

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR**
(Penelitian *Quasi Experiment* pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Sindangkasih
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2024-2025)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Oleh:
Gaida Farhatunnisa
NIM 2102992

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar

Oleh

Gaida Farhatunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Gaida Farhatunnisa**, 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
GAIDA FARHATUNNISA
PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR
(Penelitian *Quasi Experiment* pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Sindangkasih
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2024-2025)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199211282019032019

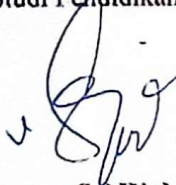
Pembimbing II



Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219930131201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gaida Farhatunnisa

NIM : 2102992

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Bepikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Purwakarta, 3 Januari 2025



Gaida Farhatunnisa

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung banyaknya. Atas izin-Nya telah memperkenalkan penulis sehingga masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana. Walaupun jauh dari kata sempurna, penulis bersyukur telah mencapai titik ini, yang akhirnya skripsi ini dapat selesai juga.

Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu antara lain:

1. Prof. Yayan Nurbayan, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan bantuan. Layanan, kemudahan dalam rangka penyusunan skripsi ini.
5. Fitri Nuraeni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing pertama skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Tiara Yogiarni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing kedua skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A. yang telah memberikan masukan terhadap instrumen penelitian.
8. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, khususnya dosen yang tulus membimbing dan mendidik

penulis sehingga mempunyai bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga bagi penyelesaian skripsi ini.

9. Maman Johari, M.Pd. selaku Kepala SDN 2 Sindangkasih Purwakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Dedi Sutisna, S.Pd. selaku Wali Kelas IV A dan Tria Utami Yuliana, S.Pd. selaku Wali Kelas IV B SDN 2 Sindangkasih Purwakarta yang telah memberikan arahan dan bantuan selama penelitian berlangsung.
11. Ace Mulyadi, S.Pd selaku guru pamong P3K SDN 2 Sindangkasih Purwakarta yang senantiasa membantu dan mendukung selama penelitian berlangsung
12. Segenap guru SDN 2 Sindangkasih Purwakarta yang telah mendukung pelaksanaan dan penyusunan skripsi serta membantu peneliti sehingga dapat melaksanakan penelitian sampai selesai.
13. Kepada Ibu tercinta, Ibu Wita Sawitri Dewi yang telah sabar dan kuat membesarkan putra-putrinya. Beliau dengan penuh kasih sayang, perhatian, dorongan, nasihat, mengingatkan sholat lima waktu dan tak hentinya selalu melangitkan doa-doa terbaik serta bekal baik materi maupun non materi.
14. Kakak tersayang, Ratna Fitriani, S.Pd. yang telah memberikan do'a, dukungan, saran, dan semangat serta bantuan baik materi maupun non materi selama menempuh pendidikan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
15. Adik-adik tersayang, Naila Azzahra, Nabila Khoirunnisa, Salsabila Rahmanisa dan M. Ihsan Mutaqien yang telah memberikan do'a, dukungan, dan semangat serta bantuan baik materi maupun non materi selama menempuh pendidikan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
16. Kerabat-kerabat terdekat yang selalu membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini
17. Teman tersayang dan seperjuangan yang telah memotivasi dan memberi bantuan yang tak henti-hentinya yakni: Alya Amrina Rosyada, Aflahatul Fazriyah, Nurfenti Widia Nengsih, Elvyn Kemala Azzahra, Natasya

Febriyanti, Poppy Gustini, Firra Dwi Nur'ani yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

18. Teman tersayang dan seperjuangan di bangku perkuliahan yang telah memotivasi dan memberi bantuan yang tak henti-hentinya yakni: Pingkan Fireli, Adela Aghnia, Oktaviani, Rayi Safitri, Tegar Selaras Gustavisiana, Anggy Deviyanti, Ranisa Devi, Farras Adzra Nisrina, yang senantiasa memberikan do'a, memberi semangat dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Teman-teman kelompok P3K SDN 2 Sindangkasih yakni Pingkan Fireli, Adela Aghnia, Oktaviani, Rayi Safitri, Tegar Selaras Gustavisiana, Anggy Deviyanti, Ranisa Devi, Farras Adzra Nisrina, Ica Nurhikmah, Resa Azahra, Shela Amalia, Rika Febriyanti, Alya Amrina Rosyada, Rizki Prayoga, yang senantiasa mendukung dan memberikan pengertiannya selama menyusun skripsi ini.
20. Rekan-rekan Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta angkatan 2021 yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat.
21. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini, semua amal Bapak, Ibu dan Rekan-rekan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin
22. Kepada diri saya sendiri, Gaida Farhatunnisa, terima kasih sudah berjuang dan bertahan selama ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba, terima kasih karena memutuskan tidak menyerah di tahun ini. Sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini kamu telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut kamu dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada yah, apapun kurang dan kelebihan mari merayakan diri sendiri.

Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar

Gaida Farhatunnis (2102992)

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki setiap siswa untuk menghadapi tantangan di abad-21. Namun nyatanya kemampuan berpikir kreatif siswa di Indonesia masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan model penggunaan model *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Metode penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan jenis desain *non-equaivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV sekolah dasar yang berada dikecamatan Purwakarta. Sampel dalam penelitian ini ialah kelas IVA dengan jumlah 26 siswa dan kelas IVB dengan jumlah 26 siswa di SD Negeri 2 Sindangkasih, Purwakarta. Adapun hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan model *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar dalam mata pelajaran IPAS. Hasil perhitungan koefisien determinasi model *Project Based Learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif pada siswa sebesar 56,3%. Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 73% yang berarti penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* lebih baik untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu penggunaan model *Project Based Learning* memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas IV sekolah dasar. Kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV yang memperoleh perlakuan model *Project Based Learning* lebih baik dari siswa yang mendapatkan perlakuan dengan model *Cooperative Learning*.

Kata Kunci: *Project based learning*, berpikir kreatif, pembelajaran IPAS

***The Effect of Project Based Learning on Creative Thinking Skills of
Elementary School Students in IPAS***

Gaida Farhatunnisa (2102992)

ABSTRACT

The ability to think creatively is a fundamental skill that every student must possess to navigate the challenges of the 21st century. However, the reality is that the creative thinking skills of students in Indonesia remain inadequate. This research aims to investigate the influence and enhancement of the Project-Based Learning model on the creative thinking abilities of students in the IPAS context at the primary school level. The research employs a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The population comprises all fourth-grade students in elementary schools within the Purwakarta district. The sample includes Class IVA with 26 students and Class IVB with 26 students from SD Negeri 2 Sindangkasih, Purwakarta. The findings of this study indicate that there is a significant effect of the Project-Based Learning model on the creative thinking abilities of primary school students in the IPAS subject. The calculation of the coefficient of determination for the Project-Based Learning model reveals an influence on students' creative thinking abilities amounting to 56.3%. Based on the N-Gain calculation, the experimental class achieved a score of 73%, suggesting that the implementation of the Project-Based Learning model is more effective in enhancing students' creative thinking abilities. In conclusion, the study establishes that the use of the Project-Based Learning model has a significant impact on improving the creative thinking abilities of students in the IPAS subject in fourth-grade primary schools. The creative thinking abilities of fourth-grade students who received the Project-Based Learning treatment were superior to those of students who were taught using the Cooperative Learning model.

Keywords: *Project based learning, creative thinking, sciences learning, social sciences*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif	11
2.1.1 Definisi Kemampuan Berpikir Kreatif	11
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	12
2.2 Model <i>Project Based Learning</i>	15
2.2.1 Definisi Model <i>Project Based Learning</i>	15
2.2.2 Prinsip Model <i>Project Based Learning</i>	16
2.2.3 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	18
2.2.4 Langkah-Langkah Model <i>Project Based Learning</i>	19
2.2.5 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i>	21
2.3 Keterkaitan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	21
2.4 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	24
2.5 Penelitian Relevan	25

2.6 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.3 Definisi Operasional	30
3.3.1 Kemampuan Berpikir Kreatif	30
3.3.2 Model <i>Project Based Learning</i>	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	37
3.5.1 Uji Validitas Instrumen.....	38
3.5.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	39
3.5.3 Uji Reliabilitas Instrumen	40
3.5.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	40
3.5.5 Uji Daya Pembeda.....	41
3.5.6 Hasil Uji Daya Pembeda	41
3.5.7 Analisis Tingkat Kesukaran	42
3.5.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	42
3.6 Prosedur Penelitian	43
3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian	44
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	45
3.6.3 Tahap Analisis Data	45
3.7 Teknik Analisis Data.....	45
3.7.1 Analisis Data Statistik Deskriptif.....	45
3.7.2 Analisis Data Statistik Inferensial.....	46
3.7.2.1. Uji Normalitas Data	46
3.7.2.2 Uji Homogenitas	47
3.7.2.3 Uji Perbedaan Rerata.....	47
3.7.2.4 Uji Regresi	48
3.7.2.5 Uji N-Gain.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4. 1 Deskripsi Awal Penelitian	51
4.1.1 Lokasi Penelitian.....	51

