

**IMPLEMENTASI MODEL *BLENDED LEARNING* PADA PELATIHAN
TEKNIS BIDANG SUMBER DAYA AIR DI PUSBANGKOM
KEMENTERIAN PUPR BANDUNG**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan*

Disusun Oleh:

Azzahra Putri Dewanto

NIM 2001735

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**IMPLEMENTASI MODEL *BLENDED LEARNING* PADA PELATIHAN
TEKNIS BIDANG SUMBER DAYA AIR DI PUSBANGKOM
KEMENTERIAN PUPR BANDUNG**

Oleh:

Azzahra Putri Dewanto

NIM 2001735

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Azzahra Putri Dewanto

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Azzahra Putri Dewanto

NIM 2001735

IMPLEMENTASI MODEL *BLENDED LEARNING* PADA PELATIHAN TEKNIS BIDANG SUMBER DAYA AIR DI PUSBANGKOM KEMENTERIAN PUPR BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh :

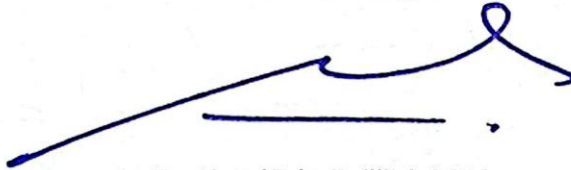
Dosen Pembimbing I



Dr. Cepi Riyana, M.Pd.

NIP. 197512302001121001

Dosen Pembimbing II



Dr. Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd.

NIP. 920200119921012101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820710101

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas Rahmat dan hidayah-Nya pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, bantuan serta motivasi dari berbagai pihak.

Kemudian tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada pihak – pihak yang memberikan dukungan kepada penulis baik itu secara materi maupun moril. Dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan rasa Syukur dan terima kasih sebesar – besarnya kepada:

1. Orang tua tercinta, Ayah Rubi Dewanto dan Mama Meita Yasmin yang telah membesarkan, merawat, mendoakan, dan selalu mendukung penulis dengan effort yang sangat luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Keluarga penulis, Kakek tercinta Herdi Hadian Zachary, Uwa saya tercinta Dewi Shanti Damayanti, Tante dan Om tercinta Fitriani Saraswati dan Satria Gamana yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis hingga saat ini.
3. Para sepupu penulis, Amanda Davina Clairina, Muhammad Hakeem Rajata, Muhammad Shadiq Rasyadi, serta Dzaky Ahmad Farel yang selalu ada dan menguatkan disaat penulis menyusun skripsi ini hingga menyelesaikannya dengan baik.
4. Bapak Ahmad Taufiq sebagai om saya serta sebagai kepala balai air dan tanah kementerian pupr, penulis ucapkan terimakasih karena sudah membantu penulis dari awal magang, observasi, hingga wawancara selesai.
5. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan serta ilmu kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Bapak Ahmad Fajar Fadhlillah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, arahan, serta masukan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu, dan arahan kepada penulis dan seluruh mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah memberikan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan.
9. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. dan Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. yang telah bersedia menjadi dosen ahli untuk melakukan *expert judgement* instrument penelitian dalam skripsi ini.
10. Penulis ucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu nya kepada penulis dan mahasiswa lainnya.
11. Para partisipan penelitian yakni petinggi di Pusat Pengembangan Kompetensi Sumber Daya Air (SDA) yakni Bapak Ir. Alexander Leda, S.T., M.T. Ibu Dr. Nurlia Sadikin, S.Si., M.T. Ibu Dr. Fitri Riandini, S.Si., M.T. Bapak Mirwan Rofiq Ginanjar, S.T., MPSDA. Dan Bapak Riyan Aditya yang telah memfasilitasi penelitian penulis dan membantu menjawab wawancara yang diberikan oleh penulis.
12. Teman teman penulis yang kebersamai penelitian dari awal masa perkuliahan hingga proses pembuatan skripsi ini yaitu Diva Aulia, Syifa Nabila, Erwin Gustia N, Faradhila, serta Ismi Hasna.
13. Teman teman seperjuangan penulis yang telah kebersamai dari awal pembuatan skripsi hingga selesai yaitu Lies Diana, Irmadel Aurelia, dan Zalza Nurhaliza.
14. Seluruh teman – teman Teknologi Pendidikan 2020 (Tendadu) yang selalu memberikan dukungan satu sama lain dan kebersamai dari awal hingga akhir masa perkuliahan.

Masih banyak pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, penulis mungkin tidak bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik – baiknya. Oleh karena itu, penulis ucapkan banyak banyak terima kasih yang sebesar besarnya untuk segala hal baik dari kalian yang diberikan kepada penulis.

BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Model Blended Learning Pada Pelatihan Teknis Bidang Sumber Daya Air di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam keilmuan Masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, 11 November 2024

Yang membuat pernyataan

Azzahra Putri Dewanto

NIM 2001735

ABSTRAK

Azzahra Putri Dewanto (2001735). Implementasi Model *Blended Learning* Pada Pelatihan Teknis Bidang Sumber Daya Air (SDA) di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung

Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Tahun 2024.

Pelatihan merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan baik untuk diri sendiri maupun orang lain. Kegiatan ini pun berkaitan dengan kompetensi tertentu yang dianggap berguna dalam konteks pekerjaan. Pelatihan teknis bidang sumber daya air bertujuan untuk meningkatkan kompetensi dan keterampilan para profesional dalam pengelolaan dan pengembangan sumber daya air. Program ini mencakup berbagai aspek, seperti manajemen, teknis pengukuran, dan pemahaman spesifikasi teknis yang diperlukan dalam proyek-proyek terkait sumber daya air. Pelatihan dengan menggunakan model *blended learning* ini menggabungkan metode pembelajaran daring dan tatap muka, memungkinkan peserta untuk belajar secara fleksibel. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dengan teknik triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan dengan menggunakan model *blended learning* ini masih menghadapi tantangan dalam pelaksanaan pelatihan terutama dari segi teknologinya. Kesimpulan penelitian ini adalah peningkatan efektivitas pembelajaran dengan menggabungkan metode tatap muka dan daring. Hal ini diharapkan dapat menciptakan iklim pembelajaran yang lebih interaktif dan mendukung pengembangan kompetensi peserta.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, Model *Blended Learning*, Pelatihan

ABSTRACT

Azzahra Putri Dewanto, 2024, Implementation of the Blended Learning Model in Technical Training in the Field of Water Resources (SDA) at Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung

Thesis, Educational Technology Study Program, Departement of Curriculum and Educational Technology, Fakultas of Education, Indonesian Education University, Bandung, 2024.

Training is an activity aimed at developing skills and knowledge for oneself as well as for others. This activity is also related to specific competencies that are considered useful in the context of work. Technical training in the field of water resources aims to enhance the competencies and skills of professionals in the management and development of water resources. This program covers various aspects, such as management, technical measurement, and understanding the technical specifications required in water resource-related projects. The training, using a blended learning model, combines online and face-to-face learning methods, allowing participants to learn flexibly. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques in this research involve data collection, data presentation, and drawing conclusions. Data validity is tested using source and method triangulation techniques. The research results indicate that training using this blended learning model still faces challenges in implementation, particularly in terms of technology. The conclusion of this research is the enhancement of learning effectiveness by combining face-to-face and online methods. It is hoped that this will create a more interactive learning environment and support the development of participants' competencies.

Keywords: Blended Learning Model, Effectiveness of Learning, Training.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
BEBAS PLAGIARISME.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Teori Implementasi	11
2.2.1 Efektifitas Blended Learning	22
2.3 Pendidikan dan Pelatihan	23
2.3.1 Tujuan dan Manfaat Pelatihan	24
2.3.2 Prinsip-Prinsip Pelatihan.....	25
2.3.3 Manajemen Pelatihan.....	27
2.3.4 Metode-Metode Pelatihan	30
2.4 Pengelolaan Banjir Terpadu.....	33
2.4.1 Fenomena Bencana Banjir	34
2.5 Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.1.1 Pendekatan Penelitian	37
3.1.2 Metode dan Desain Penelitian.....	38
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1 Observasi.....	40
3.4.2 Wawancara.....	40

3.4.3 Dokumentasi	41
3.4.4 Instrumen Penelitian	41
3.4 Teknik Analisis Data.....	44
3.4.1 Pengumpulan Data	44
3.4.2 Reduksi Data	44
3.4.3 Penyajian Data	45
3.4.4 Penarikan Kesimpulan.....	45
3.4.5 Teknik Uji Keabsahan Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	47
4.1.1 Profil Pusat Pengembangan Kompetensi Pelatihan	47
4.1.2 Tugas dan Fungsi Kementerian PUPR.....	47
4.1.3 Pusat Pengembangan Kompetensi Sumber Daya Air dan Permukiman	48
4.1.4 Visi Misi Kementerian PUPR	49
4.1.5 Struktur Organisasi	50
4.2 Temuan Penelitian	50
4.2.1 Model blended learning pada Pelatihan teknis bidang Sumber Daya Air (SDA) di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung. (perencanaan model blended learning)	51
4.2.2 Bagaimana Pengelolaan Pembelajaran pada Pelatihan Teknis Bidang Sumber Daya Air (SDA) di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung.....	69
4.2.3 Bagaimana Ketersediaan Sumber Belajar Pada Pelatihan Teknis Bidang Sumber Daya Air (SDA) di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung	72
4.2.4 Bagaimana Hasil Penilaian Terhadap Penguasaan Kompetensi Peserta Diklat Teknis Bidang Sumber Daya Air (SDA) di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung.....	75
4.3 Pembahasan.....	83
4.3.1 Perencanaan Model Blended Learning Pada Pelatihan Teknis Bidang Sumber Daya Air (SDA) di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung.....	83
4.3.2 Pengelolaan Pembelajaran Pada Pelatihan Teknis Bidang Sumber Daya Air (SDA) di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung.	86
4.3.3 Ketersediaan Sumber Belajar Pada Pelatihan Teknis Bidang Sumber Daya Air (SDA) di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung.	89
4.3.4 Hasil Penilaian Terhadap Penguasaan Kompetensi Peserta Diklat Teknis Bidang Sumber Daya Air (SDA) di Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung.....	92
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	94
5.1 Simpulan.....	94
5.1.1 Simpulan Umum	94

