

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis, ditemukan beberapa hal yang menjadi dasar penarikan kesimpulan tentang pengaruh media peta konsep terhadap hasil belajar IPS. Kesimpulan-kesimpulan ini akan dijelaskan dalam beberapa poin sebagai berikut.

1. Terdapat peningkatan yang signifikan antara hasil belajar pretest dan hasil belajar posttest siswa pada kelas eksperimen atau kelas yang menggunakan media peta konsep. Peningkatan ini terlihat pada nilai gain yang positif dan diterimanya hipotesis alternatif pada uji *wilcoxon*. Hasil perhitungan ini menunjukkan bahwa penggunaan media peta konsep dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
2. Terdapat peningkatan yang signifikan antara hasil belajar pretest dan hasil belajar posttest siswa pada kelas kontrol atau kelas yang tidak menggunakan media peta konsep. Peningkatan ini terlihat pada nilai gain yang positif dan diterimanya hipotesis alternatif pada uji *wilcoxon*. Hasil perhitungan ini menunjukkan bahwa tanpa menggunakan media peta konsep, siswa dapat mengalami peningkatan hasil belajar. Namun peningkatan yang signifikan ini dapat dipahami sebagai “hallo effect” (efek halo) dimana pemahaman siswa pada kelas kontrol telah dipengaruhi oleh pemberian butir soal tes yang sama baik pada pretest dan posttest meskipun tidak diberi *treatment*. Peningkatan yang diperoleh juga lebih kecil dibandingkan dengan kelas eksperimen atau kelas yang menggunakan media peta konsep.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan media peta konsep dengan siswa pada kelas yang tidak menggunakan media peta konsep. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai N-gain kelas eksperimen yang lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Perbedaan lainnya juga terlihat dengan diterimanya hipotesis alternatif pada uji *wilcoxon*. Perbedaan yang signifikan ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS dibandingkan pembelajaran yang tidak menggunakan media peta konsep.
4. Terdapat respon positif terhadap aspek-aspek yang menyangkut penggunaan media peta konsep dalam meningkatkan hasil belajar. Hal ini terlihat dari hasil *crosstab* pada beberapa butir soal angket dimana mayoritas siswa memberikan jawaban positif terhadap pernyataan-pernyataan mengenai minat, peningkatan kemampuan kognitif, dan motivasi belajar IPS. Dengan demikian penggunaan media peta konsep tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tapi juga meningkatkan aspek-aspek pembelajaran lainnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran dalam penggunaan media peta konsep sebagai berikut.

1. Materi pada mata pelajaran IPS pada hakikatnya merupakan pelajaran tentang lingkungan disekitar siswa. Maka direkomendasikan untuk melibatkan siswa dalam menyusun peta konsep agar dapat membantu siswa menemukan hubungan antara materi pembelajaran IPS dengan kehidupan sehari-hari siswa. Melibatkan siswa dalam menyusun peta konsep juga dapat merangsang daya imajinasi dan kreatifitas siswa.

2. Media peta konsep dapat digunakan bersama media atau metode pembelajaran lainnya. Disarankan bagi para guru untuk mengeksplorasi berbagai jenis media lainnya yang dapat dikolaborasikan dengan media peta konsep.
3. Bagi penelitian selanjutnya tentang penggunaan media peta konsep, disarankan untuk melakukan penelitian terhadap variabel terikat yang berbeda atau terhadap jenis sampel yang berbeda. Sehingga diharapkan terdapat temuan-temuan baru dalam penggunaan media peta konsep pada khususnya dan pendidikan pada umumnya.