

**PENGARUH METODE MONTESSORI
BERBANTUAN MEDIA *SANDPAPER LETTERS*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar

**Oleh:
Rahma Eka Putri
2208216**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH METODE MONTESSORI
BERBANTUAN MEDIA *SANDPAPER LETTERS*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Oleh:
Rahma Eka Putri

S.Pd Universitas Riau, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rahma Eka Putri
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

RAHMA EKA PUTRI

**PENGARUH METODE MONTESSORI
BERBANTUAN MEDIA *SANDPAPER LETTERS*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP. 196704151992032001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya, Rahma Eka Putri, menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media *Sandpaper Letters* terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar” hasil saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pengertian ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Oktober 2024



Rahma Eka Putri

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Eka Putri

NIM : 2208216

Program Studi : Pendidikan Dasar

Judul Karya : Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media
Sandpaper Letters terhadap Kemampuan Membaca dan
Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 23 Januari 2025



Rahma Eka Putri

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media *Sandpaper Letters* terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar” ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini berisi analisis deskriptif terkait hasil penelitian yang telah dilakukan.

Penulis menyadari tesis ini belum bisa dikatakan sempurna sehingga penulis meminta maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan dari tesis ini. Penulis juga berharap adanya kritik dan saran yang konstruktif sebagai upaya penyempurnaan. Namun, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca bahkan dapat menjadi kontribusi pengembangan ilmu Pendidikan selanjutnya.

Bandung, 25 Oktober 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur senantiasa saya ucapkan atas kehadiran Allah karena dengan limpahan Rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Metode Montessori Berbantuan Media *Sandpaper Letters* terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar” dengan baik. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat selesai dengan baik. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan beserta staf yang telah memberikan layanan selama peneliti menjalani pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pengesahan pada tesis ini;
3. Ibu Prof. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan dan nasehat dalam proses penyusunan tesis ini;
4. Ibu Dr. Effy Mulyasari, S.Pd., M.Pd, Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, S.Pd., M.Pd selaku penguji yang telah memberikan masukan, saran, dan pertanyaan yang konstruktif dalam penyempurnaan *draft* tesis yang disusun;
5. staf akademik di lingkungan Sekolah Pascasarjana dan Fakultas Ilmu Pendidikan atas segala bantuan yang telah diberikan.;
6. Bapak Amarzaid selaku kepala sekolah, Ibu Erni dan Ibu Ita selaku guru kelas 1 dan siswa di Sekolah Dasar (SD) yang telah memberikan izin dan berpartisipasi dalam penelitian ini;
7. orang tua penulis Ibu Hidayati, S.Ag dan Bapak Ramlan, S.Ag serta adik penulis M. Fadhil Ferandra, dan keluarga besar yang selalu mendukung dengan sepenuh hati dan mengirimkan do'a serta dukungan kepada penulis;

8. teman-teman seperjuangan Pendidikan Dasar 2022 untuk kebersamaan, bantuan, dan semangat yang selalu diberikan selama proses belajar dan penulisan karya ini;
9. semua pihak yang mungkin tidak tertuliskan namanya di sini yang terlibat dan memberikan bantuan dalam proses penyelesaian studi dan tesis ini;

Penulis menyadari pentingnya keberadaan keluarga, para dosen, rekan-rekan sejawat yang tidak lelah memotivasi sehingga penelitian ini dapat selesai. Terima kasih atas semua pengalaman berharga yang diberikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang dilakukan umatnya dengan pahala yang setimpal.

