BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Keterampilan ilmiah siswa yang belajar menggunakan pendekatan lingkungan mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0,3 dan termasuk ke dalam kategori sedang (Hake, 1999). Sikap ilmiah siswa setelah dilakukan triangulasi data penilaian sikap dari penialian guru, diri sendiri (*self - assessment*) dan teman sebaya (*peer-assessment*) masuk dalam kategori penilaian sangat baikdan baik untuk penilaian sikap spiritual, sikap dalam berdiskusi, tanggung jawab dan toleransi. Begitu pun dengan sikap peduli lingkungan, berdasarkan penilaian sikap melalui angket individu siswa memperoleh kategori penilaian sangat baik dan baik.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian ini, saran yang dapat digunakan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, dalam membelajarkan pembelajaran Biologi dapat menerapkan pendekatan yang sejalan dengan pendekatan *scientific*yang melatih keterampilan mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan dan mencipta.
2. Peneliti lain dalam menjaring nilai sikap peduli lingkungan dengan menggunakan angket dapat dilakukan pada saat *pretest* dan *posttest*.
3. Peneliti lain dalam membuat instrumen soal tes, jumlah soal tiap indikator harusnya lebih dari satu soal agar terlihat konsistensi pemahaman siswa mengenai keterampilan ilmiah yang dimiliki.
4. Peneliti dalam membuat instrumen lembar kinerja siswa untuk melihat kemunculan indikator keterampilan ilmiah siswa selama pembelajaran, perlu disesuaikan dengan indikator keterampilan ilmiah yang terdapat dalam soal agar terlihat hubungan antara peningkatan atau penurunan indikator

keterampilan ilmiah dalam soal dengan kmunculan indikator dalam lembar kinerja siswa.