

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF TERHADAP
PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG
KEANERAGAMAN FLORA & FAUNA KELAS V SDN SEPANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Norman Alfito
2102449

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF TERHADAP
PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG
KEANERAGAMAN FLORA & FAUNA KELAS V SDN SEPANG**

Oleh
Norman Alfito

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus UPI di Serang

© Norman Alfito 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Norman Alfito
NIM : 2102449
Program Studi : Strata I Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Terhadap
Peningkatan Pemahaman Siswa Tentang Keaneragaman
Flora & Fauna Siswa Kelas V SDN Sepang

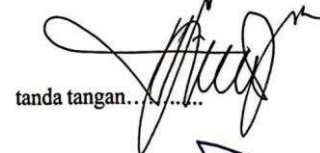
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Iik Nurulpaik, S.Pd., M.Pd., M.A.P
NIP. 197401142001121001


tanda tangan.....

Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd.
NIP. 198009102005011003


tanda tangan.....

Penguji III : Tomi Efendi, M.Pd.
NIP. 199212222024061003


tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 23 Januari 2025

NORMAN ALFITO

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG
KEANERAGAMAN FLORA & FAUNA KELAS V SDN SEPANG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Encep Supriatna, M.Pd

NIP 197601052005011001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus di Serang
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP 198103272005021003

Pengaruh Penggunaan Video Interaktif Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Tentang Keanekaragaman Flora & Fauna Kelas V SDN Sepang¹

Norman Alfito²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana pengaruh penggunaan video interaktif dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas V SDN Sepang tentang keanekaragaman flora dan fauna di wilayah Indonesia. Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi keanekaragaman hayati, yang disebabkan oleh tingkat pemanfaatan internet, metode pembelajaran konvensional yang kurang menarik dan keterbatasan dalam mengobservasi flora dan fauna secara langsung. Penelitian ini menggunakan metode quasi experimental design dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian terdiri dari 41 siswa kelas V yang terbagi dalam dua kelompok: kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan populasi total 81 siswa. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan video interaktif, sementara kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui *pre-test* dan *post-test*, observasi, serta studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada pemahaman siswa yang menggunakan video interaktif. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen mencapai 8,4 yang pada *pre test* memperoleh hasil rata-rata 4,4. Sedangkan pada kelas kontrol peningkatannya tidak signifikan dari *pre test* 7,7 menjadi *post test* 8,5. Analisis statistik menggunakan uji *mann whitney* yang menunjukkan perbedaan yang signifikan (nilai signifikansi $< 0,05$) antara kedua kelompok. Kemudian uji *wilcoxon* dimana hasilnya $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh penggunaan video interaktif dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan video interaktif efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang keanekaragaman flora dan fauna. Metode ini direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan namun perlu dikaji atau ditingkatkan lagi agar relevan di sekolah dasar lainnya.

Kata Kunci: *Video interaktif; Keanekaragaman hayati; flora dan fauna; pembelajaran IPAS*

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

² Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus di Serang, UPI Angkatan 2021

The Effect of Using Interactive Videos to Increase Students Understanding of The Diversity of Flora and Fauna In Class V Sepang State Elementary School¹

Norman Alfito²

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of using interactive videos in improving the understanding of grade V elementary school of Sepang about the diversity of flora and fauna in the territory of Indonesia. The problem behind this research is the low level of student understanding of biodiversity material, which is caused by the level of internet utilization, conventional learning methods that are less interesting and limitations in observing flora and fauna directly. This study used a quasi experimental design method with a quantitative approach. The research sample consisted of 41 fifth grade students divided into two groups: experimental class and control class with a total population of 81 students. The experimental class was given learning using interactive videos, while the control class used conventional methods. Data collection was conducted through pre-test and post-test, as well as documentation study. The results showed a significant increase in students' understanding using interactive videos. The average post-test score of the experimental class reached 8.4 which in the pre-test obtained an average result of 4.4. While in the control class the increase was not significant from the pre test 7.7 to the post test 8.5. Statistical analysis using the mann whitney test showed a significant difference (significance value <0.05) between the two groups. Then the Wilcoxon test where the results are $0.001 < 0.05$ which means that there is an effect of using interactive videos in improving student understanding in learning. The conclusion of this study shows that the use of interactive videos is effective in improving students' understanding of flora and fauna diversity. This method is recommended as an alternative learning that can be applied but needs to be studied or improved to be relevant in other elementary schools.