Bandung, 25 Oktober 2024

Penulis

**PENGARUH METODE MONTESSORI
BERBANTUAN MEDIA *SANDPAPER LETTERS*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Rahma Eka Putri
2208216

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan menggunakan metode Montessori berbantuan media sandpaper letters pada siswa kelas 1 sekolah dasar dan untuk melihat implementasi metode Montessori berbantuan media *sandpaper letters* dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menerapkan desain studi *Non Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas 1 SD Negeri 011 Peranap. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas 1A sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah, dan kelas 1B sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran Montessori berbantuan *media sandpaper letters*. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan dokumentasi sedangkan teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji mann-whitney dan uji NGain ternormalisasi. Hasil penelitian diperoleh bahwa Asymp.Sig 0,000. Akibatnya H1 diterima jika Asymp.Sig < 0,05. Maka dapat dikatakan nilai sig lebih kecil dari < 0,05. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode Montessori berbantuan *media sandpaper letters* terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri 011 Peranap tahun pelajaran 2024/2025.

Frasa kunci: Membaca dan menulis permulaan, metode Montessori, *sandpaper letters*, sekolah dasar.

EFFECT OF THE MONTESSORI METHOD WITH THE HELP OF SANDPAPER LETTERS MEDIA ON THE BEGINNING READING AND WRITING ABILITY OF CLASS 1 PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Rahma Eka Putri
2208216

ABSTRACT

Early reading and writing skills are basic skills that are important for students to master, especially for lower grade elementary school students. This study aims to determine how the learning process of early reading and writing using the Montessori method assisted by sandpaper letter media in grade 1 elementary school students and to see the implementation of the Montessori method assisted by sandpaper letter media in an effort to improve the early reading and writing skills of grade 1 elementary school students. This study uses a quantitative research method by implementing a Non Equivalent Control Group Design study design. The population in this study were grade 1 students of SD Negeri 011 Peranap. The sample in this study was class 1A as a control class using conventional learning methods, and class 1B as an experimental class using the Montessori learning method assisted by sandpaper letter media. The data collection technique used in this study was testing and documentation while the data analysis technique used normality tests and homogeneity tests, followed by hypothesis testing using the Wilcoxon test and the normalized NGain test. The results of the study showed that Asymp.Sig 0.000. The result H_0 is accepted if Asymp.Sig < 0.05 . So it can be said that the sig value is smaller than < 0.05 . So it can be concluded that there is a significant influence on the use of the Montessori method assisted by letter sandpaper media on the ability to read and write beginning in grade 1 students of SD Negeri 011 Peranap in the 2024/2025 academic year.

Keywords: *Early reading and writing, elementary school, Montessori method, sandpaper letters.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	9
2.2 Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan	19
2.3 Metode Montessori	39
2.4 Media <i>SandPaper Letters</i>	43
2.5 Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Montessori Berbantuan Media <i>SandPaper Letters</i>	47
2.6 Kemampuan Membaca Permulaan	49
2.7 Kemampuan Menulis Permulaan	64
2.8 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	74
2.9 Hipotesis Penelitian.....	78
2.10 Definisi Operasional Variabel.....	78
BAB III METODE PENELITIAN	80
3.1 Desain Penelitian.....	80
3.2 Populasi dan Sampel	80

3.3 Instrumen Penelitian.....	81
3.4 Prosedur Penelitian.....	96
3.5 Analisis Data	98
BAB IV Temuan dan Bahasan	101
4.1 Temuan Penelitian.....	101
BAB V Hasil Penelitian.....	114
5.1 Pembahasan.....	114
5.2 Implikasi.....	118
BAB VI Simpulan dan Saran/Rekomendasi.....	119
6.1 Simpulan	119
6.2 Saran/Rekomendasi.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Area Pembelajaran Bahasa	12
Tabel 2.2 Elemen Kemampuan Berbahasa.....	12
Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran Elemen Fase A.....	14
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran Elemen Fase B.....	16
Tabel 2.5 Capaian Pembelajaran Elemen Fase C.....	18
Tabel 2.6 Rancangan Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan	60
Tabel 2.7 Penilaian Membaca Permulaan	62
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	80
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Soal Membaca Permulaan.....	81
Tabel 3.3 Rubrik Skor Kemampuan Membaca Permulaan.....	83
Tabel 3.4 Interpretasi Tingkat Keterampilan Membaca Permulaan	90
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Soal Menulis Permulaan.....	90
Tabel 3.6 Rubrik Skor Kemampuan Menulis Permulaan.....	91
Tabel 3.7 Interpretasi Tingkat Keterampilan Menulis Permulaan.....	96
Tabel 3.8 Kriteria Peningkatan n-gain	100
Tabel 4.1 Validitas Item Butir Soal Membaca Permulaan	101
Tabel 4.2 Validitas Item Butir Soal Menulis Permulaan	102
Tabel 4.3 Realibilitas Membaca Permulaan.....	102
Tabel 4.4 Realibilitas Menulis Permulaan	103
Tabel 4.5 Nilai Pra-tes Membaca Permulaan.....	103
Tabel 4.6 Nilai Pra-tes Menulis Permulaan.....	103
Tabel 4.7 Nilai Pasca-tes Membaca Permulaan	107
Tabel 4.8 Nilai Pasca-tes Menulis Permulaan.....	107
Tabel 4.9 Uji Normalitas Pra-tes dan Pasca-tes Membaca Menulis Pemulaan...	108
Tabel. 4.10 Uji Homogenitas Pra-tes Membaca Permulaan	109
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Pasca-tes Membaca Permulaan.....	109
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Pra-tes Menulis Permulaan	109
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Pasca-tes Menulis Permulaan	110

