

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ3R BERBANTUAN MEDIA
KOMIK WEBTOON TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN 9 Nagrikaler, Kecamatan
Purwakarta. Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Azizah Nur Alifah
2105924

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ3R BERBANTUAN MEDIA
KOMIK WEBTOON TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN 9 Nagrikaler, Kecamatan
Purwakarta. Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

Azizah Nur Alifah

NIM: 2105924

Sebuah Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Azizah Nur Alifah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
AZIZAH NUR ALIFAH
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ3R BERBANTUAN MEDIA
KOMIK WEBTOON TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR
Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN 9 Nagrikaler, Kecamatan
Purwakarta. Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah Nur Alifah
NIM : 2105924
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ3R
BERBANTUAN MEDIA KOMIK WEBTOON
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dan karya orang lain, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika kemudian di hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, Januari 2025

Yang Membuat
Pernyataan,



A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and a serial number '6F4ABAMX090885101'.

Azizah Nur Alifah

NIM. 2105924

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi peneliti ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R berbantuan Media Komik Webtoon terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar” menggunakan Kuasi Eksperimen yang dilaksanakan pada siswa kelas VA dan VB di SDN 9 Nagrikaler Kabupaten Purwakarta dapat berjalan dengan lancar, dan selesai tepat waktu.

Shalawat dan salam tercurah limpahkan kepada baginda Muhammad SAW begitupula dengan keluarga, sahabat-sahabatnya, serta para pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan skripsi ini merupakan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Skripsi ini membahas mengenai model pembelajaran SQ3R berbantuan media komik Webtoon terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penerapan model pembelajaran SQ3R merupakan salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar pada semester 1 tahun ajaran 2024/2025.

Penulis menyadari banyak pilihan pihak yang mendukung dan memberikan motivasi pada penulis selama proses penyusunan skripsi, oleh karena itu penulis ucapkan banyak terima kasih. Besar harapan penulis agar penelitian yang dilakukan penulis bisa bermanfaat bagi pembaca, terkhusus bagi bidang pendidikan dan menjadi referensi agar menjadi lebih baik. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, karena sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT.

Purwakarta, Januari 2025

Azizah Nur Alifah

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini tentunya mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, bantuan, dan do'a dari berbagai pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga pada titik ini. Adapun ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kewirausahaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta sekaligus Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Ibu dan Bapak Dosen beserta Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan sehingga dapat menjadi bekal bagi penulis baik dalam penyusunan skripsi ini maupun dalam menjalani kehidupan nyata.
7. Bapak Anwar Mulyana, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 9 Nagrikaler, serta Ibu Ai Rodiah, S.Pd., dan Bapak Eno Budiarsa, S.Pd. selaku wali kelas VA dan VB yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 9 Nagrikaler.

8. Siswa siswi kelas VA dan VB SDN 9 Nagrikaler tahun ajaran 2024/2025 yang telah membantu serta berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan proses penelitian ini.
9. Secara khusus rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta dari penulis, Bapak Muhammad Rizal dan Ibu Rumiya yang senantiasa mendoa'kan, memberi motivasi dan dukungan yang sangat luar biasa berharga kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Adik tersayang, Muhammad Abdul Rozak, terimakasih atas do'a dan semangat serta dukungan tiada henti.
11. Sahabat sekaligus kakak-kakakku, Andhini Oktafrina dan Kania Pratiwi yang senantiasa kebersamaan dari awal perkuliahan hingga saat ini, selalu mengingatkan, membantu, dan memberikan motivasi serta do'a selama menyusun skripsi.
12. Sahabatku yang jauh di mata namun selalu dekat di hati, Anggi Amelia Putri, Nadilla Febriani Anistasya, Nazwa Amalia Putri, Raras Mukti Kirana, Rieke Alya Wisesa, dan Tina Andini Putri yang selalu kebersamaan dari masa SMP hingga saat ini.
13. Kakak tingkat terbaikku, Neneng Dwi Fauziah, S.Pd yang selalu memberikan dukungan dan ilmu yang bermanfaat dari awal skripsi sampai akhir.
14. Teruntuk seluruh rekan seperjuangan PGSD Angkatan 2021 yang telah membantu untuk saling mengingatkan, memberikan semangat, serta dukungan.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ3R BERBANTUAN
MEDIA KOMIK WEBTOON TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Azizah Nur Alifah

