BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya tentang pengaruh metode Montessori berbantuan media *sandpaper letters* terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa sekolah dasar kelas 1, maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Pembelajaran proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan menggunakan metode Montessori berbantuan media *sandpaper letters* pada siswa kelas 1 sangat menyenangkan dan memberikan pengalaman baru bagi siswa, karena biasanya guru hanya mengajar dengan metode ceramah dan jarang menggunakan media pembelajaran yang beragam. Maka dari itu siswa menjadi antusias dan semangat setiap proses pembelajaran berlangsung.
2. Metode montessori berbantuan media *sandpaper letters*, secara statistik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan. Dibuktikan dengan uji hipotesis yaitu $Asymp.Sig < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu terdapat hasil rata-rata skor yang diperoleh oleh kelompok eksperimen sebesar 79,3. Sedangkan rata-rata dari kelompok kontrol yang tidak menggunakan metode Montessori berbantuan media *sandpaper letters* memperoleh skor sebesar 35,5. Hasil perhitungan uji N-Gain menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain skor untuk kemampuan membaca permulaan pada kelas eksperimen adalah sebesar 0,5354 atau 54% termasuk dalam kategori sedang. Sementara untuk rata-rata N-Gain skor kelas kontrol adalah sebesar 0,0402 atau 4,1% termasuk dalam kategori rendah. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa metode Montessori berbantuan media *sandpaper letters* berpengaruh secara signifikan

terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri 011 Peranap Tahun Pelajaran 2024/2025.

3. Metode montessori berbantuan media *sandpaper letters*, secara statistik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis permulaan. Dibuktikan dengan uji hipotesis yaitu $Asymp.Sig < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu terdapat hasil rata-rata skor yang diperoleh oleh kelompok eksperimen sebesar 78,1. Sedangkan rata-rata dari kelompok kontrol yang tidak menggunakan metode Montessori berbantuan media *sandpaper letters* memperoleh skor sebesar 42,2. Hasil perhitungan uji N-Gain menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain skor untuk kemampuan menulis permulaan pada kelas eksperimen adalah sebesar 0,5166 atau 52% termasuk dalam kategori sedang. Sementara untuk rata-rata N-Gain skor kelas kontrol adalah sebesar 0,1122 atau 11% termasuk dalam kategori rendah. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa metode Montessori berbantuan media *sandpaper letters* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri 011 Peranap Tahun Pelajaran 2024/2025.
4. Terdapat perbedaan hasil kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. Pada kelas eksperimen hasil kemampuan membaca permulaan lebih tinggi 2% dibandingkan hasil kemampuan menulis permulaan. Sedangkan pada kelas kontrol hasil kemampuan menulis permulaan lebih tinggi 6,4% dibandingkan hasil kemampuan membaca permulaan.

6.2 Saran

Sebagai bentuk implementasi dari hasil penelitian, disampaikan saran kepada pendidik atau pengajar, kepala sekolah, dan peneliti lain. Saran untuk masing-masing pihak dipaparkan sebagai berikut.

1. Pendidik atau pengajar

Dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas rendah sekolah dasar, pendidik atau pengajar disarankan menggunakan metode pembelajaran Montessori berbantuan

media *sandpaper letters*. Akan tetapi agar bisa menyusun dan melaksanakan pembelajaran tersebut, pendidik atau pengajar harus mengetahui dan menguasai metode pembelajaran Montessori berbantuan media *sandpaper letters* terlebih dahulu agar siswa mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal.

2. Kepala sekolah

Kepala sekolah baiknya memfasilitasi kelengkapan alat dan media pembelajaran untuk menunjang kelancaran kegiatan pembelajaran dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas rendah di sekolah dasar.

3. Peneliti lain

Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan metode Montessori berbantuan media *sandpaper letters* diimplementasikan pada jenjang kelas rendah lainnya dan diimplementasikan pada jenjang *preschool* atau PAUD & TK. Karena peneliti memiliki anggapan bahwa implementasi metode Montessori berbantuan media *sandpaper letters* ini cocok digunakan sejak jenjang *preschool* atau PAUD, TK, kelas rendah di SD.