

No. Skripsi: 001/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JANUARI/2025

**PENGEMBANGAN MODUL P5 MELEKAT KALBU  
(MELIHAT LEBIH DEKAT MENJANGKAU LEBIH JAUH)  
UNTUK MENGEMBANGKAN PROFIL BERKEBHINEKAAN GLOBAL  
PADA PESERTA DIDIK FASE B**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Agelia Septika Carmenita

NIM 2009931

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2025**

**PENGEMBANGAN MODUL P5 MELEKAT KALBU (MELIHAT LEBIH DEKAT MENJANGKAU LEBIH JAUH) UNTUK MENGEMBANGKAN PROFIL BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA PESERTA DIDIK FASE B**

Oleh

Agelia Septika Carmenita

2009931

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Agelia Septika Carmenita

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

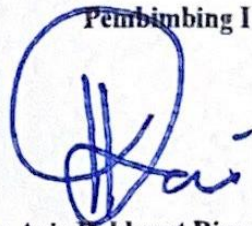
**Agelia Septika Carmenita**

2009931

**PENGEMBANGAN MODUL P5 MELEKAT KALBU (MELIHAT LEBIH DEKAT  
MENJANGKAU LEBIH JAUH) UNTUK MENGEMBANGKAN PROFIL  
BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA PESERTA DIDIK FASE B**

Disetujui dan disahkan oleh :

**Pembimbing I**



**Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

**Pembimbing II**



**Evi Rahmawati, M.Pd.**

**NIP. 920200119920609201**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul P5 Melekat Kalbu (Melihat Lebih Dekat Menjangkau Lebih Jauh) untuk Mengembangkan Profil Berkebhinekaan Global Pada Peserta Didik Fase B” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak dibenarkan oleh etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 16 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,

**Agelia Septika Carmenita**

**NIM 2009931**

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan banyak nikmat dan karunia. Sholawat serta salam yang terlantun setiap hari, semoga selamanya tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Mengingat tiada daya dan upaya yang manusia lakukan tanpa pertolongan Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul P5 Melekat Kalbu (Melihat Lebih Dekat Menjangkau Lebih Jauh) untuk Mengembangkan Profil Berkebhinekaan Global Pada Peserta Didik Fase B”.

Selain ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan guru sekolah dasar, penyusunan skripsi ini juga ditujukan untuk menambah pengalaman dan keilmuan peneliti. Peneliti sudah berusaha dengan optimal dalam penyusunan skripsi ini namun tentunya peneliti menyadari bahwa hasil dari penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti sangat terbuka pada kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat dijadikan evaluasi dalam penelitian kedepannya. Peneliti juga berharap agar skripsi dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, 16 Desember 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan segala kemudahan, kebaikan, serta banyak pembelajaran di dalamnya. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Pembimbing I skripsi peneliti yang telah memberikan memudahkan dan melancarkan segala urusan mengenai skripsi ini
2. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik peneliti yang telah memberikan ilmu, bantuan, semangat dan dukungan sejak peneliti masih menjadi mahasiswa baru hingga berada pada tahap ini.
3. Seluruh Dosen dan Staf Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan segala ilmu dan bantuan yang terbaik bagi peneliti selama menjadi mahasiswa
4. Bapak Faisal Saddam Muron, M.Pd. selaku dosen prodi PGSD yang telah bersedia menjadi validator ahli materi.
5. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku dosen prodi PGSD yang telah bersedia menjadi validator ahli media.
6. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku dosen prodi PGSD yang telah bersedia menjadi validator ahli bahasa.
7. Seluruh Dosen dan Staf Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan segala ilmu dan bantuan yang terbaik bagi peneliti selama menjadi mahasiswa
8. Diri sendiri yang telah kuat dan tabah menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan segala keterbatasan dan ujian yang sudah dilewati.
9. Yang terkasih, Bapak Karim dan Ibu Eka selaku orang tua peneliti yang telah mendoakan, mendukung dan memberikan semangat dengan segenap hati dan seluruh hidupnya telah memberikan apapun yang terbaik untuk anaknya sehingga mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

