) AIUEO Komunitas Ngejah. It was found that this reading center provides facilitators to support read aloud activity for visiting children, especially those who have not yet learned to read. The aim of this study is to analyze the implementation of read aloud activity at TBM AIUEO and to identify the language skills that emerge in children through this activity. This study employs a case study method with a qualitative approach, utilizing observation, interviews, and document analysis as data collection techniques. The findings indicate that the read aloud activity, conducted every weekend at TBM AIUEO, follow a structured program that includes age appropriate and interest based book selection, as well as engaging reading techniques involving appropriate intonation and expression. This activity can stimulate children's listening and speaking skills, as well as their reading and writing abilities. Given the study's limitations in terms of participants and research duration, it is recommended that future research explore the same topic with a broader participant pool and a more in-depth methodology to obtain a more comprehensive and representative understanding.

Key words: early childhood, language, read aloud, community reading garden

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Teori Jim Trelease	9
2.2 Konsep Dasar Metode <i>Read Aloud</i>	11
2.3 Pembelajaran Literasi di Taman Bacaan Masyarakat	18
2.3.1 Pengertian dan Fungsi TBM	19
2.3.2 Kegiatan di Taman Bacaan Masyarakat	20
2.3.3 Hubungan antara Program di TBM dan Metode <i>Read Aloud</i>	24
2.4 Program dan Pembelajaran <i>Read Aloud</i>	27
2.4.1 Perencanaan Program <i>Read Aloud</i>	27
2.4.2 Perjenjangan Buku	28
2.4.3 Tahapan Pelaksanaan Metode <i>Read Aloud</i>	29
2.4.4 Teori Pembelajaran Aktif	33
2.5 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	38
2.5.1 Keterampilan Menyimak	41
2.5.2 Keterampilan Berbicara	42
2.5.3 Keterampilan Membaca	46
2.5.4 Keterampilan Menulis	48

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
3.1 Desain Penelitian	51
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	52
3.3 Teknik Pengumpulan Data	54
3.4 Instrumen Penelitian	56
3.5 Teknik Analisis Data	57
3.6 Keabsahan Data	58
3.7 Isu Etik	59
BAB IV TEMUAN PENELITIAN	60
4.1 Perencanaan Pembelajaran Metode <i>Read Aloud</i>	60
4.2 Implementasi <i>Read Aloud</i>	63
4.2.1 Persiapan dan Pemilihan Buku	64
4.2.2 Teknik dan Metode <i>Read Aloud</i>	66
4.2.3 Interaksi Antara Fasilitator dengan Anak	68
4.2.4 Durasi dan Jadwal Pelaksanaan	70
4.2.5 Evaluasi dan Media Pendukung	71
4.3 Kemampuan Berbahasa Anak yang Muncul	74
4.3.1 Kemampuan Menyimak	75
4.3.2 Kemampuan Berbicara	77
4.3.3 Kemampuan Membaca	80
4.3.4 Kemampuan Menulis	81
4.4 Kondisi Lingkungan Tempat Kegiatan <i>Read Aloud</i>	83
4.5 Kendala di Taman Bacaan Masyarakat	85
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN	86
5.1 Perencanaan Pembelajaran Metode <i>Read Aloud</i>	86
5.2 Implementasi <i>Read Aloud</i>	90
5.2.1 Persiapan dan Pemilihan Buku	90
5.2.2 Teknik dan Metode <i>Read Aloud</i>	92
5.2.3 Interaksi Antara Fasilitator dengan Anak	95
5.2.4 Durasi dan Jadwal Pelaksanaan	98
5.2.5 Evaluasi dan Media Pendukung	100

5.3 Kemampuan Berbahasa Anak yang Muncul	102
5.3.1 Kemampuan Menyimak	103
5.3.2 Kemampuan Berbicara	106
5.3.3 Kemampuan Membaca	109
5.3.4 Kemampuan Menulis	112
5.4 Kondisi Lingkungan Tempat Kegiatan <i>Read Aloud</i>	115
5.5 Kendala di Taman Bacaan Masyarakat	117
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	120
6.1 Simpulan	120
6.2 Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perjenjangan Buku	29
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 INSTRUMEN PENELITIAN	134
Lampiran 2 DATA HASIL PENELITIAN	145
Lampiran 3 ANALISIS DATA	181
Laampiran 4 DOKUMENTASI	257

