

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL *PROJECT-BASED LEARNING*
BERBASIS SITUS KOTA KAPUR TERHADAP BERPIKIR IMAJINASI
DAN KESADARAN SEJARAH (PENELITIAN *QUASI EKSPERIMEN* DI
SMA NEGERI 2 MENDO BARAT)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Fadila

NIM. 2216982

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING MODEL IMPLEMENTATION
BASED ON THE LIMESTONE CITY SITE ON IMAGINATIVE THINKING AND
HISTORICAL AWARENESS (Quasi Experimental Research at SMA Negeri 2
Mendo Barat)**

Oleh
Fadila

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2001

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah

© Fadila 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

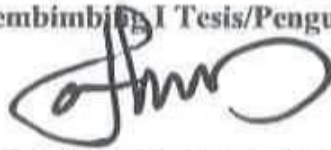
Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

FADILA

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL *PROJECT-BASED LEARNING*
BERBASIS SITUS KOTA KAPUR TERHADAP BERPIKIR IMAJINASI
DAN KESADARAN SEJARAH (Penelitian *Quasi Eksperimen* Di Sma Negeri
2 Mendo Barat)**

**Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I Tesis/Penguji**



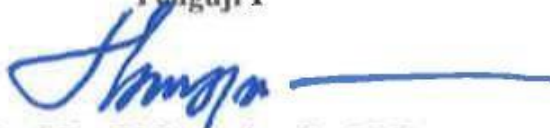
**Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 196608081991031002**

Pembimbing II Tesis/Penguji




**Dr. Yeni Kurniawati M.Pd
NIP. 197706022003122001**

Penguji I



**Prof. Dr. Didin Saripudin, M.Si
NIP. 197005061997021001**

Penguji II



**Dr. Tarunasena, M. Pd.
NIP. 196808281998021001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor**



**Dr. Tarunasena, M. Pd.
NIP. 196808281998021001**

Pengaruh Pelaksanaan Model *Project-Based Learning* Berbasis Situs Kota Kapur Terhadap Berpikir Imajinasi Dan Kesadaran Sejarah

Fadila

(2216982)

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi perlunya membangun keterampilan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah dalam peserta didik melalui pembelajaran sejarah. Melalui permasalahan tersebut, peneliti mencoba melihat pengaruh model pembelajaran *Project-Based Learning* berbasis situs Kota Kapur dalam meningkatkan kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis perbedaan kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan pembelajaran model *project-based learning* berbasis situs Kota Kapur, 2) menganalisis perbedaan kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah peserta didik pada *posttest* 1 dan *posttest* 2, 3) menganalisis perbedaan kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah peserta didik pada *posttest* 2 dan *posttest* 3, 4) menganalisis efektifitas pembelajaran sejarah melalui model *project-based learning* berbasis situs Kota Kapur terhadap kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah pada *posttest* 1, 2, dan 3. Untuk melihat pengaruh penerapan model *project-based learning* berbasis situs Kota Kapur terhadap kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah peserta didik, peneliti menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen dengan desain *time series*. Penelitian ini dilakukan di SMA N 2 Mendo Barat. Populasi penelitian seluruh kelas X. Didapatkan sampel penelitian ialah Kelas X I dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Berdasarkan hasil uji statistik didapatkan hasil bahwa: 1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan pembelajaran model *project-based learning* berbasis situs Kota Kapur, 2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah peserta didik pada *posttest* 1 dan *posttest* 2, 3) terdapat perbedaan kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah peserta didik pada *posttest* 2 dan *posttest* 3, 4) terdapat efektifitas pembelajaran sejarah melalui model *project-based learning* berbasis situs Kota Kapur terhadap kemampuan berpikir imajinasi dan kesadaran sejarah *posttest* 1, 2, dan 3. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sejarah melalui model *project-based learning* berbasis situs Kota Kapur memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir imajinasi dan kemampuan kesadaran sejarah.

Kata Kunci: Pembelajaran Sejarah, *Project-Based Learning*, Situs Kota Kapur, Berpikir Imajinasi, Kesadaran Sejarah.

The Effect of *Project-Based Learning* Model Implementation Based on Kota Kapur Site on Imaginative Thinking and Historical Awareness

Fadila
(2216982)

Abstract

This research is motivated by the need to build imagination thinking skills and historical awareness in students through history learning. Through these problems, researchers tried to see the effect of Project-Based Learning model based on Kota Kapur site in improving the ability to think imagination and historical awareness. This study aims to: 1) analyse the differences in the ability to think imaginatively and historical awareness of students before and after being given treatment using project-based learning model based on Kota Kapur site, 2) analyse the differences in the ability to think imaginatively and historical awareness of students in posttest 1 and posttest 2, 3) analyse the differences in the ability to think imaginatively and historical awareness of students in posttest 2 and posttest 3, 4) analyse the effectiveness of learning history through project-based learning model based on Kota Kapur site on the ability to think imaginatively and historical awareness in posttest 1, 2, and 3. To see the effect of applying project-based learning model based on Kota Kapur site on students' imagination thinking ability and historical awareness, researchers used quasi-experimental research method with time series design. This research was conducted at SMA N 2 Mendo Barat. The research population was all class X. The research sample was Class X I with purposive sampling technique. Based on the results of statistical tests obtained the results that: 1) there are differences in the ability to think imagination and historical awareness of students before and after being given treatment using project-based learning model learning based on the Kota Kapur site, 2) there are differences in the ability to think imagination and historical awareness of students in posttest 1 and posttest 2, 3) there are differences in the ability to think imagination and historical awareness of students in posttest 2 and posttest 3, 4) there is an effectiveness of learning history through project-based learning model based on the Kota Kapur site on the ability to think imagination and historical awareness of posttest 1, 2, and 3. So it can be concluded that learning history through project-based learning model based on Kota Kapur site has an influence on the ability to think imagination and historical awareness ability.