ABSTRAK

Membaca pemahaman adalah kegiatan yang dilakukan setelah seseorang memiliki pengalaman membaca sebelumnya, dengan tujuan mendapatkan pengetahuan baru dan memahami makna dalam teks. Kegiatan ini memerlukan kemampuan memahami isi bacaan, yang sering dianggap sebagai salah satu aspek pembelajaran paling sulit. Hal ini membuat banyak siswa merasa kesulitan dalam membaca. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman membaca siswa sekolah dasar, yang juga terkait dengan rendahnya motivasi baca mereka. Penelitian bertujuan mengevaluasi pengaruh penerapan model SQ3R yang didukung media komik Webtoon terhadap kemampuan membaca siswa kelas V serta membandingkan hasilnya dengan model kooperatif. Dengan desain kuasi eksperimen, subjek penelitian terdiri dari 50 siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa model SQ3R berbantuan Webtoon meningkatkan kemampuan membaca siswa sebesar 58,5%, sementara model kooperatif kurang efektif. Peneliti merekomendasikan fokus pada pengembangan indikator pemahaman evaluasi dalam penelitian mendatang.

Kata kunci : Kemampuan membaca pemahaman, model SQ3R, media komik Webtoon

**THE EFFECT OF THE SQ3R LEARNING MODEL ASSISTED BY
WEBTOON COMICS MEDIA ON THE READING COMPREHENSION
ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Azizah Nur Alifah

ABSTRACT

Reading comprehension is an activity undertaken after someone has prior reading experience, aimed at acquiring new knowledge and understanding the meaning within the text. This activity requires the ability to comprehend the content of the text, which is often considered one of the most challenging aspects of learning. As a result, many students struggle with reading. This research was motivated by the low reading comprehension skills of elementary school students, also linked to their low reading motivation. The study aims to evaluate the impact of implementing the SQ3R model supported by Webtoon comic media on the reading comprehension skills of fifth-grade students and compare the results with cooperative models. Using a quasi-experimental design, the study involved 50 students. The findings show that the SQ3R model with Webtoon support improved students' reading skills by 58.5%, while the cooperative model was less effective. The researchers recommend focusing on developing evaluation comprehension indicators in future studies.

Keywords : Reading comprehension ability, SQ3R model, Webtoon comic media.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Model Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Model Pembelajaran SQ3R.....	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran SQ3R.....	10
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran SQ3R.....	11
2.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran SQ3R.....	13
2.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran SQ3R	13
2.2.5 Kekurangan Model Pembelajaran SQ3R	15
2.2.6 Manfaat Model Pembelajaran SQ3R	16
2.3 Media Pembelajaran.....	18
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	18
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	18

2.3.3	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	20
2.4	Media Pembelajaran Komik.....	21
2.4.1	Pengertian Media Pembelajaran Komik.....	21
2.4.2	Jenis-jenis Komik.....	22
2.4.3	Kelebihan Media Pembelajaran Komik	24
2.4.4	Kekurangan Media Pembelajaran Komik	25
2.5	Media Pembelajaran Komik Digital.....	26
2.6	Media Pembelajaran Komik Webtoon	27
2.6.1	Pengertian Media Pembelajaran Komik Webtoon	27
2.6.2	Kelebihan Media Pembelajaran Komik Webtoon	29
2.6.3	Kekurangan Media Pembelajaran Komik Webtoon	30
2.6.4	Media Pembelajaran Komik Webtoon “Pupus Putus Sekolah”	31
2.6.5	Proses Penggunaan Komik Webtoon dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	34
2.7	Membaca	39
2.7.1	Pengertian Membaca.....	39
2.7.2	Tujuan Membaca.....	39
2.7.3	Manfaat Membaca.....	40
2.7.4	Jenis-jenis Membaca	41
2.8	Membaca Pemahaman	43
2.8.1	Pengertian Membaca Pemahaman	43
2.8.2	Tujuan Membaca Pemahaman	43
2.8.3	Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	44
2.8.4	Indikator Membaca Pemahaman.....	46
2.9	Teori Belajar.....	47
2.9.1	Teori Belajar Konstruktivisme Piaget	47
2.9.2	Teori Perkembangan Vygotsky.....	48
2.10	Keterkaitan Model SQ3R berbantuan Media Komik Webtoon dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa	49
2.11	Penelitian yang Relevan	49
2.12	Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		57