10. Ibu Putri Ziliv Lestari Alam, S.Pd. selaku guru di SDN Sukamaju yang telah bersedia menjadi validator ahli pembelajaran.
11. Bapak Arid Rosid Ridho, S.Pd.Gr selaku wali kelas IV D SDN Sukamaju yang telah memberikan kesempatan, waktu dan bimbingan untuk melaksanakan penelitian dikelas IV D.
12. Siswa siswi kelas IV D SDN Sukamaju yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
13. Mas Faruq yang telah memberikan kasih, dukungan, motivasi dan menguatkan serta menemani peneliti sejak awal menjadi mahasiswa baru sampai berada ditahap bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
14. M. Figo selaku adik penulis yang telah memberikan semangat dan kekuatan kepada peneliti.
15. Cefet dan Om Ali yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada peneliti.
16. Keluarga Besar Almarhum Sholeh yang telah mendoakan dan mendukung peneliti dalam perkuliahan hingga saat ini.
17. Mbah Uti dan Mbah Akung yang selalu mendoakan, menyayangi dan memberi semangat kepada peneliti.
18. Keluarga les ceria yang selalu mendoakan dan menantikan kelulusan penulis.
19. Teh Kiki selaku teman yang sudah dianggap sebagai kakak sendiri sudah memberikan pengertian, motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
20. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dengan balasan yang berlipat ganda. Amiin.

Bandung, 16 Desember 2024

Agelia Septika Carmenita

# **PENGEMBANGAN MODUL P5 MELEKAT KALBU (MELIHAT LEBIH DEKAT MENJANGKAU LEBIH JAUH) UNTUK MENGEMBANGKAN PROFIL BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA PESERTA DIDIK FASE B**

Agelia Septika Carmenita  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Jl. Dr. Setiabudi No.29 Bandung 40154  
email : [ageliasc@upi.edu](mailto:ageliasc@upi.edu)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh karakter berkebhinekaan global pada peserta didik fase B yang masih berada pada kategori mulai berkembang, hal ini dikarenakan belum tersedianya modul P5 sehingga pada pelaksanaannya belum efektif. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul P5 Melekat Kalbu (Melihat Lebih Dekat Menjangkau Lebih Jauh) yang dapat mendukung pengembangan karakter berkebhinekaan global pada peserta didik fase B yang sesuai dengan kurikulum merdeka. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development (D&D)* yang dikemukakan oleh Richey dan Klein dengan menggunakan tahapan PPE (*Planning, Production and Evaluation*). Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dan lembar observasi yang dianalisis menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Partisipan pada penelitian ini adalah peserta didik fase B Sekolah Dasar, ahli pembelajaran, ahli media, ahli materi dan ahli bahasa. Proses pengembangan modul menggunakan aplikasi Canva, seluruh komponen dibuat menjadi modul P5 yang utuh. Hasil dari validasi ahli materi memperoleh persentase sebesar 95%, hasil validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 98%, hasil validasi ahli bahasa memperoleh persentase sebesar 97% dan hasil penilaian ahli pembelajaran memperoleh persentase sebesar 96%. Setelah dilakukan implementasi terbatas kepada peserta didik fase B diperoleh hasil bahwa profil berkebhinekaan global pada peserta didik berada pada kategori berkembang sesuai harapan. Maka dapat disimpulkan bahwa Modul P5 Melekat Kalbu sangat layak digunakan dan dapat mengembangkan profil berkebhinekaan global pada peserta didik fase B.

**Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Modul P5, Berkebhinekaan Global.**



# **DEVELOPMENT OF THE P5 MODULE INTO THE HEART (LOOKING CLOSER REACHING FURTHER) TO DEVELOP A GLOBAL DIVERSITY PROFILE IN PHASE B STUDENTS**

Agelia Septika Carmenita  
Indonesian education university  
Jl. Dr. Setiabudi No. 29 Bandung 40154  
email : [ageliasc@upi.edu](mailto:ageliasc@upi.edu)

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the character of global diversity in phase B students who are still in the beginning to develop category, this is because the P5 module is not yet available so its implementation is not yet effective. Based on this, this research aims to develop the P5 Melekat Kalbu (Melihat Lebih Dekat Menjangkau Lebih Jauh) module which can support the development of globally diverse character in phase B students in accordance with Kurikulum Merdeka. The research method used was Design and Development (D&D) proposed by Richey and Klein using the PPE (Planning, Production and Evaluation) stages. The research instruments used were questionnaires and observation sheets which were analyzed using qualitative and quantitative data analysis techniques. Participants in the research These are elementary school phase B students, learning experts, media experts, material experts and language experts. The module development process uses the Canva application, all components are made into a complete P5 module. The results of the material expert validation obtained a percentage of 95%, validation results media expert obtained a percentage of 98%, the validation results from language experts obtained a percentage of 97% and the results of the learning expert assessment obtained a percentage of 96%. After limited implementation to phase B students, the results showed that the global diversity profile of students was in the developing category as expected. So it can be concluded that the P5 Melekat Kalbu Module is very suitable for use and can develop a global diversity profile in phase B students.

**Keywords: Kurikulum Merdeka, P5 Module, Global Diversity.**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	6
1.3    Tujuan Penelitian.....	6
1.4    Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1    Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....	9
2.1.1    Hakikat Modul .....	9
2.1.2    Karakteristik Modul .....	9
2.1.3    Kriteria Penilaian Modul.....	12
2.1.4    Pengertian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....	13
2.1.5    Prinsip Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	21
2.2    Profil Berkebhinekaan Global .....	35
2.2.1    Dimensi, Elemen dan Sub elemen .....	35
2.3    Alur Pengembangan Modul P5 .....	37
2.4    Penelitian Relevan.....	39
2.5    Definisi Operasional.....	41
2.6    Kerangka Berpikir .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1    Desain Penelitian .....	44
3.2    Prosedur Penelitian.....	44

3.3	Partisipan Penelitian .....	46
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.5	Instrumen Penelitian.....	48
3.6	Teknik Analisis Data.....	54
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>56</b>
4.1	Produk Awal Modul P5 Melekat Kalbu.....	56
4.1.1	Temuan Produk Awal .....	56
4.1.2	Pembahasan Produk Awal .....	92
4.2	Hasil Validasi Ahli Terhadap Modul P5 Melekat Kalbu .....	97
4.2.1	Temuan Hasil Validasi Ahli.....	97
4.2.2	Pembahasan Hasil Validasi Ahli.....	102
4.3	Produk Akhir Modul P5 Melekat Kalbu.....	112
4.3.1	Temuan Produk Akhir .....	112
4.3.2	Pembahasan Produk Akhir .....	124
4.4	Hasil Implementasi Modul P5 Melekat Kalbu .....	126
4.4.1	Temuan Implementasi .....	126
4.4.2	Pembahasan Implementasi .....	133
4.5	Keterbatasan Penelitian .....	135
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>137</b>
5.1	Simpulan.....	137
5.2	Rekomendasi .....	138
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>139</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>146</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Observasi .....	48
Tabel 3. 2 Pertanyaan Wawancara Guru .....	49
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Instrumen Ahli Media .....	50
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Instrumen Ahli Meteri.....	51
Tabel 3. 5 Kisi Kisi Instrumen Ahli Bahasa .....	51
Tabel 3. 6 Kisi Kisi Instrumen Ahli Pembelajaran.....	52
Tabel 3. 7 Kisi Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	46
Tabel 3. 8 Kriteria Interpretasi Skor Skala Likert .....	55
Tabel 4.1 Analisis Kurikulum .....	58
Tabel 4.2 Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	61
Tabel 4. 3 Dimensi, Elemen dan Sub elemen.....	62
Tabel 4. 4 Pemetaan Dimensi, Elemen, Sub Elemen dan Indikator Fase B.....	70
Tabel 4. 5 Perkembangan Sub Elemen : Mendalami Budaya dan Identitas Budaya .....	72
Tabel 4. 6 Perkembangan Sub Elemen Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya. ....	72
Tabel 4. 7 Perkembangan Sub Elemen Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya. ....	73
Tabel 4. 8 Assemen Formatif .....	89
Tabel 4. 9 Asesmen Sumatif.....	91
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Materi .....	98
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Media.....	99
Tabel 4. 12 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	100
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	101
Tabel 4. 14 Perbaikan Penulisan Istilah Asing .....	111
Tabel 4. 15 Perbaikan Penulisan Istilah Asing .....	111
Tabel 4. 16 Produk Akhir Cover – Petunjuk Penggunaan.....	112
Tabel 4. 17 Produk Akhir Alur Perkembangan Antar Fase – Alur Aktivitas.....	114
Tabel 4. 18 Produk Akhir Aktivitas 1 .....	115
Tabel 4. 19 Produk Akhir Aktivitas 2.....	116
Tabel 4. 20 Produk Akhir Aktivitas 3 .....	117