5.1.2 Simpulan Khusus	94
5.2 Rekomendasi.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Lokasi Pusbangkom Kementerian PUPR Bandung	39
Gambar 3. 2 Pusat Pengembangan Kompetensi Kementerian PUPR Bandung	39
Gambar 4. 1 Mengenai Taksonomi Bloom.....	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Konsep Blended Learning	4
Bagan 2. 1 Langkah Kegiatan Blended Learning.....	21
Bagan 3. 1 Desain Tahapan Penelitian Model Blended Learning pada pelatihan teknis SDA.....	37

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2018). Model Blended Learning dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. *FIKROTUNA: Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 15, no. 1, Januari - Juni 2021 *Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam* Volume 7, Nomor 1, Juli 2018; p-ISSN 2442-2401: e-ISSN 2477-5622, 856-866.
- Abroto, A., Maemonah, M., & Ayu, N. P. (2021). Pengaruh Metode Blended Learning Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1993-2000. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.703>
- Aditia Rachman, Yusep Sukrawan, Dedi Rohendi. (2019). *Penerapan Model Blended Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Menggambar Objek 2 Dimensi*. *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 6, No. 2, Desember 2019, 145-152.
- Affiani, M. (2021). Persepsi Peserta Terhadap Penyelenggaraan Pelatihan Dasar CPNS Dengan Model Blended learning di Kabupaten Batanghari Tahun 2021. *Jurnal Prajaiswara*, 115-126.
- Afif Rahman Riyanda, Kartini Herlina, B. Anggit Wicaksono. (2020). Evaluasi Implementasi Sistem Pembelajaran Daring Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. *KRA-ITH Humaniora* Vol 4 No 1 Maret 2020, 66-71.
- Aminullah. (2021). Kajian Faktor Kendala Sistem Pembelajaran E Learning. *Jurnal Ganec Swara* Vol.15, No. 2, September 2021, 1100-1104 – ISSN: 1978 – 0125 (*Print*) – ISSN 2615 – 8116 (*Online*).
- Ani, C., (2019). Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur. *Penerbit Laksita Indonesia*. ISBN: 978-602-72411-xx-x.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMK*. Depdiknas. Jakarta
- Ekawati, E. N. (2018). Application of Blended Learning with Edmodo Application Based on PDEODE Learning Strategy to Increase Student Learning Achievement. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* Vol. 8, No. 1, April 2018, 7-16 -ISSN: 2088-351X.

