

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL, AUDITORY, AND KINESTHETIC (VAK)* BERBANTUAN MEDIA *E-FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas II di SDN 1 Nagri Kidul Purwakarta)



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Oleh:

Firra Dwi Nur' Ani

2106513

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2025**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL, AUDITORY, AND KINESTHETIC (VAK)* BERBANTUAN MEDIA *E-FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**Firra Dwi Nur'Ani**

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**© Firra Dwi Nur'Ani**

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FIRRA DWI NUR'ANI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VISUAL, AUDITORY DAN KINESTHETIC  
(VAK) BERBANTUAN MEDIA E-FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas II di SDN 1 Nagri Kidul Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198404132010122003

**Pembimbing II**



**Dr. Hisny Fajrussalam, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 9202004419920920101

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus di Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198404132010122003

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firra Dwi Nur' Ani

NIM : 2106513

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : “Penerapan Model Pembelajaran Visual, Auditory and Kinesthetic (VAK) berbantuan Media E-flashcard untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar”

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 1 Januari 2025

Firra Dwi Nur' Ani

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur senantiasa kita panjatkan pada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan kesehatan serta kemudahan dalam segala hal yang untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Visual, Auditory and Kinesthetic (VAK) berbantuan Media E-Flashcard untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar” (Penelitian Tindakan Kelas pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di SDN I Nagrikidul)

Penulis merasakan dan menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodat, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd, M.Pd. selaku ketua program studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu memberi arahan, bimbingan, dukungan serta motivasi yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Semoga ibu selalu diberi kesehatan dan selalu diberikan kebahagiaan.
6. Dr. Hisny Fajrusalam, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberi arahan, bimbingan, dukungan serta motivasi yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Semoga bapak selalu diberi kesehatan dan selalu diberikan kebahagiaan.

7. Fitri Nuraeni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen wali penulis yang telah banyak membantu penulis dari awal mengikuti perkuliahan hingga menyelesaikan studi di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
8. Seluruh dosen dan tenaga pendidik serta keluarga besar mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD 2021) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
9. Kepada mamah saya tercinta, Ibu Anih Suryani yang menjadi alasan utama penulis untuk dapat bertahan pada setiap proses selama di perkuliahan. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis sebagai wung jawab, kasih sayang seorang ibu serta kesabaran yang tulus dan ikhlas membesarkan serta selalu senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, selalu motivasi penulis selama menempuh pendidikan. Teruntuk bapak Bahrudin, terimakasih sudah merawat, dan mendoakan penulis dengan setulus hati, sehingga penulis bisa merasakan kembali kasih sayang dan kehangatan seorang ayah, semoga bapak sehat lalu dan lancar terus rezekinya. Dan teruntuk ayah kandung penulis terimakasih untuk cinta dan patah hati pertama penulis, sehingga penulis bisa menjadi anak yang lebih kuat dan lebih mandiri lagi, semoga ayah sehat selalu dimana pun berada.
10. Kepada kakak saya Ferry Chaerul Landani, yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta dukungan kepada penulis agar lebih baik dari beliau. Terimakasih sudah menjadi sosok kakak yang baik buat penulis.
11. Untuk sepupu dan keponakan tercinta, Regita Oktaviani, Tarisa, Ilham, Alfiah, yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan memberi hiburan disaat penulis sedang lelah dan capek.
12. Untuk keluarga saya, ibu Ami Sri Wahyuni, Bapak Perdi Bapak Hasan, Ibu Supeni, Teh Milda, Teh Dilah dan Mbak Yayah yang telah memberikan banyak atas kasih sayang yang tulus serta dukungan secara moral dan materi sehingga penulis dapat bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu Bripda Yudhistira, yang telah berkontribusi saat penulisan skripsi ini sampai di titik dimana penulis mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Terimakasih telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta menjadi semangat penulis hingga sampe saat ini. Terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk penulis dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.
14. Teruntuk teman saya Annisa Nur Wulandari, Suci Wulandais, dan Hanny Rahmawati, terimakasih selalu menjadi tempat curahan keluh kesah penulis disaat penulis sedang lelah, sedang tidak bersemangat, terimakasih selalu memberikan dukungan serta semangat kepada penulis.
15. Terimakasih teman seperjuangan penulis yang selalu kebersamai dalam penyusunan skripsi ini yaitu Azizah Nur Alifah, Gaida Farhatunnisa, Shelly Handayani dan Sulistia Janika yang banyak membantu penulis dan saling menyemangati satu sama lain.
16. Dan terakhir untuk diri saya sendiri. Firra Dwi Nur'Ani terimakasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar tidak pernah mau memutuskan menyerah dan menyelesaikan dengan semaksimal mungkin. Ini termasuk pencapaian yang patut dibanggakan, kamu hebat Firra Dwi Nur'Ani