Tabel 4.14 Hasil Uji Mann-Whitney Membaca Permulaan	111
Tabel 4.15 Hasil Uji Mann-Whitney Menulis Permulaan.....	111
Tabel 4.16 N-Gain Membaca Permulaan Kelas Eksperimen.....	111
Tabel 4.17 N-Gain Membaca Permulaan Kelas Kontrol	112
Tabel 4.18 N-Gain Menulis Permulaan Kelas Eksperimen	112
Tabel 4.19 N-Gain Menulis Permulaan Kelas Kontrol	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pembinaan dan Pengembangan Kemampuan Berbahasa.....	10
Gambar 2.2 Dadu	31
Gambar 2.3 Kuda	31
Gambar 2.4 Media <i>Sandpaper Letters</i>	45
Gambar 4.1 Kelas Kontrol Melakukan Pra-tes	104
Gambar 4.2 Pembelajaran Pertemuan Kedua pada Kelas Eksperimen	105
Gambar 4.3 Pembelajaran Pertemuan Ketiga pada Kelas Eksperimen	106
Gambar 4.4 Pembelajaran Pertemuan Ketiga pada Kelas Kontrol	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis.....	134
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	136
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen	137
Lampiran 4 Modul Pembelajaran.....	139
Lampiran 5 Soal Pretest dan Soal Postes	156
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	160
Lampiran 7 Pedoman Wawancara.....	162
Lampiran 8 Analisis Dokumen Modul Pembelajaran	167
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	168
Lampiran 10 Nilai Pra-tes & Pasca-tes Kelas Kontrol Membaca Permulaan.....	170
Lampiran 11 Nilai Pra-tes & Pasca-tes Kelas Kontrol Menulis Permulaan	171
Lampiran 12 Nilai Pra-tes&Pasca-tes Kelas Eksperimen Membaca Permulaan	172
Lampiran 13 Nilai Pra-tes & Pasca-tes Kelas Eksperimen Menulis Permulaan.	173
Lampiran 14 Data Uji Validitas Membaca Permulaan.....	174
Lampiran 15 Data Uji Validitas Menulis Permulaan	177
Lampiran 16 Uji Realibilitas Membaca dan Menulis Permulaan	179
Lampiran 17 Data Hasil Uji Normalitas	180
Lampiran 18 Data Hasil Uji Homogenitas.....	181
Lampiran 19 Data Hasil Uji Mann-Whitney.....	182
Lampiran 20 Data Hasil Uji N-gain.....	183