DAFTAR PUSTAKA

- ACDP Indonesia. (2014, Desember). *The Critical Importance Of Early Grade Reading And Assessment*. Jakarta: Ministry of Education and Culture National Office for Research and Development
- Agisty Fitriani, Adjie, N., Dewi, F., & Risty Justicia, R. (2019). Studi Kasus Perkembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Bercerita. *Jurnal Pelita Paud*, 4(1), 29–37. <https://doi.org/10.33222/Pelitapaud.V4i1.825>
- Ajat, Ruyanah, R., Ekaningrum, Z., Widayanti, R., & Komara, I. N. (2024). Pengembangan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Membaca Nyaring Buku Berbasis Nilai Agama Dan Moral Di Tkit Permata Bunda Merauke. *Syntax Idea*, 6(2), 556–567. <https://doi.org/10.46799/Syntax-Idea.V6i2.2965>
- Akbar, L. P., Sumardi, L., Alqadri, B., & Nurmalisa, Y. (2024). Eksistensi Sekolah Pesisir Juang Dalam Memenuhi Hak Pendidikan Bagi Anak-Anak Pesisir Di Lingkungan Bintaro Kecamatan Ampenan Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (Geoscienceed Journal)*, 5(4), 834–840. <https://doi.org/10.29303/Geoscienceed.V5i4.512>
- Amanda, D., Isrok'atun, I., & Julia, J. (2023). Implementasi Perjenjangan Buku Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik Di Sdn Sanghiang. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2199–2208. <https://doi.org/10.62775/Edukasia.V4i2.567>
- Amelia, T., Suryadi, D., & Daryati, M. E. (2022). Kemampuan Menulis Anak Kelompok B Di Paud Se-Gugus Anyelir Kota Bengkulu. *Jurnal Pena Paud*, 3(1), 52–63. <https://doi.org/10.33369/Penapaud.V3i3.22268>
- Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 05(02), 73–84.
- Anisa, D. F., Ningrum, M. A., Adhe, K. R., & Widayanti, M. D. (2024). Pengaruh Metode Read Aloud Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Lisan Pada Kelompok B Di Tk At-Taqwa Penjaringan Kota Surabaya: The Influence Of The Read Aloud Method On Oral Communication Ability In Group B At At-Taqwa Kindergarten Penjaringan, Surabaya City. *Indonesian Journal Of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 6(1), 138–146. <https://doi.org/10.35473/Ijec.V6i1.2787>
- Aprianti, N., Purnawati, A., Nur'aslinda, S., & Sari, H. (2023). Manfaat Story Telling Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 67–81.
- Arafah, A., Sukriadi, & Samsuddin, A. (2023). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/10.37630/Jpm.V13i2.946>