Tabel 4. 21 Produk Akhir Aktivitas 4.....	118
\Tabel 4. 22 Produk Akhir Aktivitas 5 – Asesmen Formatif .....	119
Tabel 4. 23 Produk Akhir Aktivitas 6.....	120
Tabel 4. 24 Produk Akhir Aktivitas 7.....	121
Tabel 4. 25 Produk Akhir Aktivitas 8.....	122
Tabel 4. 26 Produk Akhir Aktivitas 9.....	123
Tabel 4. 27 Produk Akhir Aktivitas 10.....	123
Tabel 4. 28 Produk Akhir Asesmen Sumatif – Catatan.....	124

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 3. 1 Tahapan PPE.....	45
Gambar 4. 1 Halaman Awal Canva .....	65
Gambar 4. 2 Halaman Mengedit .....	66
Gambar 4. 3 Produk Awal Cover Modul.....	67
Gambar 4. 4 Produk Awal Daftar Isi .....	68
Gambar 4. 5 Profil Modul dan Tujuan .....	69
Gambar 4. 6 Pemetaan Dimensi, Elemen, Sub Elemen dan Indikator Fase B.....	71
Gambar 4. 7 Perkembangan Subelemen .....	74
Gambar 4. 8 Alur Aktivitas dan Alur Pelaksanaan Aktivitas .....	75
Gambar 4. 9 Aktivitas Mengenal Diri Sendiri .....	77
Gambar 4. 10 Aktivitas Mengenal Teman Sekelas .....	78
Gambar 4. 11 Aktivitas Jelajah Provinsi di Indonesia .....	80
Gambar 4. 12 Produk Awal Dongeng Nusantara .....	81
Gambar 4. 13 Produk Awal Permainan Tradisional .....	82
Gambar 4. 14 Produk Awal Mengenal Lagu Daerah .....	83
Gambar 4. 15 Produk Awal Adat Istiadat.....	85
Gambar 4. 16 Produk Awal Aktivitas Nusantara dalam Karya .....	86
Gambar 4. 17 Produk Awal Aktivitas 3M .....	87
Gambar 4. 18 Produk Awal Panggung Kebhinekaan .....	88
Gambar 4. 19 Produk Awal Asesmen.....	92
Gambar 4. 20 Penambahan barcode aktivitas mengenali diri sendiri .....	103
Gambar 4. 21 Penambahan barcode aktivitas mengenali teman sekelas .....	103
Gambar 4. 22 Penambahan barcode aktivitas jelajah provinsi di Indonesia .....	103
Gambar 4. 23 Penambahan barcode aktivitas dongeng nusantara .....	104
Gambar 4. 24 Penambahan barcode aktivitas mengenal lagu daerah .....	104
Gambar 4. 25 Penambahan barcode aktivitas adat istiadat .....	104
Gambar 4. 26 Penambahan barcode aktivitas 3M.....	105
Gambar 4. 27 Penambahan gambar berkebhinekaan global .....	106
Gambar 4. 28 Perbaikan materi kebhinekaan .....	106
Gambar 4. 29 Perbaikan Cover Modul .....	107