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL, AUDITORY, AND KINESTHETIC (VAK)* BERBANTUAN MEDIA *E-FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

**Firra Dwi Nur'Ani (2106513)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk: 1) Untuk mengetahui aktivitas pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran Visual, Auditory and Kinesthetic (VAK) berbantuan media E-Flashcard untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 1 Nagrikidul, 2) Untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 1 Nagrikidul setelah menerapkan model pembelajaran Visual, Auditory and Kinesthetic (VAK) berbantuan media E-Flashcard. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 1 Nagrikidul. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Visual, Auditori dan Kinestetik (VAK)* berbantuan media *e-flashcard*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di kelas II SDN 1 Nagrikidul. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan pada dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 1 pertemuan dan empat tahap pembelajaran yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan dan refleksi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 1 Nagrikidul pada pra-siklus dengan rata-rata 41%. Pada siklus I nilai rata-rata mengalami peningkatan sebesar 88%. Pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan sebesar 100% dengan siswa yang tuntas 25 orang. Dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran visual, auditori dan kinestetik (VAK) berbantuan media e-flashcard dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 1 Nagrikidul.

**Kata kunci** : kemampuan membaca permulaan, model pembelajaran *visual, auditory and kinesthetic (VAK)*, media *e-flashcard*.



**APPLICATION OF VISUAL, AUDITORY, AND KINESTHETIC (VAK)  
LEARNING MODEL USING E-FLASHCARD MEDIA TO IMPROVE  
BEGINNING READING ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL  
STUDENTS**

**Firra Dwi Nur'Ani (2106153)**

**ABSTRACT**

*This research aims to: 1) Determine the learning activities in applying the Visual, Auditory, and Kinesthetic (VAK) learning model assisted by E-Flashcard media to improve the Beginning Reading Ability of 2nd-grade students at SDN 1 Nagrikidul, 2) To determine the initial reading ability of second-grade students at SDN 1 Nagrikidul after applying the Visual, Auditory, and Kinesthetic (VAK) learning model assisted by E-Flashcard media. This research is motivated by the low initial reading ability of second-grade students at SDN 1 Nagrikidul. One of the solutions to address this issue is by using the Visual, Auditory, and Kinesthetic (VAK) learning model assisted by e-flashcard media. This study aims to improve the initial reading skills of second-grade students at SDN 1 Nagrikidul. The research method used in this study is classroom action research (CAR) conducted in two cycles. Each cycle consists of 1 meeting and four stages of learning, namely: planning, implementation, observation, and reflection. Based on the results of data analysis, the initial reading ability of second-grade students at SDN 1 Nagrikidul in the pre-cycle was obtained with an average of 41%. In Cycle I, the average score increased by 88%. In cycle II, there was a significant increase of 100% with 25 students completing the requirements. It can be concluded that the application of the visual, auditory, and kinesthetic (VAK) learning model assisted by e-flashcard media can improve the beginning reading skills of second-grade students at SDN 1 Nagrikidul.*

**Keywords:** *beginning reading ability, visual, auditory, and kinesthetic (VAK) learning model, e-flashcard media.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
2.1 Model Pembelajaran Visual, Auditory and Kinesthetic (VAK).....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Visual, Auditory and Kinesthetic (VAK).....	7
2.1.2 Aspek-aspek Model Pembelajaran Visual, Auditory and Kinesthetic (VAK).....	8
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Visual, Auditory and Kinesthetic (VAK) .....	10
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Visual, Auditory and Kinesthetic(VAK).....	12
2. 2 Media E-Flashcard .....	13
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	13