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunasyah, H. (2006). *Pembelajaran Literasi, Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustina, A. (2020). "Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Montessori". *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*. SHEs: Conference Series 3 (3) (2020) 1860- 1865.
- Aka, K. A. (2016). Model Quantum Teaching dengan Pendekatan Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKn. *Jurnal Pedagogia*, Vol. 5 No. 1, 35.
- Aziz, Rini Utami. (2006). *Jangan Biarkan Anak Kita Berkesulitan Belajar*. Solo: Tiga Serangkai
- Alim, I. Z. (2015). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pittsburg Sleep Quality Index Versi Bahasa Indonesia*. Universitas Indonesia Library.
- Alimarkan, F. H., & Masudah. (2017). Pengaruh Media Sandpaper Letters Terhadap Kemampuan Menulis Anak Kelompok A TK Sabilul Hikmah Simpang Darma Pemas Selatan VI No. 22 Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*, Vo. 06, No. 02, (2017), h. 252.
- Anas, H. I. (2018). Pentingnya Pengenalan Tentang Perbedaan Individu Anak dalam Efektivitas Pendidik. *Jurnal Inspirasi*, 1(1)-72.
- Andayani, Martono, & Atikah. (2009). "Studi Terapeutik Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan dengan Model Pendekatan Atraktif di Sekolah Dasar Kawasan Miskin". *Penelitian Hibah Bersaing*. Surakarta: Lembaga Penelitian Pengabdian Masyarakat UNS.
- Anwar, C. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Amanda, N., Rakhman, P.A., & Siti, R. (2023). Faktor Permasalahan Belajar Membaca dan Menulis Permulaan pada Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* Vol 12 No 2, Oktober 2023.
- Astika, I. K. U., Suma, I. K., & Suastra, I. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Sikap Ilmiah dan Keterampilan Berpikir Kritis. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 3(2), 1-10.

- Azami, M. N. (2017). *Pengaruh Metode SAS Berbantuan Media Sandpaper Letters dengan Permainan Bahasa Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Azkia, N. & Nur, R. (2020). Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD/Mi Kelas Rendah. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 3 (2), 2020, 14-22. p-ISSN: 2615-5605 e-ISSN: 2620-5238.
- Badrudin, Agus. (2009). "Metode Pembelajaran Menulis". <https://beduatsuko.blogspot.com/> (diakses tanggal 20 Januari 2024).
- Baso, S.A.A. dkk. (2014). Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Pinotu. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(1), 28-51.
- Beaty, J. (2013). *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Boliti, S., Program, M., Dalam, G., Fakultas, J., Dan, K., Pendidikan, I., & Tadulako, U. (2009). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 1 Lumbi-Lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*.
- Britton, L. (2017). *Montessori Play and Learn*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Teaching and Learning*. New York: Pearson Education.
- Creswell, J. W. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Desriyanti, R. D., & Lazulva, L. (2016). Penerapan Problem Based Learning pada Pembelajaran Konsep Hidrolisis Garam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 1(2), 70-78.
- Dewi, L. P. R., Sudarma, K. I., & Suswatra I. W. (2017). Pengaruh Metode Global Berbantuan Media Kartu Huruf Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I SD. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Volume 5. No. 2.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Eprilia, F & Fifiet, D. T. S. (2020). Pembelajaran Berbasis Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A di Kids Talent. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif*

- Ernawati, N. A. (2021). *BPSC Modul Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas IV: Buku Pendamping Siswa Cerdas Modul Ilmu Pengetahuan Alam+Kunci Jawaban*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fahmy, Z., dkk. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Sastra Indonesia* 10(2):121–26. doi: 10.15294/jsi.v10i2.48469.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Volume, 1(2). <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>.
- Farisi, A., dkk. (2017). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Konsep Sistem Pernapasan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*. Vol. 2 No.3 Juli 2017, 283-287.
- Febriyanto dan Ari. (2019). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 3 (1) (2019) 11-22.
- Fikasari, C & Erny, R. (2012). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Sandpaper Letters Terhadap Kemampuan Meniru Huruf Kelompok A Paud Ar Rahman Jombang. *Jurnal Paud Teratai* Volume 01 Nomor 01 Tahun 2012, 0 - 216.
- Firdaus, I. (2017). The Application of Montessori Method to a Child's Development in English Reading and Writing Skills (Case Study). *Pujangga*, 3(2), 25–59.
- Fuad & Muslina. (2015). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Cerita Siswa Kelas V Sd Negeri 16 Tanah Jambo Aye Aceh Utara. *Jurnal Tunas Bangsa*, 2(2), 14-31.
- Gutek, G. L. (2015). *Metode Montessori*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haderani, H. (2018). Tinjauan Filosofis Tentang Fungsi Pendidikan Dalam Hidup Manusia. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2103>.
- Hadhiyanti. (2016). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) Bagi Anak*

Berkesulitan Belajar Membaca di SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.

