

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**(Studi Kasus Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak
Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Bandung)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Magister
pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Riza Fajriyati
2113037

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**(Studi Kasus Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak
Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Bandung)**

Oleh
Riza Fajriyati

S.Psi Universitas Islam Bandung, 2007

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Riza Fajriyati 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS

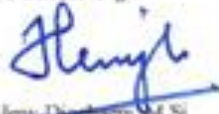
(Studi Kasus Implementasi Kurikulum Merdeka pada Sekolah Penggerak Jenjang
Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Bandung)

TESIS

Oleh:
Riza Fajriyati
2113037

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



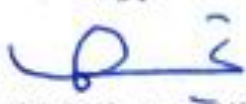
Dr. Henry Dindarmawan, M.Si
NIP. 19700724 199802 2 001

Pembimbing II



Dr. dr. Nur Fatmahan Romadana, M.Kes
NIP. 19701129 200312 2 001

Penguji I



Prof. Dr. Muhiar Agustan, M.Pd
NIP. 19770828 200312 1 002

Penguji II



Yetti Rachmaningtyas, M.Pd, Ph.D
NIP. 19730308 2000003 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Enis Kurniati, M.Pd
NIP. 197706112001122002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus” beserta isinya sepenuhnya adalah karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,

Riza Fajriyati

2113037

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Riza Fajriyati
2113037

ABSTRAK

Pembelajaran berdiferensiasi menjadi salah satu pendekatan penting dalam pendidikan inklusif, khususnya bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di jenjang PAUD. Setiap anak memiliki kebutuhan, kemampuan, dan minat yang berbeda, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang dapat menyesuaikan dengan keberagaman tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah penggerak jenjang PAUD. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Partisipan penelitian meliputi dua guru, satu kepala sekolah, dan dua orang tua dari anak berkebutuhan khusus berusia 5-6 tahun. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan *thematic analysis* melalui tiga tahapan: pengumpulan data, *initial coding*, dan *focused coding*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran berdiferensiasi mencakup asesmen diagnostik awal, pemetaan kebutuhan belajar, serta penyesuaian konten, proses, dan media pembelajaran sesuai kebutuhan ABK. Namun, keterbatasan ditemukan pada ketiadaan alat identifikasi khusus dan dokumen rencana pembelajaran yang spesifik untuk ABK. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi melibatkan dukungan bertahap (*scaffolding*) berdasarkan Zona Perkembangan Proksimal (ZPD), penggunaan media bervariasi, serta aktivitas sesuai kecerdasan majemuk anak. Kendati demikian, implementasi strategi belum konsisten, seperti penyediaan media dan ragam aktivitas yang terbatas. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui asesmen berkelanjutan yang disesuaikan dengan perkembangan individu, namun dokumentasi hasil penilaian untuk ABK masih belum memadai. Kolaborasi antara guru, orang tua, kepala sekolah, dan pihak ahli (psikolog, terapis, dokter) sangat diperlukan untuk membantu keberhasilan pembelajaran berdiferensiasi. Dukungan bersama ini penting agar kebutuhan dan potensi perkembangan ABK dapat terpenuhi secara optimal.

Kata Kunci: *anak berkebutuhan khusus, kurikulum merdeka, pembelajaran berdiferensiasi, sekolah penggerak*

APPLICATION OF DIFFERENTIATED LEARNING FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Riza Fajriyati
2113037

ABSTRACT

Differentiated learning is a critical approach in inclusive education, especially for children with special needs at the early childhood education (ECE) level. Each child has unique needs, abilities, and interests, requiring learning strategies that accommodate this diversity. This study aims to examine the planning, implementation, and evaluation of differentiated learning in implementing the Merdeka curriculum for children with special needs in Sekolah Penggerak at the ECE level. This research uses a qualitative approach with a case study method. Participants include two teachers, headmaster, and two mothers of children with special needs aged 5-6 years. Data collection methods comprise interviews, observations, and documentation, while data analysis uses thematic analysis through three stages: data collection, initial coding, and focused coding. Results indicate that the planning of differentiated learning involves initial diagnostic assessments, mapping learning needs, and adjusting content, processes, and instructional media to meet the needs of children with special needs. However, limitations include the absence of specific identification tools and tailored learning plans. The implementation of differentiated learning incorporates gradual support (scaffolding) based on the Zone of Proximal Development (ZPD), the use of varied media, and activities aligned with children's multiple intelligences. Nonetheless, inconsistencies such as limited media availability and activity variety persist. Evaluation involves continuous assessments adapted to individual progress, yet evaluation documentation remains incomplete. Collaboration among teachers, parents, principals, and specialists (psychologists, therapists, doctors) is essential to optimize the developmental potential of children with special needs.