Keywords: History Learning, *Project-Based Learning*, Kota Kapur Site, Imaginative Thinking, Historical Awareness.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Hipotesis	9
1.6 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
2. 1 Kesadaran Sejarah	12

2.2 Berpikir Imajinasi.....	15
2.3 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	21
2.4 Pembelajaran Sejarah	32
2.5 Situs Sejarah	36
2.6 Situs Kota Kapur	39
2.7 Teori Konstruktivisme.....	43
2.8 Penelitian Terdahulu.....	48
2.9 Kerangka Berpikir	62
BAB III.....	63
METODE PENELITIAN	63
3.1 Desain Penelitian	63
3.2 Populasi, Lokasi dan Sampel Penelitian.....	64
3.2.1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	64
3.2.2 Lokasi Penelitian	65
3.3 Variabel Penelitian	65
3.4 Definisi Operasional	66
3.4.1 Pembelajaran Model <i>Projet Based Learning</i> Berbasis Situs Kota Kapur	66
3.4.2 Berpikir Imajinasi.....	67
3.4.3 Kesadaran Sejarah	69
3.5 Teknik Pengumpulan Data	70
3.5.1 Asesmen Proyek	70
3.5.2 Dokumentasi.....	70
3.6 Instrumen Penelitian.....	70
3.6.1 Uji Validitas	71
3.7 Teknik Analisis Data	73

3.7.1 Uji N-Gain	73
3.7.2 Uji Normalitas	73
3.7.3 Uji Homogenitas.....	74
3.7.4 Uji Beda Rerata	74
3.7.4.1 Uji T Sampel Berpasangan.....	75
3.7.4.2 Uji Sampel Bebas	75
3.8 Prosedur dan Alur Penelitian.....	76
3.8.1 Prosedur Penelitian.....	76
3.8.1.1 Pendahuluan	76
3.8.1.3 Pelaksanaan	77
3.8.1.4 Analsis dan Penyusunan Laporan.....	77
3.9 Agenda Penelitian.....	78
BAB IV	79
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....	79
4.1.1 Deskripsi Situs Kota Kapur.....	79
4.1.2 Lokasi SMA Negeri 2 Mendo Barat.....	80
4.1.3 Struktur Organisasi Dan Profil Sekolah SMA Negeri 2 Mendo Barat	81
4.1.4 Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 2 Mendo Barat.....	82
4.1.5 Peserta Didik	83
Data diperoleh dari arsip SMA N 2 Mendo Barat	83
4.1.6 Deskripsi Kelas Penelitian.....	83
4.2 Pelaksanaan Penelitian	85
4.2.1 <i>Pretest</i>	85
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
4.2.3 Pelaksanaan Eksperimen	86

4.3 Data Hasil Penelitian	87
4.3.1 Hasil Kemampuan Berpikir Imajinasi Peserta Didik	87
4.3.2 Hasil Kemampuan Kesadaran Sejarah Peserta Didik.....	92
4.4 Hasil Uji Prasyarat Statistik.....	96
4.4.1 Hasil Uji Normalitas.....	96
4.4.2 Uji Homogenitas.....	97
4.4.3 Hasil Uji Hipotesis	99
4.4.3.1 Hipotesis 1.....	99
4.4.3.2 Hipotesis 2.....	100
4.4.3.3 Hipotesis 3.....	101
4.4.3.4 Hipotesis 4.....	103
4.5 Pembahasan	107
4.5.1 Pengaruh Kemampuan Berpikir Imajinasi dan Kesadaran Sejarah Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Menggunakan Pembelajaran Model <i>Project-Based Learning</i> Berbasis Situs Kota Kapur.....	107
4.5.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Imajinasi dan Kesadaran Sejarah Peserta Didik Pada <i>Posttest 1</i> dan <i>Posttest 2</i>	114
4.5.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Imajinasi dan Kesadaran Sejarah Peserta Didik Pada <i>Posttest 2</i> dan <i>Posttest 3</i>	120
4.5.4 Efektivitas Pembelajaran Sejarah Melalui Model <i>Project-Based Learning</i> Berbasis Situs Kota Kapur Terhadap Kemampuan Berpikir Imajinasi dan Kesadaran Sejarah Pada <i>Posttest 1, 2, dan 3</i>	126
BAB V.....	131
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	131
5.1 Kesimpulan.....	131
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	133
DAFTAR PUSTAKA	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator berpikir Imajinasi	21
Tabel 3. 1 Desain kuasi eksperimen: <i>Equivalent Time-Series Design</i>	64
Tabel 3. 2 Indikator Berpikir Imajinatif.....	68
Tabel 3. 3 Indikator Kesadaran Sejarah.....	69
Tabel 3. 4 Jenis-Jenis Instrument.....	71
Tabel 3. 5 Butir Pernyataan Validitas Isi	72
Tabel 3. 6 Skor Penilaian Validitas Isi	72
Tabel 3. 7 Klasifikasi Nilai N-Gain	73
Tabel 3. 8 Agenda Penelitian.....	78
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik SMA N 2 Mendo Barat.....	83
Tabel 4. 2 Hasil Ulangan Harian Peserta Didik Kelas X I SMA N 2 Mendo Barat	83
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kelas Eksprimen	85
Tabel 4. 4 Jadwal pelaksanaan <i>Pretest</i>	86
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Eksperimen	86
Tabel 4. 6 Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest 1</i> , <i>Posttest 2</i> , dan <i>Posttest 3</i> Kemampuan Berpikir Imajinasi Kelas Eksperimen	91
Tabel 4. 7 Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest 1</i> , <i>Posttest 2</i> , dan <i>Posttest 3</i> Kemampuan Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest 1</i> , <i>Posttest 2</i> , dan <i>Posttest 3</i> Kemampuan Berpikir Imajinasi dan Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen	97
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest 1</i> , <i>Posttest 2</i> , dan <i>Posttest 3</i> Kemampuan Berpikir Imajinasi dan Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen.....	98
Tabel 4. 10 Hasil Statistic Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest 1</i> Kemampuan Berpikir Imajinasi.....	99
Tabel 4. 11 Hasil Statistic Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Skor <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest 1</i> Kemampuan kesadaran Sejarah	100