3.1	Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian	57
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian.....	59
3.4	Variabel Penelitian	60
3.5	Definisi Operasional.....	60
3.6	Prosedur Penelitian.....	62
3.7	Teknik Pengumpulan Data	64
3.8	Instrumen Penelitian.....	64
3.9	Pengembangan Instrumen	76
3.10	Teknik Analisis Data	81
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		85
4. 1	Temuan.....	85
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian	85
4.1.2	Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	91
4.1.3	Analisis Inferensial Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	93
4.1.4	Analisis Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman	98
4.1.5	Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	101
4.1.6	Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	103
4.2	Pembahasan.....	109
4.2.1	Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	109
4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R berbantuan Media Komik Webtoon terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	117
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		118
5.1	Kesimpulan	118
5.2	Implikasi.....	118
5.3	Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA		120
LAMPIRAN.....		129
RIWAYAT HIDUP PENULIS		215

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Control Group</i>	58
Tabel 3. 2 Kisi- kisi Tes Membaca Pemahaman	65
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman.....	66
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Guru pada kelas Eksperimen	69
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Siswa pada kelas Eksperimen	71
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Guru pada kelas Kontrol	73
Tabel 3. 7 Lembar Observasi Siswa pada kelas Kontrol.....	75
Tabel 3. 8 Petunjuk Penilaian Observasi.....	76
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Observasi.....	76
Tabel 3. 10 Pedoman Interpretasi Uji Validitas.....	77
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	77
Tabel 3. 12 Interpretasi Uji Reliabilitas	78
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas	79
Tabel 3. 14 Kriteria Indeks Kesukaran.....	80
Tabel 3. 15 Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran	80
Tabel 3. 16 Interpretasi Daya Pembeda.....	81
Tabel 3. 17 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda	81
Tabel 3. 18 Indeks N-Gain	84
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	86
Tabel 4. 2 Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen	86
Tabel 4. 3 Data Nilai Pretest Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 4 Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 5 Data Nilai Posttest Kelas Kontrol	90
Tabel 4. 6 Statistika Deskriptif Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	92
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Pretest	93
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test	94
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest.....	95
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest	96
Tabel 4. 11 Hasil Uji Independent Sampel t-Test Data Pre-Test.....	97

Tabel 4. 12 Hasil Uji Independent Sampel t-Test Data Pre-Test.....	98
Tabel 4. 13 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	98
Tabel 4. 14 Hasil Perhitungan N-Gain	99
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas N-Gain.....	99
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain	100
Tabel 4. 17 Hasil Uji Independent Sampel t-Test Data N-Gain	101
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana	102
Tabel 4. 19 Tabel Hasil Uji Signifikansi Regresi	102
Tabel 4. 20 Tabel Hasil Uji Koefisien Determinasi	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Logo LINE Webtoon	27
Gambar 2. 2 Halaman awal Webtoon.....	28
Gambar 2. 3 Halaman utama Webtoon "Pupus Putus Sekolah"	31
Gambar 2. 4 Sampul Webtoon "Pupus Putus Sekolah"	31
Gambar 2. 5 Rekomendasi komik “Pupus Putus Sekolah” sebagai bahan bacaan siswa fase C sekolah dasar	33
Gambar 2. 6 Halaman pencarian Google	35
Gambar 2. 7 Halaman Beranda Webtoon.....	35
Gambar 2. 8 Kolom Pencarian Webtoon.....	36
Gambar 2. 9 Kolom Pencarian Webtoon.....	36
Gambar 2. 10 Episode 7-12 Webtoon “Pupus Putus Sekolah”	37
Gambar 2. 11 Episode 13-18 Webtoon “Pupus Putus Sekolah”	38
Gambar 3. 1 Alur Prosedur Penelitian	63
Gambar 4. 1 Pelaksanaan Penerapan Model SQ3R Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	104
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Penerapan Model SQ3R Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	105
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Penerapan Model Kooperatif Pertemuan 1 Kelas Kontrol	106
Gambar 4. 4 Pelaksanaan Penerapan Model Kooperatif Pertemuan 2 Kelas Kontrol	108
Gambar 4. 5 Rata-rata Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	109
Gambar 4. 6 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Perindikator.....	110
Gambar 4. 7 Contoh Skor 4 Indikator Reorganisasi	111
Gambar 4. 8 Contoh Skor 3 Indikator Reorganisasi	111
Gambar 4. 9 Contoh Skor 2 Indikator Reorganisasi	111
Gambar 4. 10 Contoh Skor 1 Indikator Reorganisasi	111
Gambar 4. 11 Contoh Skor 4 Indikator Pemahaman Harfiah	112
Gambar 4. 12 Contoh Skor 3 Indikator Pemahaman Harfiah	112

