

**KONSEP PENDIDIKAN DALAM FALSAFAH MINANGKABAU DAN
RELEVANSINYA TERHADAP PENGEMBANGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

oleh :

Izzatul Iffah
2308613

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**KONSEP PENDIDIKAN DALAM FALSAFAH MINANGKABAU DAN
RELEVANSINYA TERHADAP PENGEMBANGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Oleh:

Izzatul Iffah

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2025

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Izzatul Iffah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

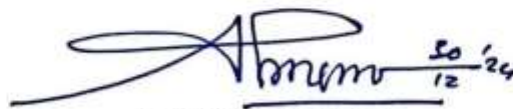
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seiiizin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

**KONSEP PENDIDIKAN DALAM FALSAFAH MINANGKABAU DAN
RELEVANSINYA TERHADAP PENGEMBANGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Disetujui dan disahkan oleh

Dosen Pembimbing I,

Handwritten signature of Prof. Dr. Syahidin, M.Pd. in blue ink, with the date 30/12/24 written to the right.

Prof. Dr. Syahidin, M.Pd

NIP.19570611 198703 1 001

Dosen Pembimbing II,

Handwritten signature of Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd. in blue ink.

Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19760817 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Handwritten signature of Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag. in black ink.

Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

IZZATUL IFFAH

NIM. 2308613

KONSEP PENDIDIKAN DALAM FALSAFAH MINANGKABAU DAN
RELEVANSINYA TERHADAP PENGEMBANGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Penguji II



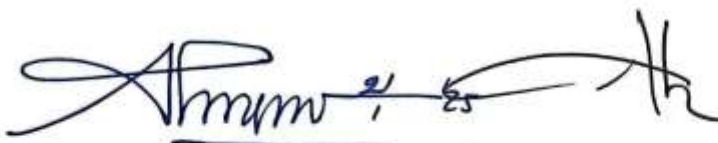
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001



Dr. Mokh. Inan Firmansyah, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.
NIP. 19570611 198703 1 001

Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd.
NIP. 19760817 200501 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Izzatul Iffah

NIM 2308613

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Karya : Konsep Pendidikan Dalam Falsafah Minangkabau Dan Islam
Relevansinya Terhadap Pengembangan Strategi Pembelajaran
Pendidikan Agama

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Januari 2025

Izzatul Iffah
NIM. 2308613

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allāh SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis berjudul Konsep Pendidikan dalam Falsafah Minangkabau dan Relevansinya Terhadap Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tesis ini berupaya untuk menganalisis, mengkaji dan mengembangkan konsep pendidikan yang ada dalam falsafah Minangkabau sehingga melihat bagaimana relevansinya terhadap pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam pembuatan tesis ini. Namun, tentu saja tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan saran saran positif yang bersifat membangun guna kesempurnaan tesis ini.

Akhir kata, semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan juga bagi penulis pada khususnya. Sekian dan terima kasih.

Bandung, Januari 2025

Izzatul Iffah
NIM. 2308613

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah. Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allāh SWT, atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, alhamdulillah atas segala kemudahan, kelancaran dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sampai akhir. Peneliti menyadari bahwasanya dibalik proses penyusunan hingga penyelesaian tesis ini peneliti dipertemukan dengan orang-orang baik dan luar biasa yang selalu memberikan bantuan, doa, semangat dan motivasi dalam membantu peneliti sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan., S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Prof Dr. Aceng Kosasih, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta jajarannya yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. Syahidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.
5. Dr. Agus Fakhruddin, S, Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan kesabaran selama proses penyusunan tesis, serta pengarahan, motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis ini, dan terutama atas rekomendasinya terkait penelitian peneliti.
6. Dr. Elan Sumarna M.Ag., selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis serta motivasi kepada peneliti agar segera menyelesaikan tesis.
7. Endang Iskandar selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi agar tesis ini segera terselesaikan.
8. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI UPI) yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran kepada peneliti selama perkuliahan.