Keywords: *Children with special needs, Merdeka curriculum, differentiated learning, Sekolah Penggerak*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	12
2.2 Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	14
2.3 Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini	17
2.4 Kurikulum Merdeka	21
2.5 Pembelajaran Berdiferensiasi.....	25
2.6 Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka	33
2.7 Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Berdiferensiasi untuk ABK.....	35
2.8 Sekolah Penggerak	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	41
3.3 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.4 Teknik Analisis Data.....	54
3.5 Keabsahan Data	64

3.5	Isu Etik Penelitian	65
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		68
4.1	Langkah-langkah Pembelajaran Berdiferensiasi	68
4.1.1	Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	68
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	86
4.1.3	Evaluasi Pembelajaran Berdiferensiasi	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		154
5.1	Simpulan	154
5.2	Implikasi.....	155
5.3	Rekomendasi	156
DAFTAR PUSTAKA		158
LAMPIRAN.....		169
Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Tesis		169
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....		171
Lampiran 3 Surat Izin Kesiediaan Menjadi Partisipan.....		172
Lampiran 4 Surat Pernyataan Indeks Similiarity		175
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara dan Koding.....		177
Lampiran 6 Observasi dan Catatan Observasi		350
Lampiran 7 Modul Ajar		359
Lampiran 8 Dokumentasi		369
Lampiran 9 Booklet		371

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data	53
Tabel 3.2 Contoh Transkrip Wawancara	57
Tabel 3.3 Contoh Transkrip Observasi	59
Tabel 3.4 Contoh Transkrip Studi Dokumentasi.....	60
Tabel 3.5 Contoh Transkrip Wawancara dan Initial Coding	60
Tabel 3.6 Contoh Transkrip Observasi dan Initial Coding	62
Tabel 3.7 Contoh Daftar Kode Coding	62
Tabel 3.8 Contoh Focused Coding.....	64

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, S. R., & Nofisulastri, N. (2020). Kualitas Peer Assessment sebagai Assessment Formatif. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 8(2), 337.
- Adi, R. (2004). *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Granit.
- Adiarti, W. (2014). Implementasi Pendidikan Inklusi Melalui Strategi Pengelolaan Kelas yang Inklusi pada Guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan Ngalian, Semarang. *Rekayasa*, 12(1), 70–78.
- Adriany, V. (2013a). Hak anak dalam konteks penelitian. In T. Hartati, M. Agustin, & M. Somantri (Eds.), *In Konferensi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar SPS UPI “Menyongsong generasi emas 2045”* (pp. 579–585). Studi Pendidikan Dasar.
- Adriany, V. (2013b). Hak anak dalam konteks penelitian. In T. Hartati, M. Agustin, & M. Somantri (Eds.), *Konferensi pendidikan anak usia dini dan pendidikan dasar SPS UPI “Menyongsong Generasi Emas 2045”* (pp. 579–585). Program Studi Pendidikan Dasar.
- AERA Council. (2011). Code of ethics: American Educational Research Association. *Educational Researcher*, 40(3), 145–156.
- Agustin, M. (2006). *Program Bimbingan untuk Mengembangkan Kecerdasan Jamak Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Alhafiz, N. (2022). Analisis profil gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922.
- Andini, D. W. (2016). Differentiated instruction: solusi pembelajaran dalam keberagaman siswa di kelas inklusif. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(3).
- Anidar, J. (2016). Layanan Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 2(2), 12–28.
- Arends. (2013). *Belajar Untuk Mengajar. Learning To Teach*. Salemba Humanika.
- Arends, R. I. (2007). *Learning To Teach Belajar Untuk Mengajar*. McGraw Hill Companies.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian*. Alfabeta.
- Arriani, F., & Wirantho, S. A. (2017). Kebijakan Layanan Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1).