4.1.2 Sumber Belajar, Media, Model Pembelajaran	52
4.1.3 Sarana dan Prasarana	52
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	52
4.1.4.1 Deskripsi Proses Pembelajaran IPAS dengan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	53
4.1.4.2 Deskripsi Proses Pembelajaran IPAS dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Tipe Make a Match</i>	55
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	57
4.2 Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	59
4.3 Analisis Statistik Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	59
4.3.1 Analisis Inferensial Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
4.3.1.1 Uji Normalitas	59
4.3.1.2 Uji Homogenitas	60
4.3.1.3 Uji <i>Independent Sampel T-test</i> Data <i>Pre-test</i>	60
4.3.2 Analisis Inferensial Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen&Kelas Kontrol ..	61
4.3.2.1 Uji Normalitas	61
4.3.2.2 Uji Homogenitas	62
4.3.2.3 Uji <i>Independent Sampel T-test</i>	63
4.4 Analisis Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	64
4.4.1 Uji Linearitas.....	64
4.4.2 Persamaan Regresi Linear Sederhana dan Uji Signifikansi Koefisien Regresi	65
4.4.3 Menentukan Signifikansi Regresi	66
4.4.4 Menentukan Koefisien Determinasi	66
4.5 Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	67
4.5.1 Analisis Deskriptif Data N-Gain	67
4.5.2 Analisis Inferensial Data N-Gain	69
4.5.2.1 Uji Normalitas N-Gain	69

4.5.2.2 Uji Homogenitas N-Gain	70
4.5.2.3 Uji Independent Sampel T-test.....	70
4.6 Pembahasan.....	71
4.6.1 Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i>	72
4.6.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	11
Tabel 2.2 Keterkaitan Sintaks Model <i>Project Based Learning</i> dan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	20
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group</i>	27
Tabel 3.2 Distribusi Sampel.....	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	29
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran	32
Tabel 3.5 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	34
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	34
Tabel 3.7 Hasil <i>Judgement expert</i>	36
Tabel 3.8 Interpretasi Uji Validitas	37
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	37
Tabel 3.10 Interpretasi Uji Reliabilitas	38
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	39
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Daya Pembeda	39
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	39
Tabel 3.14 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	40
Tabel 3.15 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	40
Tabel 3.16 Interpretasi N-gain	46
Tabel 4.1 Data Struktur Organisasi.....	48
Tabel 4.2 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Model <i>Project Based Learning</i>	51
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.4 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model <i>Cooperative Tipe Make a Match</i>	53
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	55
Tabel 4.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	56

