

78/S1/KTP/DESEMBER 2024

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *NEARPOD*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh:

Lies Diana Dwi Irawati

NIM. 2004774

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF NEARPOD
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

Oleh:

Lies Diana Dwi Irawati

NIM. 2004774

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Lies Diana Dwi Irawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

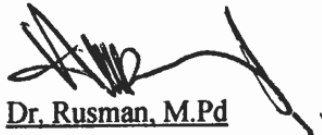
LIES DIANA DWI IRAWATI

NIM. 2004774

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *NEARPOD*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

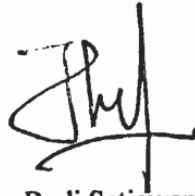
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 197205051998021001

Dosen Pembimbing II



Dr. Budi Setiawan, M.Pd
NIP. 920200419851107101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119820710101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lies Diana Dwi Irawati

NIM : 2004774

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul Karya : Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif *Nearpod* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Desember 2024



Lies Diana Dwi Irawati

NIM. 2004774

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas kelancaran penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa doa, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung sangat berperan dalam keberhasilan skripsi ini. Maka dari itu, penuh rasa syukur dan suka cita penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, pakde, dan bude tercinta saya, Bapak Mustaufur, Ibu Purwati, Bapak Iskandar, dan Ibu Eni Suryani yang selalu memberikan doa, materi, serta dukungannya tiada henti kepada peneliti.
2. Kakak dan adik tersayang, Muhammad Fawaz Pratama dan Muhamad Bayu Andrean Agutama yang telah banyak membantu, menyemangati, dan memberi dukungan selama perjalanan panjang menuju penyelesaian skripsi.
3. Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah mengarahkan dan mendukung kelancaran penyelesaian skripsi.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. dan Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan waktu, bimbingan, arahan dan dukungan penuh selama proses penyusunan skripsi sehingga membantu penulis dalam mengatasi berbagai tantangan dan berhasil menyelesaikan penelitian ini.
5. Seluruh dosen Teknologi Pendidikan yang telah membagikan pengetahuan, wawasan, dan pengalaman yang bermanfaat selama masa studi di Program Studi Teknologi Pendidikan.
6. Seluruh staf Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan mempermudah proses administratif dalam penyelesaian skripsi.
7. Bapak Muhammad Nasrulloh Fatah S.Pd. dan Ibu Anisa Rizki Prasasti, S.Pd. selaku guru mata pelajaran IPA yang telah banyak membantu, memberikan dukungan penuh, dan dorongan semangat selama proses penelitian ini berlangsung.

8. Keluarga besar SMP Kartika XIX-2 Bandung yang telah memberikan persetujuan, memfasilitasi, dan dukungan tak terhingga dalam kelancaran proses penelitian ini.
9. Sahabat seperjuangan, Mega Fitria Yulianti, Shiffa Intan Amarthani, Irmadel Aurelliana, Azzahra Putri Dewanto, Nurin Salma Ramdani, Nabila Alfitriani, Erika Erviani Efendi, dan Ikma Nugianti yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, dan dorongan semangat selama masa studi dan proses penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa Teknologi Pendidikan 2020 yang telah mendukung dan memberikan semangat selama menjalani studi di Program Studi Teknologi Pendidikan.
11. Sahabat tersayang, Azizah Anggini, Nazwa Guseynova Kamila dan teman-teman SPT yang senantiasa menemani, menghibur serta memberikan dukungan untuk penulis agar dapat menyelesaikan penelitian ini.
12. Kakak tersayang, Arion, Harris, Souta, Gin, Miu, dan kakak lainnya yang senantiasa menemani dan menghibur selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Pihak-pihak yang telah memberikan dukungan moral dan materil berarti selama proses penyusunan skripsi dan penyelesaian studi di Program Studi Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Lies Diana Dwi Irawati (2004774). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif *Nearpod* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2024.

