

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS X SMAN 15 KOTA BANDUNG**

**SKRIPSI**



Disusun Oleh  
**MUHAMMAD IHSAN MUHARRAM**  
NIM 1704761

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG 2024**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS X SMAN 15 KOTA BANDUNG**

Oleh Muhammad Ihsan Muharram

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Muhammad Ihsan Muharram

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2025

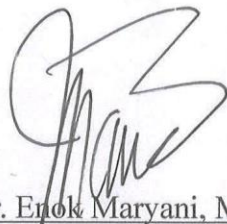
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**MUHAMMAD IHSAN MUHARRAM**  
**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**  
**SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI**  
**SISWA KELAS X SMAN 15 KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh

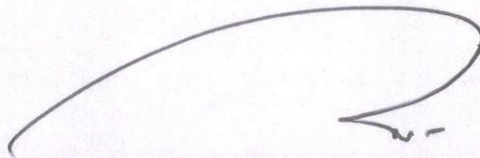
Penguji I



Prof. Dr. Enok Maryani, M.S.

NIP.196001211985032001

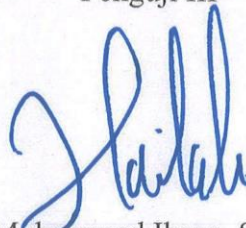
Penguji II



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197901012005021007

Penguji III



Haikal Muhammad Ihsan, S.Pd., M.Sc.

NIP. 190200419940830101


**LEMBAR PENGESAHAN**

**MUHAMMAD IHSAN MUHARRAM**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS X SMAN 15 KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



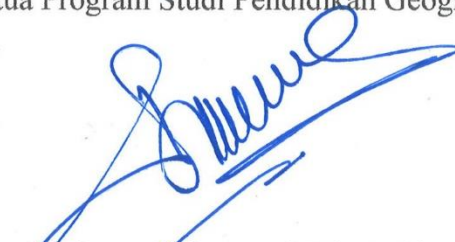
Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.  
NIP.19710604 199903 1 002

Pembimbing II



Hendro Murfanto, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 19810215 200812 1 002

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19710604 199903 1 002

# ABSTRAK

## PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS X SMAN 15 KOTA BANDUNG

MUHAMMAD IHSAN MUHARRAM  
1704761

Motivasi memiliki peranan penting dalam mengubah perilaku. Secara psikologis, motivasi merupakan dorongan yang dapat mengarahkan individu untuk melakukan kegiatan yang bermanfaat dan berguna. Untuk meningkatkan motivasi terhadap aktivitas belajar siswa juga diharapkan. Salah satu pendekatan konstruktivisme yaitu dengan menggunakan model *discovery Learning*. Peningkatan Motivasi belajar siswa dengan model *discovery learning* berbasis media visual diharapkan dapat dimanfaatkan bagi guru dan bagi peneliti selanjutnya sebagai informasi mengenai gambaran sejauh mana peningkatan kemampuan siswa pada jenjang SMA. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Dengan teknik pengumpulan data yaitu dengan teknik kuesioner berupa angket. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil pengukuran motivasi belajar peserta didik di kelas X6 sebelum di berikan *treatment* memiliki nilai motivasi rata-rata 7,1% . Setelah dilakukan *treatment* motivasi belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu rata-rata 9,8%. Penggunaan model *discovery learning* berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan rata-rata peningkatan sebesar 2,7%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan juga bahwa terdapat peningkatan motivasi siswa yang menggunakan model *discovery learning*.

***Kata Kunci:*** *Discovery Learning, Motivasi, Angket, Siswa*

## ABSTRACT

### THE INFLUENCE OF THE DISCOVERY LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN GEOGRAPHY CLASS X AT SMAN 15 BANDUNG CITY

MUHAMMAD IHSAN MUHARRAM  
1704761

Motivation plays an important role in changing behavior. Psychologically, motivation is the drive that can guide individuals to engage in beneficial and useful activities. To enhance students' motivation towards learning activities, one of the constructivist approaches is expected to be the use of the discovery learning model. The improvement of students' learning motivation through the visual media-based discovery learning model is hoped to be beneficial for teachers and future researchers as information regarding the extent of students' skill enhancement at the high school level. This research uses a descriptive-comparative method with a quantitative approach. With the data collection technique using a questionnaire in the form of a survey. The results of this study indicate that the measurement of learning motivation among students in class X6 before the treatment had an average motivation score of 7,1 %. After the treatment was implemented, the students' learning motivation increased to an average of 9,8%. The use of the discovery learning model significantly influenced the enhancement of students' learning motivation, with an average increase of 2,7%. Based on the data, it can also be concluded that there is an increase in student motivation when using the discovery learning model.

Keywords: *Discovery Learning, Motivation, Questionnaire, Students*

## DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat penelitian.....	4
<b>BAB II</b> <b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Model Discovery Learning .....	5
2.1.1 Pengertian Discovery Learning.....	5
2.1.2 Sintaks Discovery Learning.....	6
2.1.3 Fungsi dan Tujuan Model Discovery Learning.....	8
2.1.4 Kelebihan Discovery Learning.....	9
2.1.5 Kelemahan Discovery Learning.....	13
2.2 Motivasi Belajar .....	14
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	14
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar .....	15
2.2.3 Bentuk-bentuk Motivasi Belajar .....	16
2.3 Media Audio Visual .....	22
2.3.1 Pengertian Media Audio Visual .....	22
2.3.2 Fungsi Media Audio Visual .....	22
2.3.3 Jenis Media Audio Visual .....	23

2.4 Pengaruh model discovery learning terhadap motivasi belajar.....	24
2.5 Penelitian yang Relevan .....	25
2.6 Kerangka Berfikir .....	27
2.7 Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
3.4 Variabel Penelitian .....	30
3.5 Instrumen Penelitian .....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.7 Teknik Pengolahan Data .....	34
3.7.1 Uji Normalitas .....	34
3.7.2 Uji Homogenitas .....	34
3.7.3 Pengujian Hipotesis .....	35
3.8 Prosedur Penelitian.....	36
3.8.1 Tahap Persiapan.....	36
3.8.2 Tahap Pelaksanaan .....	36
3.8.3 Tahap Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Lokasi penelitian.....	38
4.1.1 Profil SMAN 15 Bandung.....	38
4.1.2 Visi SMAN 15 Bandung.....	40
4.1.3 Misi SMAN 15 Bandung.....	40
4.1.4 Pengajar dan staf SMAN 15 Bandung.....	40
4.1.5 Daftar Mata Pelajaran SMAN 15 Bandung.....	40
4.1.6 Sarana Prasarana SMAN 15 Bandung.....	41
4.1.7 Data Peserta Didik SMAN 15 Bandung.....	42
4.2 Temuan Penelitian .....	44
4.2.1 Profil Responden.....	44



4.2.2	Penerapan Model Discovery Learning.....	44
4.2.3	Hasil Pengolahan Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	47
4.2.4	Motivasi Sebelum Proses Pembelajaran.....	47
4.2.5	Motivasi Setelah Proses Pembelajaran.....	50
4.2.6	Hasil Pengolahan Angket Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen.....	54
4.2.7	Motivasi Sebelum Perlakuan.....	54
4.2.8	Motivasi Setelah Perlakuan.....	58
4.2.9	Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model Konvensional dan Model <i>Discovery Learning</i> .....	62
4.3	Uji Normalitas .....	63
4.4	Uji Homogenitas .....	65
4.5	Pengujian Hipotesis .....	67
4.6	Pembahasan.....	71
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN .....	75
5.1	Simpulan .....	75
5.2	Saran .....	75
	DAFTAR PUSTAKA .....	76
	LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	78

## Daftar Gambar

Gambar 3.1 Alur Penelitian Model Discovery Learning.....	46
Gambar 4.1 Struktur organisasi SMA Negeri 15 Bandung.....	50
Gambar 4.2 Peta Lokasi Penelitian SMAN 15 Bandung.....	54
Gambar 4.3 Jenis Kelamin.....	55

## Daftar tabel

Tabel 3.1 : Kategori Motivasi Belajar.....	40
Tabel 3.2 : Pengelompokkan Pernyataan dalam Angket.....	42
Table 4.1 : Daftar Mata Pelajaran.....	51
Tabel 4.2 : Data sarana prasarana.....	52
Tabel 4.3 : Peserta didik SMAN 15 BANDUNG.....	53
Tabel 4.4 : Perhatian dan Minat.....	59
Tabel 4.5 : Parameter Perhatian Dan Minat.....	59
Tabel 4.6 : Hubungan Materi dengan Kehidupan Sehari-hari.....	60
Tabel 4.7 : Parameter Hubungan Materi Dengan Kehidupan Sehari-hari.....	61
Tabel 4.8 : Kepercayaan Siswa Dalam Mengerjakan Tugas.....	62
Tabel 4.9 : Parameter Kepercayaan Siswa Dalam Mengerjakan Tugas.....	62
Tabel 4.10 : Kepuasan Siswa Dalam Proses Pembelajaran.....	63
Tabel 4.11 : Parameter Kepuasan Siswa Dalam Proses Pembelajaran.....	63
Tabel 4.12 : Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran.....	65
Tabel 4.13 : Parameter Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran.....	65
Tabel 4.14 : Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 4.15 : Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.16 : Hasil Uji-t Motivasi Belajar Siswa.....	68

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, (2015). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2005). *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Besral. (2010), *Pengolahan Data dan Analisis Data-I*, Jakarta : Departemen Biostatistika – Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia.
- Djaali dan Muljono, P. (2007), *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : Grasindo.
- Hamalik, Oemar. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanafi.,Suhana,C.(2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Refika Aditama
- Hanafiah. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, I. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Geografi Dengan Memanfaatkan Geogebra Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep*. GAUSS: Jurnal Pendidikan Geografi, 1(1): halaman 26-36.
- M. Basyiruddin Usman dan H. Asnawer. (2002). *Media Pembelajaran*, Jakarta : Delia Citra Utama.
- Mulyasa. (2015). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munandi , Yudhi . (2008). *Media pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Perss.
- Purwoto, Agus. 2003. *Panduan Laboratorium Statistik Inferensial*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Roestiyah. (2012) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Sagala, Syaiful. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, S. (2010). *Statistik Parametrik (Konsep dan Aplikasinya dengan SPSS)*, Jakarta : PT. Elek Media Komputindo.

- Setiawan, E.(2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Offline Versi 1.3* Tersedia: <http://ebsoft.web.id/kbbi-offline-1-3-perbaikan-tambahan-fitur/>. (Diunduh : 15 April 2024).
- Subaryana. 2005. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta : IKIP PGRI Wates.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sulastri, L. & Arhasy, R. A. E. (2017). *Kajian learning obstacle materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel pada pembelajaran Geografi di sekolah menengah pertama*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Geografi*, 3(2), 151–159.
- Sumaatmadja,Nursid. (2001). *Metode Pembelajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susetyo, B. (2010), *Statistika untuk Analisis data Penelitian*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Syah, Muhibbin. (2017), *Psikologi Belajar*.bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Veerman, k. (2003). *Intelligent Support for Discovery Learning*. Twente: Twente University Press