- Ardiansyah, M. (2020). *Perkembangan Bahasa Dan Deteksi Dini Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia Dini*. Kotabaru: Guepedia.
- Arianti, F. A., Martati, B., & Putra, D. A. (2022). Analisis Metode Reading Aloud Dalam Pembelajaran Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda*, *Vi*(02).
- Asfar, A. M. I., Asfar, A. M. I., & Halamury, M. (2019). *Teori Behaviorisme (Theory Of Behaviorism)*. <https://doi.org/10.13140/Rg.2.2.34507.44324>
- Asmaiyah, N., Mustaji, M., & Khotimah, N. (2023). Pengaruh Kegiatan Literasi Melalui Read Aloud Buku Bacaan Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Dan Kognitif Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *4*(2), 2615–2628. <https://doi.org/10.62775/Edukasia.V4i2.640>
- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf Dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Kindergarten: Journal Of Islamic Early Childhood Education*, *4*(1), 73–81. <http://dx.doi.org/10.24014/Kjiece.V4i1.11958>
- Astuti, L., & Astuti, W. (2024). Peran Teacher Belief Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1), 155–169. <https://doi.org/10.37985/Murhum.V5i1.502>
- Chen, P., Rea, C., Shaw, R., & Bottino, C. J. (2016). Associations Between Public Library Use And Reading Aloud Among Families With Young Children. *The Journal Of Pediatrics*, *173*, 221-227.E1. <https://doi.org/10.1016/J.jpeds.2016.03.016>
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayani, N. A., Silvana, T., & Saepudin, E. (2017). Pengembangan Taman Bacaan Masyarakat Di Desa Sindangkerta Kecamatan Cipatujah Kabupaten Tasikmalaya. *Dharmakarya: Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*, *6*(1).
- Darsih, E., Hanggara, A., & Asikin, N. A. (2022). Pkm Karang Taruna Nusa Persada Desa Kalimanggiswetan Dalam Mendirikan Taman Baca. *Empowerment : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *5*(03), 352–363. <https://doi.org/10.25134/Empowerment.V5i03.6664>
- Dewayani, S. (2019). *Model Pembelajaran Literasi Untuk Perjenjangan Prabaca Dan Pembaca Dini*. Jakarta Timur: Badan Pengembangan Bahasa Dan Perbukuan.
- Endahwati, M., Bachri, B. S., & Izzati, U. A. (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran Read Aloud Dengan Media Buku Cerita Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Dan Ekspresif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, *6*(1), 163. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V6i1.8496>
- Fadillah, N. N., Dewi, F., & Putri, S. U. (2022). Analisis Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Membaca Nyaring. *Prosiding Seminar Nasional Pgpau Upi Kampus Purwakarta*, *1*(1).

- Gatot, M., & Duddyansyah, M. R. (2018). Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Read Aloud. *Jurnal Obor Penmas*, 01(01), 56–66. <https://doi.org/10.32832/Oborpenmas.V1i1.1482>
- Hanifah, D. P., & Lestyanawati, R. (2023). Upaya Penguatan Literasi Anak Usia Dini Melalui Gerdasi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan*, 2(2). <https://doi.org/10.23960/Jpmip.V2i2.217>
- Hasanah, U., Ibrahim, A., Nurjanah, S., Deiniatur, M., Wulantina, E., Hakim, N., Afifah, N., Hazrah, A. A., & Aprilia, R. (2024). Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Melalui Metode Read Aloud: Program Pengabdian Internasional Di Malaysia. *Dedikasi : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 134–144. <https://doi.org/10.32332/B1496m14>
- Helmawati. (2017). *Pendidik Sebagai Model*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Herwina, W., Sulistio, F., & Qomariah, D. N. (2021). Peran Komunitas Ngejah Dalam Mensukseskan Program Literasi Melalui Taman Baca Masyarakat Aiueo. *Jurnal Ilmiah Upt P2m Stkip Siliwangi*, 8(1). <https://doi.org/10.22460/P2m.V8i1p91-96.2424>
- Hikmah, R. K. A., & Atmaja, I. K. (2012). Penerapan Metode Reading Aloud Dalam Menambah Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di Griya Baca Abukus Jombang. *J+ Plus Unesa*, 01.
- Ifadah, A., & Irayana, I. (2023). Penerapan Metode Read Aloud Dalam Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 520–530. <https://doi.org/10.33369/Jip.8.2.520-530>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnalal_Athfal*, 2(2).
- Istidah, A., Suherman, U., & Holik, A. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Sifat-Sifat Cahaya Melalui Metode Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 2(1). <https://doi.org/10.59818/Jpi.V2i1.187>
- Izzati, L. (2020). Pengaruh Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4.
- Juliyanti, I., & Wikartika, I. (2024). Strategy To Increase Children's Interest In Reading Through A Program Gelar Baca Using The Read Aloud Method. *Jati Emas (Jurnal Aplikasi Teknik Dan Pengabdian Masyarakat)*, 8(3), 67–72.
- K. Yin, R. (2019). *Studi Kasus*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada.
- Kamilah, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Membaca Nyaring Di Taman Kanak-Kanak Al Mukmin Balikpapan. *At-Tazakki*, 4(2).
- Kamirullah, A., & Nisa', L. (2024). Implementasi Metode Bercerita (Read Aloud) Dengan Media Buku Cerita Fabel Untuk Mengembangkan Sosial Emosional Anak Kelompok B Di Paud Al- Mujaahidin Blumbungan. *Sinau: Seminar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, 1, 45–58.

- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2017). *Pedoman Penilaian Dan Evaluasi*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2018). *Panduan Perjenjangan Buku Non Teks Pelajaran Bagi Pengguna Perbukuan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Ketfiah. (2021). Pemberdayaan Perempuan Di Taman Bacaan Masyarakat Mata Aksara Kabupaten Sleman, Yogyakarta. *Jsce: Journal Of Society And Continuing Education*, 2(2), 240–250.
- Khoiruddin, A., Taulabi, I., & Imron, A. (2016). Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini Di Taman Baca Masyarakat. *Journal An-Nafs*, 1(2), 291–319.
- Kurniasih, P. L., & Ramadhini, F. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Simbolik Awal Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Finger Painting. *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(1), 16–31. <https://doi.org/10.24952/Alathfal.V1i1.3512>
- Kurniawati, N. (2023). Gerakan Literasi Menuju Neglasari Kahiji Melalui Program Read Aloud Untuk Meningkatkan Ipm Bidang Pendidikan Di Desa Neglasari Kecamatan Cikalongkulon. *Penmasku: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Kuningan*, 1(1), 13–21.
- Latifa, B., Fitria, A., & Eliza, D. (2023). Pengaruh Read Aloud Dalam Mengembangkan Bahasa Pada Anak Di Raudhatul Athfal Ar-Rahman Kinali. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 45–51. <https://doi.org/10.36456/Incrementapedia.Vol5.No1.A6627>
- Lehan, A. A. D., Ga, P. R., & Tulle, C. M. A. (2024). Kemampuan Siswa Kelas Iii Sd Inpres Olalain Kecamatan Rote Tengah Dalam Membaca Nyaring Melalui Penggunaan Aplikasi Lets Read Asia. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 10(3). <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V10i3.3727>
- Lehmann, H. (2010). Research Method: Grounded Theory For Descriptive And Exploratory Case Studies. Dalam H. Lehmann, *The Dynamics Of International Information Systems* (Vol. 23, Hlm. 53–65). Springer Us. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5750-4_5
- Lennox, S. (2013). Interactive Read-Alouds—An Avenue For Enhancing Children’s Language For Thinking And Understanding: A Review Of Recent Research. *Early Childhood Education Journal*, 41(5), 381–389. <https://doi.org/10.1007/S10643-013-0578-5>
- Lestari, L. (2022). Tingkatkan Kemampuan Membaca Al Qur’an Melalui Strategi Membaca Keras. *Educational : Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 2(3), 246–255. <https://doi.org/10.51878/Educational.V2i3.1511>
- Lestari, R. E., & Handayani, R. (2023). Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal At-Tabayyun*, 6(2), 113–126. <https://doi.org/10.62214/Jat.V6i2.158>