Tabel 4.9 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen.....	56
Tabel 4.10 Statistika Deskriptif Data Pre-test dan Post-test	57
Tabel 4.11 Hasil Uji Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.13 Hasil Uji 2-Tailed Pre-test Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	60
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas pada Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas pada Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.16 Hasil Uji-t 2-Tailed <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	62
Tabel 4.17 Hasil Uji Linearitas <i>Pre-test Post-test</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.18 Hasil Konstanta dan Koefesiein untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana	64
Tabel 4.19 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	65
Tabel 4.20 Hasil Uji Koefesien Determinasi	65
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan N-Gain.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian	41
Gambar 3.2 Proses Pengolahan Data Kuantitatif	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	86
Lampiran A.2 Kartu Bimbingan.....	88
Lampiran A.3 Surat Judgment Expert.....	90
Lampiran A.4 Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran A.5 Balasan Izin Penelitian.....	94
Lampiran B.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran B.2 Modul Ajar Kelas Kontrol	101
Lampiran B.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	103
Lampiran B.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	110
Lampiran B.5 Rubrik Penilaian Kelas Eksperimen	115
Lampiran B.6 LKPD Kelas Eksperimen	119
Lampiran B.7 LKPD Kelas Kontrol.....	122
Lampiran B.8 Media Ajar Kelas Eksperimen	124
Lampiran B.9 Media Ajar Kelas Kontrol.....	126
Lampiran B10 Sampel Hasil LKPD Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran B.11 Sampel Hasil LKPD Kelas Kontrol	131
Lampiran B.12 Lemabar Refleksi Kelas Eksperimen.....	132
Lampiran B.13 Lemabar Refleksi Kelas Kontrol.....	133
Lampiran B.14 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Eksperimen	134
Lampiran B.15 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Kontrol	136
Lampiran C.1 Lembar Soal Pre-test Post-test	138
Lampiran C.2 Sampel Pengisian Pre-test Kelas Eksperimen Kategori Rendah	140
Lampiran C.3 Sampel Pengisian Pre-test Kelas Eksperimen Kategori Tinggi ..	142
Lampiran C.4 Sampel Pengisian Pre-test Kelas Kontrol Kategori Rendah	144
Lampiran C.5 Sampel Pengisian Pre-test Kelas Kontrol Kategori Tinggi.....	146
Lampiran C.6 Sampel Pengisian Post-test Kelas Eksperimen Kategori Rendah	148
Lampiran C.7 Sampel Pengisian Post-test Kelas Eksperimen Kategori Tinggi	150
Lampiran C.8 Sampel Pengisian Post-test Kelas Kontrol Kategori Rendah.....	152
Lampiran C.9 Sampel Pengisian Post-test Kelas Kontrol Kategori Tinggi	153
Lampiran C.10 Rekapitulasi Hasil Pre-test Post-test Kelas Eksperimen	154

Lampiran C.10 Rekapitulasi Hasil Pre-test Post-test Kelas Kontrol.....	155
Lampiran D.1 Hasil Validitas Instrumen Tes.....	156
Lampiran D.2 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	156
Lampiran D.3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes.....	156
Lampiran D.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	157
Lampiran E.1 Analisis Deskriptif Pre-test dan Post-test.....	157
Lampiran E.2 Hasil N-Gain dan N-Gain Persen Kelas Eksperimen.....	157
Lampiran E.3 Hasil N-Gain dan N-Gain Persen Kelas Kontrol	158
Lampiran E.4 Hasil Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	158
Lampiran E.5 Hasil Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	158
Lampiran E.6 Hasil Uji Homogenitas Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	159
Lampiran E.7 Hasil Uji Homogenitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	159
Lampiran E.8 Hasil Uji T Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	159
Lampiran E.9 Hasil Uji T Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	159
Lampiran F.1 Uji Linear.....	160
Lampiran F.2 Regresi Linear Sederhana.....	160
Lampiran F.3 Signifikan Regresi	160
Lampiran F.4 Koefesien Determinasi	160
Lampiran F.5 Dokumentasi.....	162
Lampiran F.6 Riwayat Hidup.....	163

DAFTAR PUSTAKA

- Ady, W. N. (2020). Analisi Kesulitan Belajar Siswa SMA terhadap Mata Pelajaran Fisika pada Materi Gerak Lurus beraturan. *Jurnal Pendidikan dan ilmu fisika*, 2(1), 104.
- Agustin, M., & Pratama, Y. A. (2021). *Keterampilan Berpikir Dalam Konteks Pembelajaran Abad Ke-21*. PT Refika Aditama, Bandung Ardianti.
- Amal, K. (2023). Pengaruh Model *Project Based Learning* berbasis STEAM terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Kutosari 01. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 30–43
- Anggita, A. D., Subekti, E. E., Prayito. M., Prasetiawati, C. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran IPAS di Kelas 4 SDN Panggung Lor. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* Vol 7 No 1
- Aulia, F. (2022). Pengaruh model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD. *Jurnal Nasional Pendidik Dasar* ISBN 978-623-986482-8, 9(2), 242–246.
- Dewi, S., Mariam, S., & Kelana, J. B. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning*. *JP2SD (Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, 02(06), 235–239.
- Dwi, S. (2017). Implementasi *Project Based Learning* (PjBL) Berpendekatan Science Edutainment terhadap Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Refleksi Edukatika*. 7.
- Fauziah, L. (2021). Pengembangan TTCT-V (*Torrence Test of Creative Thinking Verbal*) Berbasis Lingkungan.
- Febriyanti, A. F., Susanta, A. S., & Muktadir, A. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran IPA Peserta Didik Kelas V SD Negeri. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(2), 176–183.
- Fitrianingsih, M. (2022), Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif siswa pada pembelajaran IPA di kelas V SDN 4 Talaga Jaya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). Pengaruh Pembelajaran STEAM Berbasis PjBL (*Project-Based Learning*) terhadap Keterampilan