Gambar 4. 30 Petunjuk Penggunaan .....	108
Gambar 4. 31 Perbaikan Ilustrasi Batu Malin Kundang .....	109
Gambar 4. 32 Penambahan Ilustrasi Agama .....	109
Gambar 4. 33 Penambahan Glosarium.....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	146
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	147
Lampiran 3. Lembar Kartu Bimbingan.....	148
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi .....	149
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media.....	153
Lampiran 6. Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	155
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Ahli Pembelajaran .....	157
Lampiran 8. Lembar Wawancara .....	159
Lampiran 9. Lembar Observasi Awal.....	160
Lampiran 10. Instrumen Asesmen Formatif.....	161
Lampiran 11. Instrumen Asesmen Sumatif.....	168
Lampiran 12. Lembar Aktivitas Harian .....	175
Lampiran 13. Hasil Asesmen .....	186
Lampiran 14. Dokumentasi.....	195
Lampiran 15. Produk Pengembangan Modul P5 Melekat Kalbu .....	197
Lampiran 16. Angket Respon Peserta Didik .....	198
Lampiran 17. Penilaian DIri.....	199
Lampiran 18. Format Perbaikan Skripsi .....	200
Lampiran 19. Riwayat Hidup.....	201



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, D. (2017). Memperkokoh identitas nasional untuk meningkatkan nasionalisme. *Media Informasi Kementrian Pertahanan Wira, Volume 69*(No.53), 6–12.
- Aisara, F., & Widodo, A. (2020). Melestarikan Kembali Budaya Lokal Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Untuk Anak Usia Sekolah Dasar. *Cakrawala Jurnal Penelitian Sosial, 9*, 149–166.
- Ajhuri, R. (2019). *Psikologi perkembangan*. Media Pustaka : Yogyakarta
- Ardiyanto, A. (2019). Permainan Tradisional Sebagai Wujud Penanaman Nilai Karakter Anak Usia Dini. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional "Penguatan Karakter Bangsa Melalui Inovasi Pendidikan Di Era Digital" ISSN: 4*, 173–176.
- Ariandy, M. (2019). Kebijakan Kurikulum dan Dinamika Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia. *Sukma: Jurnal Pendidikan, 3*(2), 137–168. <https://doi.org/10.32533/03201.2019>
- Athifah Muzharifah, Irfa Ma'alina, Puji Istianah, & Yusmandita Nafa Lutfiah. (2023). Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Kranji 01 Kedungwuni. *Concept: Journal of Social Humanities and Education, 2*(2), 161–184. <https://doi.org/10.55606/concept.v2i2.306>
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (2022). Pedoman Perjenjangan Buku. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 021*, 1–45.
- Badriyah, L., Masfufah, Rodiyah, K., Chasanah, A., & Abdillah, M. A. (2021). Implementasi Pembelajaran P5 dalam Membentuk Karakter Bangsa di Era Society 5.0. *Journal of Psychology and Child Development, 1*(2), 67–83. [https://doi.org/10.37680/absorbent\\_mind.v1i02.3638](https://doi.org/10.37680/absorbent_mind.v1i02.3638)
- Baedhowi, B. (2016). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp): Kebijakan Dan Harapan. In *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* (Vol. 13, Issue 65, pp. 171–181). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i65.323>
- Basuki, S. (2018). Kamus Ilmu Perpustakaan Dan Sains Informasi. *Kamus Ilmu Perpustakaan Dan Sains Informasi, 967*.
- Bulan, A., & Hasan, H. (2020). Analisis Nilai Pendidikan Karakter dalam Kumpulan Dongeng Suku Mbojo. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan), 1*(1), 31–38. <https://doi.org/10.54371/ainj.v1i1.11>
- Cahya Saputri, P., & Katoningsih, S. (2023). Analisis Pengaruh Permainan Tradisional dalam Penguatan Kebhinekaan Global. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4*(1), 392–405. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.230>
- Cikka, H. (2020). Konsep-Konsep Esensial Dari Teori Dan Model Perencanaan