Ketercapaian tujuan pendidikan bergantung pada proses pembelajaran. Semakin tinggi hasil belajar siswa, semakin besar juga peluang untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran. Upaya untuk meningkatkan hasil belajar yakni dengan memanfaatkan media pembelajaran yang bervariasi. Media pembelajaran interaktif *Nearpod* dapat menjadi alternatif yang dapat membangun minat dan motivasi siswa sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat efektivitas media pembelajaran interaktif *Nearpod* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Kartika XIX-2 Bandung. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di SMP Kartika XIX-2 Bandung yakni rendahnya hasil belajar khususnya pada ranah kognitif aspek memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4). Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes pilihan ganda yang kemudian disebarakan kepada dua kelompok yang berbeda yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif *Nearpod* efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek memahami (C2), menerapkan (C3), dan menganalisis (C4).

Kata Kunci: *Nearpod*, Media Pembelajaran Interaktif, Hasil Belajar

ABSTRACT

Lies Diana Dwi Irawati (2004774). The Effectiveness Of Nearpod Interactive Learning Media In Improving Student Learning Outcomes

Thesis. Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education. 2024

The achievement of educational goals depends on the learning process. The higher students' learning outcomes, the greater opportunity to achieve the objectives of the learning process. Efforts to improve learning outcomes can be made by utilizing various learning media. The interactive learning media Nearpod can serve as an alternative that can enhance students' interest and motivation, thereby improving their learning outcomes. This study was conducted to examine the effectiveness of the interactive learning media Nearpod in enhancing students' learning outcomes at SMP Kartika XIX-2 Bandung. The research is motivated by the issue of a occurring at SMP Kartika XIX-2 Bandung, specifically the low learning outcomes, particularly in the cognitive domain of understanding (C2), applying (C3), and analyzing (C4). This study employed a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The instruments used in this research consisted of multiple-choice test, which were then distributed to two different groups: the experimental group and the control group. The results of this study indicate that the interactive learning media Nearpod is effective in improving students' learning outcomes in the cognitive domain of understanding (C2), applying (C3), and analyzing (C4).

Keywords: Nearpod, Interactive Learning Media, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.1. Pengertian Belajar	9
2.1.2. Prinsip Belajar	10
2.1.3. Pengertian Pembelajaran	11
2.2. Media Pembelajaran.....	12
2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2.2.2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	13
2.2.3. Fungsi Media Pembelajaran	14
2.2.4. Manfaat Media Pembelajaran.....	15
2.2.5. Jenis Media Pembelajaran	17
2.2.6. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	18
2.3. Media Pembelajaran Interaktif.....	19
2.3.1. Pengertian Media Pembelajaran Interaktif	19
2.3.2. Jenis Media Pembelajaran Interaktif	20
2.3.3. Media Pembelajaran Interaktif <i>Nearpod</i>	23

2.3.4. Fitur-Fitur Media Pembelajaran Interaktif <i>Nearpod</i>	23
2.4. Hasil Belajar	24
2.4.1. Pengertian Hasil Belajar	24
2.4.2. Ranah Hasil Belajar	25
2.5. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
2.6. Hasil Penelitian Terdahulu	28
2.7. Kerangka Berpikir	31
2.8. Hipotesis Penelitian	33
2.8.1. Hipotesis Umum	33
2.8.2. Hipotesis Khusus	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian	36
3.2. Desain Penelitian	36
3.3. Variabel Penelitian	37
3.4. Populasi dan Sampel	38
3.4.1. Populasi	38
3.4.2. Sampel	39
3.5. Definisi Operasional	40
3.6. Instrumen Pengumpulan Data	40
3.7. Teknik Pengujian Instrumen	41
3.7.1. Uji Validitas	41
3.7.2. Uji Reliabilitas	43
3.8. Teknik Analisis Data	44
3.8.1. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
3.8.2. Uji Normalitas	45
3.8.3. Uji Homogenitas	45
3.8.4. Uji Hipotesis	45
3.9. Prosedur Penelitian	46
3.9.1. Tahap Perencanaan	46
3.9.2. Tahap Pelaksanaan	46
3.9.3. Tahap Akhir Penelitian	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1. Temuan Penelitian	47