- Baharun, H., & Awwaliyah, R. (2018). Pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus dalam perspektif epistemologi Islam. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 57–71.
- Bali, E. N., Ndeot, F., Kote, A. N., & Margiani, K. (2023). Pengelolaan Asesmen dalam Kurikulum merdeka pada Sekolah Penggerak di Kabupaten Sumba Timur NTT. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(4), 3030–3041.
- Baroroh, E., & Rukiyati. (2022). Pandangan Guru dan Orang Tua tentang Pendidikan Inklusif di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3944–3952.
- Bryant, A., & Charmaz, K. (2019). *The SAGE handbook of current developments in grounded theory*. Sage.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory*. Sage publications.
- Clarke, V., & Braun, V. (2013). Teaching thematic analysis: Overcoming challenges and developing strategies for effective learning. *The Psychologist*, 26(2), 120–123.
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 111(1), 180–213.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2014). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage publications.
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*.
- Creswell, J. W. (2015). *30 essential skills for the qualitative researcher*. Sage publications.
- Darmawati, D. (2024). Implementation of Lesson Plan with Zone Proxima Development at MI Alam Ali Thaibah Cibitung Bekasi. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 380–393.
- Devi, S. (2023). Differentiated Instruction in Special Education: Meeting Diverse Needs in the Classroom. *Global International Research Thoughts*, 11(1), 53–57.
- Dewi, D. P. (2018). Asesmen sebagai upaya tindak lanjut kegiatan identifikasi terhadap anak berkebutuhan khusus. *Wahana ...*, 70(1), 17–24.
- Efendi, N., & Sholeh, M. I. (2023). Manajemen pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 2(2), 68–

- Elisa, S. (2013). *Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi Ditinjau Dari Faktor Pembentuk Sikap*. Universitas Airlangga.
- Faiza, T. Z., Istikomah, I., & Haryanto, B. (2020). Peer Assistance Strategy in the Management of Inclusion Students in Sawocangkring Elementary School. *Proceedings of The ICECRS*, 5.
- Fajra, M., Jalinus, N., Jama, J., & Dakhi, O. (2020). Pengembangan Model Kurikulum Sekolah Inklusi Berdasarkan Kebutuhan Perseorangan Anak Didik. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 51–63.
- Fajriyah, L. (2017). *Pengelolaan kelas pada sekolah inklusif di SDN Summersari 1 Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Fatimah, S. (2018). *Kompetensi Pedagogik Guru Biologi (Studi Kasus di MTs Negeri 1 Indragiri Hilir Tahun Ajaran 2017/2018)*.
- Febrialismanto, F. (2017). Analisis Kompetensi Profesional Guru PAUD Kabupaten Siak Provinsi Riau. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(2), 103–114.
- Febriani, Armi, Yatul Azizah, and M. S. (2022). Analisis Perubahan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Di MAN 1 Solok. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(4), 122–130.
- Fikriyy, W. A., & Rizal, M. A. S. (2023). Desain Kurikulum pendidikan berbasis inklusi adaptif merdeka. *GAHWA*, 2(1), 1–15.
- Fitri, A. A., & Solihati, N. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Proses Melalui Gaya Belajar Siswa Pada Materi Menulis Laporan Hasil Observasi. *Semantik*, 12(2), 221–232.
- Flick, U. (2018). *Doing grounded theory*. Sage publications.
- Ghony, D., & Almanshur, F. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar-Ruzzmedia.
- Hajar, S., & Mulyani, M. S. R. (2017). Analisis Kajian Teoritis Perbedaan, Persamaan Dan Inklusi Dalam Pelayanan Pendidikan Dasar Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Mitra Swara Ganesha*, 4(2).
- Hanifah, D. S., Haer, A. B., Widuri, S., & Santoso, M. B. (2021). Tantangan Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Dalam Menjalani Pendidikan Inklusi Di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(3), 473–483.
- Harfiani, R., & Setiawan, H. R. (2019). Model Penilaian Pembelajaran Di Paud Inklusif. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5(2),

235–243.