2.2.3	Pengertian Media E-Flashcard.....	14
2.2.4	Tujuan Penggunaan Media E-Flashcard.....	15
2.2.5	Langkah-langkah Pembuatan Media E -Flashcard.....	15
2.2.6	Langkah-langkah Penggunaan Media E-Flashcard.....	19
2.2.7	Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Media E -Flashcard.....	20
2.3	Membaca Permulaan.....	20
2.3.1	Pengertian Membaca.....	20
2.3.2	Pengertian Membaca Permulaan.....	21
2.3.3	Tujuan Membaca Permulaan.....	22
2.3.4	Indikator Membaca Permulaan.....	23
2.4	Tes EGRA.....	23
2.5	Penelitian yang Relevan.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>27</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	27
3.2	Populasi dan sampel .....	29
3.3	Pengumpulan Data.....	29
3.4	Analisis Data .....	42
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>43</b>
4.1	Temuan.....	43
4.1.1	Identitas Sekolah.....	43
4.1.2	Karakteristik Sekolah.....	43
4.1.3	Karakter Guru.....	44
4.1.4	Karakter Siswa.....	44
4.1.5	Deskripsi Penelitian.....	44
4.1.6	Prasiklus.....	45
4.1.7	Siklus I.....	46
4.1.8	Siklus II.....	61
4.2	Pembahasan.....	77
4.2.1	Proses Penerapan Model Pembelajaran Visual, Auditori dan Kinestetik (VAK) berbantuan Media E-Flashcard untuk meningkatkan kemampuan	

membaca permulaan siswa kelas 2B SDN 1 Nagrikidul.....	77
4.2.1.1 Aktivitas Pembelajaran.....	77
4.2.1.2 Aktivitas Siswa.....	79
4.2.2 Kemampuan Membaca Permulaan setelah Penerapan Model Pembelajaran Visual, Auditori dan Kinestetik (VAK) berbantuan media E- Flashcard.....	80
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>85</b>
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Saran.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Membaa Permulaan.....	25
Tabel 3.2 Pedoman Kriteria Penilaian.....	27
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Membaca Permulaan.....	27
Tabel 3.4 Tabel Kisi-kisi Keemampuan Membaca Permulaan.....	30
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Aktivitas Pembelajaran.....	35
Tabel 3.6 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	39
Tabel 3.7 Lembar Skor Observasi.....	41
Tabel 4.1 Tabel hasil pra-siklus.....	46
Tabel 4.2 Tabel Kelancaran membaca Siswa.....	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Siklus I.....	50
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.5 Hasil Tes Membaca Permulaan Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran SiklusII.....	64
Tabe 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	69
Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Menu Aplikasi Canva.....	15
Gambar 2.2 Tampilan Pencarian Kartu Kata.....	15
Gambar 2.3 Tampilan menu desain kartu kata.....	16
Gambar 2.4 Tampilan desain yang telah diedit.....	16
Gambar 2.5 Tampilan rekaman suara vocaroo.com.....	16
Gambar 2.6 Tampilan unduhan audio vocaroo.com.....	17
Gambar 2.7 Tampilan kode QR Vocaroo.com.....	17
Gambar 2.8 Tampilan Tampilan fitur unggahan di canva.....	18
Gabar 2.9 Tampilan kartu kata setelah diberi kode QR.....	18
Gambar 2.10 Tampilan kartu kata setelah diberi kode QR.....	18
Gambar 3.1 Diagram alur siklus penelitian Kemmis dan Mc Taggart dalam Arikunto.....	27
Gambar 4.1 Peningkatan hasil observasi aktivitas pembelajaran dan aktivitas siswa siklus I dan siklus II.....	72
Gambar 4.2 Kemampuan membaca permulaan siklus I dan siklus II.....	75
Gambar 4.3 Aktivitas pembelajaran siklus I dan siklus II.....	76
Gambar 4.4 Hasil observasi siswa siklus I dan siklus II.....	78
Gambar 4.5 Indikator mengenal huruf siklus I dan siklus II.....	80
Gambar 4.6 Membaca kata siklus I dan II.....	80
Gambar 4.7 Membaca kata yang tidak mempunyai arti siklus I dan siklus II.....	82
Gambar 4.8 Membaca nyaring dan pemahanan bermakna.....	82

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing.....	90
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	92
Lampiran 3 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	94
Lampiran 4 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	95
Lampiran 5 Surat Judgement Expert.....	96
Lampiran 6 Modul Ajar.....	116
Lampiran 7 Dokumentasi.....	131

## DAFTAR PUSTAKA

- Aftika, S. N. (2020). Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Ragunan 012. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Afdal, Aina, N., & Puspaningtyas, R., A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas Rendah di SDN 029 Muara Kaman Kabupaten Kertanegara. *Jurnal Basataka Universitas Balikpapan*, 4(2), 169–176Sma Ananda Batam. Volume 3 No 2.
- Aini. (2019). Analisis Kemampuan Siswa dalam Membaca Permulaan dan Menulis Permulaan di Kelas III MI Al Amin Pejeruk Ampean Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram.
- Alpian, V., S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press.
- Azkie, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI. *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–14.
- Budi Rahman, Haryanto, (2019) “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2”. *Jurnal Prima Edukasi*, Vol. 2 No. 2
- Djaya, A. R. S. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode VAK (Visualization Audiotory Kinesthetic) Bagi



