

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelum ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Materi dalam buku IPA panduan guru dan buku IPA siswa kurikulum 2013 pada bab klasifikasi makhluk hidup dan bab interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sebagian besar sudah sesuai dengan kurikulum baik dari indikator keluasan materi maupun dari indikator kedalaman materi. Pada bab klasifikasi makhluk hidup dalam buku IPA panduan guru memiliki keluasan yang sama dengan buku IPA siswa tetapi buku IPA panduan guru lebih dalam dari pada buku IPA siswa. Sedangkan pada bab interaksi makhluk hidup dengan lingkungan, buku IPA siswa lebih dalam dan lebih luas dari pada buku IPA panduan guru.
2. Akurasi materi dalam buku IPA panduan guru kurikulum 2013 pada bab klasifikasi makhluk hidup dan bab interaksi makhluk hidup dengan lingkungan memperoleh persentase 80,16 % dengan kriteria baik dengan indikator keakuratan konsep memperoleh persentase 95,43 % kriteria sangat baik, keakuratan gambar memperoleh persentase 75,64 % kriteria baik, keakuratan satuan dan simbol memperoleh persentase 89,65 % kriteria sangat baik, keakuratan penulisan nama ilmiah memperoleh persentase 46,37 % kriteria kurang dan keakuratan contoh memperoleh persentase 93,75 % kriteria sangat baik. Sedangkan akurasi materi dalam buku IPA siswa kurikulum 2013 pada bab klasifikasi makhluk hidup dan bab interaksi makhluk hidup dengan lingkungan memperoleh persentase 84,08 % dengan kriteria baik dengan indikator keakuratan konsep memperoleh persentase 100 % kriteria sangat baik, keakuratan fakta dan data memperoleh persentase 100 % kriteria sangat baik, keakuratan gambar memperoleh

Ridha Wahyuni, 2014

Analisis Kesesuaian Materi Dalam Buku Guru Dan Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPA Di SMP Serta Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

persentase 79,18 % kriteria baik, keakuratan satuan dan simbol memperoleh persentase 93,02 % kriteria sangat baik, keakuratan penulisan nama ilmiah memperoleh persentase 39,64 % kriteria kurang dan keakuratan contoh memperoleh persentase 95 % kriteria sangat baik.

3. Kecenderungan penyampaian konsep di dalam proses pembelajaran oleh tiga orang guru yang diobservasi lebih banyak dibandingkan dengan konsep yang ada dalam buku kurikulum 2013.
4. Siswa menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran IPA dengan menggunakan buku siswa kurikulum 2013. Hal ini dapat terlihat dari hasil angket siswa yang menunjukkan nilai yang terletak dekat dengan area setuju untuk semua indikator yang meliputi keterbacaan, keakuratan fakta, keakuratan gambar, keakuratan satuan dan simbol, memahami penggunaan istilah-istilah biologi, ketepatan contoh dan manfaat dari buku itu sendiri kepada siswa. Dan begitu juga dengan respon guru yang menunjukkan respon positif terhadap penggunaan buku guru kurikulum 2013. Hal ini terlihat dari hasil angket guru yang menunjukkan nilai yang terletak dekat dengan area setuju untuk semua indikator yang meliputi kesesuaian dengan kurikulum, keluasan dan kedalaman materi, keakuratan konsep, keakuratan fakta, keakuratan gambar, keakuratan satuan dan simbol, memahami penggunaan istilah-istilah biologi, kemutakhiran dan kontekstual contoh. Meskipun begitu guru juga menemukan kendala dalam mengajar menggunakan buku panduan guru yaitu penjabaran materi yang kurang lengkap, ada beberapa materi yang diulang-ulang sehingga kurang efektif dan ada konsep-konsep yang kurang jelas sehingga menimbulkan banyak tafsir.

B. Saran

1. Bagi guru, disarankan sebelum mengajarkan materi kepada siswa sebaiknya guru menganalisis terlebih dahulu materi yang akan diajarkan supaya jika terdapat ketidaksesuaian materi yang ada dalam buku tersebut, dapat dilakukan langkah-langkah tindak lanjut untuk mengatasinya lebih awal.
2. Bagi pemerintah, dengan hasil penelitian ini bisa menjadi masukan untuk memperbaiki kualitas isi buku panduan guru maupun siswa ke depannya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini terbatas hanya pada kesesuaian materi dalam buku panduan guru dan siswa sehingga diharapkan dapat menambah fokus pada aspek penyajian materi, aspek bahasa dan aspek kegrafikan sehingga akan member informasi yang lebih komprehensif.