9. Bapak Alex Indra dan Ibu Zurleni selaku orang tua peneliti yang telah menjadi motivasi terbesar peneliti dalam menyelesaikan tesis ini, yang selalu memanjatkan doa, menyemangati dan mengarahkan seluruh usahanya agar peneliti bisa menyelesaikan studi ini hingga akhir.
10. Jehan Muhammad Bintang, Rahmiatul Kamila dan Hanif Mulkiya Adli selaku adik-adik peneliti yang selalu memberikan motivasi, semangat dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
11. Khairunnisa selaku teman seperjuangan yang mendukung peneliti dalam hal apapun termasuk dalam penyelesaian tesis ini.
12. Ajeng Khodijah, Salsabilla Martina Ayu dan Nisa Lisyani, Miftahul Jannah selaku teman seperjuangan yang memberikan dorongan, motivasi, semangat, doa dan ikhtiar dalam membantu peneliti menyelesaikan tesis ini.
13. Dila Yumerda, Wirdatul Hayati, Husna Zikra Azizah, Nixsi Sukma Azzura yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti dalam menuntaskan tesis ini.
14. Saifa Nur Aqmarina, Rifka Fauziah, Galuh Fazry Yanuar dan Lamina Amalia Putri selaku teman-teman kosan yang mendukung, mendoakan, memberi semangat dan bantuan peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
15. Teman-teman Pascasarjana selaku teman-teman yang selalu mendukung selama perkuliahan sampai akhir penyelesaian tesis ini.
16. Semua pihak yang mendoakan yang tidak disebutkan satu persatu.

Bandung, Januari 2025

Izzatul Iffah
NIM. 2308613

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang diterapkan pada tesis ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

No	Arab	Latin	No	Arab	Latin	No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan	11	ز	Z	21	ق	Q
2	ب	B	12	س	S	22	ك	K
3	ت	T	13	ث	SY	23	ل	L
4	ث	Ś	14	ص	Ş	24	م	M
5	ج	J	15	ض	Ḍ	25	ن	N
6	ح	Ḥ	16	ط	Ṭ	26	و	W
7	خ	KH	17	ظ	Ẓ	27	ه	H
8	د	D	18	ع	‘	28	ء	‘
9	ذ	Ẓ	19	غ	G	29	ي	Y
10	ر	R	20	ف	F			

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ..	<i>fathah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
اِ..	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
اُ..	<i>ḍammah</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Rangkap (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ... يَ	<i>fathah</i> dan Ya`	Ā	كَيْفَ	Kaifa
اُ... وُ	<i>fathah</i> dan Wau	Ī	هَوْلَ	Haula

c. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>fathah</i>	Ā	قَامَا	Qāmā
إِ	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمَ	raḥīm
أُ	<i>ḍammah</i>	Ū	عُلُومَ	‘ulūm

ABSTRAK

KONSEP PENDIDIKAN DALAM FALSAFAH MINANGKABAU DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Izzatul Iffah
Pendidikan Agama Islam
Izzatuliffah1409@upi.edu

Abstrak

Penelitian ini mengkaji tentang konsep pendidikan yang terdapat dalam falsafah Minangkabau. Melalui konsep ini dapat melihat relevansi dan pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini dilatarbelakangi degradasi moral dikalangan peserta didik sehingga membutuhkan upaya berupa pengembangan strategi Pendidikan Agama Islam yang diambil dari konsep pendidikan yang terdapat dalam falsafah Minangkabau. Kajian tentang budaya lokal masih belum banyak diteliti, hal ini menjadi kebaruan pada penelitian ini. Dari falsafah Minangkabau, peneliti mengkaji secara mendalam sehingga menghasilkan strategi pembelajaran yang berbasis falsafah Minangkabau. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis konsep pendidikan dalam falsafah Minangkabau sehingga menghasilkan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam meningkatkan akhlak peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif berbasis *library research* dengan sumber data dari buku Dasar Falsafah Adat Minangkabau karya Prof. Mr. M. Nasroen dan buku Dasar-dasar Adat Minangkabau karya Azmi AK Dt. Bagindo. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwasanya falsafah Minangkabau berasal dari agama Islam sebagai landasan utama sesuai dengan falsafah Minangkabau. Kemudian, pendidikan akhlak sudah diajarkan sejak dini baik di sekolah maupun dari pengalaman. Implikasi dari penelitian ini adalah menawarkan strategi pembelajaran yang berbasis falsafah Minangkabau sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah. Melalui strategi pembelajaran ini dapat memperbaiki dan meningkatkan akhlak peserta didik menjadi lebih baik serta lebih melestarikan nilai-nilai budaya yang ada. Rekomendasi dari penelitian ini adalah pengembangan strategi pembelajaran yang dapat membantu proses belajar mengajar lebih baik lagi.