4.2. Deskripsi Hasil Penelitian Umum.....	48
4.2.1. Skor <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	48
4.2.2. Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	48
4.2.3. <i>Gain</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	49
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian Khusus.....	50
4.3.1. Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Pada Aspek Memahami (C2).....	50
4.3.2. Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Pada Aspek Menerapkan (C3).....	51
4.3.3. Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Pada Aspek Menganalisis (C4).....	53
4.4. Hasil Analisis Data.....	54
4.4.1. Uji Normalitas.....	54
4.4.2. Uji Homogenitas.....	54
4.4.3. Uji Hipotesis.....	55
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
4.5.1. Keefektifan Media Pembelajaran Interaktif <i>Nearpod</i>	58
4.5.2. Terdapat Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Pada Aspek Memahami (C2).....	60
4.5.3. Terdapat Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Pada Aspek Kognitif Menerapkan (C3).....	62
4.5.4. Terdapat Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Pada Aspek Kognitif Menganalisis (C4).....	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Implikasi.....	66
5.3 Rekomendasi.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	37
Tabel 3. 2 Hubungan Antar Variabel	38
Tabel 3. 3 Data Populasi Penelitian	39
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	41
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen	43
Tabel 3. 7 Uji Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 4. 1 Skor Pretest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	48
Tabel 4. 2 Skor Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	49
Tabel 4. 3 <i>Gain</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	49
Tabel 4. 4 Perbandingan Rata-Rata Hasil Pretest dan Posttest Aspek Memahami (C2).....	51
Tabel 4. 5 Perbandingan Rata-Rata Hasil Pretest dan Posttest Aspek Menerapkan (C3).....	52
Tabel 4. 6 Perbandingan Rata-Rata Hasil Pretest dan Posttest Aspek Menganalisis (C4).....	53
Tabel 4. 7 Uji Normalitas.....	54
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas	55
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis Umum	56
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis Aspek Memahami (C2).....	56
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis Aspek Menerapkan (C3).....	57
Tabel 4. 12 Uji Hipotesis Aspek Menganalisis (C4).....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VIII	3
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4. 1 Grafik <i>Gain</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	50
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Rata-Rata Hasil Pretest dan Posttest Aspek Memahami (C2)	51
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Rata-Rata Hasil Pretest dan Posttest Aspek Menerapkan (C3)	52
Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Rata-Rata Hasil Pretest dan Posttest Aspek Menganalisis (C4).....	53

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Agusti, N. M., & Aslam. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Alicia, H., Fardisah, T., & Muhtarisatul, Z. (2021). Efektivitas Penggunaan Nearpod Terhadap Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Termodinamika. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 4(2), 63–71.
- Amaliyah, M., Suardana, I. N., & Selamat, K. (2021). Analisis Kesulitan Belajar dan Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Siswa SMP Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains*, 4(1), 90–101.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyaf, F., Usman, H., Aunurrahim, M., & Yulianingsih, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran e-Flashcard Berbasis Website untuk Pembelajaran IPA SD. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(3), 349–357. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v2i3.756>
- Artin, A., Rahma Yunus, S., Saenab, S., Nur, R., & Arif, H. (2024). Korelasi Antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Melalui Platform Pembelajaran Nearpod pada Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Kota Makassar. *Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology (J-HEST)*, 6(2), 138–144. <https://doi.org/10.36339/j-hest.v6i2.37>
- Aryani, P. I., Patmawati, H., & Santika, S. (2023). Penerapan Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2966–2976. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.1349>
- Aslami, R. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan

- Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Nearpod. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 135–148. <https://doi.org/10.31943/bi.v6i2.105>
- Azzahra, F., Sukma, W., Azizah, N., & Putra Viratama, I. (2024). Efektivitas Penggunaan Nearpod Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Cendikia Pendidikan*, 4(11), 71–80. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v4i5.3317>
- Budyastuti, Y., & Fauziati, E. (2021). Penerapan Teori Konstruktivisme pada Pembelajaran Daring Interaktif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 112–119. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1126>
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 368–470. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*. PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dewi, N., Murtinugraha, R. E., & Arthur, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Kuliah Teori dan Praktik Plambing di Program Studi S1 PVKB UNJ. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 7(2), 25–34. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpensil>
- Efendi, T. A., Prihantini, A., Nurhidayah, S., Indah, D., Sulistiyani, Idris, A., Putri, N., & Sari, D. (2023). Pembelajaran Interaktif Dengan Nearpod Di Sekolah Dasar Islam Nurul Iman. *Pengabdian Dalam Cakupan Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 363–372. <https://doi.org/10.36456/pancasona.v2i2.7834>
- Elvinas, R., & Erita, Y. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Untuk Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Nearpod Di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1296–1307.
- Fahrnunisa, S., Multaqien, M., & Ukit. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) Berbantu Media Nearpod Pada Materi Sistem Koordinasi. *Jurnal Bioedutech*, 2(2), 1–9. <http://jurnal.anfa.co.id>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal*

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume, 1(2).