- Hasnawati, H. (2021). *Pola Penerapan merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo*. IAIN Parepare.
- Heliawati, R. (2019). Manajemen pembelajaran inklusi pada anak usia dini. *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 15–23.
- Hesse-Biber, S. N., & Leavy, P. (2010). *The practice of qualitative research*. Sage.
- Hollas. (2005). *Differentiating Instruction in a whole Group Setting*. Crystal Springs Books.
- Ilyas, S. N., & Lismayani, A. (2023). Implementation of Differentiated Learning at TK Islam Plus E-School. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 3(4), 586–591.
- Indira, E. W. M. (2019). Kurikulum PAUD Inklusi Dalam Menghadapi Era Industri 4.0. *In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 2(1), 575–578.
- Indrayani, E., Oktarina, N., & Rokhman, F. (2024). Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di PAUD Kusuma Indonesia Kaloran Temanggung. *Public Service and Governance Journal*, 5(2), 192–203.
- Inovasi, P., Nusantara, U., & Kediri, P. (2023). Evaluation Of Teachers' Understanding Of Curriculum 2013 And Merdeka Curriculum In Early Childhood Education Institutions (PAUD). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(1), 55–61.
- Irvan, M., Mutmainah, S., & Jauhari, M. N. (2021). The Peer Tutor Method: Implementation in Hybrid Learning Settings for Students with Disabilities. *In 7th International Conference on Education and Technology (ICET 2021)*, 29–32.
- Ita, E. (2018). Manajemen pembelajaran pendidikan anak usia dini di TK Rutosoro kecamatan Golewa kabupaten Ngada Flores nusa Tenggara Timur. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 45–52.
- Jayawardana, H. B. A., Noviyanti, A. I., Hidayanto, N. E., & Gita, R. S. D. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Fase Fondas. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 6(1), 8–15.
- Jumianti, L., Mulyadi, P., & Andriani, O. (2024). Penerapan Model Teoritis Penyesuaian Kurikulum ABK. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 187–193.
- Junanto, S., & Kusna, N. A. A. (2018). Evaluasi Program Pembelajaran di PAUD

- Inklusi dengan Model Context, Input, Process, and Product (CIPP). *INKLUSI*, 5(2).
- Khairiyah, K. Y., Lestari, T., Dianasari, E. L., & Wisma, N. (2019). Pelatihan Kompetensi Guru Sekolah Inklusif Dalam Pemahaman Anak Berkebutuhan Khusus Di Kabupaten Karimun. *Jurnal Minda*, 1(1).
- Kiger, M. E., & Varpio, L. (2020). Thematic analysis of qualitative data: AMEE Guide No. 131. *Medical Teacher*, 42(8), 846–854.
- Kurniasih, E. S., & Priyanti, N. (2023). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Diferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Baca, Tulis Dan Numerasi Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 398–498.
- Kurniawati, R., Setyorini, W., Ahdaniyah, D. M., Buton, M., & Yunitasari, S. E. (2023). Kurikulum dan Pembelajaran Program Pendidikan Inklusi PAUD. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(2), 1307–1312.
- Labudasari, E., Rochmah, E., Cucu, Risnawati, Adiwioga, O., & Nurlaeni, L. (2023). *Kurikulum Merdeka: Teori dan Praktik di Sekolah* (R. Fadhli (Ed.)). Indonesia Emas Group.
- Lavana, M., & Nor, F. B. M. (2020). Barriers in differentiated instruction: A systematic review of the literatur. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 293–297.
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Lestaringrum, A. (2022). Konsep Pembelajaran Terdefirensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Jenjang PAUD. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 5, 1179–1184.
- Lieung, K. W., Rahayu, D. P., & Hermansyah, A. K. (2021). Analisis Pemahaman Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Musamus Journal of Primary Education*, 4(1), 69–76.
- Lisdiyana, L. (2023). Kompetensi Kepribadian Guru dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 2(2), 217–234.
- Maftuhatin, L. (2014). Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Kelas Inklusif Di SD Plus Darul ‘Ulum Jombang. *Religi: Jurnal Studi Islam*, 5(2), 201–227.
- Mahfudz, M. S. (2023). Pembelajaran berdiferesiasi dan penerapannya. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 533–543.
- Marlina, M. (2019a). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*.