- Lubis, H. Z., Fadila, R., Daulay, M. M. F., & Fadhillah, N. (2022). Stimulasi Kegiatan Mewarnai Untuk Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pema Tarbiyah*, 1(1).
- Marhamah, Dewi, F., & Putri, S. U. (2022). Pengaruh Kegiatan Read Aloud Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Pada Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pgpau Upi Kampus Purwakarta*, 1(1).
- Mayasari, D. P., & Fathoni, A. (2024). Penerapan Strategi Reading Aloud Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, 13(1).
- Mcgee, L. M., & Schickedanz, J. A. (2007). Repeated Interactive Read-Alouds In Preschool And Kindergarten. *The Reading Teacher*, 60(8), 742–751. <https://doi.org/10.1598/Rt.60.8.4>
- Misriyani, M., & Mulyono, S. E. (2019). Pengelolaan Taman Baca Masyarakat. *Journal Of Nonformal Education And Community Empowerment*, 3(2), 16–172.
- Moleong, L. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Muchlinarwati. (2024). Penggunaan Metode Read Aloud Dalam Membantu Kesulitan Belajar Disleksia Terhadap Siswa. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 9(2), 14–29.
- Mufti, M. M. A., Anita, A., & Afiati, E. (2022). Peran Tbm Bilik Urang Dalam Pembelajaran Literasi Dasar Anak Pra Sekolah. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 103–112. <https://doi.org/10.32678/Assibyan.V7i1.9839>
- Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi Let's Read Sebagai Media Membaca Nyaring Untuk Anak Usia Dini. *Estetika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 33–46. <https://doi.org/10.36379/Estetika.V3i1.150>
- Munar, A. (2021). Penggunaan Media Animasi Dalam Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Kindergarten: Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 155–164. <http://dx.doi.org/10.24014/Kjiece.V4i2.13207>
- Mustiningtyas, P. (2022). Hubungan Keterampilan Menyimak Cerita Pada Anak Usia Dini Dengan Penggunaan Media Animasi Audio Visual Dalam Pembelajaran Di Kb. At-Taqwa Tahun Pelajaran 2021/2022. *Conference Of Elementary Studies*, 403–427.
- Noor, J. (2015). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Novalita, R., Maulita, C. E., Yacub, A., Sonata, E., Mahani, F., Ismayani, L., Sabiro, D., Murni, S., Khairani, C., & Fitrah, H. (2024). Pendidikan Literasi Dan Seni Kreatif Pada Komunitas Rangkang Pustaka. *Communnity Development Journal*, 5(1), 453–457. <https://doi.org/10.31004/Cdj.V5i1.24586>

- Novitasari, I. H., Sari, A. Y., & Narotama, U. (2023). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dengan Metode Pembelajaran Read Aloud Pada Anak Usia Dini (5-6 Tahun) Di Tk Wachid Hasyim 2 Surabaya. *Motoric (Media Of Teaching Oriented And Children)*, 7(1).
- Nugroho, D. A. (2017). Best Practice Klasifikasi Penjenjangan Buku Oleh Room To Read Di Sd N Sukorame Gresik. *Conference On Language And Language Teaching (Clit) Fkip Universitas Tidar*.
- Nugroho, R. A., Wulandari, S., & Farihati, L. (2024). Optimalisasi Taman Bacaan Masyarakat Rumah Kreatif Wadas Kelir Dalam Penguatan Literasi Informasi Di Era Digital. *Visipustaka*, 26(3).
- Nur'aini, F. D., & Utami, T. (2022). Penerapan Metode Read Aloud Untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak. *Ecie Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 03(01), 58–72.
- Nurdyana, Y. B. (2024). Read Aloud Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Lambat Belajar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(2), 559–584. <https://doi.org/10.26811/Didaktika.V8i2.1259>
- Nurkholifah, D., & Wiyani, N. A. (2020). Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Membaca Nyaring. *Preschool*, 1(2), 60–76. <https://doi.org/10.18860/Preschool.V1i2.9074>
- Nuryanto, S. (2016). Penggunaan Metode Read Aloud Untuk Mendongeng Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Audi*, 1(1), 38–44.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State Of Learning And Equity In Education*. Oecd. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Prabawati, P. L. S., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Implementasi Pembelajaran Dengan Kurikulum Merdeka Pada Siswa Sd Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 432–438. <https://doi.org/10.51169/Ideguru.V9i1.864>
- Pramudyo, G. N., Ilmawan, M. R., Azizah, B., Anisah, M., & Deo, Y. (2018). Inovasi Kegiatan Taman Bacaan Masyarakat (Tbm). *Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.14710/Lenpust.V4i1.17332>
- Purnamasari, T., & Alam, S. K. (2021). Penerapan Metode Read Aloud Dalam Menumbuhkan Minat Baca Pada Kelompok A Di Paud Al-Muthahhir. *Jurnal Ceria*, 4(3).
- Putri, E. D. P., & Setyadi, A. (2019). Upaya Peningkatan Minat Baca Anak Melalui Kegiatan “Seni Berbahasa” (Studi Kasus Di Taman Baca Masyarakat Wadas Kelir, Kec. Purwokerto Selatan, Kab. Banyumas). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*.
- Rahayu, S. (2019). Manajemen Taman Bacaan Masyarakat (Tbm) Sebagai Upaya Meningkatkan Budaya Literasi. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah*, 4(2). <https://dx.doi.org/10.30870/E-Plus.V4i2.7312>