Kata Kunci : Pendidikan Agama Islam, Falsafah Minangkabau, Akhlak, Strategi Pembelajaran

ABSTRACT

THE CONCEPT OF EDUCATION IN MINANGKABAU PHILOSOPHY AND ITS RELEVANCE TO THE DEVELOPMENT OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING STRATEGIES

Izzatul Iffah

Islamic education

Izzatuliffah1409@upi.edu

*This research examines the concept of education found in Minangkabau philosophy. Through this concept, the relevance and development of Islamic religious education learning strategies can be seen. This research is motivated by moral degradation among students, thus requiring efforts in the form of strategy development. Islamic religious education is taken from the concept of education found in Minangkabau philosophy. Studies on local culture have not been widely researched, making this a novelty in this study. From Minangkabau philosophy, the researcher conducts an in-depth study to produce a philosophy-based learning strategy. The purpose of this study is to analyze the concept of education in Minangkabau philosophy in order to produce an Islamic religious education learning strategy in improving students' morals. The method used in this research is a qualitative approach based on library research with data sources from the book *Dasar Falsafah Adat Minangkabau* by Prof. Mr. M. Nasroen and the book *Dasar-dasar Adat Minangkabau* by Azmi AK Dt. Bagindo. The results of this study explain that Minangkabau philosophy originates from Islam as the main foundation in accordance with Minangkabau philosophy. Furthermore, moral education has been taught since early childhood both at school and from experience. The implications of this study are to offer a learning strategy based on Minangkabau philosophy so that it can be applied in Islamic religious education learning in schools. Through this learning strategy, students' morals can be improved and become better as well as preserving existing cultural values. The recommendation of this study is the development of learning strategies that can help the teaching and learning process better.*

Keywords: Islamic Religious Education, Minangkabau Philosophy, Morals, Learning

Strategies

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Relasi Filsafat, Budaya, dan Agama dalam Pendidikan	9
2.1.1 Filsafat sebagai Landasan Berpikir dalam Pendidikan.....	9
2.1.2 Budaya sebagai Rupa dan Warna Pendidikan.....	11
2.1.3 Agama sebagai Sumber Nilai dan Moral	13
2.1.4 Hubungan Filsafat, Budaya dan Agama dalam Pendidikan	15
2.2 Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional	16
2.2.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	16
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	18
2.2.3 Landasan Teori Pendidikan Agama Islam	21
2.3. Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	23
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	23
2.3.2 Komponen-komponen Strategi Pembelajaran.....	24
2.3.3 Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran	26
2.3.4 Klasifikasi Strategi Pembelajaran	27
2.3.5 Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	30

2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
DAFTAR ISI	
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Objek Penelitian	36
3.3 Pengumpulan Data	38
3.4 Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Falsafah hidup Minangkabau	44
4.1.2 Relevansi Falsafah Minangkabau dengan Pembelajaran Pendidikan	56
4.1.3 Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Falsafah	71
BAB V PEMBAHASAN	80
5.1 Pembahasan	80
5.1.1 Analisis Falsafah hidup Minangkabau	80
5.1.2 Analisis Relevansi Falsafah Minangkabau dengan Pembelajaran PAI	88
5.1.3 Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Falsafah	95
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	109
6.1 Simpulan	109
6.2 Implikasi	110
6.3 Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	121
Lampiran 1 Surat Keputusan Penelitian	121
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing	122
Lampiran 3 Daftar Catatan Lapangan	122
Lampiran 4 Falsafah-Falsafah Minangkabau	130
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data	188
Lampiran 6 Hak Kekayaan Intelektual (HKI)	191

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Langkah-langkah Library Research	36
Tabel 3. 2 Kode sumber data.....	41
Tabel 3. 3 Kode Dokumen	42
Tabel 4. 1 Kumpulan Falsafah Agama	68
Tabel 4. 2 Kumpulan Falsafah Pendidikan.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah-langkah Library Research.....	36
Gambar 3. 2 Tahapan Pengumpulan Data.....	39
Gambar 3. 3 Alur Pengumpulan Data	43