- Marlina, M. (2019b). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. repository.unp.ac.id. <http://repository.unp.ac.id/23547/>
- Marlina, M. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. repository.unp.ac.id. http://repository.unp.ac.id/32203/1/Marlina_2020_Buku_Strategi_Pembelajaran_Berdiferensiasi_di_Sekolah_Inklusif_ok.pdf
- Marlina, M., Efrina, E., & Kusumastuti, G. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif*. repository.unp.ac.id. <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/27935>
- McLeskey, James, Waldron, & L, N. (2000). *Inclusive Schools in Action*. ASCD.
- Minsih, M. P. (2020). *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar: Merangkul Perbedaan dalam Kebersamaan*. Muhammadiyah University Press.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar, Z. (2020). Analisis Tumbuh Kembang Anak Usia Dini dengan Asesmen Anecdotal Record. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 70. <https://doi.org/https://doi.org/10.24014/kjiece.v3i1.9501>
- Mulyasa. (2012). *Menjadi guru profesional*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Munaamah, M., Masitoh, S., & Setyowati, S. (2021). Peran Guru dalam Optimasi Perkembangan Sikap Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 355. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.38329>
- Nafisa, M. D., & Fitri, R. (2023). Implementasi kurikulum merdeka dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi di lembaga PAUD. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*. <https://e-journal.my.id/jsgp/article/view/2840>
- Nasution, D. N. (2021). *Best practice pengembangan kompetensi guru di PAUD inklusif (studi kasus di PT-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung)*.
- Ngaisah, N. C., & Aulia, R. (2023). PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/16890>
- Ningrum, N. A. (2022). Strategi pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi. *Ournal of Humanities and Social Sciences*, 3(2), 181–196.
- Nugroho, W. S. (2021). Pemetaan Anak Berkebutuhan Khusus Pada Sekolah

- Inklusi Melalui Program Identifikasi Dan Asesmen. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1), 111–117.
- Parritz, R. H., & Troy, M. . (2011). *Disorder of Childhood: Developmental and Psychopathology*. Wadsworth Cengage Learning.
- Patilima, S. (2022). Sekolah Penggerak sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis penggunaan gadget terhadap kemampuan interaksi sosial pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran diferensiasi dalam kurikulum merdeka. *In Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV*, 4(1).
- Pratiwi, J. C. (2016). Sekolah inklusi untuk anak berkebutuhan khusus: tanggapan terhadap tantangan kedepannya. *Prosiding Ilmu Pendidikan*, 1(2).
- Punch, S. (2016). Cross-world and cross-disciplinary dialogue: A more integrated, global approach to childhood studies. *Global Studies of Childhood*, 6(3), 352–364.
- Purnomo, E. (2016). Kebutuhan Guru Sekolah Dasar Inklusi Dalam Meningkatkan Kompetensi Melalui Media Video. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2), 95–109.
- Rahayu, S. M. (2013). Memenuhi Hak Anak Berkebutuhan Khusus Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2).
- Rahman, A. (2022). Analisis pentingnya pengembangan kompetensi guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 8455–8466.
- Rani, K., Rafikayati, A., & Jauhari, M. . (2018). Keterlibatan Orangtua dalam Penanganan Anak berkebutuhan Khusus. *Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55–64.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. BP Panca Usaha.
- Rezieka, D. G., Putro, K. Z., & Fitri, M. (2021). Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus Dan Klasifikasi Abk. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 40–53.
- Riadin, A., Misyanto, M., & Usop, D. S. (2017). Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri (Inklusi) di Kota Palangka Raya: Children Characteristics of Special Needs in Primary School (Inclusion) in Palangka Raya. *Anterior Jurnal*, 17(1), 22–27.
- Rodriguez, A. (2012). *An analysis of elementary school teachers' knowledge and use of differentiated instruction*.

- Rombe, R., Rani, R., Nurlita, N., & Parinding, J. F. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*. <https://jpk.joln.org/index.php/2/article/view/61>
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan analisis konten dan analisis tematik. *Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah*, 68.
- Sadewa, M. A. (2022). Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah. *JPDK: Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022 Research & Learning in Primary Education*, 4, 35–40.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Urnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.
- Samari. (2022). No TitlePengaruh Kompetensi Guru Penggerak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 2(3), 163–169.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Cetakan 1). Kencana.
- Satori, D. A., & Komariah, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Shalehah, N. A. (2023). Studi Literatur: Konsep Kurikulum Merdeka pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*, 5(1), 70–81.
- Sigalingging, R. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka The Differentiated Classroom*. Tata Akbar.
- Sijabat, R. (2018). Gaya Hidup Yang Memengaruhi Kesehatan Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri Salatiga. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 2(2).
- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Differentiated instruction in small schools. *Teaching and Teacher Education*, 28(8), 1152–1162.
- Soehartono, I. (2008). *Metode Penelitian Sosial*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sue Stubbs. (2002). *Inclusive Education*.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.
- Sukadari, S. (2020). Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Pendidikan Inklusi. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(2).