- Rahesi, I. D., Abidin, Y., & Mulyati, Y. (2020). Interaksi Model Membaca Nyaring Bermuatan Buku Cerita Anak Dalam Menumbuhkan Literasi Keluarga. *Seminar Internasional Riksa Bahasa Xiii*, 1289-.
- Rahmawati, I. O., Prastiwi, C. H. W., Zuhriah, F., Wardhani, N. P., Anggraeni, L., & Saputri, F. D. (2024). Developing Multiliteracy In Children At Tbm Smart Friends Through Flip Read-Aloud And Bookish Play Applications. *Community Empowerment*, 9(10), 1445–1452. <https://doi.org/10.31603/Ce.11765>
- Rahmawati, R., Widiyastuti, A., & Yuntina, L. (2024). Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Pada Anak Kelompok B Melalui Kegiatan Read Aloud Di Tk Pertiwi Campaka. *Jipmuktj: Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 5(2).
- Riskayanti, S., & Suwardi, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Finger Painting. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (Audhi)*, 1(1), 61. <https://doi.org/10.36722/Jaudhi.V1i1.567>
- Roidah, I. S., & Winarsih, S. (2023). Peningkatan Literasi Anak Melalui Program Gelar Baca Di Tbm Sabilul Faizin, Malang. *Income: Indonesian Journal Of Community Service And Engagement*, 02(04), 272–279. <https://doi.org/10.56855/Income.V2i4.773>
- Rosidah, I., Supriyadi, S., & Kumala Azzahri, C. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Awal Dengan Metode Read Aloud Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Salman Al Farisi. *Blantika: Multidisciplinary Journal*, 2(11), 395–414. <https://doi.org/10.57096/Blantika.V2i11.245>
- Rukajat, A. (2024). Menumbuhkan Minat Baca Anak Melalui Penyediaan Pojok Baca Dan Metode Reading Aloud Di Desa Kutalanggeng Karawang. *Al-Dyas*, 3(1), 398–409. <https://doi.org/10.58578/Aldyas.V3i1.2702>
- Ruslan, R. (2020). Membangun Literasi Masyarakat Melalui Taman Bacaan Masyarakat: Eksplorasi Pengalaman Community Engagement Program Di Cot Lamme – Aceh Besar. *Jurnal Adabiya*, 19(2), 155. <https://doi.org/10.22373/Adabiya.V19i2.7514>
- Saepudin, A., & Mentari, B. N. (2016). Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Melalui Taman Bacaan Masyarakat Berbasis Teknologi Informasi. *Kwangsan Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(1), 43–54.
- Saepudin, E., Sukaesih, S., & Rusmana, A. (2017). Peran Taman Bacaan Masyarakat (Tbm) Bagi Anak-Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Informasi Dan Perpustakaan*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.24198/Jkip.V5i1.10821>
- Sakinah, A. N., & Fitri, R. (2023). Pengaruh Metode Read Aloud Dalam Bercerita Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun. *Paud Teratai*, 12(3).