- Farhat, M., Novaria, E., Sualhis, S., & Yusuf, A. (2024). *Blended Learning: Suatu Tinjauan Perspektif Dunia Pendidikan dan Pelatihan*. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 4(3), 253-261.
- Glazer, F. S. (2012). *Blended Learning: Across the Disciplines, Across the Academy*. Virginia: StylusPublishing.
- Graham, C. R. (2006). Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. Dalam C. & Bonk, *Handbook Of Blended Learning: Global Persepektives, Local Designs*. San Fransisco CA: Pfeiffer Publishing.
- Harianti, A., & Margaretha, Y. (2014). Pengembangan Kreativitas Mahasiswa dengan Menggunakan Metode Brainstorming dalam Mata Kuliah Kewirausahaan. *Jurnal Manajemen Maranatha*, 13(2).
<https://doi.org/10.28932/jmm.v13i2.134>
- Hartono, Marhadi S, Dona F. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Mata Kuliah Logika dan Penalaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia Vol 4 No 2 Bln September*, 84 - 89.
- Hatmoko, W., Radhika, R., Firmansyah, R., & Fathoni, A. (2017). Ketahanan air irigasi pada wilayah sungai di Indonesia. *Jurnal Irigasi*, 12(2), 65-76.
<https://doi.org/10.31028/ji.v12.i2.65-76>
- Herry, P., (2016). Pengelolaan Sumber Daya Air Berbasis Masyarakat Dalam Pemenuhan Kebutuhan Rumah Tangga di Desa Sejahtera Kecamatan Sukadana Kabupaten Kayong Utara. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Borneo Akcaya*, 3(02), 21-32.
- Hidayah, N. (2020). Efektifitas *Blended Learning* Dalam Proses Pembelajaran. *Pencerahan*, 14(1), 10-24.
<https://doi:10.1080/00450618.2013.767375>
- Husaini, S., & Purnomo, S A., *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Cet.2, hlm. 65.
- Jajang, N., & Andrianingsih. (2023). Sistem Pendukung Keputusan Kelulusan Peserta Pelatihan Menggunakan Metode Naïve Bayes; *Journal of Computer System and Informatics (JoSYC)*, Vol. 4 No.4, 2023 ISSN 2714 – 8912, ISSN 2714 – 7150.
- Maulida, A. (2019). Bencana-Bencana Alam Pada Umat Terdahulu Dan Faktor Penyebabnya Dalam Perspektif Alquran: Studi Tafsir Maudhu'i Ayat-Ayat Tentang Bencana Alam. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 4(02), 129-155. <https://doi.org/10.30868/at.v4i02.596>

- Masrully, dkk. (2022). *Strategi Pengukuran Kompetensi Teknis Bidang Pelatihan ASN*. Jatinangor: Penerbit Pusat Pelatihan dan Pengembangan dan Pemetaan Kompetensi Aparatur Sipil Negara.
- Muhajirin, M., & Maya, P. (2017). *Pendekatan praktis: metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Idea Press.
- Muhammad Taufik Hidayat, Teuku Junaidi, Muhammad Yakob. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Tradisi Lisan Aceh. *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol. 25 No. 3, 2020 P-ISSN: 1829-877X E-ISSN: 2685-9033, 401-410.
- Munajatisari, R. R. (2014). Analisis efektivitas metode pelatihan klasikal dan e-learning. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 10(2).
- Prayitno, W. (2015, Juli 10). *Penerapan Blended Learning dalam Pengembangan PDiklat bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan*. Diambil kembali dari lpmpjogja.kemdikbud.go.id: <http://lpmpjogja.kemdikbud.go.id/tag/blended-learning/>
- Rahman, M. A., Amarullah, R., & Hidayah, K. (2020). Evaluasi penerapan model pembelajaran e-learning pada pelatihan dasar calon pegawai negeri sipil. *Jurnal Borneo Administrator*, 16(1), 101-116. <https://doi.org/10.24258/jba.v16i1.656>
- Dr. Rusydi, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 9-24.
- Sangadji, I. A., Jannang, A. R., & Sabuhari, R. (2022). Model pelatihan sebagai strategi pengembangan kompetensi asn maluku utara. *Jurnal Mitra Manajemen*, 6(9), 563-577. <https://doi.org/10.52160/ejmm.v6i9.643>
- Santoso, B. (2010). *Skema dan mekanisme pelatihan: panduan penyelenggaraan pelatihan*. Yayasan Terumbu Karang Indonesia.
- Saputra, R., Yuniarti, R., & Gunawan, G. (2021). Persepsi Mahasiswa tentang Implementasi *Blended Learning* di Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 283-290.
- Setiawan, N. (2018). *Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi (Monev) Terhadap Kinerja Guru di SMA 1 Teunom Aceh Jaya*. Manajemen Pendidikan Islam.
- Shiela, G., Robert, H. (2022). Keakuratan Umpan Balik Asessment Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pengerjaan Formatif Secara Daring. *Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol.13, No 1 1 Desember 2022; ISSN: 2087 – 9385 dan ISSN: 2528 – 696X.

- Shobich, U.A., (2020). Analisis Kendala Pembelajaran *E- Learning* Pada Era Disrupsi Di SMK Terpadu AL- Islahiyah Singosari Malang Vol.2, Nomor 1, Januari 2020; p-ISSN: 2655 – 9331; e-ISSN: 2657-2230.
- Sugiyono. (2013), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, S. (2014). Pengelolaan Sumberdaya Air Terpadu (Integrated Water Resources Management, IWRM). *MESA (Teknik Mesin, Teknik Elektro, Teknik Sipil, Arsitektur)*, 1(1), 9-25.
- Wahyuningsih, D. (2013). *Implementasi Blended Learning By The Constructive Approach untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Mahasiswa dalam Matakuliah Interaksi Manusia dan Komputer Prodi Teknologi Pendidikan FIP UNY*. Yogyakarta.
- Winarno dan Juniarto. (2003). *Perencanaan Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Zulkifli, M. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1), 87 – 97.