Gambar 4. 13 Contoh Skor 2 Indikator Pemahaman Harfiah	112
Gambar 4. 14 Contoh Skor 1 Indikator Pemahaman Harfiah	113
Gambar 4. 15 Contoh Skor 4 Indikator Evaluasi	113
Gambar 4. 16 Contoh Skor 3 Indikator Evaluasi	113
Gambar 4. 17 Contoh Skor 2 Indikator Evaluasi	114
Gambar 4. 18 Skor 1 Indikator Evaluasi	114
Gambar 4. 19 Contoh Skor 4 Indikator Apresiasi	114
Gambar 4. 20 Contoh Skor 3 Indikator Apresiasi	115
Gambar 4. 21 Contoh Skor 2 Indikator Apresiasi	115
Gambar 4. 22 Contoh Skor 1 Indikator Apresiasi	115
Gambar 4. 23 Contoh Skor 4 Indikator Pemahaman Inferensial	116
Gambar 4. 24 Contoh Skor 3 Indikator Pemahaman Inferensial	116
Gambar 4. 25 Contoh Skor 2 Indikator Pemahaman Inferensial	116
Gambar 4. 26 Contoh Skor 1 Indikator Pemahaman Inferensial	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Pertemuan 1 dan 2 Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran A. 2 Modul Ajar Pertemuan 1 dan 2 Kelas Kontrol.....	135
Lampiran A. 3 Naskah LKPD Pertemuan 1 dan 2 Kelas Eksperimen	140
Lampiran A. 4 Bahan bacaan Pertemuan 1 Kelas Eksperimen; Pupus Putus Sekolah (Episode 7-12).....	141
Lampiran A. 5 Bahan bacaan Pertemuan 1 Kelas Eksperimen; Pupus Putus Sekolah (Episode 13-18).....	148
Lampiran A. 6 Naskah LKPD Pertemuan 1 dan 2 Kelas Kontrol.....	155
Lampiran A. 7 Bahan Bacaan Kelas Kontrol Pertemuan 1	156
Lampiran A. 8 Bahan Bacaan Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	158
Lampiran A. 9 Sampel LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1	162
Lampiran A. 10 Lampiran A.9 Sampel LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2	163
Lampiran A. 11 Sampel LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	164
Lampiran A. 12 Sampel LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 2	165
Lampiran A. 13 Naskah Pedoman Observasi kelas Eksperimen	166
Lampiran A. 14 Naskah Pedoman Observasi kelas Kontrol	172
Lampiran A. 15 P edoman Observasi Kelas Eksperimen (Guru dan Siswa)	176
Lampiran A. 16 Pedoman Observasi Kelas Kontrol (Guru dan Siswa).....	178
Lampiran B. 1 Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	179
Lampiran B. 2 Naskah Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	181
Lampiran B. 3 Bahan Bacaan Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	182
Lampiran B. 4 Sampel Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen.....	188
Lampiran B. 5 Sampel Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol	190
Lampiran B. 6 Bahan Bacaan Posttest (Pupus Putus Sekolah Episode 19- 24)	192

Lampiran B. 7 Sampel Post-test Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen.....	198
Lampiran B. 8 Sampel Post-test Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kontrol	200
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Membaca Pemahaman Siswa.....	202
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Membaca Pemahaman Siswa	202
Lampiran C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Beda Instrumen Tes Membaca Pemahaman Siswa	202
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Membaca Pemahaman Siswa.....	203
Lampiran D. 1 Statistika Deskriptif Pretest dan Post-test kelas Eksperimen dan Kontrol.....	203
Lampiran D. 2 Uji Inferensial Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol	203
Lampiran D. 3 Uji N-Gain	205
Lampiran D. 4 Uji Regresi Linear	206
Lampiran E. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi.....	207
Lampiran E. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	209
Lampiran E. 3 Surat Balasan Penelitian.....	210
Lampiran E. 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	211
Lampiran E. 5 Kartu Bimbingan.....	212
Lampiran E. 6 Surat Bebas Perpustakaan	213
Lampiran E. 7 Surat Bebas Plagiarisme.....	214