- Sulistiyorini, S. (2019). Implementasi Layanan Inklusi ABK pada Satuan Pendidikan pada Anak Usia Dini. *In Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 4, 53–66.
- Sunanto, J., & Hidayat, H. (2017). Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Kelas Inklusif. *Jassi Anakku*, 16(1), 47–55.
- Sunardi dan Sunaryo. (2007). *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Depdiknas.
- Suprayogi, M. N., & Valcke, M. (2016). Differentiated instruction in primary schools: Implementation and challenges in Indonesia. *Ponte Journal*, 72(6), 2–18.
- Suprayogi, M. N., Valcke, M., & Godwin, R. (2017). Teachers and their implementation of differentiated instruction in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 67, 291–301.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132.
- Tampi. (2023). *Pembelajaran berdiferensiasi*.
- Tantiani, F. F. (2020). Keterlibatan orangtua dalam intervensi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Sains Psikologi*, 39–45.
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-Permasalahan Yang Dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi Pada Tingkat Sd. *Humanitas*, 13(1), 50.
- Taufan, J., & Mazhud, F. (2014). Kebijakan-kebijakan Kepala Sekolah dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah X Kota Jambi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 14(1).
- Taylor, B. K. (2015). Content, process, and product: Modeling differentiated instruction. *Kappa Delta Pi Record*, 51(1), 13–17.
- Thompson, J. (2022). *guide to abductive thematic analysis*.
- Tomlinson, C. A. (1999). Mapping a route toward differentiated instruction. *Educational Leadership*, 57, 12–17.
- Tomlinson, C. A., & Eidson, C. C. (2003). *Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. (2014). Assessment in a differentiated classroom. *Proven Programs in Education: Classroom Management and Assessment*, 1–5.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2017). *How to differentiate instruction in*

academically diverse classrooms. ASCD.

Tomlinson, C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiation in practice: A resource guide for differentiating curriculum*. ASCD.

Tomlinson C.A., & Allan, S. (2000). *Leadership for Differentiating Schools and Classrooms*. ASCD.

Triyanto, T., & Permatasari, D. R. (2017). Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25(2), 176–186.

Undang Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 Tentang Pendidikan Nasional. (n.d.).

Warin, J. (2011). Ethical mindfulness and reflexivity: Managing a research relationship with children and young people in a 14-year qualitative longitudinal research (QLR) study. *Qualitative Inquiry*, 17(9), 805–814.

Whipple, K. A. (2012). *Differentiated instruction: A survey study of teacher understanding and implementation in a southeast Massachusetts school district*. Northeastern.

Wiranti, N., Indahsari, R. A., Rahmawati, S. A., Stifani, Y., & Mashar, R. (2023). Implementation of Differentiate Learning to Students With Types of Speech Delay Disorders. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 81–92.

Yunita, E. I., Suneki, S., & Wakhyudin, H. (2019). Manajemen pendidikan inklusi dalam proses pembelajaran dan penanganan guru terhadap anak berkebutuhan khusus. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 267–274.

Yunus, V., Zakso, A., Priyadi, A. T., & Hartoyo, A. (2023). PENDIDIKAN INKLUSIF PADA KURIKULUM MERDEKA. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9(2), 313–327.

Yusra, S. R., Mariyana, R., & Djohaeni, H. (2020). Penataan Kelas Pada Paud Inklusi. *Edukids*, 16(2), 66–75.

Yuwono, I. (2015). *Identifikasi Dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. Pustaka Banua.

Zahroh, A. (2015). *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru (5th ed.)*. Yrama Widya.

Zainal, N. F. (2020). Pengukuran, Assessment dan Evaluasi dalam Pembelajaran Matematika. *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 8–26.

Zamjani, I., Aditomo, A., Pratiwi, I., Solihin, L., Hijriani, I., Utama, B., Anggraena, Y., Felicia, N., Simatupang, S. M., Djunaedi, F., Amani, N. Z., & Widiawati, D. (2020). *Naskah Akademik Program Sekolah Penggerak*. <https://penggerak->

simpkb.s3.ap-southeast-1.amazonaws.com/portal-programsekolahpenggerak/wp-content/uploads/2021/07/30092411/Naskah-Akademik-SP-v-31-Jan-2021.pdf

Zuhro, N. S., Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Fitrianingtyas, A., Nurjanah, N. E., Jumi atmoko, J., & Winarji. (2023). Penerapan KSE dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Sekolah Penggerak di Kota Surakarta. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4937–4945.