Keywords: *Interactive video; Biodiversity; flora and fauna; IPAS learning*

¹ *This thesis is under the guidance of Dr. Encep Supriatna, M.Pd*

² *Student of The Elementary School Teacher Education, Campus in Serang, UPI Class of 2021*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.3.1 Tujuan Umum	11
1.3.2 Tujuan Khusus	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat Teoritis	12
1.5 Hipotesis Penelitian	12
1.6 Anggapan Dasar	13
1.7 Struktur Organisasi Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Tinjauan Pustaka	17
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2.1.2 Media Interaktif.....	18
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	21

2.1.4 Fungsi Media Pembelajaran	25
2.1.5 Klasifikasi Media Pembelajaran	25
2.2 Pengertian Pemahaman Materi	29
2.3 Pengertian Pemahaman Pembelajaran	31
2.4 Pengertian Keaneragaman Flora & Fauna	33
2.4.1 Keaneragaman Flora & Fauna	33
2.4.2 Garis Wallace dan Garis Weber	33
2.5 Penelitian Terdahulu	35
2.6 Kerangka Berpikir	36
BAB III MÉTODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Partisipan.....	39
3.3 Populasi dan Sampel	39
3.4 Instrumen Penelitian	40
3.5 Prosedur Penelitian	49
3.6 Analisis Data	50
3.6.1 Uji Normalitas	50
3.6.2 Uji Homogenitas	51
3.6.3 Uji hipotesis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.1 Deskripsi Data.....	54
4.1.2 Proses Penelitian	57
4.1.3 Hasil Analisis Berdasarkan Tes	61
4.1.4 Hasil Analisis Berdasarkan Observasi	65
4.1.5 Uji Normalitas.....	68

4.1.6 Uji Homogenitas	69
4.1.7 Uji Hipotesis	69
4.2 Pembahasan Penelitian	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, dan REKOMENDASI	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Implikasi.....	77
5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent control group design</i>	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Pemahaman Materi.....	41
Tabel 3. 3 Instrumen Observasi	44
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	45
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas.....	47
Tabel 3. 6 Hasil Uji Realibilitas.....	48
Tabel 3. 7 Prosedur Peneliti	49
Tabel 4.1 Hasil Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.2 Persentase Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.3 Persentase Pemahaman Siswa Kelas Kontrol	64
Tabel 4.4 <i>Output</i> Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.5 <i>Output</i> Uji Homogenitas	69
Tabel 4.6 <i>Output</i> Uji <i>Mann Whitney Pre test</i>	70
Tabel 4.7 <i>Output</i> Uji <i>Mann Whitney Post test</i>	71
Tabel 4.8 <i>Output</i> Uji <i>Wilcoxon</i>	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	23
Gambar 2.2 Kerangka berfikir	37
Gambar 4.1 <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4.2 Penayangan Video Interaktif & Perlakuan Konvensional.....	58
Gambar 4.3 Cuplikan Video Interaktif.....	59
Gambar 4.4 Perbedaan Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Gambar 4.5 Signifikansi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	84
Lampiran 2 Instrumen Tes dan Instrumen Observasi	88
Lampiran 3 Lembar Modul Ajar	95
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian dan Modul Ajar.....	112
Lampiran 5 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	116
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Instrumen, Nilai Siswa <i>Pre Test</i> , dan <i>Post Test</i>	121
Lampiran 7 Dokumentasi Pra Penelitian dan Penelitian.....	125