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran Kimia di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5(1), 13-28.
- Agustin, F. D., Syofni, S., & Armis, A. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Problem Based Learning dengan Metode SQ3R untuk Memfasilitasi Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP/MTs. Juring (*Journal for Research in Mathematics Learning*), 5(4), 299-310.
- Agustyaningrum, N., & Pradanti, P. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar?. *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 568-582.
- Ahmadi, F. (2010). Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar Dengan Metode Glenn Doman Berbasis Multimedia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 27(1).
- Akbar, M., Mulyadi, & Shandi. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Grafis untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 123-134.
- Alfulaila, N. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia/Ngalimun*.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., & Pintrich, P. R. (2001). *Anderson, LW. Krathwohl DR A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*.
- Andriani, N. (2019). Penerapan Media Komik Digital terhadap Pemahaman Pembelajaran Matematis Siswa SMP. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1).

- Anggraeni, L., Darmawan, C., Tanszil, S. W., & Jubaedah, E. (2021). Promoting Ksatria Bela Negara Comic Through the Webtoon For The Prevention And Control Covid-19. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 18(1), 138-147.
- Arafah, A. A., Sukriadi, S., & Samsuddin, A. F. (2023). Implikasi teori belajar konstruktivisme pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2), 358-366.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris, S. (68). *Metode Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Depok: Ar-Ruzz Media.
- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Baharuddin, H., Hanafi, M., Aswadi, A., & Kasman, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Reorganisasi Taksonomi Barrett Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa. *Cakrawala Indonesia*, 6(1), 21–28. <https://doi.org/10.55678/jci.v6i1.299>
- Barmawi, B., Murni, M., Rahman, D., & Nelisma, Y. (2022). Penerapan Strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Energi Dalam Sistem Kehidupan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5301-5311
- Berlian, M., Vebrianto, R., & Thahir, M. (2021). *Development of Webtoon Non-Test Instrument as Education Media. International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 185-192.
- Bina, E. (2021). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Pengidap HIV/AIDS. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 1(1), 10–21. <https://doi.org/10.37753/bina%20edukasi.v1i1.156>
- Biringkanae, A. (2018). *The Use Of SQ3R Technique in Improving Studentsreading Comprehension. Transformation*, 30, 30.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of. Educational Objectives*.
- Dalman, H. (2013). *Keterampilan Membaca* (Ed. 1, Cet. 1). Jakarta: Rajawali Pers.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

- Dharma, A. S. (2013). The Implementation of SQ3R Strategy to Teach Reading News Item Text to Tenth Grade Students Of Senior High School. *RETAIN: Journal of Research in English Language Teaching*, 1(3).
- Djuanda, D. (2008). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Universitas Negeri Jakarta.
- Effendi, R. (2016). Model Pembelajaran SQ3R Untuk Mengembangkan Kemampuan Literasi Siswa. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 109-118.
- Erya, W. I., & Pustika, R. (2021). Students' perception Towards The Use Of Webtoon to Improve Reading Comprehension Skill. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 2(1), 51-56.
- Fadilah, N. U. (2019). *Media Pembelajaran*. Kemenag, 1000, 1-6.
- Fatimah, D., & Alfath, A. (2019). Analisis Kualitas Butir Soal Tes Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 123-130. <https://doi.org/10.1234/jpp.v7i2.5678>
- Ghulam, M. T., Nurtaat, H. L., Lail, H., & Sujana, I. M. (2023). The Effectiveness Of Using Webtoon Applications in Teaching Reading Comprehension at The Eighth Grade of SMP Negeri 11 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1043-1049.
- Gumelar, M. S. (2010). *Comic making: Membuat komik*. AnImage.
- Gunawan, I. (2014). Pengaruh Supervisi Pengajaran dan Kemampuan Guru Mengelola Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 41(1), 44-52.
- Gurning, B., & Siregar, A. (2017). The Effect of Teaching Strategies and Curiosity on Students' Achievement in Reading Comprehension. *English Language Teaching*, 10(11), 191-198.
- Green, D. (2010). *Quasi-Experimental Designs*. In *Handbook Of Research Methods In Education* (pp. 123-145). New York: Routledge.
- Hamid, M. A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*.
- Hariandi, A., Oktaviani, L., Rahmadhani, S. P., Ningrum, E. D., & Ningrum, R. R. (2023). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Serial Komik Digital "Pupus