- Hadi, I. A. (2017). Pentingnya Pengenalan Tentang Perbedaan Individu Anak Dalam Efektivitas Pendidik. *Jurnal Inspirasi*, Vol. 1, No.1, (Juni, 2017), 72.
- Harnita, D. (2014). *Penerapan Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Kognitif Peserta Didik Terhadap Materi Ekosistem Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.* (Skripsi). FTK Institut Agama Islam Negeri, Lampung.
- Hartati, T., dkk. (2010). *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Rendah.* Bandung: UPI Press.
- Hasanah, A. & Mai Sri Lena (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 Halm 3296 – 3307.
- Hasanah, S. N. U., dkk. (2020). Analisis Penggunaan Sandpaper Letters untuk Keterampilan Mengenal Huruf. *Jurnal Ceria*, Vol. 3, No. 4 (2020), h. 355-356.
- Hasbullah. (2015). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.* Rajawali Pers.
- Herianti, dkk. (2020). Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Antara Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dengan Metode Global Berbantuan Media Gambar di Kelas II SDN 045 Tarakan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 4 No. 1 Februari 2020: 11- 24 ISSN. 2549-0591.
- Hernawan, dkk. (2020). Penilaian Implementasi Gerakan Literasi di Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Volume 20, Nomor 2, Oktober 2020, pp. 211 - 220 p-ISSN 1412-0712, e-ISSN 2527-8312, doi: https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v20i2.33061.
- Hess, A. K. N. (2015). Motivational design in information literacy instruction. *Communications in Information Literacy*, 9(1), 3. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2015.9.1.175>.
- Hidayat, M. H., Basuki, I. A., & Akbar, S. (2018). Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(6), 810–817. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v3i6.11213>.
- Hikmayanti, I., Saehana, S., & Muslimin, M. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Menggunakan Simulasi terhadap Hasil Belajar

- Siswa pada Materi Gerak Lurus Kelas VII MTs Bou. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 3(3), 58-61.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutapea. (2019). *Literasi Baca Indonesia Rendah, Akses Baca Diduga Jadi Penyebab*. [Online] Tersedia pada <https://edukasi.kompas.com/read/2019/06/23/07015701/literasi-bacaindonesia-rendah-akses-baca-diduga-jadi-penyebab> diakses pada 10 April 2021.
- Irdawati, dkk. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 Di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 5(4):1– 14.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Izzulhaq, H. A. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas 1 UPT SPF SD Negeri Minasa Upa Kota Makassar*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Jaa, M., Pelipus, W.K., & Maria, D.N. (2024) Analisis Kesulitan Siswa dalam Belajar Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas Ii di Sdi Rutosoro. *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 ISSN 2775-1589 Hal.1524-1534. DOI: <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i1.2904>
- Jamilah, F. (2017). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok A2 Di TK Jember Permai 1 Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi). Universitas Jember.
- Johnson, E. (2011). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa..
- Kemendikbud. (2023). *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-56-posisi-dibanding-2018> diakses tanggal 18 Desember 2023.
- Komara, E. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. *Sipatahoenan*, 4(1). <https://doi.org/10.2121/sip.v4i1.991>.