- Dalam Pembangunan Pendidikan. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 3(2).  
<https://doi.org/10.56488/scolae.v3i2.81>
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan*. <http://www.fkip.unsyiah.ac.id/wp-content/uploads/2015/06/Hasil-Tes-Online-2015.pdf>
- Dewi, A., Tati, R., Junaeda, S., & Korespondensi, E. (2023). *Literasi Budaya dan Rekreasi Bagi Peserta Didik di SMP Negeri 3 Galung Kabupaten Barru generasi muda dan orang dewasa*. 2(2), 102–108.
- Eko, R. (2019). Analisis pendidikan indonesia di era revolusi industri 4.0. *Research Gate, April*(January), 1–16.
- Eman Nataliano Busa. (2023). Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(2), 114–122.  
<https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i2.764>
- Faiz, A., Kurniawaty, I., & Purwati, P. (2022). Teori Kepribadian Personality Plus Perspektif Florence Littauer. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5196–5202. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2976>
- Faturrahman, F., Setiawan, F., Astuti, W. D., & Khasanah, K. (2022). Analisis Kebijakan Program Penguatan Pendidikan Karakter. *Tsaqofah*, 2(4), 466–474.  
<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i4.469>
- Fauzi Giwangsa, S., Heryanto, D., Hartati, T., Mulyasari, E., Heryani, R., Rahmawati, E., Muron, F. S., & Somantri, M. (2023). Pengembangan Modul Tematik Praksis Sastra Anak pada Pembelajaran Drama Berbasis Karakter Nasionalisme di SD. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1730–1740.  
<https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6921>
- Febriantini, K. D., Mangku, D. G. S., & Yuliantini, N. P. R. (2022). Perlindungan Hukum Internasional Terhadap Warisan Budaya Indonesia Yang Di Klaim Oleh Nagara Lain. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 10(3), 206–213. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>
- Ghozu, A., Afriansyah, K., Cahyono □, H., & Asmaroini, A. P. (2024). JPK : Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan (Print) Implementasi Dimensi Kebhinekaan Global Dalam Pendidikan Karakter di SMPN 2 Kecamatan Pulung, Ponorogo. *Tahun*, 9(1), 84–92. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/JPK/index>
- Hamidah, A. S. (2023). PENGEMBANGAN MODUL PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI BIDANG KRIYA DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA FASE B. *Skripsi*.
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553–559.  
<https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media

Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.

Herpandika, R. P., & Yuliawan, D. (2018). Permainan Tradisional Sebagai Salah Satu Pemecahan Masalah Karakter Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional IPTEK Olahraga*, 1(3), 1–5.

Hidayat, M. (2012). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/insania/article/view/1500/1098>

Hidayati Azkiya, M. Tamrin, Arlina Yuza, & Ade Sri Madona. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 409–427. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).10851](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).10851)

Ibrahim, T., Kesuma, D., Robandi, B., & Riyadi, A. R. (2017). Profil Karakter Guru Pembelajar: Sebuah Kerangka Konseptual. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 8–22. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v2i1.11>

Ilmawan, D. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 820–828. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.10546>

Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>

Iskandar, M. F., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2024). Pentingnya Literasi Budaya dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 785–794. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>

Junia, I., & Sujana, I. W. (2023). E-Modul Interaktif Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kekayaan Budaya Indonesia Bagi Siswa Kelas IV SD. *Articles, 11*(pendidikan), 130–139.