- Putus Sekolah” Karya Kurnia Harta Winata. *Research And Development Journal Of Education*, 9(1), 152-160.
- Harvey, S., & Goudvis, A. (2013). *Comprehension At The Core. The Reading Teacher*, 66(6), 432-439.
- Hasanah, F., Purnamasari, R., & Lathifah, S. S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Komik Berbasis Webtoon Tema 8 Subtema 3 Aku Suka Berpetualang Kelas III. Didaktik: *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1273-1281.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Pustaka Pelajar.
- Jang, W., & Song, J. E. (2017). *Webtoon As A New Korean Wave In The Process Of Glocalization. Kritika Kultura*, (29).
- Junaidi, I. (Ed.). (2019). *Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada Press.
- Kanti, F. Y., Suyadi, B., & Hartanto, W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital pada Kompetensi Dasar Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran untuk Siswa Kelas X IPS di MAN 1 Jember. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 135-141.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *Axiom: jurnal pendidikan dan matematika*, 7(1).
- Khotimah (2016). Membaca sebagai Aspek Berbahasa yang Ditingkatkan di Sekolah Dasar. *Journal Title*, Volume(Issue), hlm. 2.
- Kusumayanthi, S., & Maulidi, S. M. (2019). The Implementation of SQ3R Technique in Teaching Reading Comprehension. *JELA (Journal of English Language Teaching, Literature and Applied Linguistics)*, 1(2), 74-80.
- Lestari, A. F., & Irwansyah, I. (2020). Line Webtoon sebagai Industri Komik Digital. *SOURCE: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(2), 134-148.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). Penelitian Pendidikan Matematika. *Reflika Aditama*.
- Lubis, S. S. W. (2020). Membangun budaya literasi membaca dengan pemanfaatan media jurnal baca harian. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 9(1).

- Mainar, F. P., Hasibuan, P. A., & Nurzena, N. (2018). The Use of Digital Comics on Students' Reading Comprehension of Narrative Texts. *Innovative Journal of Social Science Research*, Vol. 3(No. 1), pp. 263–270
- Maulana, P., & Akbar, A. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 5(2).
- McCloud, S. (1993). *Understanding Comics: The Invisible Art*. Kitchen Sink.
- Melati, S. R. (2024). Pengaruh Media Komik terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12399>
- Melinia, S., Saputra, H. H., & Oktaviyanti, I. (2019). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal Of Classroom Action Research*, 1(1), 158-163.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana.
- Miarso, Y. H. (2004). *Teori dan Praktik Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. *Teori dan Praktik Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Miftah, F. (2013). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran*.
- Mintowati. (2003). *Panduan Penulisan Buku Ajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Muhibin, M., & Hidayatullah, M. A. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Sains QurAn Yogyakarta. *Belajera: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 113-130.
- Nafala, N. M. (2022). Implementasi Media Komik Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(1), 114-130.

- Narestuti, A. S., Sudiarti, D., & Nurjanah, U. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Komik Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 305-317.
- Nasir, M. A. (2022). Teori konstruktivisme Piaget: Implementasi dalam pembelajaran Al-qur'an hadis. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215-223.
- Nisa, S. Z., Enawar, & Latifah, N. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret pada Siswa Kelas 4 SDN Karangharja 2. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 7893–7899.
- Nurhayati, S. (2018). Pengaruh Tehnik SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. Nuansa: *Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, 15(1).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Nuryanah, N., Zakiah, L., Fahrurrozi, F., & Hasanah, U. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Webtoon untuk Menanamkan Sikap Toleransi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3050-3060.
- Ottu, N., & Rukmi, A. S. (2015). Penerapan Strategi SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 1-10.
- Patiung, D. (2016). Membaca sebagai sumber pengembangan intelektual. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352-376.
- Pendidikan, K. Kebudayaan, Riset dan Teknologi. "Sistem Informasi Dan Perbukuan Indonesia.". Kurikulum Merdeka.
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus Sebagai Metode Ilmiah Dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126-136
- Purnomo, F. S. (2022). Teori Belajar Bruner dan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 46-50.
- Purwanto, N. (2009). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, L., Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51-62.
- Putri, M. A., & Andriana, L. (2022). Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD 114 Bojongkoneng Bandung. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya*, 1(2), 65-69.
- Putri, Y. E. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran SQ3R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 123-130.
- Rachman, R. S., & Damaianti, V. S. (2019). Peran sains-teknologi dalam pembelajaran BIPA: Pengembangan webtoon berbasis komunikasi lintas budaya sebagai antisipasi gegar budaya. Konferensi Internasional Pengajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (KIPBIPA) XI, 453–465.
- Ramadhan, E. H., Dwiyanto, R., & ZA, M. F. (2024). Analisis Efektivitas Metode SQ3R dalam Meningkatkan Pemahaman Bacaan. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 3(1), 69-76.
- Resmini, N., Churiyah, Y., & Sundori, N. (2006). *Membaca Dan Menulis Di SD: Teori Dan Pengajarannya. Reading And Writing In Elementary School: Theory And Teaching*. Bandung, Indonesia: UPI Press.
- Retno, A. S., Oktaviani, N., Karolina, R., Prasetyo, T. A., & Rostika, D. (2023). Permasalahan Membaca Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar: Studi Kasus Di Sdn Yasahidi dan Alternatif Solusinya. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 3628-3647.
- Rina, N., Suminar, J., Damayani, N., & Hafiar, H. (2020). *Character Education Based On Digital Comic Media*
- Rochmawati, I. (2020). *Menggambar Komik*.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Rusman, M. M. P. (2016). *Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Ed. 2, Cet. VI: Jakarta: Rajawali Pers.

- Saddhono, K., & St Y, S. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori Dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Saleh, T. (2014). Pentingnya Membaca Dan Menggunakan Perpustakaan dalam Mengubah Kehidupan Manusia. *Jupiter*, 13(1).
- Samiran. (2006). *Strategi Belajar Mengajar: Universitas Syiah Kuala*.
- Sari, E. S., & Pujiono, S. (2017). Budaya literasi di kalangan mahasiswa FBS UNY. *LITERA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 16(1), 105–113. <https://doi.org/10.21831/ltr.v16i1.1425>
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 62-69.
- Saputro, A. D. (2016). Aplikasi Komik sebagai Media Pembelajaran. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 5(1), 1-19.
- Sembiring, B., & Triana, R. (2022). Pengaruh Media Komik Line Webtoon Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Di SMK Swasta GBKP Kabanjahe Tp 2021/2022.
- Seprianto, S., & Hasby, H. (2023). Analysis of Students' Scientific Literacy Ability by the Implementation of Case Method Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(3), 1143-1148.
- Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (1965). An Analysis Of Variance Test For Normality (complete samples). *Biometrika*, 52(3/4), 591-611. <https://doi.org/10.2307/2333709>
- Soedarso. (2002). *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Soedarso, N. (2015). Komik: *Karya Sastra Bergambar*. Humaniora, 6(4), 496-506.
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (Vol. 4, p. 1).
- Sudjana, N., & Rivai, A. (1997). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Syah, M. (2013). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. PT Remaja Rosdakarya.

- Taniredja, H. T. (2013). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*.
- Tari, A. A. S. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *ACARYA PUSTAKA*, 2(1), 1-12.
- Tarigan, H.G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 78-85.
- Trimio, S. (1990). *Perencanaan Strategi*.
- Ulwiyah, N., Sya'diah, K., Puspitasari, P. W., Ardianti, S. D., & Ismaya, E. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Minat Baca Siswa Di SD 1 Menawan. *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumian Dan Angkasa*, 2(4), 173-178.
- Wardani, I. R. W., Zuani, M. I. P., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332-346.
- Winarno, B. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Winata, K.H. (2021). Pupus putus sekolah. (Diperoleh dari https://www.webtoons.com/id/slice-of-life/pupus-putus-sekolah/list?title_no=3226)
- Wiratama (2019). *Informasi yang Didapat Melalui Proses Membaca*. *Journal Title*, Volume(Issue), hlm. 401.
- Woolley, G., & Woolley, G. (2011). *Reading Comprehension* (pp. 15-34). Springer Netherlands.
- Yeti Mulyati, D. (2014). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* (Cet. 17). Universitas Terbuka.
- Zubaedi, D. P. K. (2011). *Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.