- Salsabela, E., Sundari, N., & Arzaqi, R. N. (2024). Perkembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Penerapan Metode Read Aloud. *Jea (Jurnal Edukasi Aud)*, 10(1), 37–45. <https://doi.org/10.18592/Jea.V10i1.11079>
- Sari, N. T. A., Nurmahanani, I., Adjie, N., & Rajasa, G. (2022). Persepsi Siswa Sekolah Dasar Terhadap Aktivitas Membaca Nyaring: Sebuah Studi Kasus. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An*, 17(2), 92–103.
- Sary, Y. N. E., & Indah, N. H. I. (2023). Peran Literasi Dan Read Aloud Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3558–3566. <https://doi.org/10.31004/obsesi.V7i3.4185>
- Satori, D., & Komariah, A. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sayekti, P. I., & Fatoni, A. (2024). Pembudayaan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas I Melalui Penerapan Metode Read Aloud. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03), 370–387.
- Setyaningsih, U., & Indrawati, I. (2022). Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3701–3713. <https://doi.org/10.31004/obsesi.V6i4.2340>
- Sezer, B. B., Cetinkaya, F. C., Tosun, D. K., & Yildirim, K. (2021). A Comparison Of Three Read-Aloud Methods With Children's Picture Books In The Turkish Language Context: Just Reading, Performance Based Reading, And Interactional Reading. *Studies In Educational Evaluation*, 68, 100974. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100974>
- Sholehah, R. P., Iswandi, I., & Utami, D. (2024). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Kita Cibanoang. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 7(7). <https://doi.org/10.9644/sindoro.V4i5.3317>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.V19i2.29274>
- Sujiono, Y. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Cetakan Kelima). Jakarta Barat: Pt Indeks.
- Sunanik, S. (2014). Perkembangan Anak Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme. *Syamil: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal Of Islamic Education)*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.21093/sy.V2i1.491>

- Suryani, L., & Angela, E. N. (2024). Penggunaan Metode Read Aloud Dalam Pengembangan Berpikir Kritis Anak Usia Dini. *Ournal Of Early Childhood Education (Jece)*, 6(1), 1–12.
- Syahputri, M. M., & Suminar, D. R. (2021). Efektivitas Metode Repeated Interactive Read-Aloud Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Anak Prasekolah. *Jurnal Psikologi : Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 8(2), 116–131.
- Syamsiyah, N., & Hardiyana, A. (2021). Implementasi Metode Bercerita Sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1197–1211. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1751>
- Tangse, U. H. M. (2022). Literasi Dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Pentingnya Lingkungan Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini. *Tarbiyah Bil Qalam : Jurnal Pendidikan Agama Dan Sains*, 6(1). <https://doi.org/10.58822/tbq.v6i1.76>
- Trelease, J. (2008). *Read-Aloud Handbook* (1 Ed.). Jakarta Selatan: Pt Mizan Publika.
- Trenggonowati, D. L., & Kulsum, K. (2018). Analisis Faktor Optimalisasi Golden Age Anak Usia Dini Studi Kasus Di Kota Cilegon. *Journal Industrial Servicess*, 4(1), 48–56. <https://doi.org/10.36055/jiss.v4i1.4088>
- Ulfatussyaroya, A., Afendi, A. H., & Hanikah, H. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Media Teknologi Literacy Cloud Pada Pembelajaran Membaca Intensif Siswa Kelas Iv. *Ulil Albab : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(10), 67–74. <https://doi.org/10.56799/jim.v3i10.5000>
- Utami, N. T. (2023). Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Flashcard. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 6(01), 43–52. <https://doi.org/10.46963/mash.v6i01.692>
- Vygotsky, L. S. (1997). *The Collected Works Of L. S. Vygotsky: Problems Of The Theory And History Of Psychology* (Vol. 3). New York: Plenum Press.
- Widyananda, V., Darmiyanti, A., & Putri, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Finger Painting Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Tkq An-Namlu Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(17), 534–540. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7080871>
- Wiedarti, P., Maslakhah, S., Nirwani, I. I., & Musfiroh, T. (2022). Analisis Jumlah Kata Dan Frekuensi Jenis Kata Dalam Buku Elektronik Jenjang Paud Terbitan Badan Bahasa 2019. *Litera*, 21(3), 288–300. <https://doi.org/10.21831/ltr.v21i3.53350>
- Yulianto, J., & Primadesi, Y. (2024). Implementation Of Read Aloud Strategy In Increasing Children's Interest In Reading (Case Study At Aisyiyah Kindergarten, Limapuluh Kota Regency). *Journal Of Scinary – Science Of Information And Library*, 2(2), 63–68.

Yunitasari, S. E., Ekaningrum, Z., Ruyanah, Widayanti, R., & Nuraeni Komara, I. (2024). Implementasi Metode Read Aloud Untuk Mengembangkan Bahasa Ekspresif Anak Adhd (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Di Paud Madani Kids. *Syntax Idea*, 6(1), 275–289. <https://doi.org/10.46799/Syntax-Idea.V6i1.2898>