

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* (LT)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Penjumlahan
Pecahan Biasa Berpenyebut Tidak Sama**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar Swasta Pasundan 2
Kecamatan Babakan Ciparay Kota Bandung Tahun Pelajaran 2013/2014)

Monti Mustriyanti
1008357

ABSTRAK

Upaya peningkatan mutu pendidikan perlu dilakukan secara menyeluruh meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai. Adapun yang menjadi permasalahan di lapangan pada saat ini khususnya di kelas V SD Pasundan 2 Kota Bandung kecenderungan bahwa pemahaman siswa terhadap penjumlahan pecahan biasa berpenyebut tidak sama masih berada dibawah KKM. Hal ini terbukti dari masih banyaknya siswa yang mendapat nilai rendah terutama pada pembelajaran tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran, dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa tentang penjumlahan pecahan biasa berpenyebut tidak sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* (lt). Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan yang tepat dan dilakukan dengan bekerja sama antara guru selaku peneliti dengan subjek yang diteliti yaitu siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa menunjukkan perbaikan dari nilai rata-rata 5,40 menjadi 7,93. Pelaksanaan siklus I dan II menunjukkan kemampuan siswa yang mengalami perkembangan kearah yang yang lebih baik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah kemampuan siswa menunjukkan peningkatan dari siklus I dengan nilai 33,33% menjadi 100% disiklus II. Saran atau rekomendasi model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* (lt) bisa digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang penjumlahan pecahan biasa berpenyebut tidak sama.

Kata-kata kunci : model pembelajaran, model kooperatif tipe *Learning together*, penelitian tindakan kelas, penjumlahan pecahan biasa berpenyebut tidak sama.

ABSTRACT

Efforts to improve the quality of education needs to be done thoroughly covers aspects of knowledge, skills, attitudes and values. As for the problems in the field at this time, especially in the fifth grade elementary Pasundan 2 Bandung tendency that the students' understanding of fractions sum does not equal the usual denominator still under KKM. This is evident from the number of students who scored particularly low on the learning. The purpose of this study is to describe the implementation of learning, and describe improving student learning outcomes on a regular fractional summation denominator not use the same type of cooperative learning model learning together (lt). The method used in this study is action research (PTK) is a form of research that is reflective to perform the appropriate actions and carried out in cooperation between the teacher as a researcher with the subject under study is the students. The results showed that the ability of the students showed improvement from an average value of 5.40 to 7.93. Implementation cycles I and II show the ability of students who experience progress toward the better. The conclusion of this study is the ability of students showed improvement from the first cycle to the value of 33.33% to 100% in cycles II. Advice or recommendations cooperative learning model learning together (lt) can be used as an alternative learning model for improving student learning outcomes on a regular fractional summation denominator not the same. Key words: learning models, cooperative model of Learning together, action research, common fraction summation denominator not the same.

Key words: learning models, cooperative model of Learning together, action research, common fraction summation denominator not the same.