Tabel 4. 12 Hasil Statistic Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Skor <i>Posttest 1</i> Dan <i>Posttest 2</i> Kemampuan Berpikir Imajinasi	100
Tabel 4. 13 Hasil Statistic Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Skor <i>Posttest 1</i> Dan <i>Posttest 2</i> Kemampuan Kesadaran Sejarah	101
Tabel 4. 14 Hasil Statistic Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Skor <i>Posttest 2</i> Dan <i>Posttest 3</i> Kemampuan Berpikir Imajinasi	102
Tabel 4. 15 Hasil Statistic Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Skor <i>Posttest 1</i> Dan <i>Posttest 2</i> Kemampuan Kesadaran Sejarah	102
Tabel 4. 16 Nilai Gain <i>Pretest – Posttest 1</i> Berpikir Imajinasi Kelas Eksperimen	103
Tabel 4. 17 Nilai Gain <i>Posttest 1 – Posttest 2</i> Berpikir Imajinasi Kelas Eksperimen	104
Tabel 4. 18 Nilai Gain <i>Posttest 2 – Posttest 3</i> Berpikir Imajinasi Kelas Eksperimen	104
Tabel 4. 19 Nilai Gain <i>Pretest – Posttest 1</i> Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen	105
Tabel 4. 20 Nilai Gain <i>Posttest 1 – Posttest 2</i> Kemampuan Kesadaran Sejarah Kelas Eksperimen	105
Tabel 4. 21 Nilai Gain <i>Posttest 2 – Posttest 3</i> Kesadaran sejarah Kelas Eksperimen	106
Tabel 4. 22 Rata-Rata Nilai N Gain <i>Pretest, Posttest 1, Posttest 2</i> Dan <i>Posttest 3</i> Kemampuan Berpikir Imajinasi Dan Kesadaran Sejarah	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Imajinasi <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest 1</i> Berdasarkan Indikator	88
Gambar 4. 2 Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Imajinasi <i>Posttest 1</i> Dan <i>Posttest 2</i> Berdasarkan Indikator	89
Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Imajinasi <i>Posttest 2</i> dan <i>Posttest 3</i> Berdasarkan Indikator	90
Gambar 4. 4 Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Berpikir Imajinasi <i>Pretest Posttest 1, Posttest 2</i> Dan <i>Posttest 3</i> Peserta Didik	91
Gambar 4. 5 Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Kesadaran Sejarah <i>Pretest</i> dan <i>Posttest 1</i> Berdasarkan Indikator	92
Gambar 4. 6 Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Kesadaran Sejarah <i>Posttest 1</i> dan <i>Posttest 2</i> Berdasarkan Indikator	93
Gambar 4. 7 Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Kesadaran Sejarah <i>Posttest 2</i> dan <i>Posttest 3</i> Berdasarkan Indikator	94
Gambar 4. 8 Diagram Nilai Rata-Rata Kemampuan Kesadaran Sejarah <i>Pretest Posttest 1, Posttest 2</i> Dan <i>Posttest 3</i> Peserta Didik	96

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Skema Alur Model <i>Project-Based Learning</i>	25
Bagan 2. 2 Kerangka Berpikir	62
Bagan 3. 1 Hubungan Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat Menyurat	
Lampiran A 1. Surat Keterangan	154
Lampiran A 2. Surat Penelitian	154
Lampiran A 3. Surat Izin Penelitian di Sekolah	155
Lampiran B Perangkat Pembelajaran	
Lampiran B 1. Modul Ajar Model Project Based Learning Video Vlog.....	157
Lampiran B 2. Modul Ajar Model Project Based Learning Cerita Pendek Sejarah	163
Lampiran B 3. Modul Ajar Model Project Based Learning Storytelling.....	170
Lampiran B 4. Bahan Ajar.....	176
Lampiran B 5. Lembar Kegiatan Peserta Didik	197
Lampiran C Instrumen Penelitian	
Lampiran C 1. Instrumen Rubrik Penilaian Berpikir Imajinasi	198
Lampiran C 2. Instrumen Rubrik Penilaian Kesadaran Sejarah.....	204
Lampiran C 3. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Ahli Pertama.....	207
Lampiran C 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Ahli Kedua	213
Lampiran C 5. Hasil Project Peserta didik	245
Lampiran D Hasil Uji Instrumen	
Lampiran D 1. Hasil Analisis Uji N-Gain	256
Lampiran D 2. Hasil Analisis Uji Normalitas Data	257
Lampiran D 3. Hasil Analisis Uji Homogenitas	258
Lampiran D 4. Hasil Analisis Uji Wilcoxon.....	259
Lampiran E Dokumentasi Penelitian	
Lampiran E 1. Lampiran Dokumentasi Penelitian	261

DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, J. (2020). Analisis Peran Partisipasi Masyarakat Dan Pemerintah Desa Dalam Upaya Pengelolaan Dan Pelestarian Cagar Budaya di Desa Kota Kapur Kecamatan Mendo Barat Kabupaten Bangka. *Doctrinal*, 5(2), 187-191.
- Abidin, N. F., Joebagio, H., & Sariyatun, S. (2017). Penilaian Pembelajaran Sejarah Konstruktivistik: Pendekatan Critical Discourse Analysis. *YUPA: Historical Studies Journal*, 1(1), 15-25.
- Abidin, Z., Karyono, H., & Rahayu, E. M. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Produktif Di Smk. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika)*, 6(1), 58-64.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Abraham, A. (2016). The imaginative mind. *Human Brain Mapping*, 37(11), 4197-4211.
- Ai Latifah Azizah, (2019) *Pengaruh Pembelajaran Field Trip Ke Situs Baganjing Terhadap Keterampilan Berpikir Sejarah Dan Penguasaan Konsep (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Ciawi, Tasikmalaya)*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Adela, F., Ahyani, N., & Nindiati, D. S. (2021). Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning Berbasis Video Vlog dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Kalpataru: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 7(2), 83-89.
- Adji, S. K., & Sumardi, A. (2021). Pengaruh metode sugesti-imajinasi berbantuan media cartoon story maker terhadap kemampuan menulis cerpen. *Jurnal Ilmiah Semantika*, 3(01), 40-50.
- Adzandini & Tarunasena (2019) Proyek Vlog Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*. 337-246
- Aman. (2015). penilaian otentik: teori dan praktik dalam pembelajaran sejarah: Yogyakarta: UNY Press.

- Amrilizia, N., Dewi, N. K., & Ratnawati, S. (2023, June). Peningkatan hasil belajar siswa kelas VII menggunakan model project based learning (PjBL) dengan strategi diferensiasi melalui metode lesson study pada topik Bumi dan Tata Surya. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)* (Vol. 2, No. 2, pp. 107-120).
- Anggarani, F., & Hidayat, B. (2022). Pengaruh penggunaan model project-based learning (pbl) terhadap keterampilan metakognitif dalam pembelajaran sejarah siswa kelas x farmasi. *SwarnaDwipa*, 3(3), 128-143.
- Aisiah, A., & Sumarno, S. (2017). Identifying level of historical consciousness on college students of history education in terms of ethnicity. *JESS (Journal of Education on Social Science)*, 1(1), 1-17.
- Alian,Irwanto. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta:Eja_Publisher
- Al-mahasne, (2018). The level of imaginative thinking among the gifted students in the ninth and tenth grades at the excellence schools in Al-Tafila governorate as well as the relationship of that with self-efficacy among them. *Journal of edacution and practice*, Vol.9, No. 34.
- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis. Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial, 7 (1), 111–117.
- Al-Rifi, Q. D. A. A. (2023). The Effect of the Five-Year Strategy (E5) on the Acquisition of Literary Concepts Among Fourth-Grade Middle School Students by Creating their Imaginative Thinking. *journal of Language Studies*, 6(3, 1), 184-199. 10
- Alderson, W. T., & Low, S. P. (1996). *Interpretation of historic sites*. Rowman Altamira.
- Aman. 2011. *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta. Ombak.
- Amboro, K. (2015). Membangun Kesadaran Berawal Dari Pemahaman; Relasi Pemahaman Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip Universitas Muhammadiyah Metro. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 3(2), 109-118.2.

- Amineh, R. J., & Asl, H. D. (2015). Review of constructivism and social constructivism. *Journal of social sciences, literature and languages*, 1(1), 9-16.
- Anwar, A. (2022). Media sosial sebagai inovasi pada model PjBL dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 239-250.
- Armando, R. (2019). Mewujudkan Keterampilan 4C Siswa di Abad 21 Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Astriyandi. 2021. *Pendekatan inquiry tipe project based learning dan group investigation*. Jawa Barat: adab cv. Adanu Abimata.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asmara, Yeni (2019) Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna Dengan Pendekatan Kontektual. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*. Vol. 2, No. 2, pp. 105-120.
- Asmardi, A., & Pasaribu, M. (2024). Penggunaan Strategi Bercerita pada Materi Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Nurul Falah Sibiruang Koto Kampar Hulu. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 327-345.
- Azizeh, S. N. (2021). Metode Kisah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Bercerita pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 7(1), 88-114.
- Ayundasari, L. (2019). Urgensi pengembangan model belajar sejarah berbasis Eco-Histourism untuk mengoptimalkan potensi lingkungan dan sejarah di wilayah Amstirdam. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah Budaya dan Pengajarannya*, 13(1), 1–11.
- Bada, S. O., & Olusegun, S. (2015). Constructivism learning theory: A paradigm for teaching and learning. *Journal of Research & Method in Education*, 5(6), 66-70.
- Berhitu, M., Rehena, J. F., & Tuaputty, H. (2020). The Effect of Project-Based Learning (PjBL) Models on Improving Students' Understanding of

- Concepts, Retention, and Social Attitudes. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 10(2)
- Brata, I. B., Anto, R., Wartha, I. B. N., & Saputra, I. P. A. (2021). Situs Sejarah Perikat Kerukunan Dan Maknanya Dalam Kehidupan Berbangsa Dan Bernegara. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 11(2).
- Burston, W. H., & Thompson, D. (Eds.). (2016). *Studies in the Nature and Teaching of History*. Routledge.
- Cakranegara, J. J. S. (2020). Membangun kesadaran sejarah kritis dan integratif untuk indonesia maju. *Jurnal Pertahanan dan Bela Negara*, 10(1), 1-18.
- Cash, C. E. (2017). *The Impact Of Project-Based Learning On Critical Thinking In A United States History Classroom* (Doctoral dissertation, University of South Carolina).
- Clark, A., & Grever, M. (2018). Historical consciousness: Conceptualizations and educational applications. *The Wiley international handbook of history teaching and learning*, 177-201.
- Creswell, J. W. (2009). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. (2012). *Educational research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and qualitative Research*. Upper Saddle River, NJ: Merrill
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan*. (H. P. Soetjipto & M. Soetjipto, Penerjemah.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. (2014). *RESEARCH DESIGN, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (Achamad Fawaid & Rianayati Pancasari). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Corrales, M., Rodríguez, F., Merchán, M. J., Merchán, P., & Pérez, E. (2024). Comparative Analysis between Virtual Visits and Pedagogical Outings to Heritage Sites: An Application in the Teaching of History. *Heritage*, 7(1), 366-379.
- Capraro, R. M. (2008). *Project-based learning: An integrated science, technology, engineering, and mathematics (STEM) approach*. Sense publishers. (3-11).
- Daliman. (2012). *Manusia dan Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.