- Krissandi, dkk. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Bekasi: Penerbit Media Maxxima.
- Kristiawan, M., Suryanti, I., Muntazir, M., & Ribuwati, A. (2018). *Inovasi Pendidikan*. Wade Group National Publishing.
- Kumar, B. S., Wotto, M., & Belanger, P. (2018). *E-learning, M-learning and D-learning: Conceptual definition and comparative analysis*. *E-Learning and Digital Media*, 15(4), 191–216. <https://doi.org/10.1177/2042753018785180>.
- Kurikulum Kemendikbud. (2022). *Bahasa Indonesia Fase A-Fase F*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/8.%20CP%20Bahasa%20Indonesia.pdf> Diakses 28 Februari 2024.
- Laksmi, N.M.S., I, Made.S., & Imron, A. (2021). Implementasi Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Metode Montessori. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Volume: 6 Nomor: 5 Bulan Mei Tahun 2021 Halaman: 827-834. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/> EISSN: 2502-471X DOAJ-SHERPA/RoMEO-Google Scholar-IPI.
- Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Sundermann: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 1(1), 28-43.
- Lazwardi, D. (2017). Manajemen kurikulum sebagai pengembangan tujuan pendidikan. *Alldarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 7(1), 119–125. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v7i1.1112>.
- Lindzey, G. (1993). *Teori-teori Psikodinamik (klinik)*. Yogyakarta: Kasinus.
- Litbang Kemdikbud. (2013). *Kurikulum 2013: Pergeseran Paradigma Belajar Abad-21*.
- Loka, I., & Aan, L. (2023). Analisis Metode Montessori Dalam Mengembangkan Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* ISSN: 2614-6347 (Print) 2614-4107 (Online) Vol.6 | No.3 | Mei 2023.
- Mahadi, U. (2021). Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif dalam Proses Pembelajaran). *Journal of Public Policy and Administration Silampari*, 2, 2-81.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.
- Malladewi, M.A & Sukartiningsih, W. (2013). Peningkatan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui jurnal pribadi siswa kelas IV di

SD Negeri Balasklumprik i/434 surabaya. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 01 (2), hlm. 1-11.

- Mardhiyah, R.H., Sekar, N.F.A., Febyana, C., & Muhammad, R.Z. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, Vol.12 No. 1, Februari 2021.
- Mentari & Edy. (2022). Pengaruh Penerapan Metode SAS dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas I SDN Tanjung Duren Selatan 01 Jakarta Barat. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* Volume 08 Nomor 01, Juni 2022 ISSN Cetak: 2477-5673 ISSN Online: 2614-722X.
- Mullis, I. V. S., Von, D. M., Foy, P., et al. (2023). International Results in Reading PIRLS 2021. *Lynch School of Education and Human Development, Boston College*. <https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb5342>
- Mulyani, D., Ghufon, S., Akhwani, A., & Kasiyun, S. (2020). Peningkatan Karakter Gotong Royong di Sekolah Dasar. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 225-238.
- Mulyasa. E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Murtafi'ah, M., Fathurohman, I., & Ulya, H. (2021). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan dan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar. *WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 79–87. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i2.6163>.
- Musfiroh, T. (2009). *Menumbuhkembangkan Baca-tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Muslich, Masnur. (2007). *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustikowati, D. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar dengan Permainan Kata Bersambut. *Jurnal Riset dan Konseptual*, 1 (1), 39-42.
- Mustofa, A.H., dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Nadar, W., & Purwani, K. W. (2022). Penggunaan Metode Montessori Dalam Kegiatan Menulis di Paud Al Hanin. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Volume. 2, No. 2 November 2022. P-ISSN: 2827-7910 E-ISSN: 2827-7929.