Kartini, D., & Dewi, D. (2020). Implementasi Pancasila dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology, and Counseling*, 3(1), 1.

Kemendikbud, P. (2022). Projek Penguatan. *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2.

Kemendikbudristek. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*, 1–37.

Kharunissa, S. N., Munawar, Sutini, & Santoso, G. (2023). Kebermaknaan ( P5 ) Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Dimensi Kebhinekaan Global Di Kelas I SDN Jati Pulo 05 Pagi. *Jurnal Pendidikan Transformatif ( Jupetra )*, 02(02), 127–140.

Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik. *Jurnal Imiah*

- Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 306–315.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>
- Marzoan. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(2), 113–122.
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- MS, A., Parmadi, B., & Ariffiando, N. F. (2023). Studi Kasus Pemahaman dan Penerapan Lagu Wajib Nasional di SD Negeri 81 Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16(1), 75–84. <https://doi.org/10.33369/pgsd.16.1.75-84>
- Multikultural, N., Raihan, M. D., Maksum, A., & Marini, A. (2023). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Mengintegrasikan*. 6, 770–781.
- Nainggolan, D. S. P., Hutauruk, A., & ... (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran PJBL Pada Materi Segitiga Kelas VII SMP Negeri 13 Medan. *Innovative: Journal Of ...*, 3. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1104%0Ahttps://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/1104/863>
- Ni'mah, N. T. A., Siregar, M. A. F., Pane, A. A., Manurung, C. S. L., & Rajagukguk, N. A. (2024). Upaya Penerapan Pendidikan Karakter Pancasila pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 7. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.396>
- Nur Aisah, R., Masfuah, S., & Shokib Rondli, W. (2022). ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PPKn DI SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 671–685. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.339>
- Proyek, I., & Profil, P. (2024). *PANCASILA SEBAGAI UPAYA PENGUATAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 1 WONOSARI*. 4(8). <https://doi.org/10.17977/um063.v4.i8.2024.6>
- Rahmi, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Pengembangan Media Video Animasi Pop-up book Rumah Adat di Indonesia dalam Pembelajaran IPS di SD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 112–120. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.462>
- Rahmi, E., Ibrahim, N., & Kusumawardani, D. (2021). Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan. *Visipena*, 12(1), 44–66. <https://doi.org/10.46244/visipena.v12i1.1476>
- Redmon Windu Gumati. (2020). Inovasi Pendidikan dalam Efektivitas Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(4), 264–279.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi

- Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- S, A. P., Fitri, A., & Simbolon, P. (2023). Pelatihan Penyusunan Modul Ajar P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila). *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Jotika*, 2(2), 42–45. <https://doi.org/10.56445/jppmj.v2i2.85>
- Salim, M. (2016). Adat Sebagai Budaya Kearifan Lokal Untuk Memperkuat Eksistensi Adat Ke Depan. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 244–255. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4845>
- Saputra, I. G. P. E., Sukariasih, L., & Muchlis, N. F. (2022). Penyusunan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Profesional Bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 5, 1941–1954.
- Sari, A. A., Maskhuriyah, D. El, Fatchan, E. G., Murti, V. S., & Maulidia, W. (2022). Mempersiapkan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, 4(April), 1068–1074. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/433>.
- Siti Aesijah. (2000). LATAR BELAKANG PENCIPTAAN SENI (Background of Creative Art). *Harmonia - Journal of Arts Research and Education*, 1(2), 62–74.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Susilawati, W. O. O., Anggrayni, M., & Kustina. (2023). Pengembangan Modul P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Fase B Tema Kewirausahaan Di Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9799–9812.
- Susmayati, Veranty, A., Cahyani, L. U., Rambe, S. M., Jahra, S. S., & Safitri, R. (2023). Mempertahankan Jati Diri Identitas Nasional Di Era Globalisasi Dan Digitalisasi. *TIPS: Jurnal Riset, Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 62–70. <https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/jurnaltips/article/view/2878>
- Sutiyono. (2021). Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila. *Journal of Nusantara Education*, 2(1), 1–10.
- Suyatno, Pambudi, D. I., Mardati, A., Wantini, Nuraini, E., & Yoyo. (2019). The education values of Indonesian teachers: Origin, importance, and its impact on their teaching. *International Journal of Instruction*, 12(3), 633–650. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12338a>
- Sya'bani, M. Q. S., & Kholidya, C. F. (2023). Internalisasi Nilai Demokrasi Melalui Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Guna Menangkal Radikalisme Di .... *SIPTEK: Seminar Nasional ...*, 1–13. <https://proceeding.unesa.ac.id/index.php/siptek/article/view/176>

- Syaripulloh, S. (2014). Kebersamaan Dalam Perbedaan: Studi Kasus Masyarakat Cigugur, Kabupaten Kuningan, Jawa Barat. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 1(1), 64–78. <https://doi.org/10.15408/sd.v1i1.1207>
- Ulandari, S., & Dwi, D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 12–28.
- Viera Valencia, L. F., & Garcia Giraldo, D. (2023). Membangun Karakter dan Keterampilan Sosial Anak Berbasis Tari Tradisional. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 2).
- Widiastuti, N. E. (2022). Lunturnya Karakter Nasionalisme Generasi Milenial Terhadap Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 3(2), 80–86. <https://doi.org/10.52483/ijsted.v3i2.44>
- Wilujeng, I. W., Aji, S. D., & Yasa, A. D. (2021). Pengembangan e modul berbasis canva digital tentang manfaat hewan bagi manusia siswa kelas 3 sekolah dasar. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 5(November), 261–270. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>
- Wulandari, D., Dwi Yuniarti, V., Wahyuningsih, Y., Guru, P., & Dasar, S. (2023). Analisis Ketertarikan Siswa Sekolah Dasar terhadap Kebudayaan Indonesia. *Journal on Education*, 5(2), 2376–2382. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/894>
- Yahya, F., Irham, M., Jalaluddin, J., & ... (2023). Peningkatan Kapasitas Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Sesuai Dengan Kurikulum Merdeka. *KARYA: Jurnal ...*, 3(1), 383–387. [https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/KARYA\\_JPM/article/view/404%0Ahttps://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/KARYA\\_JPM/article/download/404/336](https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/KARYA_JPM/article/view/404%0Ahttps://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/KARYA_JPM/article/download/404/336)
- Yetti, E. (2011). Kearifan Lokal dalam Cerita Rakyat Nusantara: Upaya Melestarikan Budaya Bangsa 1 Erli Yetti 2 Abstrak. *Mabasan*, 5(2), 13–24.
- Yogiswari, K. S. (2018). Pendidikan Holistik Jiddu Krishnamurti. *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu*, 5(1), 33–42. <https://doi.org/10.25078/gw.v5i1.610>
- Yolanda, Y., Nisai, N., Pujiyanto, P., Aslia, A., & Sukmaniar, S. (2023). Lokakarya Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Kapas: Kumpulan Artikel Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 32–44. <https://doi.org/10.30998/ks.v2i1.1829>
- Yulianti, S. D., Djatmika, E. T., & Susanto, A. (2016). Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 33–38. <https://doi.org/10.17977/um022v1i12016p033>
- Zakiyya, H., & Nurwanto, N. (2022). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar dari Rumah (BDR) pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Terpencil. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7050–7056.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3079>