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- BPS. (2023). *Statistik Pendidikan 2023*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Dewi, A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian ilmiah mata kuliah umum*, 156.
- Dewi, H. P. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Materi Analisis REAL Berdasarkan Taksonomi Bloom ditinjau Dari Ranah Kognitif. *Maju*, 155.
- Dwanda, L. E. (2024). Penerapan Gamifikasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Kolaborasi pada Siswa Sekolah Dasar. *Alacrity : Journal of education*, 1-9.
- Easther, G. P. (2015). *Assessment and Teaching of 21 Century Skills*. London: Springer Science+Business Media Dordrecht.
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasan, H. (1996). *Pendidikan ilmu-ilmu sosial*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Hatip Ahmad, S. W. (2021). Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 91.
- Helmi. (2017). Evolusi antar species (leluhur sama dalam perspektif para penentang). *Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 88.
- Jean, P. (1970). "Piaget's Theory," in Mussen, P. (Ed.) *Carmichael's Manual of Child*. New York: John Wiley & Sons.
- Juheli L, Supriatna. E. (2021). Analisis Sikap Kepahlawanan Buku Cerita Bergambar Pangeran Diponegoro sebagai Bahan Ajar IPS Kelas V SD. *DIDAKTIKA*, 1.
- Latri, L. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Melalui Metode Role Playing di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal UMMI*, 164.
- Marida, R. E. (2022). Penggunaan Media Youtube Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V di Sekolah Dasar Kecamatan Cengkareng Jakarta Barat. *Prosiding esa unggul*, 289.
- Nason, E. (2024). Macam-Macam Perkembangan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Di Indonesia. *INNOVATIVE : Journal of social sciene research*, 2.
- Nur Diana, E. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dasar dan sosial humaniora*, 366.

- Nuryadi, E. A. (2017). *Uji Normalitas Data dan Homogenitas Data*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Oemar, H. (1989). *Media Pembelajaran*. Bandung: Citra Aditya.
- Rahmani Liska, E. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Zepento Untuk Meningkatkan Daya Ingat Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3749.
- Rinny Mayske, E. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif kelas V SDN Rayung IV Kecamatan Senori Kabupaten Tuban. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2437.
- Sa'dun, A. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Prenada Media.
- Setiawan Soni, W. (2023). Efektivitas Video Keaneragaman Hayati Untuk Pembelajaran Geografi Pada Materi Sebaran Flora dan Fauna Indonesia di SMP Islam Nurussalam Al-Khoir Kota Sukoharjo. *repository ums*, 1-10.
- Sri, M. (2021). Media Pembelajaran Berbahan LOOSE PART dalam Pembelajaran Eksak di MI Kedungwuluh Lor. *Jurnal Ilmiah kependidikan*, 86.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif. In Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (p. 39). Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, E. et.al. (2025). Pemanfaatan Kawasan Banten Lama Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Di SD Labschool UPI Kampus Serang Berbasis Aplikasi Powtoon Upaya Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Journal of Mandalika Literature*, 435.
- Supriatna, E. (2010). Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *seminar Internasional ASPENSI* (p. 5). Bandung: FPIPS-UPI.
- Syarifah. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *Jurnal Ilmiah sustainable*, 154.
- Tafonao, T. (2018). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Yogyakarta: 105.
- Tasirin Johnny, R. S. (2016). Biogeografi Daluga Untuk Peospek Ketahanan Pangan Nasional. *repository unsrat*, 6.
- Teni, N. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, syariah dan tarbiyah*, 171-187.

- Umi, L. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep IPS melalui Penerapan Metode Active Learning tipe Index Card Match. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1913.
- Wayan, K. (2023). Analisis Teori Darwin Ditinjau Dari Konsep Waktu. *Jurnal kajian Biologi*, 229.
- Wulandari Anisa, E. (2023). Perbedaan Mamalia di Sulawesi Dan di Sumatera dari Sudut Pandang Biodiversitas. *Jurnal Pengelolaan Sumberdaya Alam Lingkungan Wilayah Pesisir*, 6.