- Nasir, M., Wagino, W., & Pasaribu, M. (2017). Improvement of Student Learning Achievements and Activities in Learning Mechanics Using Tools Using Model Problem Based Learning Class X Technique Light Vehicles 2 Smk N 1 Pariaman. *Invotek: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 17(2), 54-60.
- Nasrulloh, I., & Ismail, A. (2018). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Berbasis Ict. *Jurnal Petik*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v3i1.355>.
- Nelnialis. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa 44 Kelas 1 UPT.SD Negeri 20 baringin. *Ensiklopedia Of Journal* Vo. 3 No.3.
- Nugrahanta, G.A., Eko, H.P., & Hilary, R.V. (2024). Pelatihan Keterampilan Menulis Permulaan dengan Metode Montessori di SD Kanisius Sorowajan. *Jurnal Surya Masyarakat* Vol. 7 No. 1, November 2024, Hal. 28-35 DOI: <https://doi.org/10.26714/jsm.7.1.2024.28-35>
- Nur'aeni, N., dkk. (2019). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Tegak Bersambung Melalui Penggunaan Alat Peraga Sandpaper Letter Berbasis Montessori. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. XVI, No. 1, (2019), h. 128 51.
- OECD. (2015). *Literacy Skills for the World of Tomorrow-Futhe Results From PISA. Organization for Economic Cooperation and Development and UNESCO Institute for Statistic.*
- Pradipto, Dedy. (2007). *Belajar Sejati VS Kurikulum Nasional*. Yogyakarta: Kanisius
- Pramita, V. D. (2017). *Jatuh Cinta Pada Montessori: Seni Mengasuh Anak Usia Dini*. Yogyakarta: B First.
- Pranoto, P., & Santosa, S. (2014). Perbandingan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Guided Discovery Learning terhadap Keaktifan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngawi Tahun Pelajaran 2013. *Bioedukasi UNS*, 10(1), 18-22.
- Prastiwi, V. O. R. (2016) *Pengembangan Alat Pearaga Pembelajaran Mtematika untuk Siswa Kelas III SD Materi Perkalian, Berbasis Metode Montessori*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma.
- Qarimah, dkk. (2022). Perbandingan Metode Montessori dan Metode SAS Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDIT Raffasya Baitul Makmur. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume 07 Nomor 02, Desember 2022 ISSN Cetak: 2477-2143 ISSN Online: 2548-6950.

- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, dkk. (2020). *Membaca & Menulis: Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Rahmasari, F., Farah, F.M., Siti, N.M., Zahidah, N.K., & Neneng, S.W. (2023). Analysis of the Application of Multiliteracy Learning in Elementary Schools. *EduCurio Journal*, Vol. 1 Issue 2, March, 2023, Page 645 – 651 p-ISSN: 2984-6146 | e-ISSN: 2963-0339.
- Rithaudin, A. (2012). *Adaptasi Metode Montessori Sebagai Metode Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rosdiana, dkk. (2021). Tingkat Literasi Membaca Anak Selama Pembelajaran Daring Saat Pandemi COVID-19. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran* Volume 10, (2) Oktober 2021, hal. 161-168.
- Rozak, A., dan Rasyad S. (2016) *Pembelajaran Sastra Berbasis Teks*. Yogyakarta: Framepublishing.
- Sai'da, N. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Metode Montessori. *JCE (Journal of Childhood Education)* Vol. 6 No. 1 Tahun 2022 | Hal. 123 – 136 2620-3278 (E-ISSN), 2598-2184 (P-ISSN).
- Samiha, dkk. (2023). Penerapan Konsep Dasar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *JIMR: Journal Of International Multidisciplinary Research* Volume 02 Nomor 01 Juni 2023
- Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Sardiman. (2012). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, F. A., dkk. (2020). Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Sandpaper Letter pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, Vol. 8, No. 1, 2020, h.5.
- Savitri, I. M. (2019). *Montessori for Multiple Intelligences*. Yogyakarta: PT. Bentang Pustaka.
- Selayani, N. K., & Gede, W. B. (2022). Pembelajaran Berbasis Multiliterasi di Sekolah Dasar: Bagaimana Mengoptimalkannya?. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* Volume 5 Nomor 3 2022, pp 466-478 E-ISSN: 2621-5705; P-ISSN: 2621-5713 DOI: <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i3.57400>.