- Fitriana, N. (2023). Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Melalui Media Persentasi Classpoint Dan Game Edukasi (Quizizz & Kahoot) Pada Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah, 3(1)*, 35–41.
- Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2016). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran, 2(2)*, 98–116. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 17(1)*, 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Handayani, D. (2020). Pemanfaatan Youtube Pada Saat Pandemi Covid 19 Untuk Media Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Meningkatkan Vocabulary dan Pemahaman Siswa. *Jupendik: Jurnal Pendidikan, 4(2)*, 12–18.
- Helnanelis, & Ulyanti, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran ICT berbasis Platform Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Materi Sejarah Perkembangan Islam di Asia Tenggara. *Jurnal Basicedu, 7(6)*, 3886–3894. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6426>
- Himmah, I. F., & Yaqin, Z. N. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Media Nearpod di MI Tholabiyah Madiun. *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam, 7(2)*, 171–182.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa, 16(1)*, 44–48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>
- Irwan, I., Luthfi, Z. F., & Waldi, A. (2019). Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan, 8(1)*, 95–104. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Fadillah, A. R., Ayuni, F., Nur'Ani, F. D., Apriliya, M., & Realistiya, R. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif

- Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Guru Kita*, 7(3), 557. <https://doi.org/10.24114/jgk.v7i3.41630>
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156.
- Jafnihirda, L., Suparmi, Ambiyar, Rizal, F., & Pratiwi, K. (2023). Efektivitas Perancangan Media Pembelajaran Interaktif E-Modul. *Journal Of Social Science Research*, 3(1), 227–239.
- Jelatu, S., Mon, M. E., & San, S. (2019). Relasi Antara Kemampuan Numerik Dengan Prestasi Belajar Matematika. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 10(1), 1–18.
<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/ekonomi/article/view/6074%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/515%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/viewFile/515/456>
- Juhaeni, Safaruddin, Nurhayati, R., & Nur Tanzila, A. (2020). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 38–46.
- Kahfi, M., Srirahayu, E., & Nurparida. (2021). Penerapan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 7(1), 63–70.
- Kusmiati, E., Kusnadi, D., & Aprilia Imani, R. (2020). Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Peristiwa Alam. *Jurnal Tahsinia*, 1(2), 117–127. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i2.187>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Kencana.
- Maison, Kurniawan, D., & Pratiwi, N. (2020). Pendidikan Sains di Sekolah Menengah Pertama Perkotaan: Bagaimana Sikap dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(1), 135–145. <https://doi.org/10.21831/jipi.v6i1.32307>

- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran. In *Duta Media Publishing*. Duta Media Publishing.
- Marjuni, A., & Harun, H. (2019). Penggunaan Multimedia Online Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 194–204. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10015>
- Marzuki. (2023). Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(17), 2771–2780.
- Minalti, M. P., & Erita, Y. (2021). Penggunaan Aplikasi Nearpod Untuk Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2231–2246.
- Mulia, S., & Murni, S. (2022). Implikasi Pembelajaran Praktikum Ilmu Pengetahuan Alam Dalam Kemajuan Kognitif Siswa. *Science Education Research (Search) Journal*, 1(1), 1–11. <https://ejournal.iainsorong.ac.id/index.php/jaser>
- Musthariani, M., Madawistama, S. T., & Natalliasari, I. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Nearpod Pada Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–8.
- Nabilah, K. N. (2024). Pengaruh Penggunaan Nearpod sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. 6(1), 49–55. <https://belaindika.nusaputra.ac.id/index>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika* 2019, 659–663. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>
- Nasution, M. F., & Anas, N. (2022). The Effect of Mentimeter Learning Media on Students' Learning Outcomes in Biology Learning. *Jurnal Pembelajaran Dan Biologi Nukleus*, 8(2), 293–301. <https://doi.org/10.36987/jpbn.v8i2.2791>

- Nispiah, N., Geografi, A. P., Muhammadiyah, U., & Hamkah, J. (2023). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod Terhadap Hasil Belajar*. 8(1).
- Novianto, L., Degeng, I., & Wedi, A. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Kelas VIII SMP Wahid Hasyim Malang. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 257–263.
- Nurrita, T. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 3(1), 171–187. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192>
- Oktafiani, O., & Mujazi, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 124. <https://doi.org/10.29210/022033jpgi0005>
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2:), 81–88. https://doi.org/10.36456/buana_matematika.8.2:.1732.81-88
- Oktaviani, R., & Nurhamidah, D. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 717–726. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.1121>
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 346–354. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i3.41223>

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pathuddin, Nasir, R., Afisyahra, Mubarik, & Fajriani. (2023). Pelatihan Pembuatan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod. *Panrannuangku Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(4), 142–146.
- Perlawanan, A. T., Alimin, & Sellimin, H. (2023). Penerapan Media Nearpod Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(3), 1043–1050.
- Powa, N. W., & Murniarti, E. (2022). The Analysis Of Nearpod Use In Mathematics Online Learning At Vocational School. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 15(2), 83–89. <https://doi.org/10.51212/jdp.v15i2.139>
- Pradana, Y. (2022). Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Mengembangkan Pemahaman Tentang Nilai-Nilai Pancasila. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 111–117. <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/TEK>
- Pramesti, A. D., Masfuah, S., & Ardianti, S. D. (2023). Media Interaktif Nearpod Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 379–385. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4578>
- Putra, Y. M. (2023). Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Efektifitas media pembelajaran nearpod terhadap hasil belajar tematik pada kelas V sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4(1), 72–82. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Putri, A., Maharani, A., Zakya, A., Saputri, D., Faruqi, M., & Marini, A. (2023). Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Digitalisasi Dalam Meningkatkan Literasi dan Minat Belajar Pada mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 181–190.
- Putri, A., Syahdilla, M., Nisa, R., Mahardika, I. K., & Subiki. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Google Sites

- Pada Materi Hukum Newton Di Sma Islam Al-Hidayah Jember. *Khazanah Pendidikan*, 16(2), 80. <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i2.13880>
- Robbia, A. Z., & Fuadi, H. (2020). Pengembangan Keterampilan Multimedia Interaktif Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik di Abad 21. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 117–123. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.125>
- Rochmah, M., Umalihat, & Dayurni, P. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Menggunakan Nearpod Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran TIK di SMA Al-Mubarak Kota Serang. *Journal of Social Science Research*, 3(4), 4925–4932.
- Rusman. (2018). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. PT Rajagrafindo Persada.
- Said, S. (2023). Peran Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21. *Jurnal Kajian Pendidikan & Ekonomi*, 6(2), 194–202.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477.
- Setiawati, S. M. (2018). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Setyadi, D., & Qohar, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Barisan Dan Deret. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.15294/kreano.v8i1.5964>
- Simanjuntak, Betti, E., & Yolanda Panjaitan, N. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 4517–4532.

- Subhan, & Kurniadi, D. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar. *Voteknika: Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 7(1), 74–80.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–39.
- Sukarini, K., & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 48–56.
<https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32347>
- Suryaningrat, R. R., Basrowi, B., & Rahmadani, K. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Pembelajaran IPA berbasis Website di SMPN 6 Cilegon. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Informasi*, 10(2), 62–68.
<https://doi.org/10.35134/jpti.v10i2.175>
- Suryanti, A., Putra, I., & Nurrahman, F. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Energi Alternatif Berbasis Multimedia Interaktif. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(2), 147–156.
https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i2.651
- Susilana, R., & Riyana, C. (2011). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV Wacana Prima.
- Syarifah, L., Yenni, & Dewi, W. (2020). ANALISIS SOAL-SOAL PADA BUKU AJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI DITINJAU DARI ASPEK KOGNITIF. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1259–1272.
- Syarifuddin, & Utari, E. D. (2022). *Media Pembelajaran*. Bening Media Pulishing.
- Tegeh, I. M., Pratiwi, N. L. A., & Simamora, A. (2019). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Keaktifan Belajar dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal IKA*, 17(2), 150–170.

- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar*, 2(1), 6. <http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/88>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(1), 61–78. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>
- Zulva, R. (2016). Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Rasional Siswa SMA dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Constructive Feedback. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 61–69. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.106>