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2021). Pendidikan Moral Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 57–67. <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3282>
- Achmad, Rahmah, A., & Pisyah, A. (2023). Peran Agama Dalam Membentuk Identitas Sosial. *Jurnal Religion: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 1(6), 357–366. <https://maryamsejahtera>
- Adelia, I., & Mitra, O. (2021). Permasalahan Pendidikan Islam di Lembaga Pendidikan Madrasah. *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 21(01), 32–45. <https://doi.org/10.32939/islamika.v21i01.832>
- Afridinata, H., Samad, D., & Kosim, M. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Program Pendidikan Bernuansa Surau Dan Budaya Minangkabau. *Turast : Jurnal Penelitian Dan Pengabdian*, 6(1), 47–66. <https://doi.org/10.15548/turast.v6i1.687>
- Aimifrina. (2013). MINANGKABAU DALAM KABA CINDUA MATO. *Widyapanua*, 2, 19–22.
- Ardiel, V., Zaim, M., Thaha, H. E., Arpen, R. S., & Asmawati, D. (2023). Filsafat sebagai Landasan Berpikir untuk Pengimplikasian Unsur Linguistik dalam Tatabahasa Pedagogis sebagai Kebutuhan Pengajaran EFL. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(1), 11–22. <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i1.23490>
- Asniah, A. (2023). Akulturasi Islam Dan Hukum Adat Minangkabau. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama*, 18(1), 1–24. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/alAdyan>
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–

12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>

- Chadidjah, sitti ; Agus Kusnaty, Agus ; Uus Ruswandi, Uus & Arifin, B. S. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran PAI(Tinjauan Analisis Pada Pendidikan Dasar,Menengah Dan Tinggi). *Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 115.
- Dabdoub, J. P., Salgado, D., Bernal, A., Berkowitz, M. W., & Salaverría, A. R. (2023). Redesigning schools for effective character education through leadership: The case of PRIMED Institute and vLACE. *Journal of Moral Education*, 00(00), 1–17. <https://doi.org/10.1080/03057240.2023.2254510>
- Daniati, N. S., & Aliyyah, R. R. (2023). Pembelajaran Anti Perundungan: Persepsi Guru Kelas Tinggi pada Sekolah Dasar. *Jurnal Al-Ulum*, 2(6), 3022–3047. <https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/download/11083/4410>
- Darmadji, A. (2014). Ranah Afektif Dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam, Penting Tapi Sering Terabaikan. *El-Tarbawi*, 7(1), 13–25. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol7.iss1.art2>
- Daud, M., Rosita, S., & Solikhin, A. (2021). Pengaruh Budaya Organisasi Dan Karakteristik Individu Terhadap Motivasi Kerja Dan Dampaknya Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Pendidikan Kabupaten Indragiri Hilir Riau. *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 2(6), 815–829. <https://doi.org/10.31933/jimt.v2i6.647>
- Dewi, E., Muhammad, D., & Susandi, A. (2022). Learning in Primary Education. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1), 214–222.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). *Systematic Design of Instruction* (p. 205).
- Edi Kuswanto. (2021). Peranan Guru PAI dalam Pendidikan Akhlak di Sekolah. *Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 6(2), 194–220.
- Es, M. (2016). Mosquées turco-néerlandaises et formation de sujets moraux. *Social and Cultural Geography*, 17(7), 825–848. <https://doi.org/10.1080/14649365.2015.1129433>
- Fajria, R., & Fitrisia, A. (2024). *Tinjauan Literatur Falsafah Adat Minangkabau : Adat Basandi Syarak , Syarak Basandi Kitabullah*. 5(1), 1811–1816.

- Frimayanti, A. I. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam [Implementation of Values Education in Islamic Religious Education]. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), Hal. 240.
- Hamdi, S. (2018). Integrasi Budaya, Pendidikan, dan Politik dalam Dakwah Nahdlatul Wathan (NW) di Lombok: Kajian Biografi TGH. Zainuddin Abdul Madjid. *JSW (Jurnal Sosiologi Walisongo)*, 2(2), 105–122. <https://doi.org/10.21580/jsw.2018.2.2.2964>
- Hamzah, S. H. (2012). Aspek Pengembangan Peserta Didik: Kognitif, Afektif, Psikomotorik. *Dinamika Ilmu*, 12(1), 1–22.
- Harahap, N. (2014). Penelitian Kepustakaan. *Jurnal Iqro*, 8(1), 68. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu_rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Harmita, D., Sofiana, F., & Amin, A. (2022). Inovasi Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 2195–2204.
- Hasbullah. (2020). Pemikiran Kritis John Dewey Tentang Pendidikan (Dalam Perspektif Kajian Filosofis). *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 1–21.
- Ifadah, L., & Utomo, S. T. (2019). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Al-Ghazali*, 2(2), 52.
- Istiqomah, M., Zahru, F. A., & Fadhilaturrahmah, N. W. (2022). Implikasi Aliran Pragmatisme dalam Pendidikan. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(2), 122–126. <https://doi.org/10.26877/mpp.v16i2.12214>
- Karsidi, R. (2017). Budaya Lokal Dalam Liberalisasi Pendidikan. *The Journal of Society & Media*, 1(2), 19. <https://doi.org/10.26740/jsm.v1n2.p19-34>
- Kementrian Agama, K. (2015). Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 51 Tahun 2025. In *Ekp*.

- Khotimah, A. H., Azizah, A., Ginting, N., Siddik, M. F., & Darlis, A. (2022). Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional . *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 2(1), 82–91. <https://doi.org/10.56672/attadris.v2i1.69>
- Kosim, M., Muqoddam, F., Mubarak, F., & Laila, N. Q. (2023). The dynamics of Islamic education policies in Indonesia. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2172930>
- Kurniawan, C. (2017). Filsafat Ilmu dalam Lingkup Agama dan Kebudayaan, Peran Ilmu dalam Pengembangan Agama, Peran Agama dalam Pengembangan Ilmu. (*Media Akademika*, 25(2), 1–7. <https://osf.io/preprints/inarxiv/zmbw3/>
- Lestari, F. A., Sagala, H. H., & Nurrohman, W. (2023). Literature Review: Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 392–399. <https://doi.org/10.56832/edu.v1i3.150>
- Mahanum, M. (2021). Tinjauan Kepustakaan. *ALACRITY : Journal of Education*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.20>
- Mahmudi, M. U., & Solehuddin, M. S. (2023). Agama dan Pendidikan dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *Journal of Creative Power and Ambition (JCPA)*, 1(1), 83–90. <https://edujavare.com/index.php/jcpaWebsite:https://edujavare.com/>
- Marito. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kedisiplinan. *UNISAN JURNAL: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 02(03), 52.
- Marzali, A. (2014). *Memajukan Kebudayaan Nasional Indonesia*. 26(3), 251–265.
- McLean, S. V., & Moyer, J. E. (1997). Educating the child-centred practitioner: Innovations and dilemmas. *International Journal of Early Years Education*, 5(3), 199–210. <https://doi.org/10.1080/0966976970050302>
- Munirah, A., & Nurkhin, A. (2018). Pengaruh Faktor-Faktor Fraud Diamond dan Gone Theory Terhadap Kecurangan Akademik. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 120–139.

<https://journal.unnes.ac.id/sju/eeaj/article/view/22862>

Nabila. (2021). *Tujuan Pendidikan Islam*. 2(5), 6.

Nanda, A., Setiawan, B., & Maunah, B. (2023). Dasar Dasar History Sistem Pendidikan Nasional. *Cendekia*, 17(1), 69–84.
<https://doi.org/10.30957/cendekia.v17i1.816>. Dasar

Nasution, W. N. (2017). Strategi Pembelajaran. In *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 3, Issue 1).

Nengsi, M. I., & Eliza, D. (2019). Pelaksanaan Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Bagi Anak dalam Konteks Alam Takambang Jadi Guru. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(2), 28–40.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.32>

Nur Nasution, W. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1, 185–195.

Nurdin, & Zubairi. (2023). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 02(01), 1–19.

Nurgiansah, T. H. (2020). Filsafat Pendidikan. *Filsafat Pendidikan*, 13.

Nuril Pitriyati, Dwi Noviani, Imam Nasruddin, & Dewi Purbasari. (2022). Strategi Inovatif Dalam Pembelajaran Thaharah Di Mi Piat Tanjung Seteko. *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(3), 114–126.
<https://doi.org/10.51903/education.v2i3.282>

Nurzakiyah, C. (2018). Literasi Agama Sebagai Alternatif Pendidikan Moral. *Jurnal Penelitian Agama*, 19(2), 20–29.
<https://doi.org/10.24090/jpa.v19i2.2018.pp20-29>

Pade, M., Rosenberg, L., Tzarzur, R., & Bart, O. (2020). Participation in Everyday Activities of Children with and without Specific Learning Disorder. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 40(5), 506–517.
<https://doi.org/10.1080/01942638.2020.1711844>

Prihatmojo, A., & Badawi, B. (2020). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Mencegah Degradasi Moral di Era 4.0. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 142. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i1.41129>

Puspitasari, N., Relistian. R, L., & Yusuf, R. (2022). Peran Pendidikan Agama

- Islam Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 57–68. <https://doi.org/10.30863/attadib.v3i1.2565>
- Putri, R. E., Karma, I. N., & Husniati, H. (2022). Strategi Guru Kelas dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Peserta Didik di SDN 30 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2173–2180. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.930>
- Revill, G. (2005). Vernacular culture and the place of folk music. *Social and Cultural Geography*, 6(5), 693–706. <https://doi.org/10.1080/14649360500258302>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Robson, M., & Hunt, K. (2014). An innovative approach to involving parents in the education of their early years children. *International Journal of Early Years Education*, 7(2), 185–193. <https://doi.org/10.1080/0966976990070206>
- Romlah, S., & Rusdi, R. (2023). Pendidikan Agama Islam Sebagai Pilar Pembentukan Moral Dan Etika. *Al-Ibrah : Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 8(1), 67–85. <https://doi.org/10.61815/alibrah.v8i1.249>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Rusdi. (2013). Filsafat Idealisme (Implikasinya dalam Pendidikan). *Jurnal Dinamika Ilmu*, 13(2), 291–306. <https://doi.org/10.21093/di.v13i2.70>
- Samrin. (2015). PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DI INDONESIA. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 6.
- Saputra, A. (2022). Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMP. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 73–83. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/861%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/download/861/811>
- Sarah, H., Munawir, Z., & Hidayani, S. (2021). Pelaksanaan Pembagian Harta Warisan Berdasarkan Hukum Adat Pada Masyarakat Suku Minangkabau Di

- Kota Matsum II Medan. *JUNCTO: Jurnal Ilmiah Hukum*, 3(1), 65–70.
<https://doi.org/10.31289/juncto.v3i1.504>
- Setiawan. (2017). Pendekatan Saintifik Dan Penilaian Autentik Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 1(2), 34–46.
<https://doi.org/10.24269/ajbe.v1i2.683>
- Setiawan, F., Hutami, A. S., Riyadi, D. S., Arista, V. A., & Al Dani, Y. H. (2021). Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 1–22.
<https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.2809>
- Sharp, A. M. (2006). Is there an Essence of Education? *Journal of Moral Education*, 15(3), 189–196. <https://doi.org/10.1080/0305724860150302>
- Soeprapto, S. (2013). Landasan Aksiologis Sistem Pendidikan Nasional Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan. *Cakrawala Pendidikan*, 0(2), 266–276.
- Sritama, W. (2019). Konsep Dasar Dan Teori Pendidikan Agama Islam. *Inovatif*, 5(1), 132–146.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Syakhriani, A. W., & Kamil, M. L. (2022). Budaya Dan Kebudayaan: Tinjauan Dari Berbagai Pakar, Wujud-Wujud Kebudayaan, 7 Unsur Kebudayaan Yang Bersifat Universal. *Journal Form of Culture*, 5(1), 1–10.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Quran dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. UPI Press.
- Tadjuddin, N. (2018). Pendidikan Moral Anak Usia Dini Dalam Pandangan Psikologi, Pedagogik, dan Agama. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 100–116. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v1i1.3386>
- Trinurmi, S. (2015). Hubungannya Dengan Tujuan Pendidikan Islam. *Al-Irsyad Al-Nafs, Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 2(1), 57–68. http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Al-Irsyad_Al-Nafs/article/view/2562/2402
- Trisanti, I., Nisak, A. Z., & Azizah, N. (2020). Bullying dan Efeknya Bagi Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Kudus. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan*

Kebidanan, 11(1), 1–5.

- Utari, L., Kurniawan, K., & Fathurrochman, I. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Peserta Didik Autis. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 3(1), 75–89. <https://doi.org/10.31539/joeai.v3i1.1304>
- Wahab Syakhrani, A. (2022). Sistem Pendidikan Di Negara Indonesia. *Adiba: Journal of Education*, 2(3), 386–398.
- Widyawati, S. (2013). Filsafat Ilmu Sebagai Landasan Pengembangan. *GELAR: Jurnal Seni Budaya*, 11(1), 87–96.
- Yusuf, M., & Dkk. (2021). Pengelolaan Pembelajaran. In Musadar (Ed.), *EUREKA MEDIA AKSARA*.
- Zain, A., & Mustain, Z. (2024). Penguatan Nilai-Nilai Spiritual dan Moralitas di Era Digital melalui Pendidikan Agama Islam. *JEMARI : Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 94–103.