- Smith, R., Schwartenbeck, P., Parr, T., & Friston, K. J. (2020). An active inference approach to modeling structure learning: Concept learning as an example case. *Frontiers in Computational Neuroscience*, 14, 41. <https://doi.org/10.3389/fncom.2020.00041>.
- Solchan T.W dkk. (2008). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Subrata, Heru. (2009). “Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Bahasa di Kelas Awal Sekolah Dasar”. <http://mbahbrata-edu.blogspot.com/2009/08/pembelajaran-membaca-permulaan-melalui.html>. (diakses 20 Desember 2023)
- Sugiarta, I. M., Mardana, I. B. P., & Adiarta, A. (2019). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara (Tokoh Timur). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(3), 124–136. <https://doi.org/10.23887/jfi.v2i3.22187>.
- Sukma & Lily. (2023). *Keterampilan Membaca dan Menulis (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: K-Media.
- Sukmara, Dian. 2003. *Implementasi program life skills*. Bandung: Mughni Sejahtera.
- Sulyandari, A. K., dkk. (2020). “Profil Kemampuan Membaca Anak Melalui Media Sandpaper Letter Montessori”. Prosiding KNPI: Konferensi Nasional Pendidikan Islam.
- Suprijono, A. (2017). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilo, S. V., & Gita, R. G. (2018). Penerapan Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol. 4 No. 2 Edisi Juli 2018 p-ISSN: 2442-7470 e-ISSN: 2579-4442.
- Syahlita, E., Chairunnisa, A., & Dewi, K. N. (2023). Pengaruh Metode Montessori Terhadap Pemahaman Berbahasa Indonesia Di Sekolah Sri Aman Suksa School Satun Thailand. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar* P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801. DOI: doi.org/10.21009/JPD.14.02.
- Syawaluddin, A., Faisal, M., & Risal. (2018). Pengaruh Metode SAS (Struktural Analisis Sintesis) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDN Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Jurnal publikasi pendidikan*. Volume 8. No 3.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Santyasa, I Wayan. (2007). Landasan Konseptual Media Pembelajaran. Makalah Disajikan dalam Workshop Media Pembelajaran bagi Guru-Guru SMA Negeri Banjar Angkan Pada tanggal 10 Januari 2007 di Banjar Angkan Klungkung.
- Sari. (2018). *Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Dengan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Mis Lamgugob Banda Aceh*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sumantri, M., & Johar, P. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Maulana.
- Sundayana, Rostina. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suwandi, Sarwiji. (2006). “Aplikasi Penilaian Portofolio dalam Upaya Peningkatan Mutu Karya Ilmiah Mahasiswa”. *Varidika*, 18(2): 86-97.
- Taniredja, T., dkk. (2014). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Tampolon. (2008). *Pengembangan Minat dan Kebiasaan Baca pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1994). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno, H. B. (2015). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Untari, E. (2017). Pentingnya Pembelajaran Multiliterasi Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Dalam Mempersiapkan Diri Menghadapi Kurikulum 2013. *Wahana Sekolah Dasar (Kajian Teori dan Praktik Pendidikan)* Tahun 25, Nomor 1, Januari 2017.
- Utamiasih. (2020). Penerapan Metode SAS Berbantuan Kartu Huruf Berwarna untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 8 Ababi. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* Volume. 5, Nomor 1 April 2020 ISSN: 2685-8312 (online) ISSN: 2527-5445 (cetak).

- Wahyuningsih, I. (2011) *Pengaruh Model Pendidikan Montessori Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. (Skripsi). Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Wardani, I. G. A. K. (1995). *Penelitian Tinakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wibawa, B. & Farida, M. (2001). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Widyaningrum, H. K., & Hasanudin, C. (2019). Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) di Sekolah Dasar [Study of Difficulty Learning to Read Beginning Writing (MMP) in Primary School]. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan* | Vol. 8 (2).
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). “*Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global*”. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. 1(26), 263- 278.
- Yamin, M. (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi GP Press Group.
- Yulia, Anna. (2005). *Menumbuhkan Minat Baca Anak*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Yusuf, M. (2005). Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi. Jakarta.
- Zubaidah, E. (2013). *Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Diagnosis dan Cara Mengatasinya*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zuchdi, D., & Budiasih. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS.