

**PENGARUH APLIKASI MEMRISE DALAM MENINGKATKAN
KOSAKATA BAHASA KOREA PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH**

SKRIPSI

diajukan untuk mengikuti ujian sidang skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Oleh
Esyta Margareta
1905517

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGARUH APLIKASI MEMRISE DALAM MENINGKATKAN
KOSAKATA BAHASA KOREA PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH**

Oleh

Esyta Margareta

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Esyta Margareta 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ESYTA MARGARETA

1905517

**PENGARUH APLIKASI MEMRISE DALAM MENINGKATKAN
KOSAKATA BAHASA KOREA PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH**

Disetujui dan disahkan oleh:

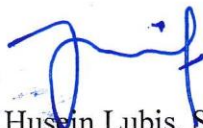
Pembimbing I



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd, CNNLP.

NIPT. 920160119780419201

Pembimbing II



Arif Husain Lubis, S.Pd., M.Pd

NIPT. 920200429940207101

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

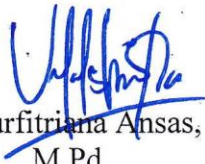
ESYTA MARGARETA

1905517

**PENGARUH APLIKASI MEMRISE DALAM MENINGKATKAN
KOSAKATA BAHASA KOREA PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN BAHASA KOREA TINGKAT MENENGAH**

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

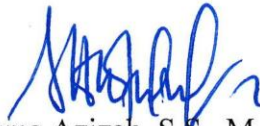
Penguji I



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd.,
M.Pd

NIPT. 920160119890610201

Penguji II



Asma Azizah, S.S., M.A.

NIPT.92019021992123201

Penguji III



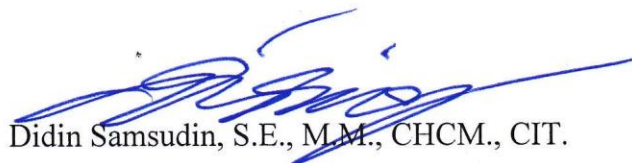
Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.

NIPT. 920200419940427201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea,

FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul berjudul **“Pengaruh Aplikasi Memrise dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Korea pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Menengah”** serta seluruh isinya merupakan hasil karya saya dengan bantuan dari dosen pembimbing. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kaidah etika keilmuan. Saya siap menanggung sanksi jika di kemudia hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya.

Bandung, 20 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,

Materai 10.000

Esyta Margareta

NIM. 1905517

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, atas berkat Rahmat dan karunia yang diberikan-Nya, maka penulis dapat Menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Aplikasi Memrise dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Korea pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Menengah”**. Penulisan skripsi ini dibuat untuk melengkapi Sebagian syarat sidang. Dalam proses Menyusun skripsi ini, penulis menghadapi banyak kesulitan dan tantangan. Oleh karena itu, penulis mengakui bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan dan besar harapan penulis untuk mendapatkan kritik dan saran yang dapat meningkatkan kualitas dan ketepatan dari penelitian ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya atas dukungan kedua orang tua, keluarga, sahabat, rekan-rekan, serta para dosen Pendidikan Bahasa Korea yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan inspirasi dan manfaat kepada khalayak yang luas. Akhir kata penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam terciptanya skripsi ini.

Bandung, 20 Januari 2025

Esyta Margareta

NIM. 1905517

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, atas berkat Rahmat dan karunia yang diberikan-Nya, maka penulis dapat Menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Aplikasi Memrise dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Korea pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Menengah”**. Untuk memenuhi sebagian syarat siding dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Banbang Sunarno dan Ibu Retno Puji Wahyuni selaku orang tua penulis, serta saudara terkasih yaitu Eryk dan Nico selaku kakak penulis, Yani sebagai kakak ipar penulis, Ryan dan Arkin sebagai keponakan dari penulis, yang senantiasa memberi dukungan semangat, dukungan dan tekanan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan hatidan rasa hormat saya yang mendalam, peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih dan pernghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta wakil rektor dan seluruh jajarannya;
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra beserta wakil dekan dan seluruh jajarannya;
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.Pd., CNNLP., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea dan juga selaku Pembimbing Akademik serta Pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, dan solusi selama jalannya perkuliahan penulis hingga proses penyusunan skripsi ini hingga selesai;
5. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai;

6. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan Program Studi Bahasa Korea yang juga sebagai validator ahli pada instrument penelitian;
7. Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A., selaku validator instrumen kuesioner tes penelitian
8. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
9. Ibu Velayeti Nur Fitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Program Studi Bahasa Korea;
10. Bapak Lee Tae-gun, M.Ed., Ph.D., Bapak Prof. Shin Young-duk, M.A., Ph.D., Ibu Lee Jeon-soon, M.H.E., selaku dosen *native* Program Studi Bahasa Korea;
11. Bapak Asep Ahmad Suja'I, S.Pd., M.Pd., selaku Staf Administrasi Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
12. Pemerintah dan jajarannya yang telah memberikan bantuan beasiswa Bidikmisi selama perkuliahan yang peneliti jalani selama 8 semester;
13. Seluruh mahasiswa Angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah menjadi sampel penelitian;
14. Irma, Hasna, Apfia, Nadzar, dan Cynthia, selaku sahabat yang menemani dan banyak membantu penulis selama perkuliahan;
15. Anida, Vania, dan Unzia selaku teman dekat penulis
16. Ajeng, Femmy dan Mami selaku sahabat di Surakarta yang menemani saya ketika dalam masa-masa sulit maupun senang;
17. Teman-teman Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI;
18. Para dokter spesialis kejiwaan baik di rumah sakit yang berada di Surakarta dan Bandung yang senantiasa menjaga penulis akan penyakit *bipolar efektif disorder* yang penulis alami;
19. Segenap teman-teman WSN yang selalu *men-support* baik untuk penulis maupun keluarga;
20. Seluruh anggota dan staff SLM Coram Deo;
21. Teman-teman online yang saya temui baik untuk berbagi cerita atau bermain *game online*;

22. Diri saya sendiri dan seseorang yang menjadi support system serta tempat untuk berdiskusi dan berkeluh kesah;
23. Seluruh pihak yang telah membantu dalam mengerjakan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis berharap semoga semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses perjalanan kuliah dan penyelesaian skripsi ini selalu dilimpahkan berkat oleh Tuhan Yesus Kristus.

Bandung, 20 Januari 2025

Esyta Margareta

NIM. 1905517

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Memrise sebagai media belajar Hanja untuk meningkatkan kosakata bahasa Korea pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea tingkat menengah dengan kajian teori dari *Mobile Assisted Language Learning* (MALL). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dengan desain pre-eksperimental (*One Group Pretest-posttest design*). Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data yang didapatkan dari hasil nilai *pre-test* dan *post-test* dari 67 responden. Pada penelitian ini, data dianalisis secara deskriptif dan Uji T. Berdasarkan hasil Uji T Antara *Pre-test* dengan *Post-test* dapat diketahui bahwa rata-rata (*mean*) perbedaan antara pengaruh penggunaan aplikasi Memrise sebagai media belajar Hanja untuk meningkatkan kosakata bahasa Korea sebelum (*pre-test*) dan setelah (*post-test*) adalah sebesar 26,821. Hasil perhitungan nilai T-hitung adalah sebesar 27,508 dengan T-tabel adalah 1.997. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil hipotesis menolak H_0 , sehingga dengan kata lain secara statistik menerima H_1 “Terdapat pengaruh yang signifikan antara aplikasi Memrise untuk belajar Hanja terhadap kemampuan peningkatan kosakata Bahasa Korea.” Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Memrise sebagai media belajar Hanja untuk meningkatkan kosakata bahasa Korea berpengaruh baik, positif dan signifikan.

Kata kunci: *Mobile Assisted Language Learning (MALL)*, *media belajar*, *Memrise*, *Hanja*, *bahasa Korea*

Abstract

The study is aimed at recognizing the impact of the use of the application as hanja's study media to increase the Korean vocabulary at middle-level Korean education students with a theory study of mobile assisted language learning. The study employed a quantitative method using experimental methods with pre-experimental designs (one group pre-test and post-test design). The data used in this study is the data obtained from the pre-test and post-test scores of 67 respondents. In this study, the data is descriptive and test T-based on the results of the t-test between pre-test and post-test, it is known that the average (mean) difference between the impact of the use of the application as a hanja study medium to increase the Korean vocabulary before (pre-test) and after (post-test) is of 26,821. The T-count count is 27.508 with the T-table is 1,997. It could be concluded that the result of hypotheses rejecting the H0 is, in other words, statically receiving the H1 "there was a significant impact between the application to hanja's learning to improve the vocabulary of the Korean language." The results suggest that the use of the application as hanja study media to increase the Korean vocabulary has a positive, positive and significant impact.

