

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Nilai capaian keterampilan proses sains (KPS) bervariasi. Pada kategori keterampilan mengklasifikasi merupakan pencapaian tertinggi (paling dominan) mencapai 91%, yang dianggap sebagai kategori sangat baik. Empat keterampilan proses sains termasuk dalam kategori baik: mengobservasi (79%), berkomunikasi (78%), menginterpretasi (76%), dan menerapkan konsep (76%). Selanjutnya, keterampilan proses sains termasuk dalam kategori cukup: memprediksi (61%) dan merancang prosedur percobaan (64%), Terakhir yang termasuk dalam kategori kurang adalah menggunakan alat dan bahan (50%) dan berhipotesis (49%).

Nilai rata-rata untuk semua jenis keterampilan proses sains (KPS), termasuk memprediksi, menerapkan konsep, berhipotesis, menginterpretasi, dan merancang prosedur percobaan, tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan antara peserta didik laki-laki dan perempuan. Namun, nilai rata-rata untuk peserta didik perempuan lebih tinggi daripada peserta didik laki-laki.

5.2 Saran dan Rekomendasi

Saran untuk meningkatkan pencapaian indikator yang kurang dalam penelitian ini, peneliti selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan pencapaian indikator yang kurang, sehingga peserta didik dapat mengevaluasi dan meningkatkan kemampuan mereka dalam proses pembelajaran biologi. Dengan demikian, guru mata pelajaran biologi harus memberikan bimbingan dan arahan dalam pengembangan keterampilan proses sains.

Rekomendasi soal dan penskoran sebaiknya tidak hanya menggunakan skema 1-0 (benar-salah). Soal dapat dirancang dengan bobot nilai berbeda atau pemberian poin parsial untuk jawaban yang menunjukkan pemahaman sebagian dengan skala likert. Hal ini mendorong peserta didik berpikir kritis dan memberikan gambaran lebih lengkap tentang pemahaman mereka.