- Berpikir Kreatif dan Berpikir Kritis. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 10(1), 209–226.
- Hikmah, L. N., & Agustin, R. D. (2018). Pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Primatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 1(1), 1–9.
- Irfana Eka Azzahra (2023). Implentasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun, *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 9, No. 2, 2023, hlm. 6231.
- Khoerunisa, E., & Hanibah. (2022). Profil Keterampilan Abad 21 (21st Century Soft Skills). *Jurnal Ilmu Dakwah dan Tasawuf*, 2(2), 55-68. 4, 107–113. DOI: <https://doi.org/10.53401/iktsf.v2i2.20>
- Lampiran Permendikbudristek No. 16 Tahun 2022
- Lestari & Yudhanegara. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika (3rd Ed.)*. Bandung: Pt.Refika Aditama.
- Madyani, I., Yamtinah, S., & Utomo, S. B. (2019). *The Implementation Of PBL Integrated With STEM In The Material Of Temperature And Its Changes To The Improvement Of Students Creative Thinking Skills And Learning Results. Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 260–267.
- Mamahit, J. A., Aloysius, D. C., & Suwono, H. (2020). Efektivitas Model *Project Based Learning* Terintegrasi STEM (PjBL-STEM) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(9), 1284. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i9.14034>
- Mazidah, N. R., & Sartika, S. B. (2023). Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Grabagan. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 9–16.
- Ningsih, M. Y., Efendi, N., & Sartika, S. B. (2021). Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Berpikir Kreatif Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)*, 2, 32–41.
- Nugroho, A. T. (2023.) Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif. *Jurnal Bioterdidik*, 2(2), 426–430. DOI: <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.522>

- OECD (2024), "New PISA Results on Creative Thinking: Can Students Think Outside the Box?", *PISA in Focus*, No. 125, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b3a46696-en>.
- Priyambodo, M., Probosari, R. M., & Indriyanti, N. Y. (2021). Hubungan Kepercayaan Diri dan *Adversity Qoutient* dengan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII pada Materi Gerak dan Gaya. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 11 (2), 231–244.
- Ranti, Y. (2023). Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbasis Lingkungan Untuk Mengetahui Gambaran Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, Vol. 2, No. 1.
- Renandika, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 di SDN Sumberpinang 02 Jember. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. IV, No. 2.
- Rohmawati, E., Widodo, W., Agustini, R., & Korespondensi, A. (2018). Membangun Kemampuan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Berkonteks *Socio-Scientific Issues* Berbantuan Media Weblog. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. Vol.3 No.1
- Solihudin, G. D., Fajar, A., Septian, I. N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Menggunakan Model *Project Based Learning* Untuk Kelas V SD. *Creative of Learning Students Elementary Education*, 2(5), 211-220.
<https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/view/3360/1233>, 1(5), 895–902.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabet, 20
- Suradika, A., Dewi, H. I., & Nasution, M. I. (2023). *Project Based Learning and Problem Based Learning Models in Critical and Creative Students*. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(1), 153–167. <https://doi.org/10.15294/jpii.v12i1.39713>
- Suryana Rajagukguk. (2023). "Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa SD". *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 1, Tahun 2023 Tim Masmedia Buana Pustaka, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Kelas V, edisi Perpustakaan Nasional; Katalog dalam Terbitan
- Torrance, E. P. (1967). *Understanding the Fourth Grade Slump in Creative Thinking*. University of Minnesota.

- Torrance, E. P. (1969). *Creativity. What Reserch Says to the Teacher*. National Education Association, 28.
- UPI. (2024). *Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wanelly, W., Fauzan, A. (2020). Pengaruh Pendekatan *Open Ended* dan Gaya Belajar Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Basicedu*, vol.4,no.3, pp. 523-533. doi:[10.31004/basicedu.v4i3.388](https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.388).
- Wulandari, F. A., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model *Mind Mapping*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 10.
- Yosef, Narut. & Supradi, K. (2019). Literasi Sains Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA di Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol.3, No. 1. hlm. 64.