Keyword: Mobile Assisted Language Learning (MALL), learning media, Memrise, Hanja, Korean Language

초록

본 연구는 모바일 보조언어 학습 이론 연구를 통해 중급 한국어 교육 학생들의 한국어 어휘력을 높이기 위한 한자 학습 매체로서의 애플리케이션 사용이 미치는 영향을 인식하는 것을 목적으로 한다. 본 연구는 사전 실험 설계(1 개 그룹 사전 테스트-사후 테스트 설계)를 사용한 실험 방법을 정량적 방법으로 사용했다. 본 연구에 사용된 데이터는 67 명의 응답자를 대상으로 한 사전 테스트와 사후 테스트 점수에서 얻은 데이터이다. 사전 테스트와 사후 테스트 간의 t-검정 결과를 바탕으로 서술적, 사후 테스트를 통해 애플리케이션을 한자 학습 매체로 사용하여 한국어 어휘력을 높이기 위한 영향의 평균(평균) 차이는 26,821 로 알려져 있었다. T-표에서 T-카운트는 27.508 이며 T-표에서 H_0 을 기각한 결과는 1,997 이다. 즉, “한자 학습에 대한 한국어 어휘력 향상을 위한 애플리케이션 간에 유의미한 영향이 있었다”는 가설이 정적으로 H_1 을 받았다는 결론을 내렸다. 애플리케이션을 한자 학습 매체로 사용하여 한국어 어휘력을 높이는 것이 긍정적, 긍정적, 유의미한 영향을 미친다는 것을 시사했다.

키워드: Mobile Assisted Language learning (MALL), 학습 매체, Memrise, 한자, 한국어

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup dan Batasan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Mobile Assisted Language Learning (MALL)	9
2.1.2 한자 (<i>Hanja</i>).....	11
2.1.3 Aplikasi Memrise.....	14
2.1.4 Kemampuan Kosakata	18
2.2 Kajian Penelitian Terdahulu	20
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.2 Partisipan	29
3.2 Partisipan	29
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	31
3.5 Prosedur Penelitian.....	35
3.6 Uji Kelayakan Instrumen.....	37

3.7 Prosedur Implemestasi Perlakuan	41
3.8 Analisis Data	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan.....	47
4.1.1. Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
4.1.2 Uji Signifikasi Perbedaan antara Nilai Pre-test dan Post-test.....	58
4.2 Hasil Analisis Data	60
4.2.1 Hasil Uji Normalitas	60
4.2.2 Hasil Uji Hipotesis.....	61
4.2.2.1 Hasil Uji T Pre-Test dan Post-Test Kelompok Eksperimen	61
4.2.3 Respon Mahasiswa terhadap Aplikasi Memrise sebagai Media Belajar Hanja untuk Peningkatan Kosakata Bahasa Korea.....	62
4.3 Pembahasan	65
4.3.1 Kemampuan bahasa Korea 한자 (hanja) sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi Memrise pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Menengah	66
4.3.2 Pengaruh aplikasi Memrise terhadap kemampuan peningkatan kosakata bahasa Korea.....	68
4.3.3 Pendapat mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea Tingkat Menengah terhadap penggunaan aplikasi Memrise.....	69
BAB V.....	76
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	76
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Contoh Suku Kata Hanja	14
Tabel 2. 2 Kajian Terdahulu.....	21
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Tes (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	33
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Menurut Arikunto (2013).....	33
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Kuesioner	34
Tabel 3. 4 Materi Tes	36
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Intrumen	38
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen	39
Tabel 3. 7 Tafsiran Hasil Pengolahan Data.....	45
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Pretest	48
Tabel 4. 2 Nilai Post-test.....	51
Tabel 4. 3 Hasil Nilai Gain	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Data Pre-test.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Data Post-test	59
Tabel 4. 6 Hasil Uji T Antara Pre-test dan Post-test.....	61
Tabel 4. 7 Hasil Uji-T Paired Samples Correlation	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Halaman Utama Memrise.....	15
Gambar 2. 2 Halaman Course untuk Belajar Hanja.....	15
Gambar 2. 3 Halaman Mempelajari Hanja	15
Gambar 2. 4 Skema Kerangka Berpikir	27
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	29
Gambar 3. 2 Desain Penelitian.....	29
Gambar 3. 3 Rumus Korelasi Product Moment	37
Gambar 3. 4 Rumus Alpha.....	40
Gambar 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	40
Gambar 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	40
Gambar 4. 1 Hasil Uji Reliabilitas Data Pre-test	60
Gambar 4. 2 Hasil Uji Reabilitas Data Post-test.....	60
Gambar 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test	60
Gambar 4. 4 Respon Mahasiswa Terhadap Pembelajaran 한자 (hanja) untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Korea	62
Gambar 4. 5 Tanggapan Mahasiswa Terkait Kemampuan Sebelum Menggunakan Aplikasi Memrise.....	62
Gambar 4. 6 Tanggapan Mahasiswa Terkait Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Korea Setelah Menggunakan Memrise.....	63
Gambar 4. 7 Respon Mahasiswa Terhadap Belajar 한자 (hanja) Dengan Memrise	64
Gambar 4. 8 Kesan Mahasiswa Mengenai Belajar 한자 (hanja) Dengan Memrise yang Dapat Meningkatkan Kosakata Bahasa Korea Sebagai Alternatif Pembelajaran	64
<u>Gambar 4. 9 Pengelompokan Karakter Hanja 人 (인 <in>)</u>	<u>71</u>