- Anak Low Vision Kelas III di SLB-A Yapti Makassar. *Jurnal Prima Edukasia*, 1(1), 11–19.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Dini, P. A. U., Wolker, J. K., & Yabansai, J. P. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Huruf dan Kata Dengan Menggunakan Gaya Belajar Visual, Auditori dan Kinestetik. *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–12.
- Fauziah, M., U., Hamdu, G., Apriliya, S. (2017). Bentuk-Bentuk Kesalahan Membaca Permulaan Siswa SD Kelas Rendah. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 149-157.
- Gusti, I., Made, N., Parbawa, A., & Sujana, W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestetik dan Motivasi Belajar Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 68–72.
- Hardayanti, R. (2019). Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Kelompok B Di Ra Miftahul Ulum Desa Karang Sari Kec. Weru Kab. Cirebon.
- Haryanto, B. R. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2 Improving Early Reading Skill Through Flashcard Media In 1 ST Grade Students Of State Elementary School (SDN) Bajayau Tengah 2. *In Jurnal Prima Edukasia* (Vol. 2, Issue 2).
- Hasmi, Farida. 2017. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Peserta didik Kelas I Sd Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai. *School Education Journal*. 7(4) 423-428.

- Ivan, Chairul Muhammad, Aurora, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinestetik (VAK) Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri 8 Bandar Almpung Ivan.
- Kumullah, R., Yulianto, A., & Ida, I. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 36–42.
- Kesumawati, D. e. (2022). Development Of Digital Based Flash Card Media On Thematic. *PEDAGOGIK:Journal Islamic of Elementary School*, 5(1), 83–94.
- Lestari, E. D. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelas 1 SD Negeri 01 Sitiung Kabupaten Dharmasraya. *Consilium: Education and Counseling Journal*.
- Ma'rufah, Khairunisa Nuril, dkk. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media *flashcard*. *Prosiding Konferensi Ilmu Dasar*. Volume 3.
- Maryanti, S. D., Hendriana, E. C., & Suwanto, I. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUAL, AUDITORY, AND KINESTHETIC (VAK) DENGAN MEDIA POP UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 114-123.
- Munisah. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Penerapan Permainan ABC 5 Dasar pada Siswa Kelas I SDN 92 Pendem Tahun Pelajaran 2016/1017. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 3.

- Muslih, Alista Mutia, dkk. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 2 di SD Negeri Pekojan 02 Petang Kota Jakarta Barat. *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 4(1).
- Mustikowati, D., Wijayanti, E., Darmanto, J., Jagung Kab Kediri, S., Kalipang, S., Grogol Kab Kediri, K., Tambibendo, S., & Mojo Kab Kediri, K. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1).
- Noorbaiti, R., Fajriah, N., & Sukmawati, R. A. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Visual-Auditori-Kinestetik (VAK) Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VII E MTSN Mulawarman Banjarmasin. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 108–116.
- Noor, S. I. A. (2019). *Penerapan media Flash Card dalam pembelajaran membaca pada siswa kelas 1 di SDN 3 Tanjung Pinang Palangka Raya* (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127–137.
- Rinawati, A., Mirnawati, L., B., Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal: Journal Education Research and Development*, 4(2), 85-96.
- Rosa, P., (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah 76 Dasar. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

- Salmiati dan Samsuri, (2018). “Penerapan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok A PAUD di Kabupaten Aceh Besar”. *Jurnal Buah Hati*, Vol. 5 No. 2
- Suryani, Ade Irma. (2020). Factors Of Influence Student’s Reading Ability (Case Study At 105 Pekanbaru). *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1).
- Susanto, E., & Nugraheni, A. S. (2020). Metode Vakt Solusi untuk Kesulitan Belajar Membaca Permulaan pada Anak Hiperaktif. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 13 – 20.
- Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019). Application of Flash Card Learning Media to Improve Children’s Language Development. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 25–31.
- Prasetyaningrum S, Faradila A. (2018). Application of VAKT methods (visual, auditory, kinesthetic, and tactile) to improve the ability reading for mild mental retardation. *Proceedings of the 4th ASEAN Conference on Psychology, Counselling, and Humanities (ACPCH)*. 2019;304:379–85.
- Ulia, N., & Sari, Y. (2018). Penerapan Model Visual, Auditory dan Kinestetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 175–190.
- Wulandari, P. A., Ramadhani, E., (2022). ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SD NEGERI 50 PRABUMULIH. *Pendas: Jurnal Ilmiah pendidikan dasar*.