- Delise, R. (1997). *Used Problem Based Learning in The Clasroom*. USA: Association For Supervision and Curriculum Development.
- Die, G. J. S. (2011). Canadian and international education/ education canadienne et internationale integrating local cultural knowledge as formal and informal education for young African learners : a Ghanaian case study. *Education Canadienne et Internationale*, 40(1), 21–40.
- Dini Nur Aisyah, (2023) *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Melalui Pembuatan Video Berbasis Biografi Pahlawan Terhadap Historical Comprehension Dan Historical Analysis And Interpretation*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Efgivia, M. G., Rinanda, R. A., Hidayat, A., Maulana, I., & Budiarmo, A. (2021). Analysis of constructivism learning theory. In 1st UMGESHIC International Seminar on Health, *Social Science and Humanities* (pp. 208 . Atlantis Press.
- Ekwandari, Y. S., Triaristina, A., & Susanto, H. (2021). Pemanfaatan Situs Purbakala Pugung Raharjo Sebagai Sumber Belajar Sejarah untuk Mahasiswa. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan*, 5(2), 103-116.
- Evenddy, S. S., Gailea, N., & Syafrizal, S. (2023). Exploring the benefits and challenges of project-based learning in higher education. *PPSDP International Journal of Education*, 2(2), 458-469.
- Fajri, S., Ulaini, N., & Susantri, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 387-397.
- Fatmala, F., & Astuti, E. (2023, August). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Story Telling Kepahlawanan Pada Siswa SDN Sidorejo 02. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 6, pp. 45-52).
- Fazli, M., Saearani, T., Alfarisi, S., Chan, A. H., Azib, N. M., Fazli, M., Saearani, T., Alfarisi, S., Chan, A. H., & Abdullah, Z. (2019). Improvement of Children' s Imaginative Abilities by using Props through Creative

- Movement Activities Improvement of Children ' s Imaginative Abilities by using Props through Creative Movement Activities. 9(6), 118–124.
- Ferdinandus, S. U. (1995). Arca-Arca Wisnu Di Asia Tenggara (Abad Ke 4-8 M). *Berkala Arkeologi*, 15(3), 185-192.
- Filippatou, D., & Kaldi, S. (2010). The Effectiveness of Project-Based Learning on Pupils with Learning Difficulties Regarding Academic Performance, Group Work and Motivation. *International Journal of Special Education*, 25(1), 17-26.
- Fleming, J., Gibson, R., Anderson, M., Martin, A. J., & Sudmalis, D. (2016). Cultivating imaginative thinking: Teacher strategies used in high-performing arts education classrooms. *Cambridge Journal of Education*, 46(4), 435-453.
- Fosnot, C. T. (2013). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. Teachers College Press.
- Fouad Ismail Ayad (2014) Systemic Thinking and Its Relationship to Academic Performance and the ability to imagine Among Graduate Students in the Technology Teacher Sciences, Issue (4), Part (1), pp (301-323).
- G. Widja,(2018)“Pembelajaran Sejarah Yang Mencerdaskan Suatu Alternatif Menghadapi Tantangan dan Tuntutan Jaman yang Berubah,” *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, vol. 1, no. 2, pp. 117–134.
- Grant, M. M. (2002). Getting a grip on project-based learning: Theory, cases and recommendations. *Meridian: A middle school computer technologies journal*, 5(1), 83.
- Gajdamaschko, N. (2005). Vygotsky on imagination: Why an understanding of the imagination is an important issue for schoolteachers. *Teaching Education*, 16(1), 13-22.
- Handrianto, C., Rahman, M. A., Islam, U., & Antasari, N. (2019). Project based learning: A review of literature on its outcomes and implementation issues. *LET: Linguistics, Literature and English Teaching Journal*, 8 (2), 110-129.
- Hambali, H., Rozi, F., & Hayati, H. (2021). Metode Story Telling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5 (2), 133.

- Harmer, N. A., & Stokes, A. (2014). The benefits and challenges of project-based learning: A review of the literature. *PedRIO Paper 6*.
- Hidayat, A., Wikanengsih, & Fauziya, D. S. (2020). Pembelajaran menulis cerpen menggunakan metode picture and picture. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 3(5), 665–671.
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hotimah, I. H., Supriatna, N., & Kurniawati, Y. (2018). Penerapan Teknik Cerita Berantai Untuk Meningkatkan Historical Imagination Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 5 SMA Negeri 13 Bandung). *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 7(1).
- Hasanah, U. H., Santi, D. E., & Muhid, A. (2022). Proyek video sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas siswa: A literature review. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 386-393.
- Hugg, R., & Wurdinger, S. (2007). A Practical and Progressive Pedagogy for Project Based Service Learning. *International Journal of Teaching & Learning in Higher Education*, 19(2).
- Ilda Purnama Sari, (2022) *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Kedondong Kabupaten Pesawaran Tahun Pelajaran 2018/2019*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.
- Iamchuen, N., Anucharn, P., Suwannachart, J., & Anucharn, T. (2021). The Application development to promote learning of the historical tourism sites following the trace of King Rama V in Songkhla province. *Burapha Science Journal*, 213-231.
- Irpan Iskandar, (2019) *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Biografi Pahlawan Nasional Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Berpikir Historis : Kuasi Eksperimen di SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Indradjaja, A., & Siregar, D. A. (2016). Dermaga Kuna di Situs Kota Kapur dan Analisis Pertanggalan Absolut. *Kalpataru*, 25(1), 15-28.
- Jamal, J., Najiha, I., Saputri, S. N., Hasbiyallah, H., & Tarsono, T. (2023). Menumbuhkan Sikap Sosial melalui Pembelajaran Project Based Learning pada Pendidikan Agama Islam. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 7834-7841.
- Johnson E., B. (2007). *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan BelajarMengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).
- Jung, R. E., Flores, R. A., & Hunter, D. (2016). A new measure of imagination ability: Anatomical brain imaging correlates. *Frontiers in psychology*, 7, 496.
- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika ilmu*, 13(1).
- Kamaliyah, R. N., & Alrianingrum, S. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X Ips Sma Negeri 20 Surabaya. *AVATARA EJ. Pendidik. Sej*, 12(4).
- Karmela, S. H. (2021). Pembelajaran Sejarah melalui Metode Karyawisata untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Bagi Mahasiswa Pendidikan Sejarah FKIP Unbari. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(1), 102–107.
- Keleşzade, G., Güneşli, A., & Özkul, A. E. (2018). Effectiveness of history teaching based on social constructivist learning and development of historical thinking skills. *Egitim ve Bilim*, 43(195).
- Krajcik, J. S., Blumenfeld, P. C., Marx, R. W., & Soloway, E. (1994). A collaborative model for helping middle grade science teachers learn project-based instruction. *Elementary School Journal*, 94, 483–497.
- Kartiwa, Suwati. (2009). *Kain Cual Bangka*. Jakarta: Direktur Jenderal Kebudayaan.
- Kochhar, S.K. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Grasindo
- Koohang, A., Riley, L., Smith, T., & Schreurs, J. (2009). E-learning and constructivism: From theory to application. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 5(1), 91-109.

- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving schools*, 19(3), 267-277.
- Kurnia, S., Chairunisa, E. D., Zamhari, A., & Suriadi, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Negeri 2 Sungai Keruh. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 10(1), 46-51.
- Kusmayadi, I. (2019). Pembelajaran Teks Cerita Sejarah Melalui Pendekatan Kontekstual Sebagai Upaya Meningkatkan Jiwa Nasionalisme Siswa. *METAMORFOSIS/ Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(2), 17-25.
- Labibatussolihah, L., & Adriani, N. M. (2023). Pandangan Guru Sejarah Dalam Mengembangkan Pembelajaran Sejarah Untuk Generasi Z. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 14(4), 412-422.
- Loppies, M., Rumbekwan, A., & Kulyasin, K. (2023). Peningkatan keterampilan berpikir historis melalui napak tilas peninggalan sejarah perang dunia ii di kabupaten biak numfor. *Eastasouth Journal of Impactive Community Services*, 1(02), 86-93.
- Lammer, et al. (2015). *Setting The Standard For Project Based Learning*. Alexaderia:Va USA
- Lestari, D. P., Fatchan, A., & Ruja, I. N. (2016). Pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbasis outdoor study terhadap hasil belajar Geografi siswa SMA (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Lestari (2022). *Choaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. IKAPI; Jawa Timur.
- Lestari, A. P., & Soebijantoro, S. (2022). Situs mangiran Desa Sidorejo Kabupaten Madiun sebagai sumber belajar sejarah lokal. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 12(2), 181-194.
- Lin, H. H., & Tsau, S. Y. (2013). The development of an imaginative thinking scale. *Imagination, Cognition and Personality*, 32(3), 207-238

- Liang, C., Chang, C. C., Chang, Y., & Lin, L. J. (2012). The Exploration of Indicators of Imagination. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 11(3), 366-374.
- Liang, C., & Chia, T. L. (2014). Reliability, validity, and factor structure of the imaginative capability scale. *Creativity Research Journal*, 26(1), 106-114.
- Magdalena, M. (2018). Kesenjangan Pendekatan Model Pembelajaran Conventional Dengan Model Pembelajaran Contextual Terhadap Hasil Belajar Pancasila Di Program Studi Teknika Akademi Maritim Indonesia Medan. *Warta Dharmawangsa*, (58).
- Maida, C. A. (2011). Project-based learning: A critical pedagogy for the twenty-first century. *Policy Futures in Education*, 9(6), 759-768.
- Maher, C. A., Francisco, J. M., Palius, M. F., Maher, C. A., Francisco, J. M., & Palius, M. F. (2012). Imaginative learning. *Psychology*, 96, 558-568
- Marfuah, S., Azmi, M., Nur, M. M. R., Yusran, Y., & Prameswara, A. P. (2020). Integrasi Situs Sejarah di Samarinda dan Balikpapan dalam Pembelajaran Sejarah Lokal. *Yupa: Historical Studies Journal*, 4(2), 73-81.) 79.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP: Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nash G.B & Crabtree C. (1996). *National Standard For History*. Los Angles: National Center for History In The School University Of California.
- Nasyikah, F., Ahyani, N., Chairunisa, E. D., Nindiati, D. S., & Wandiyono, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 603-609.
- Mones, A., & Irawati, D. (2023, July). Project Based Learning (Pjbl) Perspektif Progresivisme Dan Konstruktivisme. In *SIPTEK: Seminar Nasional Inovasi Dan Pengembangan Teknologi Pendidikan* (Vol. 1, No. 1).
- Nurpratiwi, H., Joebagio, H., & Suryani, N. (2017). Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Sejarah Wanita pada Mahasiswa. *Sejarah dan Budaya*, 11, 1-8.