DAFTAR PUSTAKA

- Abarghoui, M., & Taki, S. (2018). *Measuring the Effectiveness of Using "Memrise" on High School Students' Perceptions of Learning EFL. Theory and Practice in Language Studies*.
- Affandi, M. H., & Ahmad, S. (2018). *Memrise As A Builder Students Vocabulary*.
- Almansour, A. (2019). *An Investigation into The Use of The Smartphone Application 'Memrise' in Supporting English Vocabulary Learning among Undergraduate Students in Saudi Arabia*.
- Amalia, Rachmah, 2023. *Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arvanitis, P., & Krystalli, P. (2021). *Mobile Assisted Language Learning (MALL): Trends from 2010 to 2020 Using Text Analysis Techniques*. *European Journal of Education*.
- Choi. (2015). *Quoted in Kang, Yeon Seok. "Is English Being Challenged by Mandarin in South Korea?" English Today*
- Fadhilawati, D., & Rahmawati, D. L., & Nehru, N. A. (2022). *Belajar Vocabulary dengan Menyenangkan Melalui Aplikasi Memrise dan Quizlet Di Man Kota Blitar*.
- Fadhilawati, D., & Ulum, B. (2020). *A Monograph Fun Learning Vocabulary Through Memrise and Quizlet*. Banten: CV. AA. Rizky.
- Fathi, J., & Alipour, F., & Saeedian, A. (2018). *Enhancing Vocabulary Learning and Self-Regulation via a Mobile Application: An Investigation of the Memrise App*.
- Go, B. (2017). *Do You Need Hanja to Speak Korean? + Interview with Korean*.
- Hasan Affandi, M., & Syafi, A. (2018). *Memrise As A Builder Students Vocabulary*.
- Huffman, K. (2022). *Hanja Education in Korean Elementary Schools*.
- Kim, S. J., & Park, J. C., & Min, K. M. (2017). *KFL 학습자의 읽기 능력 및 어휘력 비교 - 한자문화권 학습자와 비한자문화권 학습자의 비교를 중심으로*
- Librenjak, S., & Janjic, M., & Kocijan, K. (2016). *Sustainable vocabulary acquisition in Japanese classroom with the help of Memrise*
- Mayudana, K. Y., & Sukendra, K. (2020). *Analisis Kebijakan Penyederhanaan RPP (Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomer 14 Tahun 2019)*.
- Maulid, R. (2022). *Teknik Analisis Data Ragam Jenis Uji Normalitas dalam Asumsi Klasik*.
- Miangah, T. M., & Nazarat, A., (2012). *Mobile Assisted Language Learning*
- Munar, Asyiful. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Anak Usia Dini Melalui "Beauty Face" pada Anak Usia Dini di TKN Sawang Aceh Utara*

- Munirah & Hardian. (2016). *Pengaruh Kemampuan Kosataka dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Sisiwa SMA*
- Muscanto, I. (2019). *Studying Hanja-Based Syllables Improves Korean Vocabulary Retention*.
- Oz, H. (2015). *An Investigation of Preservice English Teachers' Perceptions of Mobile Assisted Language Learning*. Canadian Center of Science and Education.
- Rahimi, Mehrak & Miri, Seyed. (2014). "The Impact of Mobile Dictionary Use on Language Learning".
- Satya, T. I., 2022. *Mobile Assisted Language Learning (MALL) untuk Pembelajaran Bahasa*.
- Siregar, D. L. (2017). *Pengaruh Kesadaran Wajib Pajar dan Sanksi Pajak Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak Orang Pribadi pada Kantor Pelayanan Pajak Pratama Batam*.
- Siswati, K. (2012). *Efektivitas model Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Kjian Eksperimental Terhadap Siswa Kelas V SD Negeri Krandegan Kecamatan Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara)*
- Sudjono, A. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta
- Sukendra, I. K., & Surya Atmaja, I. (2020). *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.
- Sutedi, D. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Humaniora.
- To Nhu, P., & Quyen, T. (2021). *Improving Vocabulary Learning With Memrise Mobile Application For Students In Vietnam*. International Journal of E-Learning Practices (IJELP).
- Valarmathi, K. E. (2011). "Mobile Assisted Language Learning". *Journal of Technology for ELT*.
- Viberg, O., & Grönlund, Å. (2015). *Mobile Assisted Language Learning: A Literature Review*.
- Won So. 2020. *Distribution of K-pop views on YouTube Worldwide as of June 2019, by country*.
- Widiananda, S., & Rabbani, Z. I., & Darmawangsa, D. (2023). *Mobile-Assisted Language Learning Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Pustaka*.