- Nababan, S. A., Agung, L., & Yamtina, S. (2019). Pemanfaatan Situs Kota Cina Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Lokal di Kota Medan. *Jurnal ekonomi, sosial & humaniora*, 1(04), 49-55.
- Niswara, Rika. (2019). Pengaruh model project-based learning terhadap high order thinking skill. *PGSD Undisksha*, vol. 7, no. 2.
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi konstruktivisme dalam praksis pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1), 1-14.
- Nur, N. F., Prasetya, V. P., Fadilah, D., Ammara, N. L., & Ghozali, I. (2024). Strategi Peningkatan Kesadaran Bela Negara Melalui Media Sosial. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 14-21.
- Noor, J. (2013). *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Kencana: Jakarta.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar statistic Terapan*. Sibuku: Yogyakarta.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati, I. (2019). Uji normalitas gain untuk pemantapan dan modul dengan one group pre and post test. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1).
- Ortega-Sánchez, D., Alonso, C. B., & De Andrés, B. P. C. (2023). The Levels of Historical Awareness and Treatment of Controversial Issues in Digital Environments: A Case Study of Future Spanish Secondary School Teachers. *Participatory Educational Research*, 10(4), 218-236.
- Pangestu, G. A., & Kurniawati, Y. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Sejarah Siswa Melalui Model Edutainment. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 8(2), 225-236.
- Pelealu, A. E. (2019). Sumber Belajar Sejarah: Pemanfaatan Situs Cagar Budaya di Minahasa.
- Pan, A. J., Lai, C. F., & Kuo, H. C. (2023). Investigating the impact of a possibility-thinking integrated project-based learning history course on high school students' creativity, learning motivation, and history knowledge. *Thinking Skills and Creativity*, 47, 101214.
- Pancawardhani, H., Sudarmin, S., Sumarni, W., & Prasetyo, A. T. (2022). Analysis of the Use of Learning Media Based on Blogs, Videos and Video Blogs

- (Vlogs) in Giving a Positive Effect on Learning. *Unnes Science Education Journal*, 11(3), 137-144.
- Permana, Rahayu. (2020). *Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah*. Banten: Media Edukasi Indonesia.
- Petersen, C., & Nassaji, H. (2016). Project-based learning through the eyes of teachers and students in adult ESL classrooms. *Canadian Modern Language Review*, 72(1), 13-39.
- Pertiwi, E. Y. R. (2018). Upaya Meningkatkan Kesadaran Sejarah Nasional Dalam Era Globalisasi: Sejarah, Kesadaran, Era Globalisasi. *Civic Edu: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(1), 1-10.
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). Peningkatan kemampuan kerjasama melalui model *project-based learning* (PjBL) berbantuan metode edutainment pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2).
- Pratiwi, B. A., Sumiyadi, S., & Nugroho, R. A. (2024). Pembelajaran diferensiasi berbasis proyek untuk pengembangan keterampilan menulis cerita pendek di SMP. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), 2998-3009.
- Priadana, S., & Sumarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Popa, N. (2022). Operationalizing Historical Consciousness: A Review and Synthesis of the Literature on Meaning Making in Historical Learning. *Review of Educational Research*, 92(2), 171–208.
- Rani Oktapiani (2023). Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Situs Tinggihari Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kesadaran Sejarah (Penelitian Quasi Eksperimen di Sma Negeri 4 Lahat). *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahadian, S., & Setiawan, H. (2021). Pengembangan Media Komik Kerajaan Kanjuruhan Berbasis Online Dalam Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 11(2), 136-145.
- Rachmawati, Y. & Kurniati, E. (2010). *Strategi pengembangan kreativitas pada anak usia taman kanak-kanak*. Jakarta: Kencana.

- Ratnasari, N. A. D., & Winarti, M. (2020). Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1-14
- Riskayanti, Y. (2021). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi Dan Kreativitas Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di SMA Negeri 1 Seteluk. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(2), 19-26.
- Romadi, R., & Kurniawan, G. F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Folklore Untuk Menanamkan Nilai Kearifan Lokal Kepada Siswa. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 11(1), 79-94.
- Rohmawati, A. 2015. Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15-32.
- Rusvitaningrum, Y., & Sudiyanto, S. (2018). Strengthening Students' Historical Awareness in History Learning in High School Through Inquiry Method. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(5), 249-254.
- Salsabila, N. P. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas Xi Mipa 7 Sman 1 Singaparna Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Sari, D. N., Ribawati, E., & Maryuni, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran PBL (Project Based Learning) pada Materi Pendudukan Jepang di Indonesia terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Pagaden Kabupaten Subang. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(3), 964-974.
- Sholihat, E. L. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Ecoliteracy Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS. *Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*, 3(1), 1-15.
- Sutrisna, G. B. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh model *project-based learning* berlandaskan Tri Hita Karana terhadap kompetensi pengetahuan IPS. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 1(2), 84-93.

- Susanti, E. D. (2019). Project based learning: pemanfaatan vlog dalam pembelajaran sejarah untuk generasi pro gadget. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 13(1), 84-96.
- Sulistyo, W. D., Khakim, M. N. L., Jauhari, N., Dewanti, M. A., & Setyawan, A. D. (2021). Implementasi Aplikasi Model Pembelajaran “Jelajah Situs Air Malang Raya” Untuk Menumbuhkan Kesadaran Sejarah Lokal dan Upaya Pelestarian Situs Sejarah bagi Siswa SMKN 2 Singosari. *Jurnal Artefak*, 8(1), 27-36.
- Safi, J., & Bau, S. O. (2021). Pemanfaatan Situs Sejarah di Ternate Sebagai Sumber Pembelajaran. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 9(2), 107-116.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Santiko, H. (2013). The Vedic Religion in Nusantara. *AMERTA*, 31(2), 141-149.
- Sayono, joko. (2013) Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Sejarah Dan Budaya*, Nomor 1, Juni 2013.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Saputro, R. A. (2021). The utilization of colonial historical sites in the city of Palembang as a learning resource based on outdoor learning. *Britain International of Linguistics Arts and Education (BIO LAE) Journal*, 3(2), 121-127.
- Sartono, Kartodirdjo. (1989). “Fungsi Sejarah Dalam Pembangunan Nasional”, Dalam *Historika No.1 Tahun I*. Surakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta KPK Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Setyosar, P. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Kencana: Jakarta.
- Sholeh, K., Sari, W. N., & Berliani, L. (2019). Jalur pelayaran perdagangan kuno di selat bangka sebagai letak strategis berkembangnya kekuasaan maritim sriwijaya abad vii-viii masehi. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 1(1), 25-34.

- Sholeh, K., Srinindiati, D., Suriadi, A., Ahyani, N., Suryani, I., Zamhari, A., ... & Idris, M. (2019). Nilai-Nilai Situs Bersejarah Di Sumatera Selatan Sebagai Penguat Karakter Di SMK PGRI Lahat. *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)*, 2(03), 235-245.
- Sudjana, nana. (2009). *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Pt Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Sudjimat, et al (2020). *Interdisciplinary Project Based Learning*. Malang: perpustakaan Nasional RI.
- Sudijono. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). N-Gain vs Stacking. Yogyakarta: Surya Cahya.
- Sulaeman, maman. (2020). *Aplikasi Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik*. Jawa Barat: Bioma Publishing.
- Sumarni, W. (2015). The strengths and weaknesses of the implementation of project-based learning: A review. *International Journal of Science and Research*, 4(3), 478-484
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2011). *Metode Peneltian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Supriatna, N. (2019). Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(2)
- Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79-88.
- Susetyo, B. (2014). *Statistika Untuk Analsis Data Penelitian Di lengkapi Cara Perhitungan Dengan SPSS dan MS Office Excel*. Refika Aditama: Bandung.
- Susilo, A., & Sarkowi. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43-50.

- Susanti, E. D. (2019). Project based learning: pemanfaatan vlog dalam pembelajaran sejarah untuk generasi pro gadget. *Sejarah dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya*, 13(1), 84-96.
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Peranan penting sejarah lokal sebagai objek pembelajaran untuk membangun kesadaran sejarah Siswa. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85-94.
- Syaputra, E., & Sariyatun, S. (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 18-27.
- Syarifuddin, M. P., Safitri, E. R., Irwanto, D., Sair, A., Siti Swasti, D., & Reynaldy, M. (2023). *Buku Koleksi Museum Sumatera Selatan*. Bening Media Publishing.
- Tanjung, S., & Supriatna, N. (2021). Literasi Kreatif: Membangun Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Sejarah Lokal Kesultanan Langkat. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 6(2), 101-109.
- Thorp, R. (2014). Historical consciousness and historical media-A history didactical approach to educational media. *Education Inquiry*, 5(4), 24282.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Impelenentasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trilling, B. Fadel, C. 2009. 21st Century Skills Learning For Life In Our Times. San Francisco: Calif., Jossey-Bass/John Wiley & Son, Inc
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah*, 1(1), 342-351.
- Utami, K. S. N., Supriatna, N., & Yulifar, L. (2021). Growing imaginative creativity of students through video making with the brainstorming method in history learning. In *6th International Conference on Education & Social Sciences (ICESS 2021)* (pp. 178-183). Atlantis Press.
- Utomo, B. B. (2010). Bangka-Belitung dalam Lintas Niaga. *Buletin Relik*, (07).
- Waas. L.L, (2005). *Ayo berkhayallah, imagine that*. Bandung: Mizan Media Utama

- Wardiah, D. (2017). Peran storytelling dalam meningkatkan kemampuan menulis, minat membaca dan kecerdasan emosional siswa. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 15(2), 42-56.
- Waedoloh, H., Purwanta, H., & Ediyono, S. (2022). Peran Guru Sejarah untuk Menanamkan Sikap Nasionalisme di Era Globalisasi. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 5, No. 3, pp. 151-159).
- Wulandari, K., Kusmarni, Y., & Darmawan, W. (2020). Penerapan Metode Storytelling untuk Meningkatkan Kemampuan Historical Imagination Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 SMAN 7 BANDUNG). *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 13(1), 13-22.
- Widiyanto, S., Mubasyira, M., Tiwinyanti, L., Sartono, L. N., Alifah, S., & Pamungkas, A. (2020). Penguatan pendidikan karakter dan budi pekerti melalui metode story telling bagi guru pondok darunnadwah cikarang-bekasi. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 4(2), 222-227.
- Wena, M. 2009. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Winarti, M., Santosa, A. B., Yulianti, I., Gumelar, F. E., & Fathiarini, N. (2023). Keterampilan Menulis Dan Bercerita Untuk Membangkitkan Kecintaan Sejarah Bagi Generasi Muda. *Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*, 3(1), 27-43.
- Williams, M. K. (2017). John Dewey in the 21st century. *Journal of Inquiry and Action in Education*, 9(1), 7.
- Wineburg, S. (2010). Thinking like a historian. *Teaching with primary sources quarterly*, 3(1), 2-4.
- Wiyanti, E., Supriatna, N., & Winarti, M. (2020). Pengembangan Sejarah Lokal sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah yang Kontekstual. *Factum: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 9(1).
- Yusuf, N. N., Sumiyadi, S., & Nugroho, R. A. (2024). Integrasi Legenda urban dalam Model Pembelajaran Menulis Cerita Fantasi di SMP. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(3), 2985-2997.

Zubaidah, N., & Musadad, A. A. (2022). History Learning Based On Digital Catalog Media In Increasing Student's Historical Awareness. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 3(1), 273-

Pedoman Karya Tulis Ilmiah Univeritas Pendidikan Indonesia Tahun 2021